

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

История политических и правовых учений

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Правовое обеспечение управления организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Комадорова И.В. (Кафедра юридических дисциплин, Отделение юридических и социальных наук), IVKomadorova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-15	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание
ПК-3	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ОК-1 - ценность и значимость деятельности юриста как важнейшего социального регулятора; основные проявления коррупционного поведения и возможных вариантов его предупреждения; структуры и системы своей профессиональной деятельности, системы общечеловеческих ценностей; положения нормативно-правовых актов, составляющих основу профессиональной деятельности.

ОК-3 - причины, которые влияют на уровень культуры мышления личности, принципы и законы развития культуры мышления; методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровней; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития с соблюдением этики юриста.

ПК-3 - принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

ПК-11 - основные принципы, методы и способы проведения научных исследований; задачи, планы и результаты своей научной работы; степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методологию научного исследования.

ПК-15 - систему средств и форм правового воспитания; правовые идеи, нормы; принципы, представляющие ценность мировой и национальной правовой культуры;

сущность правового воспитания.

Должен уметь:

ОК-1 - правильно оценивать роль и значение профессиональной юридической деятельности в решении задач и проблем, стоящих перед государством; отличать правомерное и коррупционное поведение; критиковать позицию правового нигилизма; оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; выявлять и оценивать имеющиеся достоинства недостатки профессиональной деятельности.

ОК-3 - организовать работу по развитию интеллектуального и общекультурного уровня; анализировать научную информацию; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития.

ПК-3 - анализировать и прогнозировать юридические действия, совершаемые органами и должностными лицами, обеспечивающими законность, правопорядок, безопасность личности, общества, государства; выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

ПК-11 - проводить научные исследования в области правовой деятельности; писать и оформлять отчет о результатах научно-исследовательской работы; анализировать нормы действующего законодательства; руководить научно-исследовательским коллективом.

ПК-15 - применять средства правового воспитания; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации.

Должен владеть:

ОК-1- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения; навыками определения оптимальных путей решения профессиональных задач юридической деятельности.

ОК-3 - технологиями приобретения и использования знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровней; методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития; навыками планирования, реализации необходимых видов научной и профессиональной деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств.

ПК-3 - функциональными обязанностями по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; в действовать строго в соответствии с законом, в том числе и в нестандартных правовых ситуациях.

ПК-11 - способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права; способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками профессионального оформления и предоставления результатов научно-исследовательских работ.

ПК-15 - способами передачи правовой информации обучающимся; навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; навыками формирования у обучающихся глубокое внутреннее уважение к праву.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- совершенствовать и расширять свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- на основе представлений об истории развития политико-правовых учений воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности;
- на основе использования знаний об истории развития политико-правовых учений организовывать и проводить педагогические исследования;
- учитывая исторические политико-правовые представления и теории, выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;
- квалифицированно толковать нормативные правовые акты

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "М2.Б.01 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Правовое обеспечение управления организацией)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 42 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Политические и правовые учения Древнего Востока	2	0	2	0	2
2.	Тема 2. Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима	2	2	2	0	3
3.	Тема 3. Политические и правовые учения в Западной Европе в V-XV вв.	2	0	2	0	3
4.	Тема 4. Политические и правовые учения в России в XI - первой половине XVII вв.	2	0	2	0	4
5.	Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI-XVII в. в.	2	0	2	0	3
6.	Тема 6. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период буржуазных революций XVII в.	2	2	2	0	3
7.	Тема 7. Политические и правовые учения эпохи Просвещения в Европе в XVIII в.	2	2	2	0	2
8.	Тема 8. Политические и правовые учения России в первой половине XVII в. - второй половине XVIII в.	2	0	2	0	3
9.	Тема 9. Политические и правовые идеи в США в период борьбы за независимость	2	0	2	0	3
10.	Тема 10. Политические и правовые учения в Европе в конце XVIII - первой половине XIX вв.	2	0	2	0	5
11.	Тема 11. Политические и правовые учения в России в XIX в.	2	0	0	0	4
12.	Тема 12. Политико-правовые идеи социализма в Европе в конце XIX-начале XX вв.	2	2	0	0	3
13.	Тема 13. Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX- XX вв.	2	0	2	0	4
	Итого		8	22	0	42

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Политические и правовые учения Древнего Востока

Практическое занятие.

Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве во II-I тыс. до н.э. в странах Древнего Востока. Политические и правовые учения в Древнем Египте. Политические и правовые учения в Древней Месопотамии. Законы Хаммурапи. Политические и правовые взгляды в Древней Индии. Концепция государства и права в брахманизме. Политическая теория буддизма. Рационализация представлений о государстве в политическом трактате "Артхашастра". Политические и правовые учения в Древнем Китае. Конфуцианство о государстве и праве. Легизм: концепция взаимосвязи государства и закона. Даосизм о природе государства. Моизм о принципах государственного устройства. Принципы справедливости и применения наказания в учениях Древнего Востока. Оценка коррупционного поведения.

## **Тема 2. Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима**

Лекционное занятие.

