

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### **Программа дисциплины** Проблемы теории государства и права

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Кузнецов С.В.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ОК-7 - методы самоорганизации при осуществлении трудовой деятельности и техники самообразования, в том числе самостоятельному повышению общекультурных и профессиональных знаний, совершенствования профессиональных навыков.

ОПК-3 - основные принципы права, этические требования и стандарты к профессиональной деятельности, основные положения и требования к уровню профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры, а также нормативные, процессуальные, моральные и психологические требования к юридической деятельности, нарушение которых может привести к коррупционному поведению, деформациям профессионального правосознания, нарушению законных интересов личности, общества и государства.

ОПК-5 - сущность и условия речевой профессиональной коммуникации и логические основы построения профессиональной речи, а также нормы устной и письменной речи на русском языке; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения профессиональных дискуссии и полемики; правила оформления правовых текстов, способы аргументации; принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.

ПК-2 - учения, доктрины, подходы к пониманию права; методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов, разработанные и реализуемые в рамках специальных юридических дисциплин.

Должен уметь:

ОК-7 - осуществлять планирование рабочего и личного времени; самостоятельно искать и обрабатывать информацию имеющую как профессиональное, так и общекультурное значение для повышения личного уровня образования.

ОПК-3 - поддерживать и систематически развивать уровень профессиональное правосознание, правового мышления и правовой культуры, применять правовые, процессуальные и этические требования и стандарты к профессиональной деятельности, а также выявлять и определять факты, наносящие ущерб интересам государства, общества, физических и юридических лиц.

ОПК-5 - логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь; составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально- делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности

ПК-2 - использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правоотношения.

Должен владеть:

ОК-7 - навыками самоорганизации рабочего и личного времени; навыками самостоятельного поиска, обработки и фиксации результатов анализа обучающей информации.

ОПК-3 - навыками развития профессионального правосознания, повышения уровня правового мышления и правовой культуры, способностями применения нормативных, процессуальных, моральных и психологических требований и этических стандартов к различным сферам профессиональной деятельности, а также методами проведения контроля и способами пресечения действий, наносящих ущерб законным интересам государства, общества, юридических и физических лиц.

ОПК-5 - основными терминами и понятиями, необходимыми для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности, грамотной профессиональной письменной и устной речью на русском языке; приемами эффективного речевого общения и правилами делового этикета; приемами дискуссии по профессиональной, научной, культурной, социально-правовой и общественно-политической тематике, а также использования и составления нормативных правовых документов.

ПК-2 - навыками осуществления самостоятельной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать полученные знания на практике

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданско-правовой)" и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 50 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 67 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права	8	1	2	0	4
2.	Тема 2. Государство и право	8	1	2	0	6
3.	Тема 3. Государство и личность	8	2	2	0	6
4.	Тема 4. Гражданское общество и правовое государство	8	2	2	0	6
5.	Тема 5. Современные концепции правопонимания	8	2	2	0	6
6.	Тема 6. Социальная ценность и эффективность норм права	8	1	2	0	4
7.	Тема 7. Правовое регулирование общественных отношений	8	2	2	0	6
8.	Тема 8. Система права и правовая система	8	1	2	0	5
9.	Тема 9. Теория правоотношения	8	2	4	0	6
10.	Тема 10. Актуальные проблемы реализации норм права	8	2	4	0	6
11.	Тема 11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность	8	2	4	0	6
12.	Тема 12. Юридическая конфликтология	8	2	2	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		20	30	0	67

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права

Предмет и место теории государства и права в системе общественных наук. Политико-юридический характер теории государства и права. Проблемы дифференциации и интеграции государственно-правовых знаний. Философия, социология и "догма" права. Современные подходы к пониманию предмета теории государства и права. Соотношение теории государства и права с иными науками.

Методология теории государства и права. Общенаучные и частные методы теории государства и права. Гносеологические и онтологические аспекты отражения государственно-правовых явлений. Роль философских законов и категорий в познании государства и права. Проблема соотношения общечеловеческого и классового в познании государства и права. Системный, моделированный, структурно-функциональный, сравнительный, социологический, статистический, формально-юридический, кибернетический и другие методы изучения государства и права.

Современные методологические проблемы теории государства и права. Синергетика. Цивилизационный подход. Проблемы истины в правоведении. Истина и плюрализм. Юридическая практика. Виды юридической практики. Правовая теория и социальная практика.

Классификация юридических наук. Соотношение теории государства и права с отраслевыми юридическими науками. Задачи и функции юридической науки. Проблема взаимодействия юридической науки с общественными и естественными науками. Эволюция отечественной теории государства и права.

### Тема 2. Государство и право

Возникновение государства и права. "Неолитическая революция". Государство как политическая, структурная и территориальная организация классового общества.

