

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История и методология юридической науки

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Правовое обеспечение управления организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Комадорова И.В. (Кафедра юридических дисциплин, Отделение юридических и социальных наук), IVKomadorova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-4	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК-13	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования
ПК-15	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ОК-3 - причины, которые влияют на уровень культуры мышления личности, принципы и законы развития культуры мышления; методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровней; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития с соблюдением этики юриста.

ОК-4 - правила, понятия и категории русского и иностранного языков; качества речи: ясность, точность, уместность, лаконичность, (образность); особенности организации консультирования клиентов и деловых переговоров.

ПК-11 - основные принципы, методы и способы проведения научных исследований; задачи, планы и результаты своей научной работы; степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методологию научного исследования.

ПК-12 - систему государственных требований, стандартов, нормативных актов к содержанию юридического образования; систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; основные методические приемы педагогической деятельности.

ПК-13 - понятие, виды и функции самостоятельной работы обучающихся; методы управления самостоятельной работой обучающихся; формы организации самостоятельной работы обучающихся.

ПК-14 - состояние изученности планируемой темы педагогического исследования; связь научной и преподавательской деятельности; методы принятия управленческих решений в научных коллективах

ПК-15 - систему средств и форм правового воспитания; правовые идеи, нормы; принципы, представляющие ценность мировой и национальной правовой культуры;

сущность правового воспитания.

Должен уметь:

ОК-3 - организовать работу по развитию интеллектуального и общекультурного уровня; анализировать научную информацию; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития.

ОК-4 - оценивать коммуникативную ситуацию; продумывать наиболее подходящие для достижения поставленной цели средства; формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель официально-делового общения; составлять тексты юридических нормативных актов и документов; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста.

ПК-11 - проводить научные исследования в области правовой деятельности; писать и оформлять отчет о результатах научно-исследовательской работы; анализировать нормы действующего законодательства; руководить научно-исследовательским коллективом.

ПК-12 - формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентностным подходом к образованию; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания юридических дисциплин; выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы.

ПК-13 - формулировать задания для самостоятельной работы на высоком теоретическом и методическом уровне; активизировать самостоятельную работу обучающихся; выбирать способы управления самостоятельной работой; контролировать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-14 - определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридических дисциплин; выбирать методы исследования; интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования.

ПК-15 - применять средства правового воспитания; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации.

Должен владеть:

ОК-3 - технологиями приобретения и использования знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровней; методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития; навыками планирования, реализации необходимых видов научной и профессиональной деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств.

ОК-4 - методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу в рамках делового общения; способностью передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях; навыками построения межличностной коммуникации в официально-деловом общении.

ПК-11 - способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права; способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками профессионального оформления и предоставления результатов научно-исследовательских работ.

ПК-12 - навыками оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательных стандартов; навыками анализа методической документации; современными педагогическими приемами.

ПК-13 - методикой организации самостоятельной работы обучающихся в процессе преподавания юридических дисциплин, методиками активизации самостоятельной работы и проверки ее эффективности.

ПК-14 - способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; способностью организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива; способностью определять ценность научных результатов коллег.

ПК-15 - способами передачи правовой информации обучающимся; навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; навыками формирования у обучающихся глубокое внутреннее уважение к праву.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "М2.Б.02 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Правовое обеспечение управления организацией)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Юридические науки в системе научного знания	2	2	0	0	0
2.	Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции	2	2	0	0	0
3.	Тема 3. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию	2	0	2	0	0
4.	Тема 4. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения	2	0	2	0	0
5.	Тема 5. Идеи права в классической немецкой философии. Истоки марксистской концепции права	2	0	2	0	2
6.	Тема 6. Основные идеи и концепции мусульманского права	2	0	2	0	2
7.	Тема 7. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом.	2	0	2	0	2
8.	Тема 8. История юридической науки: период становления в России	2	0	2	0	2
9.	Тема 9. Советский этап в истории юридической науки в России	2	0	2	0	2
10.	Тема 10. Проблема истины	2	0	2	0	4
11.	Тема 11. Методологический арсенал современной юридической науки	2	0	2	0	4
12.	Тема 12. Догматическая юриспруденция	2	0	2	0	2
13.	Тема 13. Социологическая юриспруденция	2	0	2	0	2
14.	Тема 14. Системный подход и синергетика в праве	2	0	2	0	4
15.	Тема 15. Элементы системной методологии	2	0	2	0	2
16.	Тема 16. Организация научного исследования	2	0	2	0	2
17.	Тема 17. Российская юридическая наука на современном этапе	2	0	0	0	2
18.	Тема 18. Понятие методологии	2	0	0	0	2
19.	Тема 19. Классическая научная рациональность и юридическая наука	2	0	0	0	2
20.	Тема 20. Проблема правопонимания	2	0	0	0	2
21.	Тема 21. Проблема сущности в праве	2	0	0	0	2
	Итого		4	28	0	40

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Юридические науки в системе научного знания

Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений. Функции юридической науки. Система юридических наук.

Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками. Связь юридической науки с философией и историей. Соотношение юридической науки с социологией и политологией. Соотношение юридической и экономической науки. Соотношение юридической науки и технических наук. Соотношение юридической науки с естественными науками.

Значение юридической науки для государственного строительства, правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства.

Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции

Зарождение идей права в Древней Греции. Концепция софистов о праве. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки. Античность как постоянно действующий фактор в европейской культуре и юриспруденции.

Античная рациональность. Мифологические истоки и основания античного правогенеза и их аналоги в европейской юриспруденции. Сократ и его влияние на европейское правосознание. Платоновские образы права и их воспроизведение в европейском правопонимании. Платон и Аристотель: реализм и номинализм как ментальные основания позитивного и естественного права. Идеи софистов и их воспроизведение в европейском праве.

Тема 3. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию

Юридическая мысль древнего Рима: Павел, Ульпиан, Гай. Отношение к праву и юридическому знанию.

Прагматический характер юриспруденции Древнего Рима. Правовые ситуации и позитивное право.

Юридическая догма как структурированный опыт правовой практики общества. Логические основания "римского" правового мышления. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.

Тема 4. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения

Юриспруденция Нового Времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права.

Особенности построения социального и юридического знания в Новое время. Антропоцентричность права.

Развитие теорий естественного права как общеправового направления юридической науки. Методы юридического и философского познания Нового времени. Взгляды на право Г. Гроция. Макиавелли: государство и право. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли. Беккариа - основоположник классической школы уголовного права. "Новая индукция" Френсиса Бэкона. Новоевропейский рационализм Рене Декарта. Томас Гоббс об определении, умозаключении (силлогизме) и доказательстве. Сенсуализм Джона Локка.

Тема 5. Идеи права в классической немецкой философии. Истоки марксистской концепции права

Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для последующего развития юридической науки. Эмпирическое учение о позитивном праве Канта. Метафизика Канта: основные постулаты. "Деятельностная" диалектика Иоганна Фихте. Учение о праве Г. Гегеля. Понятийное единство права и государства по Гегелю. Аналитическая юриспруденция. Марксистские представления о науке.

Тема 6. Основные идеи и концепции мусульманского права

Особенности источников мусульманского права. Коран, Сунна, иджма, кияс, фирманы, кануны.

Становление и развитие шариата в соответствии с конфессиональными направлениями ислама. Соотношение мусульманского права и системы национального права. Влияние западного права на национальные системы права мусульманских государств.

Доктрина мусульманского права, ее влияние в мусульманском мире.

Тема 7. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом.

Постмодернистские государственно-правовые идеи в Европе и США. Идеи "открытого общества". К. Поппер ("Открытое общество и его враги") и Ф. Фукуяма ("Конец истории"). Упразднение государства и "общество кочевников" Ж. Аттали. Обоснование перехода власти от государства к транснациональным корпорациям. Постмарксистский левый дискурс.

Тема 8. История юридической науки: период становления в России

Зарождение юридической науки в России. Становление юридического образования в дореформенной России (XVIII - первая половина XIX в.). Развитие юридического образования в пореформенной России (вторая половина XIX - начало XX вв.). Университетская наука. Краткие биографические сведения об ученых-юристах. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке. Юридический позитивизм в России. Социологическое и психологическое направления в юридической науке. Международные связи российской юридической науки.

Тема 9. Советский этап в истории юридической науки в России

Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки. Участие ученых-юристов в государственном и правовом строительстве, защите внешнеполитических позиций Советского государства. Отражение в юридической науке деформации законности, нарушений прав человека. Восстановление принципов законности после XX съезда КПСС, участие ученых-юристов в модернизации государственно-правовой системы, кодификации советского законодательства. Советская юридическая наука периода "развитого социализма": масштабность задач и консерватизм решений.

Тема 10. Проблема истины

Социологический и гносеологический подход к научной истине. Основные концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенциональная, семантическая. Общественно-историческая практика как критерий истины.

Проблема критериев истинности правовой теории. Постановка проблематики и основные методологические направления поиска истинного варианта решения.

Тема 11. Методологический арсенал современной юридической науки

Понятие методологии в истории и философии науки.

Единство онтологии, методологии, логики. Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук.

Взаимосвязь формального и социального знания в юридической науке.

Единство философского, исторического и теоретического знания в юридической науке.

Тема 12. Догматическая юриспруденция

Логический и формально-догматический анализ в юридической науке. Его значение в теории государства и права и в отраслевых юридических науках. Практическое значение догматической юриспруденции.

Догматическое сознание и юридическое мышление. Единицы юридического мышления: юридические нормы и юридические конструкции. Юридические факты и их установление, представления о доказательствах и истине. Юридическая догма и правовая культура. Аналитическая юриспруденция. Догма и парадигма. Аксиоматические основания построения догматических систем.

Тема 13. Социологическая юриспруденция

Социологические методы в юридической науке. Типология социологических исследований. Классификация социологических методов научного исследования, применимых в юриспруденции. Статус социологического знания в юридической науке. Развитие социологических исследований в юридической науке и правоприменительной практике.