Общая характеристика и периодизация политико-правовых учений в Древней Греции. Политические и правовые учения раннего (предфилософского) периода в древней Греции. Мифологические представления о власти и государстве Гомера, Пифагора, Гераклита, "семи мудрецов". Период расцвета древнегреческой политико-правовой мысли (философский период): Демокрит, взгляды софистов, Сократа, Платона, Аристотеля.

Практическое занятие.

Политическая философия Платона и его учение об идеальном государстве в книге "Государство". Эволюция политических идей в работе "Законы". Политическое учение Аристотеля. Политика как наивысшая форма власти.

Общая характеристика основных направлений политико-правовой идеологии в Древнем Риме и их периодизация. Цицерон о формах государства. Политические и правовые учения в Римской империи: идеи римских стоиков; правовые взгляды римских юристов.

## **Тема 3. Политические и правовые учения в Западной Европе в V-XV вв.**

Общая характеристика и периодизация этапов исторического развития европейских государств в V-XV в. Развитие различных форм государственной власти: раннефеодальные монархии, сословно-представительные монархии, тенденции к развитию абсолютизма. Основные черты и особенности феодальной политической и правовой идеологии.

Практическое занятие.

Политические взгляды Августина Аврелия и развитие христианско-теологических концепций политики и права. Политико-правовая концепция Ф. Аквинского. Политико-правовые идеи средневековых ересей. Учение о законах и государстве М. Падуанского. Исторические условия и особенности развития мусульманской политико-правовой мысли в средние века.

## **Тема 4. Политические и правовые учения в России в XI - первой половине XVII вв.**

Практическое занятие.

Идеи независимости Русского государства в летописях и памятниках древнерусского права. Проблема власти и государства в трактате митрополита киевского Иллариона "Слово о Законе и Благодати". "Правда Ярослава" и "Поучение детям" Владимира Мономаха. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника. Политико-правовая мысль Московского государства, вопрос закона, справедливости и коррупции власти. Теория Филофея "Москва - третий Рим". Борьба боярства против централизованного государства в учении "нестяжателей". Иосиф Волоцкий и иные стяжатели о царской власти и ее взаимоотношениях с церковью. Политическая программа А. Курбского против самодержавной власти. И. Пересветов о царской власти и средствах ее укрепления.

## **Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI-XVII в. в.**

Практическое занятие.

Общая характеристика политической идеологии Возрождения. Политика и мораль, политика и религия в сочинении Н. Макиавелли "Государь". Классификация форм правления по Макиавелли. Идеал государственного устройства. Понятия "государство" и "политика". Проблемы власти, политики и государственных интересов.

Политические идеи утопических учений Ренессанса. "Утопия" Томаса Мора: политический строй, проблемы собственности, организации труда и управления. Политические представления об идеальном обществе в сочинении Томмазо Кампанеллы "Город солнца".

политическая концепция Ж. Бодена. Теория государственного суверенитета. Государство, власть и собственность.

## **Тема 6. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период буржуазных революций XVII в.**

Лекционное занятие

Особенности ранних буржуазных революций и их отражение в политико-правовой идеологии. Учение Г. Гроция о государстве и праве. Политическое учение Спинозы.

Практическое занятие.

Законы природы и естественное право в учении Б.Спинозы. Роль разума в природе человека. Понятие естественного права. Понятие свободы и необходимости. Концепция общественного договора Б. Спинозы. Происхождение и сущность государства. Формы государственного устройства. Основные направления политико-правовой идеологии в период английской буржуазной революции XVII в. Политическое и правовое учение Томаса Гоббса. Учение Джона Локка.

## **Тема 7. Политические и правовые учения эпохи Просвещения в Европе в XVIII в.**

#### Лекционное занятие

Общая характеристика и основные идеи эпохи Просвещения в Европе. Педагогические идеи эпохи Просвещения. Учение Ш.-Л. Монтескье о государстве и праве. Политико-правовые воззрения Ф. Вольтера. Политико-правовое учение Ж.-Ж. Руссо. Основные направления политико-правовой мысли в период Великой французской буржуазной революции.

#### Практическое занятие.

Социально-политические взгляды Вольтера. Роль произведений Вольтера в формировании политической программы французского Просвещения. Социально-политическая концепция Ш. Монтескье. Происхождение и сущность государства. Влияние географических признаков на происхождение и формы государственного устройства государств. Концепция разделения властей. Монтескье об "образах правления". Монтескье о "духе законов". Естественнонаучный и социальный законы. Естественные и позитивные законы. Дуализм человеческой природы. Причины перехода человека из естественного состояния в общественное. Роль политической власти в этом процессе.

Государство, общество и человек в концепции Руссо. Происхождение государства. Происхождение частной собственности и общественного неравенства. Формы государственного устройства. "Народный суверенитет" и общественный договор в концепции Руссо.

#### **Тема 8. Политические и правовые учения России в первой половине XVII в. - второй половине XVIII в.**

##### Практическое занятие.

Основные черты политико-правовой мысли в России во второй половине XVII - первой половине XVIII вв.