Проблемы сущности и типология государства и права. Формационный и цивилизационный подходы. Основные и переходные государства. Феномен азиатского (восточного) типа. Формы и способы выражения и обеспечения государством интересов классов, наций, народностей, социальных групп, всего общества. Закономерности и формы перехода от одного типа государства к другому. Государство на рубеже XXI века. Трансформация сущности государства и права.

Право и государство в сословно-классовых обществах. Гражданское общество, право и государство. Основные этапы и перспективы развития государства и права. Многозначность трактовок государства и права. Личностный подход в типологии государства и права.

Функционирование государства. Функции современного Российского государства. Осуществление функций государства и проблема их классификации. Внутренние и внешние функции.

Форма государства. Соотношение типа и формы государства. Взаимопроникновение различных форм государств. Современный федерализм. Виды федераций. Регионализм. Нетипичные формы правления.

Государственный суверенитет. Соотношение государственного и национального суверенитета.

Государство и этнос. Понятие и эволюция этноса. Соотношение этноса и государства. Необходимость исследования роли этносов в развитии современного государства.

Упорядоченность общественных систем и социальное управление. Государственное управление. Субъекты, объекты и циклы государственного управления. Государственная служба. Проблемы совершенствования механизма государства на современном этапе развития российской государственности.

Народ в гражданском обществе.

### Тема 3. Государство и личность

Общество, личность, государство. Государство и правовой статус личности. Правовой статус и фактическое положение человека. Гражданин как член государственной организации общества.

Понятие правового статуса личности. Элементы структуры правового статуса. Права и обязанности. Законные интересы. Гражданство. Юридическая ответственность. Правовые принципы. Статутные (общие) правоотношения.

Виды правового статуса. Общий правовой статус гражданина. Специальный статус. Индивидуальный статус. Статус иностранцев, лиц без гражданства или с двойным гражданством. Отраслевые статусы.

Система прав и свобод личности. Обеспечение государством прав и свобод личности. Соотношение прав человека и прав нации, народа. Защита прав национальных меньшинств в демократическом государстве. Проблемы социальной защищенности гражданина. Механизм социально-юридического обеспечения прав человека.

Формы нарушения прав и свобод личности: внесудебные репрессии, запрещение профессий, привилегии. Теория и практика борьбы с нарушениями прав и свобод.

Международное сотрудничество государств по обеспечению прав и свобод человека.

#### **Тема 4. Гражданское общество и правовое государство**

Становление и развитие гражданского общества. Понятие, теория и практика функционирования гражданского общества. Гражданское общество и современное государство. Относительная самостоятельность государства.

Концепция правового государства в мировой политико-правовой мысли. Социальное государство. Сущность, признаки и принципы правового государства.

Права человека как определяющий принцип правового государства. Взаимная ответственность личности и государства. Функции, социальное назначение государства и права.

Формирование правового государства. Закон в правовом государстве. Соотношение права и закона.

#### **Тема 5. Современные концепции правопонимания**

Многогранность права как социального явления. Сущность, форма и содержание права. Признаки права. Цель, функции и принципы права.

Основные зарубежные теории права: естественно-правовая, юридический позитивизм, нормативистская, социологическая, психологическая и т.д..

Классовое и общесоциальное в праве.

Правопонимание в отечественной науке. Проблемы теоретических подходов к праву в рамках современных правовых систем: нормативный, генетический, оценочный, социологический. Интегративный подход. Концепция цивилитарного права.

Соотношение права и закона как одна из фундаментальных проблем юридической науки и практики.

#### **Тема 6. Социальная ценность и эффективность норм права**

Теория ценностей и право. Право как инструмент социального управления. Взаимодействие права и социального управления.

Социальная ценность правовых норм. Понятие и уровни (степени) эффективности норм права.

Общие условия эффективности правовых норм. Эффективность норм права - свойство их действия.

Критерии эффективности правовых норм. Цель нормы права - критерий (показатель) ее эффективности. Эффективность, неэффективность, антиэффективность.

Методологические основы изучения эффективности правовых норм. Выявление социальной проблемы.

Установление целей нормы права. Операционные определения. Проблемы вычленения правового фактора.

Выработка рекомендаций по повышению эффективности норм права. Эксперимент как метод поиска оптимальных вариантов правового регулирования.

#### **Тема 7. Правовое регулирование общественных отношений**

Понятие и виды правового регулирования. Общее (нормативное) и индивидуально-правовое регулирование.

Правовое воздействие и правовое регулирование. Соотношение правоприменения и индивидуально-правового регулирования. Субъекты общего и индивидуально-правового регулирования. Формы индивидуально-правового регулирования.

Предмет и пределы общего и индивидуально-правового регулирования. Общественные отношения как предмет правового регулирования. Типология общественных отношений и ее значение для правового регулирования

Правовое регулирование и другие формы правового воздействия

Методы, механизм и уровни правового регулирования. Современные трактовки механизма правового регулирования.