Тема 14. Системный подход и синергетика в праве

История возникновения и основные особенности системного подхода. Принципы системного подхода и их применение в общественных науках.

Понятие системы. Открытые системы. Самоорганизующиеся системы.

Применение системного подхода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках.

Взаимоотношение общества, государства и права с точки зрения системного подхода. Национальное (внутригосударственное) и международное право как единая система. Понятие правовой системы. Система и систематизация права. Система источников права. Система законодательства. Системный подход в борьбе с преступностью.

Тема 15. Элементы системной методологии

Целеполагание в научном исследовании. Декомпозиция целей. Дерево целей. Концепция, программа, план, проект.

Самоопределение исследователя. Типы самоопределения. Самоопределение формальное, декларируемое и реальное. Дефицит самоопределения.

Рамки научного исследования. Значение культурно-исторического контекста.

Проблематизация. Типы и формы проблематизации.

Методологическая рефлексия. Типы и способы методологической рефлексии.

Схематизация в научном исследовании, ее значение и границы использования. Типы схематизации в юридической науке.

Формализация в юридической науке. Опыт формализации в законотворчестве и правоприменительной практике.

Тема 16. Организация научного исследования

Варианты организации научного исследования. Способы включения научных исследований в деятельность организации. Выбор варианта в зависимости от имеющихся ресурсов и других ограничений.

Рабочая группа. Подбор и организация взаимодействия специалистов-предметников в рабочей группе.

Планирование деятельности рабочей группы. Программа Microsoft Project.

Современные методы деятельности исследовательской рабочей группы. Мозговой штурм. Игровое моделирование. Сетевое обсуждение проблемы. Организация электронной рабочей группы.

Тема 17. Российская юридическая наука на современном этапе

Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90-х годов XX века.

Новые задачи российской юридической науки в эпоху рыночных реформ.
Российская правовая наука и юридическое образование в эпоху глобализации.
Некоторые итоги и достижения российской юридической науки на современном этапе.

Тема 18. Понятие методологии

Понятие методологии в истории и философии науки.
Единство онтологии, методологии, логики.
Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук.
Взаимосвязь формального и социального знания в юридической науке.
Единство философского, исторического и теоретического знания в юридической науке.

Тема 19. Классическая научная рациональность и юридическая наука

Натурфилософские основания теории общественного договора.
Классическая научная рациональность и ее влияние на теории естественного права.
Классическая научная рациональность и воспроизведение ее принципов в нормативистской, социологической и инструменталистской теориях права.
Единство философского, исторического и теоретического знания в юридической науке.
Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.

Тема 20. Проблема правопонимания

Классификация понятий и пониманий права О. Э. Лейста.
Правопонимание нормативной школы права. Правопонимание социологической школы права.
Классификация понятий и пониманий права В.С. Нерсесянца.
Легистское правопонимание.
Юридическое правопонимание.
Естественно-юридический подход.
Либертарно-юридический подход.

Тема 21. Проблема сущности в праве

Применение категории сущности к познанию правовых явлений.
Сущность права. Формы права.
Соотношение сущности права и форм права.
Логический и формально-догматический анализ в юридической науке. Его значение в теории государства и права и в отраслевых юридических науках.
Единицы юридического мышления: юридические нормы и юридические конструкции. Юридические факты и их установление, представления о доказательствах и истине.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
Текущий контроль			
1	Устный опрос	ПК-11, ОК-3, ПК-15, ПК-14, ОК-4	1. Юридические науки в системе научного знания 2. Античные истоки европейской юриспруденции 3. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию
2	Контрольная работа	ПК-13, ПК-12, ПК-15	4. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения 5. Идеи права в классической немецкой философии. Истоки марксистской концепции права 6. Основные идеи и концепции мусульманского права 7. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом. 8. История юридической науки: период становления в России
3	Тестирование	ОК-3, ПК-13, ОК-4, ПК-12, ПК-15	3. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию 4. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения 5. Идеи права в классической немецкой философии. Истоки марксистской концепции права 6. Основные идеи и концепции мусульманского права 12. Догматическая юриспруденция 13. Социологическая юриспруденция 14. Системный подход и синергетика в праве 16. Организация научного исследования 18. Понятие методологии 21. Проблема сущности в праве
	Экзамен	ОК-3, ОК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции

1. Зарождение идей права в Древней Греции.
2. Античность как постоянно действующий фактор в европейской культуре и юриспруденции.
3. Античная рациональность. Мифологические истоки и основания античного правового генеза.
4. Платон и Аристотель: реализм и номинализм как ментальные основания позитивного и естественного права.
5. Идеи софистов и их воспроизведение в европейском праве.

Тема 3. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию

1. Юридическая мысль древнего Рима: Павел, Ульпиан, Гай. Отношение к праву и юридическому знанию.
2. Правовые ситуации и позитивное право.
3. Юридическая догма как структурированный опыт правовой практики общества.
4. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
5. Кодификация Юстиниана и ее значение для развития западной юриспруденции. Глоссаторы и постглоссаторы.
6. Основные школы римской юридической науки.

2. Контрольная работа

Темы 4, 5, 6, 7, 8

Задание: письменно ответить не менее чем на два нижеприведенных вопроса.