Социально-политические идеи в работах Ю. Крижанича. Критика коррупционных проявлений в Московском государстве. Политические воззрения И. Посошкова. Идея социальной гармонии в обществе. Проблема реформирования судебной власти и политической системы России в сторону уменьшения коррупционных проявлений. Обоснование абсолютизма в работах Ф.А. Прокоповича и В.Н. Татищева. Реакционный план ограничения абсолютизма у Щербатова.

#### **Тема 9. Политические и правовые идеи в США в период борьбы за независимость**

##### Практическое занятие.

Становление политической и правовой мысли в Америке. Политические и правовые воззрения Б. Франклина. Политические и правовые взгляды "федералистов" и их отражение в учении А. Гамильтона и Дж. Мэдисона. Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона. Политические и правовые взгляды Т. Пейна.

#### **Тема 10. Политические и правовые учения в Европе в конце XVIII - первой половине XIX вв.**

##### Практическое занятие.

Нравственно-политическое учение И. Канта о праве и государстве. Гегель о философии права. Учение Гегеля о политическом государстве и гражданском обществе.

Зарождение и развитие либерализма во Франции. Б. Констан. Обоснование основных признаков либерализма. Политическая и личная свобода. Обоснование свободы предпринимательства. Критика теории народного суверенитета в концепции Б.Констана. Общественное мнение и разделение властей как гарантии идеального государства.

Либерализм в Англии Взгляды И. Бентама на право и государство. Основные положения теории утилитаризма.

#### **Тема 11. Политические и правовые учения в России в XIX в.**

Проект государственных преобразований М.М. Сперанского. Политико-правовые идеи Н.М. Карамзина. Политико-правовые идеи западников и славянофилов. Политико-правовая идеология "русского социализма" (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Политико-правовая идеология анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Буржуазно-либеральные учения о государстве и праве во второй половине XIX в. (Б.Н. Чичерин, С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский, Н.М. Коркунов).

#### **Тема 12. Политико-правовые идеи социализма в Европе в конце XIX-начале XX вв.**

##### Лекционное занятие.

К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении государства и права. Основы политического учения марксизма. "Манифест Коммунистической партии". Классовое учение марксизма. Базис и надстройка. Обоснование неизбежности социалистической революции. Диктатура пролетариата. Характеристика коммунистического общества. Политико-правовое учение В.И. Ленина.

#### **Тема 13. Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX- XX вв.**

.Позитивистское направление: юридический позитивизм (Дж. Остин) социологический позитивизм (Г. Спенсер, Р. Иеринг, Л. Гумплович). Нормативистская теория (Г. Кельзен). Социологическое направление: школа "свободного права" (Е. Эрлих, Г. Кантарович). Теория солидаризма (Л. Дюги). Теория институционализма (М. Ориу). Теория элит и технократии (Г. Моска, В. Паретто). Теория бюрократического государства (М. Вебер)

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-1 , ПК-11 , ПК-15 , ПК-3 , ОК-3	1. Политические и правовые учения Древнего Востока 2. Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима 3. Политические и правовые учения в Западной Европе в V-XV вв. 4. Политические и правовые учения в России в XI - первой половине XVII вв. 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI-XVII в. в. 6. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период буржуазных революций XVII в. 7. Политические и правовые учения эпохи Просвещения в Европе в XVIII в. 8. Политические и правовые учения России в первой половине XVII в. - второй половине XVIII в. 9. Политические и правовые идеи в США в период борьбы за независимость 10. Политические и правовые учения в Европе в конце XVIII - первой половине XIX вв. 13. Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX- XX вв.
2	Тестирование	ОК-1 , ОК-3 , ПК-11 , ПК-15	4. Политические и правовые учения в России в XI - первой половине XVII вв. 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI-XVII в. в. 6. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период буржуазных революций XVII в. 9. Политические и правовые идеи в США в период борьбы за независимость 10. Политические и правовые учения в Европе в конце XVIII - первой половине XIX вв.



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Письменное домашнее задание	ОК-1, ПК-11, ПК-15, ПК-3, ОК-3	1. Политические и правовые учения Древнего Востока 2. Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима 3. Политические и правовые учения в Западной Европе в V-XV вв. 7. Политические и правовые учения эпохи Просвещения в Европе в XVIII в. 8. Политические и правовые учения России в первой половине XVII в. - второй половине XVIII в. 11. Политические и правовые учения в России в XIX в. 12. Политико-правовые идеи социализма в Европе в конце XIX-начале XX вв.
	<b>Экзамен</b>	ОК-1, ОК-3, ПК-11, ПК-15, ПК-3	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 2**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13

Тема 1. Политические и правовые учения Древнего Востока.

1. Политические и правовые учения Древнего Египта.
2. Политические и правовые учения государств Древней Месопотамии. Законы Хаммурапи.
3. Концепция государства и права в брахманизме. Законы Ману.
4. Политическая теория буддизма.
5. Рационализация представлений о государстве в политическом трактате ?Артхашастра?.
6. Конфуцианство о государстве и праве.
7. Легизм: концепция взаимосвязи государства и закона.
8. Даосизм о природе государства.
9. Моизм о принципах государственного устройства.
10. Общие принципы политико-правовых учений Древнего Востока.