#### **Тема 8. Система права и правовая система**

Структура правовой системы. Понятие системы права и ее системообразующие факторы. Норма права, правовой институт и отрасль права. Функциональные межотраслевые связи. Структура и виды правовых норм. Нетипичные правовые предписания

Внешняя и внутренняя форма права. Правовая форма и форма права. Понятие, особенности и виды систематизации. Система права и система законодательства. Современное состояние российского законодательства и его систематизация.

Соотношение внутригосударственного права и международного права. Публичное и частное право. Зарождение и развитие идей "публичного" и "частного" в праве. Структура публичного и частного права. Методы публично - и частно - правового регулирования. Публичное и частное право в XX и на рубеже XXI вв.

Типология права. Основные правовые семьи современности. Романо - германская (континентальная) правовая семья. Англо? - саксонская семья. Мусульманская правовая семья. Индусское право. Обычное право Африки.

### **Тема 9. Теория правоотношения**

Правоотношение: понятие и виды. Правоотношения как урегулированные нормами права общественные отношения. Проблемы теории правоотношений.

Основные структурные типы правоотношений: односторонние, двухсторонние, многосторонние, относительные, абсолютные и отраслевые.

Содержание правоотношений. Субъективное право ? мера возможного поведения. Юридическая обязанность - мера должного поведения. Правомочие - составная часть субъективного права.

Юридические факты. Понятие и типология. Правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие юридические факты. Презумпции и фикции.

Действия и события. Правовые состояния. Правомерные и неправомерные действия. Отклоняющееся поведение.

Субъекты права. Соотношение категорий "субъект права" и "субъект правоотношения". Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность.

Основные виды субъектов права. Физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правовой статус хозяйственных объединений и юридических лиц.

### **Тема 10. Актуальные проблемы реализации норм права**

Понятие и уровни правореализации. Формы реализации норм права. Соотношение форм реализации права. Современные общетеоретические модели правореализации.

Юридический механизм реализации правовых норм. Индивидуально-правовое регулирование. Правоприменение. Принципы и стадии процесса применения норм права. Правоприменительные акты: понятие, классификация, обоснованность и эффективность. Видовые особенности правоприменительных актов, их юридическая сила. Доказывание в правоприменении.

Реализация правовых норм и их толкование. Приёмы (способы) толкования права. Толкование правовых договоров.

Пробелы в праве. Применение права по аналогии. Правоприменительные ошибки: причины и пути их устранения.

### **Тема 11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность**

Правомерное поведение и его виды. Состав правомерного поведения. Социальное значение. Гражданский долг и социальная ответственность. Признаки правомерного поведения.

Общая теория правонарушений. Состав правонарушений. Проблемы типологии правонарушений и их состава. Причины правонарушений..

Понятие юридической ответственности. Основания ответственности. Основные подходы к пониманию юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Перспективная и ретроспективная юридическая ответственность. Ответственность без вины: понятие, сфера применения.

### **Тема 12. Юридическая конфликтология**

Понятие и функции конфликтов. Предмет и объект конфликта. Причины конфликтов. Динамика юридического конфликта. Моделирование конфликтов.

Виды юридических конфликтов. Конфликты в сфере политики. Конфликты в нормативно-правовой сфере. Трудовой конфликт. Семейные и межличностные конфликты. Экологический конфликт. Криминальные конфликты. Уголовно-процессуальные конфликты...

Разрешение и предупреждение конфликтов. Согласительные и парламентские процедуры. Конституционное правосудие. Неформальные процедуры. Гармонизация правовых актов. Гражданское судопроизводство. Арбитражный процесс. Уголовное судопроизводство. Международно-правовые процедуры.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Электронно-образовательный ресурс - <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=2494>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 8</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-7 , ОПК-3 , ОПК-5 , ПК-2	1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права 2. Государство и право 3. Государство и личность 4. Гражданское общество и правовое государство 5. Современные концепции правопонимания 6. Социальная ценность и эффективность норм права 7. Правовое регулирование общественных отношений 8. Система права и правовая система 9. Теория правоотношения 10. Актуальные проблемы реализации норм права 11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность 12. Юридическая конфликтология
2	Дискуссия	ОК-7 , ОПК-3 , ОПК-5 , ПК-2	1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права
3	Письменное домашнее задание	ОК-7 , ОПК-3 , ОПК-5 , ПК-2	4. Гражданское общество и правовое государство 6. Социальная ценность и эффективность норм права 9. Теория правоотношения 11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность
4	Кейс	ОК-7 , ОПК-3 , ОПК-5 , ПК-2	3. Государство и личность 8. Система права и правовая система 9. Теория правоотношения 11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
5	Тестирование	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права 2. Государство и право 3. Государство и личность 4. Гражданское общество и правовое государство 5. Современные концепции правопонимания 6. Социальная ценность и эффективность норм права 7. Правовое регулирование общественных отношений 8. Система права и правовая система 9. Теория правоотношения 10. Актуальные проблемы реализации норм права 11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность 12. Юридическая конфликтология
6	Письменная работа	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	2. Государство и право 7. Правовое регулирование общественных отношений 10. Актуальные проблемы реализации норм права
7	Эссе	ОПК-5, ОК-7, ОПК-3, ПК-2	1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права 2. Государство и право 3. Государство и личность 4. Гражданское общество и правовое государство 5. Современные концепции правопонимания 6. Социальная ценность и эффективность норм права 7. Правовое регулирование общественных отношений 8. Система права и правовая система 9. Теория правоотношения 10. Актуальные проблемы реализации норм права 11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность 12. Юридическая конфликтология
	<b>Экзамен</b>	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	4
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	5

