

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Экономическое отделение



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Психология и педагогика

Направление подготовки: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Исмагилова Р.Р. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), ReRlsmagilova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-9	способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ОК-7 Особенности, характеризующие процессы самоорганизации и самообразования

ПК-9 Межличностные, групповые и организационные коммуникации

Должен уметь:

ОК-7 Использовать способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-9 Осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

Должен владеть:

ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-9 Способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

Должен демонстрировать способность и готовность:

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление (Государственная и муниципальная служба)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 92 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи психологической науки и практики История развития психологического знания. Основные школы в психологии	3	2	0	0	0
2.	Тема 2. Самосознание личности	3	2	0	0	8
3.	Тема 3. Сенсорно-перцептивные процессы	3	0	0	0	6
4.	Тема 4. Внимание и память	3	0	0	0	6
5.	Тема 5. Мышление и речь	3	0	0	0	6
6.	Тема 6. Воображение и творчество	3	0	0	0	6
7.	Тема 7. Эмоции и чувства	4	2	0	0	10
8.	Тема 8. Воля. Волевая саморегуляция	4	0	2	0	10
9.	Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности	4	0	2	0	10
10.	Тема 10. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	4	0	0	0	10
11.	Тема 11. Основы категории педагогики: обучение, воспитание, образование.	4	0	0	0	10

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи психологической науки и практики История развития психологического знания. Основные школы в психологии

Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Описание психологических явлений, доступных психологическому изучению. Психология как научная дисциплина. Специфика психологического знания. Задачи и принципы современной психологии. Методология и методы психологических исследований. Отрасли современной психологии. Связь психологии с другими науками. Основные направления развития зарубежной психологии. Основные направления развития отечественной психологии.

#### Тема 2. Самосознание личности

Самосознание личности и его уровни. Формы и функции самосознания в жизнедеятельности человека. Образ "Я", самооценка, уровень притязаний личности. Защитные механизмы "Я". Самосознание и мотивационная сфера личности. Потребности и мотивы: определение, виды, функции. Иерархия потребностей и мотивов. Смысл жизни и жизненная перспектива. Целеполагание, мотивы и сознание, взаимосвязь мотивационной, потребностной и познавательной сфер личности.

#### Тема 3. Сенсорно-перцептивные процессы

Формы и уровни познания. Классификация сенсорных качеств личность (ощущений), видов чувствительности. Основные феномены и свойства восприятия. Субъективное восприятие личности. Закономерности перцептивной организации. Константность, предметность, целостность, осмысленность и структурность восприятия. Перцептивная готовность. Апперцепция. Активный характер построения перцептивных образов

#### Тема 4. Внимание и память

Внимание : функции, физиологические механизмы, теории внимания, свойства и закономерности, развитие. нарушение, индивидуальные особенности, методы изучения.

Память : функции, физиологические механизмы, теории памяти, свойства и закономерности, развитие. нарушение, индивидуальные особенности, методы изучения.

#### Тема 5. Мышление и речь

Специфика психологического изучения мышления. Мышление и сознание. Типологическая и генетическая классификация видов мышления. Мышление как единство процесса и результата Мышление и решение задач. Речь в развитии мышления человека. Виды и функции речи. Язык, речь, сознание, исследование и взаимосвязи. Речевые стратегии.

#### **Тема 6. Воображение и творчество**

Процесс воображения. Теории. Разнообразие образных явлений, виды и функции воображения. Психический образ. Визуализация. Образы-представления. Образы-воображения. Роль воображения в научном и художественном творчестве. Методы активизации творчества. Нарушения. Индивидуальные особенности. Методы изучения.

#### **Тема 7. Эмоции и чувства**

Особенности эмоций и чувств, их роль в регуляции деятельности. Психологические теории\_эмоции. Классификации, формы переживаний эмоций. Свойства и закономерности. Развитие. Нарушения. Высшие чувства. Саморегуляция эмоциональной сферы. Тревожность. Страхи. Депрессия. Стресс-менеджмент. Самоуправление стрессом. Методы изучения.

#### **Тема 8. Воля. Волевая саморегуляция**

Воля: функции: побудительная и направляющая; тормозная, регулирующая, развивающая. Механизмы, теории воли. свойства и закономерности. Уровни психической регуляции. Специфика волевого действия. Его этапы. Психология принятия решений и их исполнения. Волевые качества личности. Волевая регуляция личности. Нарушения. Индивидуальная особенность. Методы изучения.