Тема 2. Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима.

1. Политическая философия Платона и его учение об идеальном государстве в книге ?Государство?.
2. Эволюция политических идей Платона в работе ?Законы?.
3. Политическое учение Аристотеля.
4. Учение Цицерона о государстве.
5. Стоическая школа. Сенека.
6. Взгляды Марка Аврелия.
7. Учение Поилибия об идеальном государстве.
8. Учение о государстве и праве римских юристов.

Тема 3. Политические и правовые учения в Западной Европе в V-XV вв.

1. Политические взгляды Августина Аврелия и развитие христианско-теологических концепций политики и права.
2. Политико-правовая концепция Ф. Аквинского.
3. Политико-правовые идеи средневековых ересей.
4. Учение о законах и государстве М. Падуанского.
5. Исторические условия и особенности развития мусульманской политико-правовой мысли в средние века.
6. Халифат как особенная модель мусульманского государства.
7. Политико-правовые взгляды Ибн Халудана.
8. Политико-правовые взгляды Аль-Фараби.

#### Тема 4. Политические и правовые учения в России в XI - первой половине XVII вв.

1. Проблема власти и государства в трактате митрополита киевского Иллариона ?Слово о Законе и Благодати?.
2. Политические идеи в летописях и памятниках древнерусского права. ?Правда Ярослава? и ?Почтение детям? Владимира Мономаха.
3. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника.
4. Политико-правовая мысль Московского государства. Учение Филофея.
5. Политические взгляды нестяжателей и осифлян.
6. Взгляды на власть И. Волоцкого и Н. Сорского.
7. Обоснование самодержавной власти в концепции И. Пересветова.
8. Политические взгляды А. Курбского.

#### Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI-XVII вв.

1. Политика и мораль, политика и религия в сочинении Н. Макиавелли ?Государь?.
2. Классификация форм правления по Макиавелли. Идеал государственного устройства.
3. Понятия ?государство? и ?политика? в учении Макиавелли. Проблемы власти, политики и государственных интересов.
3. Политические идеи утопических учений Ренессанса. ?Утопия? Томаса Мора: политический строй, проблемы собственности, организации труда и управления.
4. Политические представления об идеальном обществе в сочинении Томмазо Кампанеллы ?Город солнца?.
5. Политическая концепция Ж. Бодена. Теоретические основы политической доктрины Ж. Бодена.
6. Понятие суверенитета, его сущность и границы в теории Ж. Бодэна.
7. Природа и сущность государства. Теория государственного суверенитета в теории Ж.Бодэна.
8. Государство, власть и собственность в концепции Ж. Бодэна..

#### Тема 6. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в пе-риод буржуазных революций XVII в.

1. Законы природы и естественное право в учении Б.Спинозы. Роль ра-зума в природе человека. Понятие естественного права. Понятие свободы и необходимости.
2. Концепция общественного договора Б. Спинозы. Происхождение и сущность государства. Формы государственного устройства.
3. Политическое и правовое учение Томаса Гоббса.
4. Учение Джона Локка.

#### Тема 7. Политические и правовые учения эпохи Просвещения в Евро-пе XVIII вв.

1. Социально-политические взгляды Вольтера. Роль произведений Вольтера в формировании политической программы французского Просвещения.
2. Социально-политическая концепция Ш. Монтескье. Происхождение и сущность государства. Влияние географических признаков на происхождение и формы государственного устройства государств.
3. Концепция разделения властей. Монтескье об ?образах правления?.
4. Монтескье о ?духе законов?. Естественнаучный и социальный за-коны. Естественные и позитивные законы.
5. Дуализм человеческой природы. Причины перехода человека из естественного состояния в общественное. Роль политической власти в этом процессе.
6. Государство, общество и человек в концепции Ж.-Ж.Руссо. Происхождение государства.
7. Происхождение частной собственности и общественного неравенства в теории Руссо.
8. Формы государственного устройства. ?Народный суверенитет? и общественный договор в концепции Руссо.

#### Тема 8. Политические и правовые учения России в первой половине XVII в. - второй половине XVIII в.

1. Социально-политические идеи в работах Ю. Крижанича.
2. Политические воззрения И. Посошкова. Идея социальной гармонии в обществе.
3. Проблема реформирования судебной власти, политической системы и искоренения коррупции в России в теории И. Посошкова.
4. Идея ?просвещенного абсолютизма? в работах Ф. Прокоповича.

5. Политические взгляды В. Татищева.
5. Реакционный план ограничения абсолютизма у М.Щербатова.

Тема 9. Политические и правовые идеи в США в период борьбы за не-зависимость.

1. Становление политической и правовой мысли в Америке. Политические и правовые воззрения Б. Франклина.
2. Политические и правовые взгляды "федералистов" и их отражение в учении А. Гамильтона.
3. Политико-правовые взгляды Дж. Мэдисона.
4. Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона.
5. Политические и правовые взгляды Т. Пейна.