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	6
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	7
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 8**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

**ТЕМА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДМЕТА И МЕТОДА ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:

1. В чем выражаются особенности предмета теории государства и права?
2. Охарактеризуйте различные методы теории государства и права.
3. Какое значение имеют синергетические связи в методологии теории государства и права?
4. Определите соотношение юридических наук.
5. Приведите примеры связи правовой теории и социальной практики.

#### ТЕМА 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

##### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:

1. Какие изменения в общественном строе обусловили замену власти родового строя публичной властью государства?
2. Какие научные цели преследует дифференциация государства и права?
3. В каких формах возможно проявление связи государства и права?
4. Определите гибридные формы государства.
5. Каковы особенности государственного механизма современной России?
6. По каким признакам можно отличить государственный орган власти от государственного органа управления?
7. Какие сущностные изменения претерпел механизм государства в процессе исторического развития?

#### ТЕМА 3. ГОСУДАРСТВО И ЛИЧНОСТЬ

##### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:

1. Можно ли рассматривать личность в качестве элемента политической системы?
2. Какие виды правовых статусов личности выделяют в теории права?
3. Определите международные механизмы защиты прав и свобод личности.
4. Каковы формы нарушения прав и свобод личности?
5. Определите проблемы социальной защищенности граждан в РФ.

#### ТЕМА 4. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО

##### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:

1. Какие основополагающие идеи мыслителей прошлого нашли отражение в современной концепции правового государства?
2. Какова структура современного гражданского общества?
3. Определите проблемы формирования правового государства в РФ?
4. Какие функции осуществляет гражданское общество?

#### ТЕМА 5. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОПОНИМАНИЯ

##### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:

1. Охарактеризуйте основные подходы к определению права.
2. Как соотносится сущность, форма и содержание права?
3. Как соотносятся понятия "право" и "закон"?
4. Охарактеризуйте основные теории происхождения права.
5. Приведите примеры преемственности в праве, свойственные современной российской правовой системе.

#### ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ НОРМ ПРАВА

##### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:

1. Определите место и роль правовых норм в системе социальных норм.
2. Какими признаками норма права отличается от нормативного правового предписания?
3. От каких факторов зависит эффективность правовых норм?
4. Дайте рекомендации по повышению эффективности правовых норм.

#### ТЕМА 7. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

##### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:

1. Каковы отличия правового регулирования от других форм правового воздействия?
2. Охарактеризуйте ?императивное? и ?автономное? индивидуально-правовое регулирование.
3. Из каких элементов состоит механизм правового регулирования?
4. Определите пределы механизма правового регулирования.

#### ТЕМА 8. СИСТЕМА ПРАВА И ПРАВОВАЯ СИСТЕМА

##### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:

1. Охарактеризуйте системообразующие критерии.
2. Какие признаки лежат в основе классификации отраслей права на публичные и частные, материальные и процессуальные?

3. Как соотносятся отрасли права и отрасли законодательства?
4. Дайте определение правовой системы общества с позиций широкого и узкого подходов. Как соотносятся понятия "право" и "правовая система"?
4. По каким признакам происходит объединение различных государств в одну правовую систему?
5. Какова роль систематизации права в различных правовых семьях?

#### ТЕМА 9. ТЕОРИЯ ПРАВООТНОШЕНИЯ

##### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:

1. Какие структурные типы правоотношений выделяются в теории государства и права?
2. Приведите примеры презумпций, фикций и аксиом в праве.
3. Какие виды правомочий составляют содержание субъективного права в правоотношении?
4. От каких факторов зависит содержание и объем дееспособности?
5. Определите особенности право- и дееспособности для хозяйствующих субъектов.
6. Чем отличается субъект права от субъекта правоотношения?

#### ТЕМА 10. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВЫХ НОРМ

##### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:

1. Охарактеризуйте формы реализации правовых норм с использованием конкретных примеров.
2. Определите уровни правореализации.
3. Чем отличается процесс реализации норм частного права от реализации норм публичного права?
4. Какое имеет значение официальное толкование законов для практики правового регулирования?
5. Каковы причины возникновения пробелов в праве?
6. Назовите основные правоприменительные ошибки.