Предварительно ознакомиться с краткими методическими указаниями к вопросам.

1. Юриспруденция Нового Времени.

Начать изложение вопроса необходимо с изложения предпосылок изменения концепции правопонимания и ее влияния на методологию права в условиях Нового времени - в эпоху буржуазных революций. Необходимо обратить внимание на особенности построения социального и юридического знания в Новое время. Также отметить возрождение антропоцентричности права.

2. Развитие теорий естественного права как общефилософского направления юридической науки.

Вопрос необходимо начать с изложения истоков происхождения теории естественного права во времена античности, затем перейти к предпосылкам и причинам возрождения данной теории в условиях Нового времени, далее перейти к изложению формирования новых направлений теории естественного права в трудах и идеях наиболее известных мыслителей-философов периода 16-18 веков.

3. Взгляды на право Г. Гроция.

Его политико-правовые воззрения были изложены в фундаментальном труде "О праве войны и мира" на анализе которого необходимо строить изложение данного вопроса. Гроций считал, что общежитие людей и государств основывается на разумной природе человека, которому присуще стремление к мирному и разумно устроенному общежитию. Нормы, вытекающие из потребностей такого общежития, и становятся общеобязательным естественным правом.

4. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли.

Его основным произведением, важным для государственно-правовой науки, следует признать труд "О духе законов" анализ которого должен быть положен в основу изложения данного вопроса. Монтескье связывает государственные и правовые институты с определенной исторической обстановкой. Характер государства и его правовой системы находятся у философа в зависимости от географического положения страны, климата, ее величины и других факторов. Он сторонник теории разделения властей.

5. Беккариа - основоположник классической школы уголовного права.

Его известный труд "О преступлениях и наказаниях" вышел в свет в 1764 г. и сразу стал крайне популярным в Европе. Ответ на данный вопрос следует строить на основе анализа данного произведения. Беккариа доказывает, что суровые наказания, жестокость могут только увеличивать преступность, что существует необходимость в смягчении системы наказания. Он поднимает вопрос об отмене смертной казни. Он пытается отыскать действительные причины роста преступности.

6. Марксистская концепция правопонимания.

Необходимо изложить основы и концептуальные направления Марксизма.

Несмотря на радикализм марксистского учения, его влияние на социальные и правовые науки было велико. Марксисты впервые создали теорию, которая создала научную основу для понимания развития общественных отношений и процессов, вывела социальные законы и закономерности. Жесткая детерминированность всех социальных и государственно-правовых явлений из экономики видится с вершины современной науки явным преувеличением. Но, однако, не подтверждает факт их полного отсутствия.

7. Немецкая историческая школа права.

Ее наиболее выдающимся представителем был Фридрих Карл фон Савиньи (1797 ? 1861) на анализе идей которого необходимо строить ответ на данный вопрос. Он считал, что право, его состояние обусловлены существующими историческими предпосылками. Необходимо учитывать имевшие место национальные правовые традиции и правовые источники. Они должны быть основой, органически соединенной с действующим правом.

8. Юридический позитивизм.

Необходимо опираться на идеи следующих представителей данного направления в юридической науке: английский ученый Джон Остин, немецкий - К. Бергбом, французский - А. Эсмен и русский - Г. Ф. Шершеневич. Эти ученые отвергали значение естественного права. Юридический позитивизм не задавался вопросами о сущности государства и права. Понятие права носило у них чисто формальный характер, а сама юридическая наука носила формально-догматический характер.

9. Интегративная юриспруденция.

Необходимо проанализировать основы возникновения и направление развития данного направления в юридической науке. Его появление было вызвано тем, что различные подходы к праву, имевшие место в юридической науке, концентрировали свое внимание на какой-либо его стороне, при этом упуская другие существенные моменты. Поэтому довольно давно появилась тенденция обобщения достижений различных направлений, хотя их отдельные положения могли носить взаимоисключающий характер.

10. Нормативизм в праве.

Основателем и видным представителем нормативизма был австрийский ученый-юрист Ганс Кельзен (1881-1973). Ответ на вопрос необходимо строить на анализе идей данного ученого. Он создает "чистую" теорию права (основная работа "Чистое учение о праве" 1934 г.). Он считает, что юридическую науку необходимо очистить от идеологических и ценностных аспектов. Задача юриспруденции состоит в изучении лишь норм действующего права.

3. Тестирование

Темы 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 16, 18, 21

Тестовые задания по истории и методологии юридической науки:

1. Основанное на опыте, направленное на формирование освобожденных от конкретики обобщающих, опирающихся на доказательство построений, разумно-рассудочное, мышление называется:

- а) философский прагматизм;
- б) повседневный практицизм;
- в) научный рационализм;
- г) развитой утилитаризм.

2. Мысль о мысли, способность мышления сделать своим предметом мышление есть:

- а) интуиция;
- б) эрудиция;
- в) интеллект;
- г) рефлексия.

3. Универсальный принцип, дающий основание квалифицировать те или иные идеи как научные или ненаучные по своей сути, называется:

- а) критерий научности;
- б) мерило правдивости;
- в) кодекс честности;
- г) показатель истинности.