#### **Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности**

Характеристики типов темпераментов. Психологические особенности темперамента. Проблемы изменчивости темперамента. Учет особенностей темперамента при организации учебного и профессионального труда. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Общее понятие о характере. Характер и темперамент. Общее и индивидуальное в характере человека. Черты характера и отношение человека к труду, другим людям к самому себе. Акцентуации характера, их типы и психологические характеристики. Основные пути становления и развития характера. Национальный характер.

Способности. Общее понятие о способностях. Общие и специальные способности, их роль в успешности выполнения и освоения деятельности. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей. Способности и одаренность. Измерение способностей. Тестирование интеллекта, коэффициент умственного развития. Формирование способностей.

#### **Тема 10. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики**

Объект, предмет, задачи, функции. Проблемы соотношения развития и обучения. Проблемы соотношения обучения и воспитания. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении. Анкетирование как метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. Типы анкет. Метод тестирования. Тесты успеваемости. Формирующий эксперимент как метод прослеживания изменений психики в процессе активного воздействия на испытуемого.

#### **Тема 11. Основы категории педагогики: обучение, воспитание, образование.**

Категория обучения. Категория воспитания. Категория образования.

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Обученность, воспитанность, развитость, их показатели и уровни. Показатели обучаемости. Виды обучаемости: а) общая обучаемость. б) специальная обучаемость. Типы обучения. Методы воспитания. Приемы воспитания. Принципы и закономерности воспитания.

#### **Тема 12. Педагогическая деятельность и педагогическое воздействие. Педагогическая технология и педагогическая задача. Педагогический процесс**

Педагогическая деятельность и педагогическое воздействие. Педагогический процесс.

Педагогическая технология по организационным формам: групповые, индивидуальные, дифференцированные; по типу управления познавательной деятельностью: традиционное, дифференцированное, программированное; по подходу к личности: авторитарные, сотрудничества, личностно-ориентированное, массовое; по ориентации на личностные структуры: информационные, эвристические, прикладные, саморазвития; по характеру структуры и содержания технологии: воспитательные, обучающие, общеобразовательные, профессиональные и т.д.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Контрольная работа	ПК-9 , ОК-7	2. Самосознание личности 3. Сенсорно-перцептивные процессы 4. Внимание и память 5. Мышление и речь 6. Воображение и творчество
2	Тестирование	ПК-9 , ОК-7	2. Самосознание личности 3. Сенсорно-перцептивные процессы 4. Внимание и память 5. Мышление и речь 6. Воображение и творчество
3	Лабораторные работы	ПК-9 , ОК-7	2. Самосознание личности 3. Сенсорно-перцептивные процессы 4. Внимание и память 5. Мышление и речь 6. Воображение и творчество
<b>Семестр 4</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Контрольная работа	ПК-9 , ОК-7	7. Эмоции и чувства 8. Воля. Волевая саморегуляция 9. Индивидуально-типологические особенности личности 12. Педагогическая деятельность и педагогическое воздействие. Педагогическая технология и педагогическая задача. Педагогический процесс
2	Тестирование	ПК-9 , ОК-7	7. Эмоции и чувства 8. Воля. Волевая саморегуляция 9. Индивидуально-типологические особенности личности
3	Презентация	ПК-9 , ОК-7	7. Эмоции и чувства 8. Воля. Волевая саморегуляция 9. Индивидуально-типологические особенности личности 12. Педагогическая деятельность и педагогическое воздействие. Педагогическая технология и педагогическая задача. Педагогический процесс
	<b>Зачет</b>	ОК-7, ПК-9	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	3
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Контрольная работа**

Темы 2, 3, 4, 5, 6

Метод Интервью с самим собой (Попов Л.М.)

Содержание и структура

Самоинтервьюирование одно из проявлений самосознания, рефлексии. Рефлексия (обращение назад, отражение) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека.

Требования:

1. Фиксация лишь в данное время, лишь в данных условиях.
2. Максимально полное самовыражение, связанное со временем и местом.
3. Письменно с правом свободного изложения о самом себе.

1. Я как человек с индивидуально неповторимым миром познания

1.1. Мои контакты с окружающим миром. Моё восприятие, память, мышление, мои творческие способности. Как я познаю окружающий мир (мои познавательные процессы).

1.2. Мой внутренний мир как мир эмоций и чувств, темперамента, характера и воли. Склонность к раздражительности (аффекту), склонность к стрессовым и другим состояниям. Мои интересы и склонности. Мой взгляд на окружающий мир.