Тема 10. Политические и правовые учения в Европе в конце XVIII ? первой половине XIX вв.

1. Нравственно-политическое учение И. Канта о праве и государстве.
2. Гегель о философии права.
3. Учение Гегеля о политическом государстве и гражданском обществе.
4. Зарождение и развитие либерализма во Франции. Б. Констан. Обоснование основных признаков либерализма.
5. Политическая и личная свобода. Обоснование свободы предпринимательства в учении Б. Констана.
6. Критика теории народного суверенитета в концепции Б.Констана. Общественное мнение и разделение властей как гарантии идеального государства.
7. Либерализм в Англии Взгляды И. Бентама на право и государство.
8. Основные положения теории утилитаризма.

Тема 13. Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX- XX вв.

1. Позитивистское направление: юридический позитивизм (Дж. Остин) социологический позитивизм (Г. Спенсер, Р. Иеринг, Л. Гумплович).
2. Нормативистская теория (Г. Кельзен).
3. Социологическое направление: школа "свободного права" (Е. Эр-лих, Г. Кантарович).
4. Теория солидаризма (Л. Дюги).
5. Теория институционализма (М. Ориу).
6. Теория элит и технократии (Г. Моска, В. Паретто).
7. Теория бюрократического государства (М. Вебер).

## 2. Тестирование

Темы 4, 5, 6, 9, 10

1. По мнению Ж-Ж. Руссо для больших государств наиболее пригодно правление

- А - демократическое
- В - аристократическое
- С - монархическое
- Д - деспотическое

2. Главный труд Ш. Монтескье:

- А - "Кодекс природы"
- В - "Цепи рабства"
- С - "Об общественном договоре, или принципы общего права"
- Д - "О духе законов"

3. Он первый из тех, кто отделил политику от морали, также он был политиком-практиком (14 лет работы на посту секретаря Флорентийской республики)

- А - Ж. Боден
- В - М. Лютер
- С - Ж. Кальвин
- Д - Н. Макиавелли

4. Автор политической доктрины "Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского"

- А - Т. Гоббс
- В - Д. Локк
- С - Р. Филмер
- Д - Д. Мильтон

5. Мыслитель, внесший большой вклад в политико-правовые учения в Голландии

А - Ш. Монтескье;  
В - Т. Гоббс;  
С - Д. Локк;  
Д - Б. Спиноза

6. Первым в истории русской политической мысли разработал идеи меркантилизма, имевшие широкое распространение в Западной Европе

А - А.Л. Ордин-Нащокин  
В - Ф. Прокопович  
С - В.Н. Татищев  
Д - И.Т. Посошков

7. В своем труде "О духе законов" конституционно - монархическую форму правления отстаивал:

А - Т. Гоббс  
В - Д. Локк  
С - Ш. Монтескье  
Д - Ж.-Ж. Руссо

8. Механизмы удержания политической власти, поставив политику вне морали, впервые проанализировал

А - Ф. Аквинский  
В - Н. Макиавелли  
С - Т. Мор  
Д - Г. Гроций

9. Идея разделения властей в государстве впервые была выдвинута

А - Т. Гоббсом  
В - Д. Локком  
С - Ш. Монтескье  
Д - Д. Дидро

10. Труд Т. Гоббса, в котором он изложил взгляды на общество и государство и развил идею общественного договора, называется

А - Левиафан  
В - Об общественном договоре  
С - Кандид  
Д - Персидские письма

11. Кто из мыслителей считал, что до возникновения государства царила война всех против всех?

А - Т. Гоббс  
В - Д. Локк  
С - Ш. Монтескье  
Д - Ж.-Ж. Руссо

12. Первым разработал концепцию суверенитета государства:

А - Ж. Кальвин  
В - Ж. Боден  
С - Т. Мор  
Д - Т. Мюнцер

13. Автором "Утопии", после опубликования которой это слово стало употребляться ко всем проектам идеального общества, является

А - Ж. Кальвин  
В - Ж. Боден  
С - Т. Мор  
Д - Т. Мюнцер  
Д - союзной

14. Идею разделения властей предложил дополнить системой сдержек и противовесов

А - Б. Франклин  
В - Т. Джефферсон  
С - Т. Адамс

Д - Т. Пейн

15. в какой трактовке естественные права человека содержатся в Декларации независимости США?

- А - право на жизнь, здоровье, собственность
- В - право на жизнь, свободе, собственность
- С - право на жизнь, свободу и стремление к счастью
- Д - право на жизнь, здоровье и продолжение рода

16. Основной труд Гегеля

- А - О духе законов
- В - Философия права
- С - Государство
- Д - Левиафан

17. В учении Гегеля суть идеи права заключается в следующем;

- А - право как свобода
- В - право как закон
- С - право как воля
- Д - право как абстракция

18. Кому принадлежит идея, что человек как субъект нравственного сознания должен руководствоваться в своем поведении в первую очередь категорическим императивом?