#### ТЕМА 11. ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРАВОНАРУШЕНИЕ. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

##### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:

1. Почему правомерное поведение является общественно необходимым и общественно полезным явлением?
2. Как влияет состав правонарушения на определение юридической ответственности ?
3. Назовите основные функции, которые выполняет юридическая ответственность в механизме правового регулирования.
4. Какие принципы лежат в основе юридической ответственности, применяемой современным демократическим правовым государством?
5. Когда может без наличия вины наступить юридическая ответственность
6. Приведите примеры освобождения от юридической ответственности.

#### ТЕМА 12. ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1. Какие виды правовых конфликтов выделяют в теории права?
2. Определите способы разрешения юридических конфликтов.
3. Охарактеризуйте юридические конфликты в нормативно-правовой сфере.
4. Каковы процедуры профилактики и предупреждения юридических конфликтов?

#### **2. Дискуссия**

##### Тема 1

#### ТЕМА ДИСКУССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДМЕТА И МЕТОДА ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

##### ВОПРОСЫ:

1. В чем выражаются особенности предмета теории государства и права?
2. Охарактеризуйте различные методы теории государства и права.
3. Какое значение имеют синергетические связи в методологии теории государства и права?
4. Определите соотношение юридических наук.
5. Приведите примеры связи правовой теории и социальной практики.

#### **3. Письменное домашнее задание**

Темы 4, 6, 9, 11

#### ТЕМА 4. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО

##### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. Какие основополагающие идеи мыслителей прошлого нашли отражение в современной концепции правового государства?
2. Какова структура современного гражданского общества?
3. Определите проблемы формирования правового государства в РФ?
4. Какие функции осуществляет гражданское общество?

#### ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ НОРМ ПРАВА

##### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. Определите место и роль правовых норм в системе социальных норм.

2. Какими признаками норма права отличается от нормативного правового предписания?
3. От каких факторов зависит эффективность правовых норм?
4. Дайте рекомендации по повышению эффективности правовых норм.

#### ТЕМА 9. ТЕОРИЯ ПРАВООТНОШЕНИЯ

##### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. Какие структурные типы правоотношений выделяются в теории государства и права?
2. Приведите примеры презумпций, фикций и аксиом в праве.
3. Какие виды правомочий составляют содержание субъективного права в правоотношении?
4. От каких факторов зависит содержание и объем дееспособности?
5. Определите особенности право- и дееспособности для хозяйствующих субъектов.
6. Чем отличается субъект права от субъекта правоотношения?

#### ТЕМА 11. ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРАВОНАРУШЕНИЕ. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

##### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. Почему правомерное поведение является общественно необходимым и общественно полезным явлением?
2. Как влияет состав правонарушения на определение юридической ответственности ?
3. Назовите основные функции, которые выполняет юридическая ответственность в механизме правового регулирования.
4. Какие принципы лежат в основе юридической ответственности, применяемой современным демократическим правовым государством?
5. Когда может без наличия вины наступить юридическая ответственность
6. Приведите примеры освобождения от юридической ответственности.

#### 4. Кейс

Темы 3, 8, 9, 11

#### ТЕМА 3. ГОСУДАРСТВО И ЛИЧНОСТЬ

1. Можно ли рассматривать личность в качестве элемента политической системы?
2. Какие виды правовых статусов личности выделяют в теории права?
3. Определите международные механизмы защиты прав и свобод личности.
4. Каковы формы нарушения прав и свобод личности?
5. Определите проблемы социальной защищенности граждан в РФ.

#### ТЕМА 8. СИСТЕМА ПРАВА И ПРАВОВАЯ СИСТЕМА

1. Охарактеризуйте системообразующие критерии.
2. Какие признаки лежат в основе классификации отраслей права на публичные и частные, материальные и процессуальные?
3. Как соотносятся отрасли права и отрасли законодательства?
4. Дайте определение правовой системы общества с позиций широкого и узкого подходов. Как соотносятся понятия "право" и "правовая система"?
4. По каким признакам происходит объединение различных государств в одну правовую систему?
5. Какова роль систематизации права в различных правовых семьях?

#### ТЕМА 9. ТЕОРИЯ ПРАВООТНОШЕНИЯ

1. Какие структурные типы правоотношений выделяются в теории государства и права?
2. Приведите примеры презумпций, фикций и аксиом в праве.
3. Какие виды правомочий составляют содержание субъективного права в правоотношении?
4. От каких факторов зависит содержание и объем дееспособности?
5. Определите особенности право- и дееспособности для хозяйствующих субъектов.
6. Чем отличается субъект права от субъекта правоотношения?