4. Логикой рассудка является:

- а) диалектика;
- б) мифология;
- в) формальная логика;
- г) схоластика.

5. Наука как социальный институт, форма культуры и специфический вид познавательной деятельности возникла:

- а) в Древней Индии в VII в. до н.э.;
- б) в Европе в XVI -XVII вв.;
- в) в Древней Греции в VI в. до н.э.;
- г) в России в XVIII в.

6. По К. Ясперсу духовный процесс, который шел между 800 и 200 гг. до н.э., когда в Китае жили Конфуций и Лао-Цзы, возникли все направления китайской философии, в Индии жил Будда и возникли Упанишады, в Иране проповедовал Заратустра, в Палестине выступали древнеиудейские пророки, в Греции творили Гомер, Парменид, Гераклит, Платон называется:

- а) Возрождение;
- б) Осевое время;
- в) Новейшее время;

г) Новое время.

7. Выдающиеся римские юристы:

- а) Гай (II в.);
- б) Папиниан (II? III вв.);
- в) Ульпиан (II?III вв.); г) Августин (IV?V вв.).

8. Основным методом средневековой юриспруденции была:

- а) диалектика;
- б) соционика;
- в) схоластика;
- г) синергетика.

9. В современном науковедении сложилась традиция выделять следующие типы научной рациональности, совпадающие с тремя этапами развития науки:

- а) классический;
- б) неклассический;
- в) неоклассический;
- г) постнеклассический;
- д) протоклассический.

10. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII - XVIII веков отливается в форму концепции:

- а) исторического права;
- б) естественного права;
- в) живого права;
- г) свободного права.

11. Представление о правовой реальности как сложной, внутренне неоднородной и антиномичной системе присуще:

- а) классической юридической науке;
- б) неклассической юридической науке;
- в) постнеклассической юридической науке;
- г) неоклассической юридической науке.

12. Основные модели историографии науки:

- а) кумулятивизм - антикумулятивизм;
- б) позитивизм - антипозитивизм;
- в) сциентизм - антисциентизм;
- г) интернализм - экстернализм.

13. Предельно обобщенная модель действительности, формирующаяся посредством обобщения и систематизации научных знаний, в схематической форме представляющая реальные объекты и процессы:

- а) объект научного познания;
- б) раздел научного познания;
- в) предмет научного познания;
- г) научная картина мира.

14. Достоверная информация об объекте, представленная в виде отдельного утверждения или системы утверждений, называется:

- а) критерий научности;
- б) план познания;
- в) научная истина;
- г) предмет познания.

15. Форма теоретического знания, содержащая представления о существенных, необходимых и повторяющихся связях между явлениями реального мира:

- а) научный закон;
- б) научная картина мира;
- в) критерий научности;

г) научный идеал.

16. Этап научного познания, связанный с формулированием научного допущения или предположения, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется:

- а) формулировка проблемы;
- б) выдвижение научной гипотезы;
- в) конструирование теории;
- г) формирование парадигмы.

17. Признание всеобщей объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений природы и общества, отражаемой в законах науки, называется:

- а) сциентизм;
- б) техницизм;
- в) детерминизм;
- г) индетерминизм.

18. Методология познания права, позиционирующая предмет исследования как правовой текст, выдвигающая задачу его осмысления, посредством объективированной и субъективированной интерпретации и понимания:

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая синергетика;
- г) юридический прагматизм.

19. Способ исследования юридических текстов, соединяющий индукцию и дедукцию, анализ и синтез, направленный на постоянное разрешение смыслового противоречия между частью и целым, между частным и общим, текстом и контекстом, предпониманием и пониманием:

- а) юридический позитивизм;
- б) герменевтический круг;
- в) герменевтический квадрат;
- г) юридический прагматизм.

20. Систематизатор юридической герменевтики, голландский юрист, правовой мыслитель:

- а) Гуго Гроций;
- б) Томас Гоббс;
- в) Джон Локк;
- г) Жан Боден.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Понятие науки и юридической науки.
2. Предмет и задачи курса История и методология юридической науки.
3. Функции юридической науки.
4. Система юридической науки.
5. Связь юридической науки с философией и историей.
6. Соотношение юридической науки с социологией и политологией.
7. Соотношение юридической и экономической науки.
8. Значение юридической науки для формирования гражданского общества и правового государства.
9. Зарождение права в странах Древнего Востока.
10. Формирование правовых идей в Древней Греции.
11. Представление о праве в Древнем Риме.
12. Общая характеристика формирования юридической науки в Средние века.
13. Правовые воззрения Августина Аврелия, Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского.
14. Каноническое право и его значение.
15. Рецепция римского права. Юридическое образование в средневековой Европе. Глоссаторы и постглоссаторы.
16. Европейская юриспруденция в эпоху Возрождения и Реформации.
17. Особенности построения социального, в том числе юридического знания в период Нового времени.
18. Истоки марксистской концепции права. Типология права и государства марксистов.
19. Основные идеи и концепции мусульманского права.