- А - Т. Джефферсону
- В - И. Канту
- С - Г. Гегелю
- Д - М. Сперанскому

19. Государственный суверенитет заканчивается там, где начинается независимость частного лица является основой теории

- А - социализма
- В - консерватизма
- С - полпулизма
- Д - либерализма

20. Кто автор идеи, что в XX в. общество не является ареной борьбы классов, а это собрание индивидов, объединенных общей солидарностью?

- А - М. Вебер
- В - Л. Дюги
- С - М. Ориу
- Д - Г. Эрлих

### 3. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 7, 8, 11, 12

Темы письменных домашних работ:

1. Правовое воспитание в Древнем Китае согласно учения Конфуция.
2. Принуждение как метод воспитания законопослушной личности в странах Древнего Востока.
3. Система юридического образования в Древнем Риме.
4. Право и мораль в воспитании личности европейского средневековья.
5. Формирование правосознания населения России в концепции И. Посошкова.
6. Педагогические принципы и методы французских просветителей для формирования законопослушного гражданина.
7. Значение правовой образованности личности в трудах Ш. Монтескье.
8. Педагогические идеи Ш. Вольтера.
9. Система юридического образования в России во второй половине XIX в. и принципы ее построения.
10. Перевоспитание личности во взглядах теоретиков коммунистической идеологии.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Политические и правовые учения в Древнем Египте и Месопотамии..
2. Концепции общественного строя, происхождения и функционирование власти в политико-правовых учениях Древней Индии.
3. Развитие социально-политических и государственно-правовых идей конфуцианства в Древнем Китае.

4. Легизм и моизм - политико-правовые учения Древнего Китая.
5. Политическая и правовая теория Сократа.
6. Учение Платона о государстве и законах.
7. Политико-правовое учение Аристотеля.
8. Политико-правовое учение М.Т. Цицерона.
9. Римские юристы о праве и его видах.
10. Политическое учение А. Августина.
11. Политико-правовая концепция Ф. Аквинского.
12. Учение о законах и государстве М. Падуанского.
13. Исторические условия и особенности развития мусульманской политико-правовой мысли в средние века.
14. Политические идеи Древней Руси: Иларион, В. Мономах, Даниил Заточник.
15. Правовые идеи юридических памятников Киевской Руси.
16. Политико-правовые взгляды И. Пересветова.
17. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике.
18. Утопические теории Т. Мора и Т. Кампанеллы.
19. Политическое учение Ж. Бодена.
20. Учение Г. Гроция о праве и государстве.
21. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса.
22. Политико-правовое учение Б. Спинозы.
23. Учение Дж. Локка о праве и государстве.
24. Политико-правовая программа Ф. Вольтера.
25. Политико-правовая теория Ж.-Ж. Руссо.
26. Учение Ш.-Л. Монтескье о государстве и законах.
27. Политико-правовые идеи в работах Ю. Крижанича.
28. Политические воззрения И. Посошкова.
29. Становление политической и правовой мысли в Америке. Политико-правовые взгляды Б. Франклина.
30. Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона.
31. Политические и правовые идеи Дж. Мэдисона и А. Гамильтона.
32. Политические и правовые учения в России в первой половине XVIII века. Обоснование абсолютизма в трудах Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева.
33. Учение И. Канта о праве и государстве.
34. Учение Г.В.Ф. Гегеля о государстве и праве.
35. Либерализм во Франции. Б. Констан.
36. Либерализм в Англии. Дж. Бентам.
37. Политико-правовые взгляды в России в первой половине XIX в. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.
38. Буржуазно-либеральные учения о государстве и праве. Б.Н. Чичерин.
39. Политико-правовое учение марксизма.
40. Политико-правовая идеология "русского социализма" (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский).
41. Политико-правовая идеология анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).
42. Юридический позитивизм Д.Остина.
43. Политико-правовые взгляды Г. Спенсера.
44. Нормативистская теория Г. Кельзена.
45. теория солидаризма л.Дюги.
46. Теория институционализма М. Ориу.
47. Теория элит и технократии Г. Моска.
48. Теория бюрократического государства М. Вебера.

#### Тестовые задания

1. Первой формой познания политики являлась  
А - рациональная  
В - эмпирическая  
С - религиозно-мифологическая  
Д - критическая
2. Тесная связь с моральными предписаниями характерна для  
А - политических учений Древнего Рима  
В - политических учений Древнего Востока  
С - политических учений Древней Греции  
Д - политических учений арабских мыслителей.

