

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Назначение и производство судебных экспертиз

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заведующий лабораторией Харисова Э.А. (Лаборатория криминалистики, Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики), EAHarisova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|---|
| ПК-15 | способностью толковать нормативные правовые акты |
| ПК-16 | способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности |
| ПК-4 | способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации |
| ПК-5 | способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

способы, средства и методику толкования нормативных правовых актов;
 правила построения юридического заключения и требования, предъявляемые к юридическим консультациям в конкретных видах юридической деятельности;
 тактику и методику принятия решений, имеющих юридические последствия, а также порядок совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;
 правила применения нормативно-правовых актов, порядок реализации норм материального и процессуального права в сфере юриспруденции.

Должен уметь:

применять способы, средства и методику толкования нормативные правовые акты;
 давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;
 самостоятельно принимать юридически значимые решения в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
 самостоятельно применять нормативно-правовые акты Российской Федерации при регулировании общественных отношений.

Должен владеть:

навыками применения способов, средств и методики толкования нормативных правовых актов;
 навыками дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности;
 навыками принятия взвешенных решений и совершения юридически значимых действий на основе действующего законодательства Российской Федерации;
 навыками правоприменительной деятельности в точном соответствии с действующим законодательством РФ.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Использовать полученные теоретические знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Уголовно-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се- местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само- стоя- тель- ная ра- бота |
|----|---|--------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи- ческие занятия, всего | Практи- ческие в эл. форме | Лабора- торные работы, всего | Лабора- торные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 2. | Тема 2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон № 73 ?О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ? | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 3. | Тема 3. Классификация судебных экспертиз | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 4. | Тема 4. Система судебно-экспертных учреждений | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 5. | Тема 5. Судебная экспертиза как область междисциплинарного юридического знания | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 6. | Тема 6. Процессуальные документы, составляемые при назначении и производстве судебных экспертиз | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 7. | Тема 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 8. | Тема 8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се- местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само- стоя- тель- ная ра- бота |
|-----|---|--------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи- ческие занятия, всего | Практи- ческие в эл. форме | Лабора- торные работы, всего | Лабора- торные в эл. форме | |
| 9. | Тема 9. Особенности назначения и производства судебных экспертиз при расследовании новых видов преступлений | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 10. | Тема 10. Современные возможности судебных экспертиз | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| | Итого | | 18 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 72 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз

Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз. предмет, задачи и объекты судебной экспертизы; методологиз судебно-экспертного познания; о месте, роли, значении науки в системе смежных правовых наук. систем частных теорий и учений. Междисциплинарные связи существуют с уголовным и гражданским процессом, криминалистикой, математикой и информационными технологиями в юридической деятельности, теорией управления и научной организацией труда, профессиональной этикой и эстетикой.

Тема 2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон **№ 73** ?О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ?

Статьи УПК РФ, регламентирующие назначение и производство экспертиз. Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в РФ в гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Правовая основа государственной судебно-экспертной деятельности: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон **№ 73** ?О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ?, Гражданский процессуальный кодекс РСФСР, Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Таможенный кодекс Российской Федерации, Налоговый кодекс Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о здравоохранении, другие федеральные законы, а также нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной властипредающие организацию и производство судебной экспертизы.

Тема 3. Классификация судебных экспертиз

Судебные экспертизы классифицируются по объему, последовательности производства: основная, дополнительная, первичная, повторная, комплексная, комиссия судебные экспертизы; по отраслям знания: криминалистические, судебно-медицинские, судебно-психологические, судебно-психиатрические, экономические, биологические и др.

Тема 4. Система судебно-экспертных учреждений

Система государственных учреждений: в экспертных подразделениях Министерства обороны РФ. Головным учреждением в этой системе - Центральная судебно-медицинская лаборатория; ЭКП Министерства юстиции (головное учреждение - Российский федеральный центр судебных экспертиз), Министерстве здравоохранения, в Федеральной службе безопасности (головное учреждение - Центр специальных исследований), Федеральная служба налоговой полиции и Таможенном комитете. Круг экспертиз и исследований, выполняемых данными ведомствами.

Тема 5. Судебная экспертиза как область междисциплинарного юридического знания

Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, уголовном процессе как самостоятельный правовой институт, как совокупность норм гражданского, арбитражного, уголовного процессуального права, регламентирующих отношения по назначению и проведению экспертизы, получению и оценке заключения эксперта.

Правовой статус субъектов правоотношений, положений и рекомендаций по проведению судебной экспертизы в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.

Оценка степени надежности гарантий объективности, полноты, научной обоснованности заключения эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.

Тема 6. Процессуальные документы, составляемые при назначении и производстве судебных экспертиз

Ознакомление с постановлением следователя о назначении судебной экспертизы, определением суда о назначении судебной экспертизы, протоколом ознакомления подозреваемого и его защитника с постановлением о назначении экспертизы, протоколом ознакомления подозреваемого и его защитника с заключением эксперта.

Тема 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз

Статьи УПК РФ и КоАП РФ регламентирующие получение образцов для сравнительного исследования. Виды сравнительных образцов. Ознакомление с постановлением о получении образцов для сравнительного исследования. Понятие образцов для сравнительного исследования, ст. 9 ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ". Образцы для сравнительного исследования, объекты, отображающие свойства или особенности человека, животного, трупа, предмета, материала, вещества, а также другие образцы, необходимые эксперту для проведения исследований и дачи заключения.

Тема 8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта

Стадии производства судебных экспертиз: вводная часть, исследовательская часть и выводы. Оценка заключения эксперта: достоверность заключения, объективность заключения, анализ полноты заключения, оценка научной обоснованности, логический анализ, оценка доказательственного значения фактов, установленных экспертом.