20. Особенности источников мусульманского права.
21. Периодизация истории юридической науки.
22. Классический период юридической науки.
23. Неклассический период юридической науки.
24. Постнеклассический период юридической науки.
25. Дооктябрьский период развития юридической науки в России.
26. Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии отечественной юридической науки.
27. Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90 годов XX века.

28. Новые задачи российской юридической науки в эпоху рыночных реформ.
29. Итоги и достижения российской юридической науки на современном этапе.
30. Понятие методологии, метода научного познания и его структура.
31. Методология как система научных методов.
32. Классификация методов юридического познания.
33. Методология юридической науки как наука.
34. Парадигма в юридической науке.
35. Проблема понимания.
36. Правопонимание. Классификация правопонимания.
37. Проблемы сущности в праве.
38. Проблема истины.
39. Современная методология. Исторический метод.
40. Современная методология. Социологические методы.
41. Современная методология. Психологические методы.
42. Современная методология. Статистические и математические методы.
43. Современная методология. Сравнительно-правовой метод. Формально-догматический метод.
44. Современная методология. Системный метод. Синергетика в праве.
45. Применение системного подхода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках. Взаимоотношение общества, государства и права с точки зрения системного подхода.
46. Национальное (внутригосударственное) и международное право как единая система.
47. Понятие правовой системы.
48. Система и систематизация права. Система источников права. Система законодательства.
49. Понятие политической и государственной систем.
50. Система государственных органов. Государственный орган как система.

Тестовые задания.

1. Основанное на опыте, направленное на формирование освобожденных от конкретики обобщающих, опирающихся на доказательства построений, разумно-рассудочное, мышление называется:
 - а) философский прагматизм;
 - б) повседневный практицизм;
 - в) научный рационализм;
 - г) развитой утилитаризм.

2. Мысль о мысли, способность мышления сделать своим предметом мышление есть:
 - а) интуиция;
 - б) эрудиция;
 - в) интеллект;
 - г) рефлексия.

3. Универсальный принцип, дающий основание квалифицировать те или иные идеи как научные или ненаучные по своей сути, называется:
 - а) критерий научности;
 - б) мерило правдивости;
 - в) кодекс честности;
 - г) показатель истинности.

4. Логикой рассудка является:
 - а) диалектика;
 - б) мифология;
 - в) формальная логика;

г) схоластика.

5. Наука как социальный институт, форма культуры и специфический вид познавательной деятельности возникла:

- а) в Древней Индии в VII в. до н.э.;
- б) в Европе в XVI -XVII вв.;
- в) в Древней Греции в VI в. до н.э.;
- г) в России в XVIII в.

6. По К. Ясперсу духовный процесс, который шел между 800 и 200 гг. до н.э., когда в Китае жили Конфуций и Лао-Цзы, возникли все направления китайской философии, в Индии жил Будда и возникли Упанишады, в Иране проповедовал Заратустра, в Палестине выступали древнеиудейские пророки, в Греции творили Гомер, Парменид, Гераклит, Платон называется:

- а) Возрождение;
- б) Осевое время;
- в) Новейшее время;
- г) Новое время.

7. Выдающиеся римские юристы:

- а) Гай (II в.);
- б) Папиниан (II? III вв.);
- в) Ульпиан (II?III вв.); г) Августин (IV?V вв.).

8. Основным методом средневековой юриспруденции была:

- а) диалектика;
- б) соционика;
- в) схоластика;
- г) синергетика.

9. В современном науковедении сложилась традиция выделять следующие типы научной рациональности, совпадающие с тремя этапами развития науки:

- а) классический;
- б) неклассический;
- в) неоклассический;
- г) постнеклассический;
- д) протоклассический.

10. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII - XVIII веков отливается в форму концепции:

- а) исторического права;
- б) естественного права;
- в) живого права;
- г) свободного права.

11. Представление о правовой реальности как сложной, внутренне неоднородной и антиномичной системе присуще:

- а) классической юридической науке;
- б) неклассической юридической науке;
- в) постнеклассической юридической науке;
- г) неоклассической юридической науке.

12. Основные модели историографии науки:

- а) кумулятивизм ? антикумулятивизм;
- б) позитивизм - антипозитивизм;
- в) сциентизм ? антисциентизм;
- г) интернализм ? экстернализм.

13. Предельно обобщенная модель действительности, формирующаяся посредством обобщения и систематизации научных знаний, в схематической форме представляющая реальные объекты и процессы:

- а) объект научного познания;
- б) раздел научного познания;

- в) предмет научного познания;
- г) научная картина мира.

14. Достоверная информация об объекте, представленная в виде отдельного утверждения или системы утверждений, называется:

- а) критерий научности;
- б) план познания;
- в) научная истина;
- г) предмет познания.

15. Форма теоретического знания, содержащая представления о существенных, необходимых и повторяющихся связях между явлениями реального мира:

- а) научный закон;
- б) научная картина мира;
- в) критерий научности;
- г) научный идеал.

16. Этап научного познания, связанный с формулированием научного допущения или предположения, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется:

- а) формулировка проблемы;
- б) выдвижение научной гипотезы;
- в) конструирование теории;
- г) формирование парадигмы.