2. Я среди других людей

2.1. Я в своей группе, среди друзей и знакомых. Мои отношения с большими и малыми группами людей, взаимоотношения в группе. Мое общение с людьми и с самим собой.

3. Я принимающий любые воздействия в различные периоды жизни от других людей и оказывающий сам воздействия на других людей.



3.1. Кто (что) оказал в прошлом и оказывает сейчас наибольшее влияние на меня, моё развитие. На кого я оказываю влияние, как мне удаётся увлекать других людей моими идеями, эмоциями, уровнем достижений в какой либо сфере.

Требования к оформлению

Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14. Полуторный интервал. Верхнее, нижнее- 2 см, правое -3 см, левое- 1,5 см. Абзацный отступ 1,25. Нумерация страниц снизу по центру, 14, Times New Roman. Объем страниц - не менее 5 страниц.

## 2. Тестирование

Темы 2, 3, 4, 5, 6

Оценочные средства текущего контроля

V 1: V 1: Введение в общую психологию

I:

S: Как дословно переводится термин Психология (выберите 1 правильный ответ)

наука о психически больных людях.

наука о душе.

наука о психических расстройствах.

наука о человеке.

I:

S: Психология как самостоятельная наука образовалась в (выберите 1 правильный ответ)

XIX

XVII

XVIII

XVI

I:

S: Психология это наука (выберите 1 правильный ответ)

о закономерностях возникновения и развития психики в филогенезе

о явлениях, закономерностях, механизмах психики человека и животных

о поведении людей

о методах изучения индивидуальных особенностей человека

I:

S: Функции психики это (выберите 1 правильный ответ)

регулятивная

активность

отражательная

непрерывность психической жизни человека

I:

S: Предмет психологии изменялся на протяжении всей истории существования этой науки и связан с именами

известных философов и психологов (выберите 1 правильный ответ)

душа (Аристотель), сознание (Декарт), поведение (Д.Уотсон), психика.

душа (Аристотель), сознание (Э. Торндайк), поведение (Декарт), психика (В.Вундт).

душа (Аристотель), сознание (Э.Торндайк), психика (В.Вундт), поведение (Декарт).

I:

S: Установите соответствие между описанием человека и его характеристиками

L1: Духовное явление

L2: Социальное явление

L3: Душевное явление

R1: наличие высших нравственных чувств и ценностей

R2: регулирует свое поведение на основе норм, ценностей, санкций и ролей

R3: самопознание собственных внутренних психических актов и состояний

I:

S: Психолог, физиолог, и философ, основатель первой в мире психологической лаборатории, с его именем связывают период становления психологии как самостоятельной науки (выберите 1 правильный ответ)

В.М. Бехтерев

В.Вундт

Р.Декарт

Г. Селье

I:

S: Установите соответствие между описанием человека как субъекта психики и его характеристиками

L1: Сущность психического

L2: Функции психического

L3: Свойства психического

R1: результат деятельности мозга

R2: отражательная

R3: активность

I:

S: Психоанализ это теория, согласно которой (выберите 2 правильных ответа)

для сохранения нормального психологического состояния человек постоянно применяет механизмы психологической защиты

психические свойства человека детерминированы, т.е. обусловлены определенными причинами (внешними и внутренними)

психологические новообразования человека отсрочены во времени, т.е. они имеют свою историю ранние детские стадии развития человека определяют его взрослую жизнь

I:

S: Бихевиоризм это теория, полагающая, что (выберите 2 правильных ответа)

сознание не поддается изучению, поэтому предметом изучения в психологии является поведение человек испытывает постоянное давление со стороны общества

сознание (и психика в целом) проявляется и формируется в деятельности

жесткая связь стимула и поведения (реакции) позволяет формировать поведение человека (в игровой, учебной, профессиональной деятельности, в политике, идеологии и т.д.)