3. Какой источник характеризует представления жителей Древней Месопотамии о власти и государстве?  
А - законы Хаммурапи  
В - Законы Ману  
С - Речение Ипусера  
Д - Артхашастра
4. Какая философская концепция обосновывала справедливость варно-кастового строя в Древней Индии?  
А - буддизм  
В - легизм  
С - брахманизм  
Д - индуизм
5. Акцент на индивидуальный путь спасения наиболее ярко проявляется в учении  
А - конфуцианства  
В - стоицизма  
С - эпикуреизма  
Д - буддизма
6. Патриархально-патерналистская концепция государства была создана  
А - Конфуцием  
В - Буддой  
С - Пифагором  
Д - Платоном
7. Что являлось политическим идеалом легистов?  
А- полисная демократия  
В - аристократическое государство  
С - конституционная монархия  
Д - восточная деспотия
8. Что является целью государства согласно концепции даосизма?  
А - восстановление естественного состояния человеческих отношений в соответствии с небесным дао  
В - достижение нирваны  
С - покорение других народов, искоренение инакомыслия и обеспечение слепого подчинения правителю  
Д - сохранении неприкосновенности варно-кастового строя
9. В какой древневосточной концепции провозглашались свобода и равенство всех людей?  
А - в конфуцианстве  
В - в легизме  
С - в брахманизме  
Д - в моизме
10. Полис - способ организации общественной жизни, характерный для  
А - Древней Индии  
В - Древнего Китая  
С - Древней Греции  
Д - Древнего Рима
11. Что не является формой античного государства?  
А - демократия  
В - аристократия  
С - теократия  
Д - республика
12. Кто из античных политиков вводит имущественный принцип государственного управления вместо родового?  
А - Гомер  
В - Гесиод  
С - Сократ  
Д - Солон
13. Идея меры, обобщенная в понятии "логос" была сформулирована



- А - Пифагором
- В - Гераклитом
- С - Демокритом
- Д - Аристотелем

14. Какое известное изречение принадлежит Протагору?

- А - Человек - мера всех вещей
- В - Платон мне друг, но истина дороже
- С - Благородный муж следует долгу и закону, простолюдин думает, как лучше устроиться и получить выгоду
- Д - Жизнь есть страдание

15. Идеальной формой правления Платон считал

- А - аристократию
- В - демократию
- С - олигархию
- Д - тиранию

16. Что такое тимократия?

- А - власть народа
- В - власть богатых
- С - власть воинов
- Д - власть толпы

17. Лучшей формой правления из существующих Аристотель считал

- А - демократию
- В - аристократию
- С - тиранию
- Д - политию

18. Основой политики и государства Аристотель считал

- А - этику
- В - религию
- С - науку
- Д - право

19. Государство как форму политического соглашения людей для достижения общей пользы представлял себе

- А - Сократ
- В - Платон
- С - Аристотель
- Д - Эпикур

20. Кто являлся основателем стоицизма?

- А - Зенон
- В - Пифагор
- С - Геродот
- Д - Протагор

21. Основой государства по мнению Цицерона является

- А - справедливость
- В - добродетель
- С - право
- Д - насилие

22. По мнению Цицерона, при неблагоприятных условиях развития демократия может вырождаться в

- А - тиранию
- В - аристократию
- С - охлократию
- Д - олигархию

23. Идеи естественного права развивались в учениях

- А - древнеегипетских мыслителей

- В - древнекитайских мыслителей
- С - древнеримских юристов
- Д - средневековых мыслителей

24. В основу теократической теории Августина были положены следующие идеи

- А - преимущество церкви над государством и верховенство религиозных норм над правовыми
- В - преимущество государства над церковью и верховенство правовых норм над религиозными
- С - равенство церкви и государства, религиозных и правовых норм
- Д - преимущество обычаев над религиозными и правовыми нормами

25. По мнению Фома Аквинского возникновение государства является результатом

- А - общественного договора
- В - воли отдельных людей
- С - божественного промысла
- Д - естественного процесса развития общества

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;
- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека электронных ресурсов МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Хрестоматия по истории политических учений - <http://grachev62.narod.ru/hrest/content.htm>