Тема 9. Особенности назначения и производства судебных экспертиз при расследовании новых видов преступлений

Особенности собирания материалов и назначения экспертиз при расследовании преступлений террористической направленности: взрыво-технической экспертизы, КЭВМИ (идентификации источника происхождения взрывчатых веществ и др.), установления производственного источника взрывного устройства по производственно-технологическим следам и др. Особенности назначения компьютерно-информационных экспертиз по компьютерным преступлениям; назначение комплекса экспертиз по заказным убийствам, особенности назначения экспертиз по экономическим преступлениям.

Тема 10. Современные возможности судебных экспертиз

Возникновение и развитие новых частных научных направлений и организация новых родов и видов экспертной деятельности являются естественным процессом в период бурного развития научно-технического прогресса. Эксперты, назначаемые при расследовании преступлений террористической направленности, по компьютерным преступлениям, возможностями назначения комплекса экспертиз по заказным убийствам.

Возможности генотипоскопической, одорологической, психофизиологической (детектор лжи), автороведческой, лингвистической экспертиз, экспертиз контрафактной продукции, компьютерных технологий, взрывотехническая, радиотехническая, строительно-техническая экспертизы

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Семестр 7 | | | |
| | <i>Текущий контроль</i> | | |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|--------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Устный опрос | ПК-5 , ПК-15 | <p>1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз</p> <p>2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон № 73 ?О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ?</p> <p>5. Судебная экспертиза как область междисциплинарного юридического знания</p> <p>7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз</p> <p>8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта</p> <p>9. Особенности назначения и производства судебных экспертиз при расследовании новых видов преступлений</p> |
| 2 | Творческое задание | ПК-4 , ПК-5 , ПК-16 , ПК-15 | <p>1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз</p> <p>2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон № 73 ?О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ?</p> <p>3. Классификация судебных экспертиз</p> <p>4. Система судебно-экспертных учреждений</p> <p>5. Судебная экспертиза как область междисциплинарного юридического знания</p> <p>6. Процессуальные документы, составляемые при назначении и производстве судебных экспертиз</p> <p>7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз</p> <p>8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта</p> <p>9. Особенности назначения и производства судебных экспертиз при расследовании новых видов преступлений</p> <p>10. Современные возможности судебных экспертиз</p> |
| 3 | Письменная работа | ПК-4 , ПК-5 , ПК-16 , ПК-15 | <p>3. Классификация судебных экспертиз</p> <p>4. Система судебно-экспертных учреждений</p> <p>7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз</p> |
| 4 | Кейс | ПК-15 , ПК-4 | <p>1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз</p> <p>2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон № 73 ?О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ?</p> <p>3. Классификация судебных экспертиз</p> <p>4. Система судебно-экспертных учреждений</p> <p>5. Судебная экспертиза как область междисциплинарного юридического знания</p> <p>6. Процессуальные документы, составляемые при назначении и производстве судебных экспертиз</p> <p>7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз</p> <p>8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта</p> <p>9. Особенности назначения и производства судебных экспертиз при расследовании новых видов преступлений</p> <p>10. Современные возможности судебных экспертиз</p> |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|----------------|--------------------------|---|
| 5 | Тестирование | ПК-15, ПК-5 | 1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз 2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон № 73-ФЗ о государственной судебно-экспертной деятельности в РФ? 3. Классификация судебных экспертиз 4. Система судебно-экспертных учреждений 5. Судебная экспертиза как область междисциплинарного юридического знания 6. Процессуальные документы, составляемые при назначении и производстве судебных экспертиз 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз 8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта 9. Особенности назначения и производства судебных экспертиз при расследовании новых видов преступлений 10. Современные возможности судебных экспертиз |
| | Зачет | ПК-15, ПК-16, ПК-4, ПК-5 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 7 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|--------------------|---|---|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Творческое задание | Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам. | Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам. | Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам. | Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам. | 2 |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 |
| Кейс | Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | 4 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|--|------------------------------------|---|---------------------------------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 5 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 5, 7, 8, 9

В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.

Тема 1. Понятие судебной экспертизы. Основания назначения и производство судебных экспертиз

1. Понятие судебной экспертизы
2. Основания назначения и производство судебных экспертиз.
3. Предмет судебной экспертизы
4. Объекты судебной экспертизы
5. Формой применения специальных познаний

Тема 2. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности и федеральный закон № 73 О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ.

1. Статьи УПК РФ, регламентирующие назначение и производство экспертиз
2. Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в РФ в гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.
3. Процессуальное положение эксперта и специалиста
4. Независимость эксперта
5. Решение вопроса о необходимости назначения экспертизы и формулирование вопросов эксперту

Тема 5. Судебная экспертиза как область междисциплинарного юридического знания

1. Судебная экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном процессах
2. Оценка степени надежности заключения эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.
3. Оценка объективности заключения эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.
4. Оценка научной обоснованности заключения эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.
5. Оценка полноты заключения эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.

Тема 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз

1. Понятие образцов для сравнительного исследования
2. Определение целей и принятия решения о получении сравнительных образцов для производства эксп
3. Подготовка к производству данного следственного действия
4. Стадии получения сравнительных образцов для производства экспертиз
5. Фиксация результатов получения сравнительных образцов

Тема 8. Стадии производства судебных экспертиз. Оценка и использование заключения эксперта

1. Стадии производства судебных экспертиз.
2. Стадия предварительного осмотра
3. Стадия раздельного исследования
4. Стадия сравнительного исследования
5. Оценка и использование заключения эксперта.