I:

S: Которая из перечисленных потребностей находится выше остальных по теории А. Маслоу (выберите 1 правильный ответ)

потребность в безопасности, защищенности

потребность в хорошем отношении, быть любимым, принадлежать группе

физиологические потребности

потребность в уважении, одобрении

I:

S: Трансактный анализ Э.Берна теория, основанная на том, что (выберите 1 правильный ответ)

каждый человек является членом общества

каждый человек был ребенком

у каждого были родители или люди, их заменяющие

каждый человек способен адекватно оценивать окружающую действительность

I:

S: Гештальтпсихология это теория, согласно которой (выберите 1 правильный ответ)

все внешние воздействия на человека опосредуются (преломляются) его внутренними психическими свойствами проблемная ситуация должна быть постигнута субъектом, т.е. быть воспринята как целое, заключающая в себе определенный конфликт

человек сначала оперирует с образами предметов и явлений (проигрывает будущие действия в сознании), а затем изменяет данные предметы и явления в соответствии с принятым планом

психические новообразования человека отсрочены во времени, т.е. они имеют свою историю

I:

S: Принцип отечественной психологии, согласно которому психика обусловлена образом жизни и изменяется с изменением внешних условий существования, - это принцип (выберите 1 правильный ответ)

детерминизма

активности

развития

системности

I:

S: Закономерностями психического развития являются (выберите 2 правильных ответа)

неравномерность

стадиальность

противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями

противоречие между порождаемыми новой деятельностью потребностями и возможностями их удовлетворения

I:

S: Эксперимент это (выберите 2 правильных ответа)

бывает: лабораторный, естественный, преобразующий

дает информацию о мнении, настроении, личностных качествах

выделяются контрольные и экспериментальные группы лиц или общностей

отвечают требованиям валидности, надежности и стандартизации

I:

S: Стандартизированные, часто ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий это (выберите 1 правильный ответ)

тесты

опросники

проективные методики

психофизиологические методики

I:

S: Характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов это (выберите 1 правильный ответ)

валидность

надежность

стандартизация

адаптация

I:

S: Комплексная характеристика методики, указывающая, что испытуемый тест изучает и насколько хорошо он это делает это (выберите 1 правильный ответ)

валидность

надежность

стандартизация

адаптация

I:

S: Человек как личность это (выберите 2 правильных ответа)

сочетание психических свойств, присущих только данному человеку

возможность объяснить и регулировать свое психическое состояние и поведение

человек, наделенный сознанием, способный включиться в социальные отношения.

способность оценивать и управлять своими чувствами, влечениями и поведением

I:

S: Человек как индивидуальность это (выберите 2 правильных ответа)

уникальность, неповторимость человека, больше всего проявляющаяся в характере, способностях и темпераменте

своеобразное сочетание психологических черт, присущих только данному человеку

целенаправленная и мотивированная активность, приводящая к изменению предмета активности

особый стиль деятельности

I:

S: Установите соответствие между описанием направленности личности и его характеристиками

Цели

Потребности

Мотивы

устойчивые-неустойчивые

духовные-биологические

увлеченность процессом труда

I:

S: Самосознание личности это (выберите 2 правильных ответа)

ощущение себя субъектом своих психических и физических состояний

самореализация

самоутверждение

образ - Я как относительно устойчивая, достаточно осознанная и переживаемая система представлений о себе

I:

S: Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется (выберите 1 правильный ответ)

личностным смыслом

мировоззрением

убеждением

направленностью личности

I:

S: Факторы возникновения сознания это (выберите 1 правильный ответ)

гомеостазис

антропогенез

деятельность, речь

поведение, активность

I:

S: Доведенные до автоматизма умения называются (выберите 1 правильный ответ)

- навыками
- упражнениями
- знаниями
- способностями

I:

S: Сознание (выберите 1 правильный ответ)

- есть только у животных
- есть у всех живых существ
- есть у высших животных
- есть только у человека

I:

S: Всеобщее свойство живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется (выберите 1 правильный ответ)

- навыком
- инстинктом
- активностью
- сознанием

I:

S: Основным фактором развития человека в современном обществе является (выберите 1 правильный ответ)

- адаптация к социальной среде
- компьютерная грамотность
- изменения природной среды
- биологическая борьба за существование

I:

S: Понятие самооценки используется для обозначения (выберите 1 правильный ответ)

- оценки личностью своих возможностей и качеств
- позиции личности в конфликтной ситуации
- оценки человеком своих возможностей в напряженной ситуации
- психические состояния, возникающие в ситуации достижения цели

I:

S: Человека как индивида характеризуют (выберите 1 правильный ответ)

- пол, возраст, конституция
- статус, роль
- ценностные ориентации
- творчество, сознание

I:

S: Сумма или совокупность психологических характеристик человека, определяющих его место в группе это (выберите 1 правильный ответ)

- статус
- роль
- образ
- положение

I:

S: Установите соответствие между признаками коллектива и их характеристиками

- Коллектив как субъект деятельности
- Коллектив как субъект отношений
- Коллектив как субъект общения
- эффективность деятельности
- отношения: деловые - эмоциональные
- совместимость

I:

S: Высшая стадия развития группы это (выберите 1 правильный ответ)

- коллектив
- группа
- общество
- организация

I:

S: Которая из сторон общения обозначает восприятие и познание людьми друг друга (выберите 1 правильный ответ)

коммуникация

интеракция

перцепция

ни одна из перечисленных

V 2: Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности

I:

S: Установите соответствие между видами ощущений и их характеристиками

Экстероцептивные

Интероцептивные

Проприоцептивные

отражают свойства предметов

дают информацию о состоянии внутренних органов

дают информацию о положении мышц и движении тела

I:

S: Восприятие отличается от ощущений тем, что (выберите 1 правильный ответ)

присуще только человеку

их центры располагаются в разных участках коры больших полушарий

связано с мышлением, речью, прошлым опытом, памятью

в него включены двигательные компоненты

I:

S: Которое из перечисленных свойств восприятия означает относительное постоянство некоторых воспринимаемых свойств предметов при изменении условий восприятия (выберите 1 правильный ответ)

константность

апперцепция

целостность

категориальность

I:

S: Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнений (выберите 1 правильный ответ)

адаптация

синестезия

сенсibilизация

порог чувствительности

I:

S: Виды памяти, относящиеся по времени сохранения материала

-: произвольная, послепроизвольная, непроизвольная

+: кратковременная, оперативная, долговременная

-: механическая, логическая, интуитивная

-: эмоциональная, двигательная, образная

I:

S: Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память (выберите 1 правильный ответ)

наглядно-образная

феноменальная

эмоциональная

словесно-логическая

I:

S: Произвольная память предполагает (выберите 1 правильный ответ)

запоминание с помощью волевых усилий

запоминание без специального заучивания

запоминание в ходе деятельности

запоминание через осмысление информации

I:

S: Кратковременная память это вид памяти, заключающийся в (выберите 1 правильный ответ)

оперативное удержание и преобразование информации в определённых целях деятельности

удержание информации в памяти в течение очень короткого времени

мгновенное запечатление информации

памяти на отдельные события

I:

S: Мгновенное осознание решения некоторых проблем это (выберите 1 правильный ответ)

- инсайт
- интуиция
- эвристика
- выдвижение гипотезы

I:

S: При механическом запоминании большая часть информации забывается сразу же после заучивания, причем скорость забывания уменьшается с течением времени. Эта закономерность была обнаружена (выберите 1 правильный ответ)

- Б.Ф. Зейгарник
- Г.Селье
- Г.Э. Эббингауз
- В.Вундт

I:

S: Установите соответствие между качествами мышления и их характеристиками

- Гибкость мышления
- Критичность мышления
- Быстрота мышления
- выражается в свободе от сковывающего влияния закрепленных в прошлом приемов и способов решения задач
- это умение объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы
- это способность быстро разобраться в новой ситуации, обдумать и принять правильное решение

I:

S: Установите соответствие между формами мышления и их характеристиками

- Понятие
- Суждение
- Умозаключение
- это мысль, в которой отражаются общие, существенные и отличительные признаки предметов и явлений действительности
- это отражение связей между предметами, их свойствами и признаками
- это вывод о тех или иных предметах, явлениях, процессах, сделанный на основе двух или нескольких суждений

I:

S: Установите соответствие между операциями мышления и их характеристиками

- Синтез
- Классификация
- Систематизация
- заключается в восстановлении расчлененного материала в целое на основе выявленных существенных связей
- заключается в отнесении отдельного предмета к группе предметов
- это мысленное расположение множества объектов в определенном порядке

I:

S: Установите соответствие между стратегиями решения задач и их сущностью

- L1: Индукция
- L2: Дедукция
- L3: Аналогия
- R1: направленность мысли от частного к общему
- R2: направленность мысли от общего к частному
- R3: направленность мысли от частного к частному

I:

S: Установите соответствие между свойствами и механизмами функционирования психических процессов и их сущностью

- L1: Воображение
- L2: Внимание
- L3: Восприятие
- R1: агглютинация
- R2: объем
- R3: апперцепция

I:

S: Свойство внимания, проявляющееся в скорости перевода его с одного объекта на другой это

- : сосредоточенность
- +: переключаемость



-: концентрация  
-: распределение

I:

S: Сосредоточенность и направленность сознания на реальном или идеальном объекте при одновременном отвлечении от всего остального называется...