#### ТЕМА 11. ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРАВОНАРУШЕНИЕ. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. Почему правомерное поведение является общественно необходимым и общественно полезным явлением?
2. Как влияет состав правонарушения на определение юридической ответственности ?
3. Назовите основные функции, которые выполняет юридическая ответственность в механизме правового регулирования.
4. Какие принципы лежат в основе юридической ответственности, применяемой современным демократическим правовым государством?
5. Когда может без наличия вины наступить юридическая ответственность
6. Приведите примеры освобождения от юридической ответственности.

#### 5. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

1. Как вы считаете, к какой области наук принадлежит теория государства?
1. Естественные науки.
2. Гуманитарные науки.
3. Технические науки.
4. Точные науки.

2. Теория происхождения государства, известная как теория "двух мечей", представляет из себя :
  - 1) Теорию насилия;
  - 2) Договорную теорию;
  - 3) Теологическую теорию;
  - 4) Органическую теорию.
3. Теория происхождения государства, известная как теория "двух мечей", уподобляет двум мечам:
  - 1) Духовную и светскую власть;
  - 2) Государство и право;
  - 3) Внешние и внутренние функции государства;
  - 4) Исполнительную и законодательную власть.
4. В рамках какой типологии государств выделяется "азиатский" тип государства?
  1. Географическая.
  2. Формационная.
  3. Цивилизационная.
  4. Ни одна из перечисленных.
5. Рассмотрение существующих государственно- правовых явлений не только под углом зрения настоящего их состояния, но и с позиции их прошлого и предполагаемого будущего составляет ?
  - 1) Принцип всесторонности исследования;
  - 2) Принцип историзма;
  - 3) Принцип комплексности;
  - 4) Сравнительно-правовой метод.
6. Естественно- правовая теория происхождения государства и права иначе называется:
  - 1) Теория насилия;
  - 2) Договорная теория;
  - 3) Теологическая теория;
  - 4) органическая теория.
7. Естественно- правовая теория происхождения государства утверждает, что:
  - 1) Процесс возникновения и развития государства в известной мере аналогичен процессу сотворения мира;
  - 2) Государство является результатом объединения людей на договорной основе;
  - 3) Причина возникновения государства и права лежит в завоевании, порабощении одних племен другими;
  - 4) Государство является результатом действия сил природы, создающей его наряду с обществом и отдельным человеком.
8. Основоположником патриархальной теории происхождения государства и права является:
  - 1) Аристотель;
  - 2) К. Каутский;
  - 3) Фома Аквинский.
  - 4) Джон Локк.
9. Патриархальная теория происхождения государства утверждает, что государство возникает -
  - 1) В результате появления и разрастания семьи;
  - 2) В процессе перехода от матриархата к патриархату;
  - 3) В результате деятельности старейшин и вождей племен;
  - 4) Под воздействием авторитета жрецов и других теологических иерархов.
10. Договорная теория происхождения государства и права утверждает, что государство возникло :
  - 1) В результате договора людей между собой, выраженного в категорическом императиве;
  - 2) В результате добровольного объединения людей на договорной основе;
  - 3) При переходе к соседской общине в результате договора военных и религиозных руководителей (вождей и жрецов) с целью эксплуатации рядовых общинников;
  - 4) При возникновении частной собственности с целью обеспечить выполнение договорных и иных обязательств.
11. Теория насилия происхождения государства утверждает, что государство возникло:
  - 1) В результате перехода от охоты и собирательства к земледелию, которое рассматривается как насилие над природой;
  - 2) Как аппарат насилия в интересах эксплуататорского меньшинства для подавления сопротивления эксплуатируемого большинства;
  - 3) В результате завоевания и порабощения одних племен другими, приводящему к появлению рабства;
  - 4) В результате насильственного захвата власти военными вождями племени при поддержке общинников- воинов.
12. Когда вышла в свет работа Жан-Жака Руссо "Об общественном договоре", в которой была наиболее ярко выражена договорная теория происхождения государства:
  1. 1540;
  2. 1688;
  3. 1762;

4. 1794.

13. Какие неотчуждаемые, естественные права имеет народ согласно теории общественного договора, изложенной Руссо в работе "Об Общественном договоре"?

1. Право издавать законы.
2. Право на сопротивление тиранам.
3. Право избирать правительство.
4. Право на равенство перед законом.

14. Расовая теория государства и права -

- 1) Использовалась в Древнем Риме для оправдания создания мировой империи;
- 2) Была опровергнута в XVIII веке в результате усилий французских просветителей;
- 3) Была опровергнута после победы над гитлеровской Германией;
- 4) Имеет хождение и сегодня.

15. Государство- это -

- 1) Публичная организация, обладающая верховной властью на определенной территории;
- 2) Особая публичная власть, отделенная от общества;
- 3) Власть, имеющая исключительное право на сбор денежных средств с населения, а также на проведение особых экономических мероприятий (например, выпуск банкнот и чеканки монеты);
- 4) Территориальное образование, имеющее установленную границу, а также обладающее рядом специальных атрибутов, к числу которых относятся, например, герб, флаг и гимн.