Тема 9. Особенности назначения и производства судебных экспертиз при расследовании новых видов преступлений

1. Взрыво-технической экспертизы, КЭВМИ (идентификации источника происхождения взрывчатых веществ и др.), установления производственного источника взрывного устройства по производственно-технологическим следам и др.
2. Возможности судебно-радиотехнической экспертизы
3. Особенности назначения компьютерно-информационных экспертиз по компьютерным преступлениям;
4. Назначение комплекса экспертиз по заказным убийствам,
5. Особенности назначения экспертиз по экономическим преступлениям. Судебно-строительнотехническая экспертиза

2. Творческое задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Составить по темам глоссарий. (не менее 10 слов).

3. Письменная работа

Темы 3, 4, 7

В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.

Тема 3. Классификация судебных экспертиз

1. Составить по данным темам тестовые задания из 15 вопросов
2. Основные классы судебных экспертиз
3. Основные роды судебных экспертиз
4. Дополнительная и повторная экспертизы
5. Комиссионная, комплексная экспертиза

Тема 4. Система судебно-экспертных учреждений

1. Составить по данным темам тестовые задания из 15 вопросов
2. Криминалистические учреждения Министерства юстиции
3. Криминалистические учреждения МВД
4. Криминалистические учреждения ФТС
5. Криминалистические учреждения ФСБ
6. Криминалистические учреждения Министерства обороны

Тема 7. Получение сравнительных образцов для производства экспертиз

1. Составить по данным темам тестовые задания из 15 вопросов
2. Получение сравнительных образцов для производства трасологических экспертиз
3. Получение сравнительных образцов для производства баллистических экспертиз
4. Получение сравнительных образцов для производства почерковедческих экспертиз
5. Получение сравнительных образцов для производства одорологических экспертиз

4. Кейс

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.

Какие экспертизы необходимо назначить в ходе дальнейшего расследования данного преступления?

Задача 1

Вечером 10 июня, возвращаясь с работы и проходя мимо квартиры своего соседа, одинокого пенсионера Буркова И.В., Светлана Прошипова увидела па двери его квартиры записку: Уехал с другом на дачу. Буду 15-го.

Записка показалась Прошипой подозрительной, поскольку сосед последние два года практически никуда надолго не отлучался из-за болезни ног, к тому же накануне он пожаловался па общее недомогание. Ни дачи, ни друзей с дачей, насколько было известно Прошипой, он не имел, поэтому встревоженная соседка позвонила в полицию.

Прибывшие по вызову Прошиной работники полиции обнаружили в квартире труп Буркова И.В. с затянутой петлей на шее, лежащий на полу в ванной комнате, беспорядочно разбросанные вещи в жилой комнате, три пустые рамы от картин. По словам соседки, отсутствуют также многочисленные ордена и медали, которые имелись у Буркова.

Задача 2

8 сентября со дна искусственного пруда, находящегося в черте города, была извлечена завернутая в полиэтиленовую пленку и перевязанная бельевой веревкой нижняя часть расчлененного трупа мужчины. На следующий день в заливе реки Серебрянки, протекающей в том же районе города, обнаружен труп женщины со следами множественных телесных повреждений, завернутый в такую же полиэтиленовую пленку и перевязанный бельевой веревкой. Позднее, 15 сентября, в трубе ливнеотока была обнаружена верхняя часть трупа мужчины, завернутая в различные предметы мужской одежды большого размера, не соответствующего размеру убитого, и полиэтиленовую пленку.

Опознание трупов показало, что убитыми являются супруги Кочкины. Среди одежды, в которую были упакованы части трупа мужчины, имелась морская тельняшка, а узлы на веревке по внешнему виду напоминали профессиональный морской узел. Возле ворота мужской рубашки, в которую была упакована нижняя часть расчлененного трупа мужчины, обнаружен седой волос, а на телах обоих убитых найдены девять посторонних волос, похожих на шерсть животного.

По результатам оперативно-розыскной деятельности был установлен некий Круглов А.Н., 1955 г. рождения, проживавший в двухкомнатной изолированной квартире. Он жил один, имел собаку породы немецкая овчарка, в 1993 г. демобилизовался из военно-морского флота.

С учетом имевшихся данных было решено произвести в его квартире тщательный обыск, на проведение которого было получено судебное решение.

В ходе производства обыска в квартире Круглова в спальняй комнате на обоях, часть из которых была сорвана, обнаружено и изъято множество пятен бурого цвета в виде брызг. Такие же пятна обнаружены на полу, подушке, спинке кровати, ножках журнального столика, на дверце платяного шкафа, на плинтусах и в других местах. На подушке, пледе и паласе обнаружены и изъяты волосы.

В квартире, кроме того, обнаружены и изъяты топор с деревянной ручкой, молоток и большой разделочный нож. Там же найдены полиэтиленовая пленка и бельевая веревка, сходные с теми, в которые были упакованы трупы, а также большое количество нижнего мужского белья 56-го размера

Задача 3

В ночь с 18 па 19 сентября неустановленным преступником был совершен поджог дома по улице Лесной в поселке Синички, в котором проживал фермер Комаров.

Пожар был обнаружен в 23 ч 05 мин. В 23 ч 30 мин к месту пожара прибыл дежурный караул в составе двух отделений под руководством инспектора пожарной охраны Рублева. К трем часам пожар был ликвидирован. Во время пожара жилой дом бревенчатый, снаружи обитый рубероидом, кровля шиферная, стропила деревянные, перекрытие дощатое, утепленное берестой и соломой, сгорел полностью. На момент осмотра места происшествия крыша и верхнее перекрытие отсутствуют, стена дома со стороны улицы сгорела полностью, другие стены обгорели частично, рамы в оконных проемах сгорели, в одной из комнат па площади 2 x 3 м прогорел пол.