-: восприятием  
-: установкой

+: вниманием

-: волей

I:

S: Активная включенность человека в деятельность, осознание ее цели, способов достижения, заинтересованность способствуют большей (ему)

-: переключаемости внимания

-: объему внимания

-: распределению внимания

+: концентрации внимания

I:

S: Которое из свойств внимания зависит от опыта человека:

-: переключение

-: объем

-: концентрация

+: распределение

I:

S: Локус контроля это качество, характеризующее

-: качественную сторону интеллекта

+: способность брать ответственность на себя

-: силу воли

-: способность к осуществлению управленческой функции контроля

I:

S: Самая мощная эмоциональная реакция называется

-: агрессия

+: аффект

-: стыд

-: радость

I:

S: Стойкое, длительное эмоциональное состояние при большой силе чувств это

-: стресс

-: фрустрация

-: настроение

+: страсть

I:

S: Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей это

-: характер

-: навык

+: воля

-: поступок

I:

S: Степень необходимого волевого усилия для достижения цели это

-: настойчивость

-: решительность

-: спокойствие

+: сила воли

I:

S: К какой форме проявления психики относится воля

-: психические процессы

-: психические состояния

-: психологические свойства

+: другие формы

V3: Индивидуально-типологические особенности личности

I:

S: Установите соответствие между индивидуально-типологическими особенностями и их характеристиками.

L1: Темперамент

L2: Характер

L3: Способности

R1: пластичность

R2: отношение к другим людям

R3: обеспечивает скорость усвоения опыта

I:

S: Установите соответствие между проявлениями в жизнедеятельности индивидуально-типологических особенностей и их характеристиками.

L1: Темперамент

L2: Характер

L3: Способности

R1: проявляется в эмоциональной, интеллектуальной, двигательной сферах

R2: в большей мере проявляется в общении

R3: является ведущим критерием при профотборе

I:

S: Установите соответствие между ведущими факторами развития индивидуально-типологических особенностей и их характеристиками.

L1: Темперамент

L2: Характер

L3: Способности

R1: генные (наследственные предпосылки)

R2: социальный компонент (семья, обучение, условия деятельности)

R3: высокая личная мотивация

I:

S: Коэффициент интеллектуальности есть

-: качественный показатель знаний, умений и умственных действий

+: количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида

-: характеристика, показывающая степень отдаленности мышления от патологических его проявлений

-: относительно устойчивая структура способностей по переработке разнокачественной информации

I:

S: Акцентуация характера это:

-: норма

-: патология

+: пограничное состояние между нормой и патологией

-: все ответы неверные

I:

S: Ученым, разработавшим физиологическую основу учения о типах темперамента, является ?

-: Ибн-Сина

-: Клавдий Гален

+: И.П. Павлов

-: Конфуций

I:

S: Высшая степень развития способностей называется

-: умением

+: талантом

-: творчеством

-: навыком

I:

S: Люди какого типа темперамента отличаются медлительностью и основательностью

-: холерик

+: флегматик

-: сангвиник

-: меланхолик

I:

S: Установите соответствие между свойствами темперамента и их характеристиками.

L1: Темп

L2: Эргичность

L3: Эмоциональный фон

R1: количество движений за единицу времени

R2: количество энергии, расходуемое человеком при выполнении того или иного действия

R3: сила и разнообразие типичных эмоциональных переживаний человека I:

I:

S: Установите соответствие между типами строения тела (Э.Кречмер) и их характеристиками.

L1: Астенический тип

L2: Атлетический тип

L3: Пикнический тип

R1: худой, тонкий человек, кажущийся выше, чем он есть, с узкими плечами, тонкомышечными руками

R2: характеризуется сильным развитием скелета, мускулатуры; среднего и высокого роста, широкие плечи, статная грудная клетка и т. д.

R3: среднего роста, плотная фигура (склонная к ожирению), короткая массивная шея

### 3. Лабораторные работы

Темы 2, 3, 4, 5, 6

1. Р.Б. Кэттелл (Сокращенный вариант - 79 вопросов)

2. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка для взрослых (EPG)

3. Опросник для изучения темперамента Я.Стреляу

4. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина.