17. Признание всеобщей объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений природы и общества, отражаемой в законах науки, называется:

- а) сциентизм;
- б) техницизм;
- в) детерминизм;
- г) индетерминизм.

18. Методология познания права, позиционирующая предмет исследования как правовой текст, выдвигающая задачу его осмысления, посредством объективированной и субъективированной интерпретации и понимания:

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая синергетика;
- г) юридический прагматизм.

19. Способ исследования юридических текстов, соединяющий индукцию и дедукцию, анализ и синтез, направленный на постоянное разрешение смыслового противоречия между частью и целым, между частным и общим, текстом и контекстом, предпониманием и пониманием:

- а) юридический позитивизм;
- б) герменевтический круг;
- в) герменевтический квадрат;
- г) юридический прагматизм.

20. Систематизатор юридической герменевтики, голландский юрист, правовой мыслитель:

- а) Гуго Гроций;
- б) Томас Гоббс;
- в) Джон Локк;
- г) Жан Боден.

21. Парадигма социально-гуманитарного познания, в рамках которой природа выступает как единый, универсальный принцип объяснения всего сущего:

- а) прагматизм;
- б) позитивизм;
- в) натурализм;
- г) сциентизм.

22. Способ познания права, в основе которого лежит идея обоснования права посредством апелляции к законам природы:

- а) юснатурализм;

- б) позитивизм;
- в) юспозитивизм;
- г) сциентизм.

23. Поведенческий подход к праву, в рамках которого конкретное поведение должностных лиц, судей, административного аппарата рассматривается как совокупность реакций организма на раздражители внешней среды:

- а) бихевиоризм;
- б) органицизм;
- в) биологизм;
- г) фрейдизм.

24. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как ценности, лежащие в основании правовой реальности, выдвигающая задачу реконструкции ценностей, посредством отнесения исследуемого объекта правовой реальности к некоторому априорно существующему идеалу:

- а) юридическая герменевтика;
- б) юридическая феноменология;
- в) юридическая аксиология;
- г) юридический прагматизм.

25. Понятие ?естественное право с меняющимся содержанием? вводит в научный оборот:

- а) Р. Штаммлер;
- б) К. Маркс;
- в) Е. Эрлих;
- г) К.Ф. Савиньи.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Государственная Дума РФ - www.duma.gov.ru