Во время осмотра, проведенного с участием специалиста ст. инженера управления пожарной охраны Груздева, был перебран и удален из сгоревшего дома весь мусор, при этом специалистом Груздевым было указано, что наиболее вероятными очагами возгорания являются крыльцо дома и входная дверь, а также стена дома со стороны улицы. Кроме того, при осмотре места происшествия были обнаружены наслоения в виде кусочков и микрочастиц грунта па штакетнике около дома Комарова и на заборе напротив его дома. Здесь же под забором обнаружены две бутылки с остатками нефтепродукта.

При расследовании дела о поджоге был установлен подозреваемый Киселев, водитель автомобиля КАМАЗ местной птицефабрики. На его обуви и на резиновом коврикe в кабине автомобиля имелись значительные наслоения засохшей грязи.

Задача 4

Из квартиры ♦ 7 по ул. Менделеева дом 18, принадлежащей гр. Новикову Ф. М., 15 мая с.г. была совершена кража ценностей и денег. В процессе расследования возбужденного по этому факту уголовного дела возникла необходимость проверить, каким образом были открыты замки входной двери: с помощью подобранных ключей, специальных воровских инструментов либо ключом, изготовленным путем слепка с ключа-оригинала.

Задача 5

9 марта в 22 ч Дударев М.А. и Пантелеев Р.В. на ул. Космонавтов г. Энска остановили автомашину Волга ГАЗ-24 ♦ Е 07-71 МК, принадлежащую гр. Серову Г.К., и попросили подвезти их па ул. Гагарина. Когда подъехали к дому ♦ 11 па ул. Гагарина, где находился ночной бар, сидевший на заднем сиденье Дударев накинул на шею Серову пояс от пальто и начал душить, а Пантелеев, сидевший впереди справа от Серова, не менее трех раз ударил Серова кулаком по лицу и голове, причинив ему сотрясение мозга легкие телесные повреждения, повлекшие за собой кратковременное расстройство здоровья. Серов попытался оказать сопротивление, вырвал у Дударова пояс, после чего Пантелеев, вытащив из кармана нож с откидным лезвием, приставил его к горлу Серова и потребовал деньги. У Серова при себе было 2500 руб. 100-рублевыми купюрами, и он, опасаясь за свою жизнь и здоровье, вытащил их из кармана пиджака и отдал Пантелееву, а последний передал их Дудареву. После этого Дударев и Пантелеев вышли из машины и скрылись. Серов видел, как они зашли в ночной бар. После этого он доехал до перекрестка с ул. Тургенева, увидел сотрудников милиции и сообщил им о нападении. Вместе с сотрудниками полиции он приехал в бар па ул. Гагарина, где сразу же увидел Дударева и Пантелеева, которые были задержаны и доставлены в отделение милиции.

Дударев был одет в пальто серого цвета с поясом, Пантелеев в овчинный дубленный полушубок коричневого цвета. В салоне автомашины Серова на заднем сиденье были обнаружены кожаные перчатки серого цвета, не принадлежавшие Серову.

Задержанные отрицали свою причастность к ограблению и факт нахождения в салоне автомобиля Серова.

Задача 6

При обыске у подозреваемого в краже вещей Бондаренко Николая были обнаружены наручные часы Сейко с металлическим браслетом. Потерпевший Семин Андрей опознал часы по небольшому дефекту браслета, но номера часов он не помнил, а паспорт на них был утерян. Бондаренко утверждал, что часы принадлежат его брату, работающему краснодеревщиком на мебельном комбинате. Потерпевший Семин работал на табачной фабрике.

Задача 7

В дежурную часть отделения полиции 22 декабря в 23.40 обратилась гр. Колобова М.И., сообщившая, что в 23.10 на остановке общественного транспорта к ней подошел неизвестный мужчина, одетый в синюю куртку, подпоясанную поясом с массивной белой металлической пряжкой, в черных кожаных перчатках, в черной вязаной спортивной шапке. Неизвестный потребовал у нее деньги. Получив отказ, сорвал с нее меховую шапку, вырвал из рук сумку и скрылся. При этом Колобова М.И. кричала, призывая па помощь, и оказывала грабителю активное сопротивление: наносила удары по лицу, пыталась удержать за полы, рукава и пояс куртки. На одежде потерпевшей были обнаружены следы, похожие на кровь. Последняя пояснила, что это кровь преступника, так как один из нанесенных ему ударов привел к обильному носовому кровотечению. При осмотре места происшествия на указанной остановке были обнаружены многочисленные окурки сигарет, синий матерчатый пояс с белой металлической пряжкой, пластмассовая расческа желтого цвета. Примерно в 15 м от остановки по направлению, в котором скрылся неизвестный преступник, на земле была обнаружена сильно поношенная мужская черная кожаная перчатка па правую руку, а также белый носовой платок с пятнами, похожими па кровь.

Задача 8

10 октября 2001 г. в следственное управление ГУВД Центрального округа Москвы обратился с заявлением гр. Песков И.С., сообщив о совершенном в отношении него сотрудниками правоохранительных органов вымогательстве.

В своем заявлении гр. Песков И.С. указал, что он, являясь продавцом компьютерных дисков, договорился с некими молодыми людьми о продаже крупной партии СОКОМов. Получив товар, указанные лица сообщили, что они являются сотрудниками милиции и намерены изъять товар, являющийся, но их словам, нелегальным. За его возвращение и невозбуждение уголовного дела молодые люди потребовали 15 000 долл. К заявлению гр. Песков И.С. приложил запись телефонных переговоров с требованиями злоумышленников о передаче им денег. Вымогатели были задержаны с поличным в момент передачи денег.