16. Известный австрийский юрист Г. Кельзен указывал, что трудности в определении понятия государства усугубляются тем, что данным термином обычно обозначаются самые разнообразные предметы и явления. По Кельзену, термин "государство" используется в самом широком смысле для обозначения:

- 1) Общества как такового или же какой-либо особой формы общества;
- 2) Особого органа или органов общества - органов управления;
- 3) Субъектов управления;
- 4) Нации или территории, на которой проживает население той или иной страны.

17. В каком смысле по мнению Г. Кельзена - одного из основателей теории правового нормативизма - может употребляться понятие государства?

1. В юридическом смысле.
2. В социологическом смысле.
3. Как живой, "естественный организм".
4. Как "система норм".
5. В экономическом смысле.
6. В культурном смысле.

18. Один из величайших мыслителей античности Аристотель определял государство как -

- 1) Самодовлеющее общение граждан, ни в каком другом общении не нуждающихся, и ни от кого другого не зависящих;
- 2) Общее благо, которое должно получаться от выполнения реальных государственных интересов;
- 3) Правовое управление семьями и тем, что у них есть общего с верховной властью, которая должна руководствоваться вечными началами добра и справедливости. Эти начала должны давать общее благо, которое и должно составлять цель государственного устройства;
- 4) Единое лицо, верховного владыку, суверена, воля которого вследствие договора многих лиц считается волею всех, так что оно может употреблять силы и способности каждого для общего мира и защиты;
- 5) Общую волю, являющуюся выражением преобладающей силы, т.е. большинства граждан, входящих в государство. Государство рассматривается как совокупность людей, соединившихся в одно целое под началом ими же установленного закона.

19. Выдающийся мыслитель эпохи Возрождения Николо Макиавелли определял государство как -

- 1) Самодовлеющее общение граждан, ни в каком другом общении не нуждающихся, и ни от кого другого не зависящих;
- 2) Общее благо, которое должно получаться от выполнения реальных государственных интересов;
- 3) Правовое управление семьями и тем, что у них есть общего с верховной властью, которая должна руководствоваться вечными началами добра и справедливости. Эти начала должны давать общее благо, которое и должно составлять цель государственного устройства;
- 4) Единое лицо, верховного владыку, суверена, воля которого вследствие договора многих лиц считается волею всех, так что оно может употреблять силы и способности каждого для общего мира и защиты;
- 5) Общую волю, являющуюся выражением преобладающей силы. т.е. большинства граждан, входящих в государство. Государство рассматривается как совокупность людей, соединившихся в одно целое под началом ими же установленного закона.

20. Крупный французский мыслитель XVI столетия Жан Боден определял государство как -

- 1) Самодовлеющее общение граждан, ни в каком другом общении не нуждающихся, и ни от кого другого не зависящих;
- 2) Общее благо, которое должно получаться от выполнения реальных государственных интересов;



3) Правовое управление семьями и тем, что у них есть общего с верховной властью, которая должна руководствоваться вечными началами добра и справедливости. Эти начала должны давать общее благо, которое и должно составлять цель государственного устройства;

4) Единое лицо, верховного владыку, суверена, воля которого вследствие договора многих лиц считается волею всех, так что оно может употреблять силы и способности каждого для общего мира и защиты;

5) Общую волю, являющуюся выражением преобладающей силы, т.е. большинства граждан, входящих в государство. Государство рассматривается как совокупность людей, соединившихся в одно целое под началом ими же установленного закона.

21. Известный английский философ XVI века Томас Гоббс определял государство как -

1) Самодовлеющее общение граждан, ни в каком другом общении не нуждающихся, и ни от кого другого не зависящих;

2) Общее благо, которое должно получаться от выполнения реальных государственных интересов;

3) Правовое управление семьями и тем, что у них есть общего с верховной властью, которая должна руководствоваться вечными началами добра и справедливости. Эти начала должны давать общее благо, которое и должно составлять цель государственного устройства;

4) Единое лицо, верховного владыку, суверена, воля которого вследствие договора многих лиц считается волею всех, так что оно может употреблять силы и способности каждого для общего мира и защиты;

5) Общую волю, являющуюся выражением преобладающей силы, т.е. большинства граждан, входящих в государство. Государство рассматривается как совокупность людей, соединившихся в одно целое под началом ими же установленного закона.