СПС "Гарант" - <http://www.garant.ru>

СПС "Консультант-плюс" - www.consultant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Студентам необходимо: перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции принести соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала необходимо обращаться к ведущему занятия преподавателю в часы консультаций.</p> <p>В целях более успешного усвоения учебного материала учащиеся могут обращаться к преподавателю за получением индивидуальных консультаций, которые представляют собой важную форму организации самостоятельной работы. В процессе самостоятельной работы студент закрепляет и расширяет знания по предмету, полученных в результате прочтения полного курса лекций. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студента является изучение им учебной и научной литературы.</p> <p>Лекционные занятия могут проводиться как в традиционной аудиторной форме, а также с применением дистанционных технологий, такие как Виртуальная аудитория, Microsoft Teams и другие.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовка студентов к семинарским занятиям и последующее выступление является одной из форм изучения дисциплины. Доклад студентов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.</p> <p>На практических (семинарских) занятиях студенты обсуждают предлагаемые им вопросы. Часть практических занятий проводится в форме диалога. Также при подготовке к отдельным практическим занятиям студенты могут формировать исследовательские группы для более глубокого изучения той или иной научной проблемы. В конце практического занятия предполагается устный опрос.</p> <p>Формами проведения семинарского проведения занятия могут быть традиционные опросы, доклад и интерактивные формы занятий. Работа студентов на семинарских занятиях учитывается при выставлении оценок текущей и промежуточной аттестации по курсу.</p> <p>Практические (семинарские) занятия могут проводиться как в традиционной аудиторной форме, а также с применением дистанционных технологий, такие как Виртуальная аудитория, Microsoft Teams и другие.</p>
самостоятельная работа	<p>Одним из шагов к решению задач реализации самостоятельной работы является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки и совершенствования первичной информации. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации. К вторичным текстам относятся аннотации, эссе, рефераты, конспекты, обзоры, рецензии, критические статьи.</p> <p>При подготовке студент должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, соответствующую судебную практику, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам права. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы.</p> <p>Самостоятельная работа может быть представлена студентом преподавателю как в традиционной аудиторной форме, а также с применением дистанционных технологий, такие как Виртуальная аудитория, Microsoft Teams и другие.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Устные выступления на практических занятиях представляют собой подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (примерно 15 минут) и на определенную аудиторию слушателей. Устные выступления позволяют проверить знания, умения и навыки, сформулированные по отдельным темам дисциплины.</p> <p>Требования к выступлениям на практических занятиях. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.</p> <p>Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом. 2. Раскрытие сущности проблемы. 3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. <p>Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.</p> <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале практического курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых практических занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к практическому занятию, составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же практического занятия это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем практического занятия.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Устный опрос может проводиться как в традиционной аудиторной форме, а также с применением дистанционных технологий, такие как Виртуальная аудитория, Microsoft Teams и другие.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>контрольная работа</p>	<p>Студенты выполняют контрольную работу, призванную способствовать более глубокому осмыслению ими отдельных разделов учебной дисциплины, осуществлению контроля за их самостоятельной работой, своевременному оказанию студентам необходимой методической помощи в овладении учебного материала (собеседование по проблемным вопросам курса, устные методические консультации и т.д.).</p> <p>Содержание контрольной работы. Важнейшим требованием к содержанию работы является самостоятельность изложения материала вопросов, полнота их освещения на основе изучения источников основной и дополнительной литературы, правильная интерпретация исторических фактов и явлений, что достигается при внимательном прочтении методических указаний по каждому вопросу избранного варианта контрольной работы.</p> <p>Во всей контрольной работе необходимо соблюдать логику исследования, используя основные способы научного познания, показывать глубокое понимание каждого вопроса избранного варианта, знание используемых источников, умение анализировать и сопоставлять историко-правовые явления.</p> <p>При работе с правовыми источниками рекомендуется внимательно их анализировать (а не механически пересказывать содержание), что возможно при хорошем усвоении памятника (источника) в целом.</p> <p>При подготовке к контрольной работе студент должен изучить соответствующий теоретический материал. Результатом готовности студента к сдаче сессии должна являться выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Контрольная работа должна быть выполнена в строгом соответствии с программой изучаемой дисциплины. При необходимости преподаватель имеет право изменить выполняемый студентом вариант контрольной работы.</p> <p>Контрольная работа является важной составной частью обучения студента в межсессионный период. Поэтому от организации самостоятельной работы студента зависит его качественная подготовка, включая и надлежащее выполнение контрольной работы. Для эффективной подготовки и выполнения контрольной работы студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подобрать учебную литературу; - Организовать изучение тем программы; - Проработать учебную литературу и составить конспекты по темам; - Выполнить контрольную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями и предоставить ее. <p>Контрольная работа может быть зачтена, не зачтена или оценена дифференциально по усмотрению преподавателя. Выполненная контрольная работа студентами свидетельствует о степени подготовки их к очередной зачетно- экзаменационной сессии и допуску к зачету. Основные требования: рекомендуемый объем работы 10 - 15 листов печатного текста. Структура работы: титульный лист, план работы, основная часть, список использованной литературы. Технические требования: шрифт Times new roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5.</p> <p>Работа может быть передана обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных дистанционных технологий.</p> <p>В любом случае обучающиеся обязаны представить работу для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения экзамена по данной дисциплине.</p> <p>Учебно-методический материал и темы для написания работы выгружаются в Виртуальной аудитории.</p> <p>Сдавать работу через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <p>а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</p> <p>б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.</p> <p>в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;</p> <p>г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.</p> <p>д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.</p> <p>е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p> <p>Тестирование может проводиться как в традиционной аудиторной форме, а также с применением дистанционных технологий, такие как Виртуальная аудитория, Microsoft Teams и другие.</p>
экзамен	<p>Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, либо в форме тестирования. Общее количество вопросов 82. В каждом билете на экзамен 2 вопроса. Список теоретических вопросов для экзамена размещается в Виртуальной аудитории не позднее двух недель до даты проведения экзамена.</p> <p>При проведении экзамена в форме тестирования с использованием дистанционных образовательных технологий, такие как Виртуальная аудитория, Microsoft Teams, обучающемуся предоставляется 25 тестовых вопросов. Тестовые задания загружаются в Виртуальную аудиторию в день проведения экзамена. Продолжительности сдачи экзамена в письменной форме не более 1 часа. При проведении экзамена в форме тестирования студентам дается 50 минут. Продолжительность подготовки к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, не более 30 минут.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе "Правовое обеспечение управления организацией".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
М2.Б.02 История и методология юридической науки

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Правовое обеспечение управления организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Сырых В. М. История и методология юридической науки : учебник / В.М. Сырых. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-958-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1518944> (дата обращения: 08.09.2021). - Текст : электронный.
2. Лазарев В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень, А. В. Корнев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1174587> (дата обращения: 08.09.2021). - Текст : электронный.
3. Исаев И. А. История и методология юридической науки : учебное пособие / И. А. Исаев, И.Н. Мележик, Т.П. Филиппова. - Москва : Юр.Норма, ИНФРА-М, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-91768-895-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149006> (дата обращения: 16.08.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Нерсесян В. С. Современное право: теория и методология : монография / В. С. Нерсесян ; под ред. В. В. Лапаевой. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-91768-307-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081878> (дата обращения: 16.08.2020). - Текст : электронный.
2. Гринько М. А. История государства и права зарубежных стран : учебно-методическое пособие / М.А. Гринько, Л.Л. Кофанов, О.Л. Лысенко ; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061227> (дата обращения: 16.08.2020). - Текст : электронный.
3. Крылов М. Э. История политических и правовых учений : учебное пособие / М.Э. Крылов. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 141 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00680-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911533> (дата обращения: 08.09.2021). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
М2.Б.02 История и методология юридической науки

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Правовое обеспечение управления организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.