В ходе следствия подозреваемые Козлов И.И. и Федотов А.Л. всячески отрицали факты вымогательства и угроз в адрес Пескова И.С.

Для выяснения истины по делу необходимо назначить экспертизу.

Задача 9

В процессе расследования орудие, которым было совершено убийство, найти не удалось. Видимо, преступник забрал его с собой. По заключению судебно-медицинского эксперта преступление совершено холодным оружием типа кинжала с обоюдоострым клинком.

Задача 10

На детской площадке возле двухэтажного дома в половине седьмого утра произошел взрыв неустановленного ВУ. По счастью, площадка была пуста. При осмотре возле столба от качелей обнаружена воронка правильной круглой формы диаметром 35 см. Глубина воронки по осыпавшемуся грунту ? 13 см, но твердому дну 18 см. При просеивании почвы, взятой из воронки, обнаружено 25 твердых частиц неправильной формы с острыми краями, похожих на металл размерами от 0,2 x 0,2 до 0,5 x 0,5 см. На нижней части столба имеются следы копати, с которых сделаны соскобы, выше этих следов выявлено 12 следов от внедрившихся осколков. Последние извлечены путем выдалбливания. На расстоянии 180 см от центра воронки и 250 см от ближайшего угла дома на земле обнаружен кусок деформированной по краям трубки желтого цвета со следами окопчения. Стекла в окнах дома со стороны взрыва выбиты. Осколки стекол находятся внутри помещений, где стекла были разбиты. При осмотре места происшествия с применением металлоискателя ?ИМГ? и магнитного подъемника найдено 12 металлических осколков, похожих па обнаруженные в почве воронки. С места происшествия изъяты все обнаруженные предметы и следы.

Задача 11

Таможней задержан важный сырьевой товар медь, отправленный одним из НПО в дальнее зарубежье, поскольку при проверке груза и сопроводительных документов грузовая таможенная декларация вызвала сомнения в ее подлинности. Не исключена возможность использования бланка с заранее нанесенным оттиском печати. Текст грузовой таможенной декларации имеет места пересечения со штрихами оттиска печати.

Задача 12

21 августа в отделение полиции г. Фурманска обратилась гр-ка Максимова В.Г. с заявлением о без вести пропавшем муже. Он ушел за продуктами на ярмарку и больше не вернулся домой. Одет он был в милицейскую форму с погонами лейтенанта. К заявлению была приложена его фотокарточка.

30 августа рыбак Никифиров П.Р. обнаружил в пруду труп мужчины. Личность неизвестна. Гражданке Максимовой В.Г. был предъявлен этот труп для опознания Максимова В.Г. Рассмотрев внимательно труп, она заявила, что лицо похоже на лицо ее мужа, однако возраст, но ее мнению, не соответствует возрасту ее мужа. Следователь межрайонной прокуратуры г. Фурманска, юрист 3-го класса Денисов А.И., проведя опознавательную съемку трупа, назначил экспертизу.

5. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:

- в команде Microsoft Teams;
- в Виртуальной аудитории.

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Экспертиза это:

- а) исследование следователем вещественных доказательств
- б) исследование экспертом каких-либо вопросов, требующих специальных знаний в области науки, техники, искусстве и ремесле
- в) исследование фактов, полученных из оперативных источников

2. Основанием проведения экспертизы является:

- а) возникновение вопросов, решение которых требует специальных исследований и научного объяснения полученных результатов
- б) настоячивые требования защиты
- в) возникновение вопроса о приостановлении уголовного дела

3. Проведение экспертизы необходимо, если:

- а) оперативный сотрудник не смог найти компромат на обвиняемого
- б) поджимают сроки ведения дела
- в) требуемые фактические данные не могут быть установлены никакие другими средствами

4. По последовательности производства экспертизы подразделяются на:

- а) повторная
- б) первая
- в) вторичная.

5. По составу используемых знаний и числу экспертов экспертиза подразделяется на:

- а) дополнительную
- б) комплексную
- в) судебно-следственную

6. Комиссионная экспертиза это:

- а) экспертиза, в которой участвуют не менее двух экспертов одной специальности
- б) экспертиза, в которой участвуют эксперты разных специальностей
- в) экспертиза в которой участвуют не менее двух экспертов разных специальностей

7. По отраслям знания экспертиза подразделяется на:

- а) судебно-психологическую
- б) судебно-прокурорскую
- в) комплексную судебную

8. Дополнительная экспертиза назначается при:

- а) возникновении сомнений в обоснованности заключения эксперта или наличии противоречий в выводах эксперта
- б) недостаточной ясности или полноте заключения эксперта
- в) решении каких-либо вопросов группой экспертов

9. Какое экспертное учреждение МВД РФ проводит наиболее сложные экспертизы:

- а) экспертно-криминалистическое управление УВД
- б) экспертно-криминалистические отделы при РУВД
- в) экспертно-криминалистический центр

10. Возможно ли проведение в Российском Федеральном центре судебной экспертизы проведение первичной экспертизы:

- а) да, если она является наиболее сложной
- б) нет
- в) нет, возможно проведение только повторных экспертиз

11. Какая из перечисленных экспертиз не имеет собственного судебно-экспертного учреждения:

- а) судебно-психиатрическая
- б) судебно-психологическая
- в) инженерно-транспортная

12. Выбор момента проведения экспертизы зависит от:

- а) желания следователя
- б) желания эксперта
- в) особенностей и состояния объектов, подлежащих экспертному исследованию

13. Перечень вопросов, поставленных на разрешение эксперта, следует начинать с:

- а) главных
- б) второстепенных
- в) однородных

14. Выбор экспертного учреждения зависит от:

- а) желания следователя
- б) желания защиты
- в) специализации экспертного учреждения