Хрестоматия по истории политических учений - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Hrestom/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Hrestom/index.php)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Студентам необходимо: перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала необходимо обращаться к ведущему занятия преподавателю в часы консультаций.</p> <p>В целях более успешного усвоения учебного материала учащиеся могут обращаться к преподавателю за получением индивидуальных консультаций, которые представляют собой важную форму организации самостоятельной работы. В процессе самостоятельной работы студент закрепляет и расширяет знания по предмету, полученных в результате прочтения полного курса лекций. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студента является изучение им учебной и научной литературы.</p> <p>Лекционные занятия могут проводиться как в традиционной аудиторной форме, а также с применением дистанционных технологий, такие как Виртуальная аудитория, Microsoft Teams и другие.</p>
практические занятия	<p>Подготовка студентов к семинарским занятиям и последующее выступление является одной из форм изучения дисциплины. Доклад студентов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.</p> <p>На практических (семинарских) занятиях студенты обсуждают предлагаемые им вопросы. Часть практических занятий проводится в форме диалога. Также при подготовке к отдельным практическим занятиям студенты могут формировать исследовательские группы для более глубокого изучения той или иной научной проблемы. В конце практического занятия предполагается устный опрос.</p> <p>Формами проведения семинарского проведения занятия могут быть традиционные опросы, доклад и интерактивные формы занятий. Работа студентов на семинарских занятиях учитывается при выставлении оценок текущей и промежуточной аттестации по курсу.</p> <p>Практические (семинарские) занятия могут проводиться как в традиционной аудиторной форме, а также с применением дистанционных технологий, такие как Виртуальная аудитория, Microsoft Teams и другие.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа - это вид деятельности обучающихся, основанный на самостоятельной подготовке к практическим занятиям, тестированию, групповым дискуссиям, выполнении индивидуальных домашних заданий, решение кейсов и типовых (ситуационных) задач, написании эссе, подготовка презентации.</p> <p>Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи: закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности; приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплине; формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью; развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы; развитие навыков самоорганизации; формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Студенту рекомендуется внимательно ознакомиться с видами работ, закрепленных по изучаемой теме и распределить выделенное рабочей программой время так, чтобы его было достаточно для выполнения всех заданий и изучения теоретического материала.</p> <p>Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к устному опросу, эссе, решение ситуационных задач, решение кейсов, подготовка проектов договоров и иных документов, составление схем и таблиц, подготовка презентации.</p> <p>Самостоятельная работа может быть представлена студентом преподавателю как в традиционной аудиторной форме, а также с применением дистанционных технологий, такие как Виртуальная аудитория, Microsoft Teams и другие.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Устные выступления на практических занятиях представляют собой подготовленную студентами монологическую речь, рассчитанную на определенное по продолжительности время (примерно 15 минут) и на определенную аудиторию слушателей. Устные выступления позволяют проверить знания, умения и навыки, сформулированные по отдельным темам дисциплины.</p> <p>Требования к выступлениям на практических занятиях. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.</p> <p>Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.</li> <li>2. Раскрытие сущности проблемы.</li> <li>3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.</li> </ol> <p>Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.</p> <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале практического курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых практических занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к практическому занятию, составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же практического занятия это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем практического занятия.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Устный опрос может проводиться как в традиционной аудиторной форме, а также с применением дистанционных технологий, такие как Виртуальная аудитория, Microsoft Teams и другие.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <p>а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</p> <p>б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.</p> <p>в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;</p> <p>г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.</p> <p>д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.</p> <p>е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p> <p>Тестирование может проводиться как в традиционной аудиторной форме, а также с применением дистанционных технологий, такие как Виртуальная аудитория, Microsoft Teams и другие.</p>
письменное домашнее задание	<p>Студентам предлагается на выбор выполнить одну из тем в виде письменного домашнего задания. Данные темы позволят получить представление об историко-теоретической части педагогических исследований, проводимых в юриспруденции и углубить знания об политико-правовых теориях отдельных эпох. Студент должен раскрыть содержание вопроса, используя учебную литературу, а также оригинальные тексты мыслителей или их отрывки, взятые в хрестоматии. Задание должно быть выполнено в отдельной тетради, объем примерно 10 листов. Структура работы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы не менее 5-ти.</p> <p>Письменное домашнее задание может быть представлено студентом преподавателю как в традиционной аудиторной форме, а также с применением дистанционных технологий, такие как Виртуальная аудитория, Microsoft Teams и другие.</p>
экзамен	<p>Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Экзамен принимает преподаватель. Формы экзамена: 1. В устной форме. В устной форме экзамен проводится по билетам в виде дискуссии. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамен могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в билете - 2. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студента материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.</p> <p>2. В форме тестирования. При проведении экзаменационного тестирования могут быть использованы технические средства. Количество тестовых заданий 50. Время решения тестовых заданий - 50 минут. Приступая к выполнению тестовых заданий, студент должен, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства. Основой для определения оценки служит результат тестирования.</p> <p>Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.</p> <p>Экзамен может проводиться как в традиционной аудиторной форме, а также с применением дистанционных технологий, такие как Виртуальная аудитория, Microsoft Teams и другие.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе "Правовое обеспечение управления организацией".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
М2.Б.01 История политических и правовых учений

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Правовое обеспечение управления организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Ельчанинова О. Ю. История политических и правовых учений : учебно-методическое пособие / О. Ю. Ельчанинова, Н. А. Макарова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИИ России, 2019. - 80 с. - (ВО - Магистратура). - ISBN 978-5-91612-273-2. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1094227> (дата обращения: 16.08.2020). - Текст : электронный.
2. История политических и правовых учений : учебник / под ред. М. Н. Марченко. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-91768-308-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989112> (дата обращения: 16.08.2020). - Текст : электронный.
3. Нерсесянц В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216898> (дата обращения: 08.09.2021). - Текст : электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Исаев И. А. История политических и правовых учений России: учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 432 с. + Хрестоматия на диске. (п, cd rom). - ISBN 978-5-91768-382-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/920557> (дата обращения: 08.09.2021). - Текст : электронный.
2. Зотов В. Д. История политических учений : учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-91768-360-7. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1072653> (дата обращения: 16.08.2020). - Текст : электронный.
3. Демидов А. И. История политических учений: учебное пособие / А.И. Демидов, А.Ф. Бичехвост, Т.А. Алексеева; отв. ред. А.И. Демидов. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-91768-342-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001257> (дата обращения: 08.09.2021). - Текст : электронный.



Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
М2.Б.01 История политических и правовых учений

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Правовое обеспечение управления организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.