5. Тест структуры интеллекта (TSI) Р.Амтхауэра

6. Уровень субъективного контроля (Дж.Роттер в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)

7. Выявление стиля саморегуляции деятельности Г.С.Прыгин

8. Тест Индивидуальные стили мышления (А.Алексеева, Л.Громова)

9. Диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко)

10. Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей КОС-2 (Б.А. Федоришин)

## Семестр 4

### Текущий контроль

#### 1. Контрольная работа

Темы 7, 8, 9, 12

1. Технология организации и ведения тренинга.

2. Дискуссия как основной метод тренинга. Виды. Формы. Мозговой штурм как свободная форма дискуссии.

3. Метод Кейсов. Структура кейса. Принципы и этапы разработки кейсов.

4. Дебаты как метод работы с персоналом.

Деловая игра. Характеристика. Принципы. Модификации. Структура.

5. Ролевая игра. Структура ролевой игры.

6. Проигрывание реальных ситуаций.

7. Кратковременные ротации.

8. Мастерская как метод обучения персонала.

9. Технология выявления профессионально важных качеств.

10. Наблюдение. Диагностика направленности поведения с помощью наблюдения

11. Интервью. Интервью по выбору профессии. Интервью с претендентом в процессе трудоустройства. Интервью с сотрудником организации.

12. Интеллектуальные тесты. Общая характеристика интеллекта. Тест Вандерлика. Проективные тесты. Общая характеристика проективных методов. Цветовой тест Люшера. Методика цветowych метафор. Методика рисуночных метафор Жизненный путь.

8. Анкеты. Анкета Голланда. Анкета Ориентация. Анкета самооценки типа личности.

#### 2. Тестирование

Темы 7, 8, 9

Мотивация личности и карьера

1. Определение мотивации в работе.

2. Диагностика мотивационной структуры личности

3. Оценка удовлетворенности работой

4. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т.Элерс)

5. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерс

6. Якоря карьеры. Адаптация В.А. Чикер

Личность и группа

7. Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю.Шальто)

8. Определение психологического климата в организации
9. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе
10. Исследование предпочтений в командной работе
- Личность и общение
11. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко
12. Методика КОС-1
13. Методика КОС-2
- Личность и конфликты
14. Тест "Оценка уровня конфликтности личности"
15. "Каков ваш стиль разрешения конфликтных ситуаций?"
16. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению (К.Томас. Адаптация Н.В. Гришина)
- Личность и стресс
17. Тест Стрессоустойчивость человека
18. Тест Самооценка стрессоустойчивости личности
20. Методика Самооценка актуального стрессового состояния
- Личность сотрудника
21. Методика Выявление стиля саморегуляции деятельности ( Г.С. Прыгин)
22. Методика ДДО (Е.А.Климов)
23. Методика выявления профессиональных типов личности (Д.Голланд)
24. Тест Самооценка ( Н.М.Пейсахов)
- 25 Тест САТ (Э.Шостром. Адаптация Е.А. Алешиной, Л.Я.Гозман, Е.М. Дубовицкая)

### **3. Презентация**

Темы 7, 8, 9, 12

1. Пути преодоления конфликтов
2. Психология уверенного поведения
3. Формирование мотивационной системы персонала
4. Управление эмоциями
5. Стресс-менеджмент
6. Методы саморегуляции личности

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Психология как научная дисциплина. Специфика психологического знания. Отрасли современной психологии.
2. Основные принципы в психологии.
3. Методы психологического исследования.
4. Основные направления в психологии: бихевиоризм.
5. Основные направления в психологии: психоанализ.
6. Основные направления в психологии: гештальт-психология.
7. Основные направления в психологии: гуманистическая психология.
8. Трансактный анализ Э.Берна
9. Основные направления развития отечественной психологии.
10. Понятие личности, индивида, индивидуальности. Органические предпосылки и социальные условия развития личности.
11. Зарубежные и отечественные теории личности.
12. Понятие о деятельности, общее строение и виды деятельности.
13. Факторы эффективности деятельности: цель, внутренние и внешние условия, мотивы и стимулы, оценка и самооценка и др.