15. Какую часть в заключении эксперта должен изучать следователь:

- а) вводную
- б) выводы
- в) все заключение полностью

16. Формой использования специальных знаний в уголовном процессе является:

- а) допрос понятых в качестве свидетелей
- б) проверка показаний на месте

в)назначение судебных экспертиз

17.Непроцессуальной формой использования специальных знаний является:

- а)предварительное исследование следов и вещественных доказательств
- б)допрос эксперта
- в)участие специалиста в производстве следственных действий

18. Криминалистическое исследование документов является:

- а)подотраслью трасологии
- б)частью автороведческой экспертизы
- в)отраслью криминалистической техники

19. Процессуальной формой применения криминалистической техники является ее использование при производстве:

- а)экспертиз
- б)оперативно-розыскных мероприятий
- в)предварительных исследований

20.Непроцессуальной формой применения криминалистической техники являются ее использование при производстве:

- а)оперативно-розыскных мероприятий
- б)допросов
- в)экспертиз

21. Частные признаки исследуемого объекта при производстве экспертизы изучаются на такой стадии как:

- а)подготовительная
- б)раздельного исследования
- в)сравнительная

22. Видами образцов для сравнительного исследования являются:

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а)экспертные
- б)условные
- в)свободные
- г)экспериментальные

23.Заключение экспертизы состоит из нескольких частей: вводной, исследовательской и _____:

- а)сравнительной
- б)результативной
- в)выводов

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие судебной экспертизы, предмет, объекты, субъекты судебной экспертизы.
- 2.Основание и процессуальный порядок назначения судебных экспертиз.
- 3.Принципы судебно-экспертной деятельности.
- 4.Статьи УПК РФ регламентирующие назначение и производство экспертиз.

5. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации".
6. Права и обязанности эксперта.
7. Правовая основа, принцип организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в РФ, в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве.
8. Классификация судебных экспертиз.
9. Система судебно-экспертных учреждений.
10. Тактические правила выбора экспертного учреждения.
11. Судебные экспертизы как область междисциплинарного юридического знания.
12. Виды экспертиз в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.
13. Постановление о назначении судебной экспертизы.
14. Определение суда о назначении судебной экспертизы.
15. Получение сравнительных образцов для производства судебных экспертиз, статья УПК РФ.
16. Виды сравнительных образцов.
17. Производство судебных экспертиз.
18. Стадии производства судебных экспертиз.
19. Оценка и использование заключения эксперта.
20. Особенности производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении в отношении живых лиц.
21. Допрос эксперта.
22. Общие положения методики производства идентификационной экспертизы.
23. Наиболее значимые экспертизы при расследовании террористической направленности.
24. Особенности назначения экспертиз по компьютерным преступлениям.
25. Особенности назначения экспертиз по заказным убийствам.
26. Особенности назначения экспертиз по экономическим преступлениям.
27. Современные возможности судебных экспертиз.
28. Судебная экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.
29. Оценка степени надежности гарантий объективности, полноты, научной обоснованности заключения эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.
30. Экспертные учреждения Минюста России,
31. Экспертные учреждения МВД России, экспертные учреждения министерства здравоохранения России,
32. Экспертные учреждения ФСБ России,
33. Судебно-медицинские лаборатории Минобороны России.

34. История развития судебной экспертизы и судебных экспертных учреждений России
35. Порядок назначения судебной экспертизы
36. Обязательное назначение судебной экспертизы
37. Присутствие следователя при назначении судебной экспертизы
38. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы
39. Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы
40. Комиссионная судебная экспертиза
41. Комплексная судебная экспертиза
42. Получение сравнительных образцов
43. Помещение в медицинский или психиатрический стационар для производства судебной экспертизы
44. Заключение эксперта.
45. Предъявления заключения экспертиз
46. Дополнительная и повторная судебная экспертиза
47. Оценка результатов судебной экспертизы
48. Формы применения специальных познаний
49. Процессуальное положение эксперта и специалиста
50. Основаниями для назначения независимой экспертизы

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:

- в команде ?Microsoft Teams?;
- в Виртуальной аудитории.

1. Процессуальные формы применения специальных знаний:

- 1) консультационная деятельность;
- 2) использование криминалистических учетов;

- 3) использование специалистов в ходе следственных действий;
- 4) проведение экспертизы.
2. Непроцессуальные формы применения специальных познаний:
 - 1) участие сведущих лиц в оперативно-розыскных мероприятиях;
 - 2) привлечение следователем собственных специальных познаний;
 - 3) производство ревизий.
3. Вопросы эксперту формулируются в (.) части постановления о назначении экспертизы.
 - 1) вводной;
 - 2) описательной;
 - 3) резолютивной.
4. Сравнительный материал - это .
 - 1) часть от целого, изъятая для определения свойств, качеств всего объекта;
 - 2) следы идентифицируемых объектов или фиксированные результаты их действий;
 - 3) предмет, обладающий основными свойствами большой группы аналогичных предметов.
5. Предмет экспертизы составляют , исследуемые и устанавливаемые при расследовании уголовного дела на основе специальных познаний.
 - 1) объекты;
 - 2) фактические данные;
 - 3) вопросы;
6. ?Ситуационные? задачи относятся к группе (.) задач.
 - 1) классификационных;
 - 2) идентификационных;
 - 3) диагностических.
7. Доказательственное значение имеют выводы .
 - 1) категорические;
 - 2) категорические отрицательные;
 - 3) вероятные положительные;
 - 4) категорические положительные;
8. Фундаментальными закономерностями экспертизы любого рода являются:
 - 1) использование современных достижений науки и техники;
 - 2) получение достоверного нового знания;
 - 3) закономерности механизма совершения преступления;
 - 4) математизация и компьютеризация.
9. К классу судебно-биологических экспертиз относятся:
 - 1) ботаническая;
 - 2) зоологическая;
 - 3) агробиологическая;
 - 4) зооветеринарная;
 - 5) биолого-почвенная.
10. К объектам криминалистического исследования веществ и материалов относятся:
 - 1) металлы и сплавы;
 - 2) пищевые продукты и напитки;
 - 3) почва;
 - 4) объекты биологического происхождения;
11. Судебные экспертизы, наиболее характерные при расследовании краж:
 - 1) автотехническая экспертиза;
 - 2) товароведческая;
 - 3) почерковедческая экспертиза;
 - 4) трасологическая экспертиза;
 - 5) судебно-медицинская экспертиза;
 - 6) дактилоскопическая экспертиза.
12. На разрешение судебно-бухгалтерской экспертизы могут быть поставлены вопросы:
 - 1) о законности оформления документации по отдельным отраслям;
 - 2) о подлинности или подложности бухгалтерских или иных учетных документов;
 - 3) о нарушениях в документальном учете, правильности постановки бухгалтерского учета, роли счетных работников в совершении и сокрытии незаконных действий;
 - 4) о правильности проведения документальной ревизии и соответствии выводов ревизора материалам, подвергнутым проверке.
13. Судебные эксперты, наиболее характерные при расследовании дорожно-транспортных преступлений:
 - 1) автотехническая экспертиза;

- 2) судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств;
 - 3) почерковедческая экспертиза;
 - 4) трасологическая экспертиза;
 - 5) фоноскопическая экспертиза.
14. При назначении судебно-медицинской экспертизы по делам об изнасиловании перед экспертом нельзя ставить вопрос:
- 1) имела ли потерпевшая половое сношение;
 - 2) когда потерпевшая имела половое сношение;
 - 3) имел ли место насильственный половой акт;
 - 4) характерны ли повреждения на теле потерпевшей для насильственного полового акта.
15. Не является типичной экспертизой, проводимой при расследовании грабежей и разбоев:
- 1) судебно-медицинская;
 - 2) судебно-баллистическая;
 - 3) трасологическая;
 - 4) судебная экспертиза холодного оружия;
 - 5) судебно-почерковедческая.
16. К типичным экспертизам, назначаемым при расследовании мошенничества, не относится:
- 1) компьютерно-техническая;
 - 2) технико-криминалистическая экспертиза документов;
 - 3) почерковедческая;
 - 4) судебно-бухгалтерская;
 - 5) судебно-технологическая.
17. Какая из судебных экспертиз разрешает вопрос: на каком из объектов, представленных на исследование, имеются пахучие следы проверяемого лица?
- 1) судебно-биологическая;
 - 2) экспертиза материалов, веществ и изделий;
 - 3) судебно-трасологическая;
 - 4) судебно-одорологическая;
 - 5) судебно-химическая.
18. Экспертиза ? это:
- 1) исследование следователем вещественных доказательств;
 - 2) исследование экспертом каких-либо вопросов, требующих специальных знаний в области науки, техники, искусстве и ремесле;
 - 3) исследование фактов, полученных из оперативных источников.
19. Основанием назначения экспертизы является:
- 1) возникновение вопросов, решение которых требует специальных исследований и научного объяснения полученных результатов;
 - 2) настоячивые требования защиты;
 - 3) возникновение вопроса о приостановлении уголовного дела.
20. Признав необходимость проведения экспертизы, следователь составляет:
- 1) постановление;
 - 2) протокол;
 - 3) ордер.
21. Эксперт не имеет право:
- а) проводить полное и всестороннее исследование;
 - б) проявить экспертную инициативу;
 - в) не разглашать известные ему по делу сведения;
22. Каким законом регламентируется судебно-экспертная деятельность:
- 1) ФЗ "О Судебной экспертизе"?
 - 2) ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ"?
 - 3) УК РФ.
23. Укажите, на какое обстоятельство обращается внимание следователя при оценке заключения:
- 1) научная достоверность заключения;
 - 2) вид экспертизы;
 - 3) стаж эксперта.

24. Объектами судебно-биологического исследования могут являться:

- 1) кровь;
- 2) волосы;
- 3) все перечисленные.

25. К какому виду экспертного исследования относится установление механизма слеодообразования или обстоятельств выстрела?

- 1) диагностическому;
- 2) классификационному;
- 3) не идентификационному.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 7 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 10 |
| Творческое задание | Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками. | 2 | 10 |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 10 |
| Кейс | Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение. | 4 | 10 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 5 | 10 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|----------------|--|------|-------------------|
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Государственная Дума РФ - www.duma.gov.ru