14. Роль навыков, их виды и условия формирования. Перенос и интерференция навыков. Умения в деятельности человека.
15. Самосознание личности и его уровни.
16. Формы и функции самосознания в жизнедеятельности человека.
17. Образ Я, самооценка, уровень притязаний личности.
18. Защитные механизмы Я.
19. Самосознание и мотивационная сфера личности. Потребности и мотивы: определение, виды, функции. Иерархия потребностей и мотивов.
20. Целеполагание, мотивы и сознание, взаимосвязь мотивационной, потребностной и познавательной сфер личности
21. Ощущение. Виды ощущений.
22. Свойства ощущения.
23. Восприятие. Виды восприятия.
24. Свойства восприятия.
25. Внимание. Виды внимания.
26. Свойства внимания.
27. Память. Виды памяти.
28. Процессы памяти.
29. Мышление. Виды мышления.
30. Мыслительные операции.
31. Речь в развитии мышления человека. Виды и функции речи.
32. Речевые стратегии.
33. Воображение. Виды воображения.
34. Психический образ. Визуализация. Образы-представления. Образы-воображения.
35. Методы стимуляции творчества.
36. Темперамент. Свойства нервной системы. Типы ВНД. Психологическая характеристика типов темперамента.
37. Проблемы изменчивости темперамента. Учет особенностей темперамента при организации учебного и профессионального труда. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
38. Характер. Структура и свойства характера.
39. Акцентуации характера, их типы и психологические характеристики.
40. Основные пути становления и развития характера. Национальный характер.
41. Способности. Виды способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование и развитие способностей.

42. Измерение способностей. Тестирование интеллекта, коэффициент умственного развития.
43. Эмоции. Виды. Динамика эмоций.
44. Воля. Волевые качества личности.
45. Волевая регуляция личности
46. Объект, предмет, задачи, функции педагогики как науки
47. Методы педагогики.
48. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование.
49. Педагогическая деятельность и педагогическое воздействие. Педагогический процесс.
50. Педагогические технологии.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	3	10
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	5
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Психопортал - <http://psy.piter.com>

Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Используются эффективные методические приемы изложения материала - анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточный уровень качества учебного процесса. В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции. Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины. Основная цель - формирование системного, творческого мышления у студентов. Лекции проводятся с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов представляет собой подготовку к практическим и лабораторным занятиям, контрольным работам, тестированию и зачету. Студентам рекомендуется изучить основную и дополнительную литературу по темам, сделать краткий конспект материала. Конспект представляет собой сжатый текст, в котором сконцентрировано внимание на основных вопросах каждой темы. При разработке тренинга студент должен самостоятельно разработать сценарий тренинга по выбранной теме и предоставить план поведения тренинга. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа - это краткое изложение содержания прочитанной литературы по той или иной теме, представление итогов изучения научной проблемы на основе обзора небольшого количества источников. Контрольная работа несет определенную совокупность информации, но в ней может содержаться анализ и критика соответствующих научных теорий, концепций, взглядов.</p> <p>Чаще всего предлагаются тематические контрольные работы, направленные на раскрытие определенного раздела того или иного курса психологии. Здесь студенту необходимо продемонстрировать в результате подготовки контрольной работы свое видение рассматриваемого вопроса. Объем работы может варьироваться до 15-20 страниц Введение и заключение к работе не должно превышать 2 страниц соответственно. Список использованной литературы предполагает рассмотрение 5-7 источников за последние 5 лет. Труды ученых-классиков -любой год издания.</p> <p>Перед изложением содержания теоретического вопроса необходимо составить план, который должен отражать основные структурные элементы темы. В заключении необходимо сформулировать выводы, подвести общий итог. В конце работы приводится список использованных источников. Овладел учебным материалом. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Лабораторное занятие - это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение лабораторных работ направлено на: обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.
тестирование	Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Готовясь к тестированию студент должен проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитайте вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.
презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" и профилю подготовки "Государственная и муниципальная служба".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.07 Психология и педагогика

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Караванова Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842> (дата обращения: 14.07.2020). - Текст : электронный

1. . Ступницкий В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990> (дата обращения: 14.07.2020). - Текст : электронный

3. Кравченко А. И. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 400 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 387-396. - Глоссарий: с. 375-384. - Прил.: с. 343-374. - Гриф. УМО. - В пер. - ISBN 978-5-16-003038-8. - Текст: непосредственный. (48 экз.)

**Дополнительная литература:**

1. Еникеев М. И. Общая и социальная психология : учебник / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (Норма) ; ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/220529> (дата обращения: 14.07.2020). - Текст : электронный.

2. Батыршина А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405878> (дата обращения: 14.07.2020). - Текст : электронный.

3. Столяренко А. М. Психология и педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 527 с. - Библиогр.: с. 526. - Гриф МО. - В пер. - ISBN 978-5-238-01332-9. - Текст: непосредственный. (49 экз.)

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.07 Психология и педагогика

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.