СПС Гарант? - <http://www.garant.ru>

СПС Консультант-плюс - www.consultant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| лекции | Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже после таблицы), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| практические занятия | <p>Методические указания для подготовки к практическим занятиям.</p> <p>Изучение дисциплины 'Назначение и производство судебных экспертиз' - необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных специалистов таможенного дела. Усвоение данного курса позволяет сформировать научно обоснованный подход к вопросам работы правоохранительных органов. Овладение знаниями обеспечивается сочетанием таких различных форм и методов обучения, как лекции, практические занятия (в традиционной и интерактивной форме).</p> <p>Практические занятия проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - тестирование; - творческое задание; - письменного домашнего задания; - кейса; - деловая игра. <p>При подготовке к ним следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к занятиям информации являются учебники и конспекты лекций, дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ.</p> <p>Готовясь к занятию, следует уяснить для себя содержание каждого вопроса, указанного в плане практического занятия. Если при подготовке к занятию остались не ясны, не понятны вопросы темы, целесообразно разрешить возникшие вопросы во время семинара или на консультации у преподавателя. Практические занятия необходимо оптимально использовать для овладения знаниями по данной дисциплине.</p> |
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям предполагает изучение действующего законодательства РФ, норм международного права, учебной литературы по спискам, рекомендуемым к каждой теме. Изучив соответствующий раздел учебника, обучающийся в качестве самопроверки знаний должен ответить на вопросы предложенного задания, выбрать верные и неверные определения; решить задачи, опираясь на знание теории и законодательства. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных работ, подготовка к дискуссиям и др.</p> |
| устный опрос | <p>Устный опрос может носить характер интервью или беседы. беседа представляет собой устное общение преподавателя со студентом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и студенты. Интервью - это та же беседа, но у же с одним студентом. Вопрос во время интервью задает только преподаватель.</p> <p>Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>Устный опрос проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|--------------------|---|
| творческое задание | <p>Творческое задание (составление глоссария). Глоссарий- список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определенной системе и по определенным правилам. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом и определите наиболее часто встречающиеся термины. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. <p>При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремитесь к максимальной точности и достоверности информации; - старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение; - излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов; - также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин; - при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы . <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории. |
| письменная работа | <p>творческое задание (составление тестов). Тест - пробное задание, исследование, испытание. Для составления тестов необходимо найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и подобрать задания, отражающие основные моменты по заданной теме. Тест создается индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку. Планирование деятельности по составлению тестов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, с какой целью составляется тест. 2. Просмотреть и изучить материал по теме в различных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература). 3. Просмотреть и выбрать форму теста. 4. Определить количество вопросов в тесте. 5. Составить вопросы и подобрать варианты ответов. 6. Продумать критерии оценивания. 7. Написать инструкцию к выполнению теста. 8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации. 9. Проанализировать составленный тест согласно критериям оценивания. 10. Оформить готовый тест. 11. Оформить бланк ответов к тесту. <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|--------------|--|
| кейс | <p>Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.</p> <p>Кейс-метод - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.</p> <p>Цель метода case-study - совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса - оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.</p> <p>Рекомендуемый порядок решения кейсов. Преподаватель заранее, как правило, за 1-2 недели, сообщает фабулу (из судебной практики), и ставит вопросы, предлагаемые для обсуждения на семинарском занятии. Также преподаватель разъясняет учебной группе цель, задачи и сущность подготовки к занятию. Учебная группа может разбиваться на мини-группы. Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи. Подготовка студентов к занятию включает в себя: - изучение нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, на основе которых возможно разрешение ситуации; - подготовку письменного решения задачи, особое внимание следует уделять обоснованию, аргументации решения, которые должны быть подкреплены ссылками на соответствующие нормативные правовые акты и другие источники, к решению прилагается перечень материалов, послуживших основой для решения ситуации; - подготовку текста необходимых документов (исковых заявлений, решения суда и др.), виды документов уточняются преподавателем в ходе первичного инструктажа учебной группы; - подготовка презентации своего решения. Ответы на поставленные вопросы обсуждаются группой. Проведение семинарского занятия рекомендуется проводить в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждая мини-группа представляет свое решение ситуации. На презентацию решения отводится 5-7 минут. 2. Под руководством преподавателя группа обсуждает эффективность и обоснованность каждого из предложенных вариантов решения ситуации. 3. Выбирается наиболее оптимальный вариант с точки зрения как экономичности и быстроты решения проблемы, так и наиболее полной защиты нарушенных прав. 4. В конце занятия преподаватель дает оценку каждой группе, отмечая подготовленность аспирантов к занятию, активность, творческий подход и компетентность, а также конструктивность предлагаемых решений, обращает внимание на достижение поставленных перед группой целей и задач. <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории. |
| тестирование | <p>Решение тестовых заданий должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы и нормативно-правовых актов. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в тестовом задании. В отдельных тестовых заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом в таком тестовом задании считается точное указание всех верных ответов. Время, отведенное на решение тестовых заданий, не должно превышать 20 минут. После проверки тестовых заданий преподавателем, проводится работа над ошибками путем группового обсуждения отдельных тестовых заданий, вызвавших затруднения в процессе их решения. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| зачет | <p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной форме либо в форме тестирования.</p> <p>В каждом билете на зачет содержатся 2 вопроса. Список теоретических вопросов выдается студенту заранее. При ответе студентам необходимо продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и современного состояния законодательства, владеть основными понятиями и категориями предмета. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, основных источников по проблемам.</p> <p>Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Уголовно-правовой".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.03 Назначение и производство судебных
экспертиз

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Россинская Е. Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология) : учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин ; под ред. Е.Р. Россинской. - 2-е изд., перераб и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-91768-716-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088918> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
2. Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / Н.П. Майлис. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02117-1. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028706> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
3. Бастрыкина А. И. Криминалистика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Юриспруденция' / под ред. А. И. Бастрыкина, А.Ф. Вольнского, С.В. Дубровина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 799 с. - ISBN 978-5-238-02958-0. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028504> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-00475-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028603> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.
2. Корноухов В. Е. Дактилоскопическая экспертиза: современное состояние и перспективы развития : монография / В.Е. Корноухов, Ю.Ю. Ярослав, Т.В. Яровенко. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-91768-171-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929693> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
3. Россинская Е.Р. Криминалистика: учебник / Е.Р. Россинская. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-231-0. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1012356> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.
4. Криминалистика : учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : НИЦ Инфра-М, 2020. - 928 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-334-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045972> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.03 Назначение и производство судебных
экспертиз

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.