22. Создатель идейно - политической доктрины либерализма английский философ - материалист Джон Локк определял государство как -

1) Самодовлеющее общение граждан, ни в каком другом общении не нуждающихся, и ни от кого другого не зависящих;

2) Общее благо, которое должно получаться от выполнения реальных государственных интересов;

3) Правовое управление семьями и тем, что у них есть общего с верховной властью, которая должна руководствоваться вечными началами добра и справедливости. Эти начала должны давать общее благо, которое и должно составлять цель государственного устройства;

4) Единое лицо, верховного владыку, суверена, воля которого вследствие договора многих лиц считается волею всех, так что оно может употреблять силы и способности каждого для общего мира и защиты;

5) Общую волю, являющуюся выражением преобладающей силы, т.е. большинства граждан, входящих в государство. Государство рассматривается как совокупность людей, соединившихся в одно целое под началом ими же установленного закона.

23. Каковы признаки и черты, отличающие государственную организацию общества от догосударственной ?

1. Наличие выделенного из общества и стоящего над ним аппарата власти и управления.

2. Наличие аппарата принуждения.

3. Разделение населения по территориальным единицам;

4. Административно- территориальное деление.

5. Суверенитет.

6. Займы и налоги.

7. Символы, памятные даты, атрибуты.

24. Государственный аппарат представляет собой -

1) Систему органов, с помощью которых осуществляется государственная власть, выполняются основные функции, достигаются стоящие перед государством на различных этапах его развития цели и задачи;

2) Комплекс различных по своему характеру органов и организаций, принимающих участие в политической жизни страны и в осуществлении государственной власти;

3) Совокупность различных государственных органов, организаций, вооруженных сил, материальных средств государственной власти;

4) Организация государства, включающая в себя порядок образования высших и местных государственных органов и порядок взаимоотношений между ними.

25. Верно ли, что понятие "государственный механизм" является более широким по отношению к понятию "государственный аппарат" и включает в себя последнее?

1. Да;

2. Нет;

26. В структуру государственного аппарата входят -

1) Внутреннее строение государственного аппарата;

2) Порядок расположения составляющих звеньев государственного аппарата;

3) Соотношение звеньев государственного аппарата;

4) История развития звеньев государственного аппарата;

5) Порядок формирования звеньев государственного аппарата.

27. Какой признак является наиболее существенным среди признаков государственного органа:

1. Формирование их по воле государства и осуществление ими своих функций от имени государства.

2.Выполнение каждым государственным органом строго определенных, установленных в законодательном порядке видов и форм деятельности.

3. Наличие у каждого государственного органа юридически закрепленных организационной структуры, положения, определяющего его место и роль в государственном аппарате, а также порядка взаимоотношений с другими государственными органами или организациями.

4.Наделение государственных органов полномочиями государственно-властного характера.

28. Исполнительная деятельность государственных органов проявляется в том, что...

1) Они выступают как непосредственные исполнители требований, содержащихся в актах органов государственной власти и вышестоящих органов государственного управления;

2) Они принимают меры и обеспечивают путем издания своих актов (распоряжений) выполнение подчиненными им органами и организациями данных требований;

3) Они осуществляют свою деятельность на основе законов и во исполнение законов;

4) Они наделяются необходимой для их нормального функционирования оперативной самостоятельностью.

29. Распорядительная деятельность государственных органов проявляется в том, что...

1) Они выступают как непосредственные исполнители требований, содержащихся в актах органов государственной власти и вышестоящих органов государственного управления;

2) Они принимают меры и обеспечивают путем издания своих актов (распоряжений) выполнение подчиненными им органами и организациями данных требований;

3) Они осуществляют свою деятельность на основе законов и во исполнение законов;

4) Они наделяются необходимой для их нормального функционирования оперативной самостоятельностью.

30. Классификация органов государства на избираемые непосредственно народом и формируемые другими государственными органами - это классификация по:

1) Порядку образования;

2) Способу принятия решений;

3) Характеру компетенции;

4) Положению в иерархической структуре государственного аппарата;

5) Характеру подчиненности;

6) Срокам полномочий;

7) Времени функционирования.

31. Классификация органов государства на единоличные и коллегиальные органы - это классификация по:

1) Порядку образования;

2) Способу принятия решений;

3) Характеру компетенции;

4) Положению в иерархической структуре государственного аппарата;

5) Характеру подчиненности;

6) Срокам полномочий;

7) Времени функционирования.

32. Классификация органов государства на органы, которые в пределах своих полномочий принимают решения по любым вопросам, и органы, осуществляющие деятельность в какой-либо одной сфере общественной жизни - это классификация по:

1) порядку образования;

2) способу принятия решений;

3) характеру компетенции;

4) положению в иерархической структуре государственного аппарата;

5) характеру подчиненности;

6) срокам полномочий;

7) времени функционирования.

33. Классификация органов государства на высшие и местные - это классификация по:

1) Порядку образования;

2) Способу принятия решений;

3) Характеру компетенции;

4) Положению в иерархической структуре государственного аппарата;

5) Характеру подчиненности;

6) Срокам полномочий;

7) Времени функционирования.

34. Классификация органов государства на органы исключительно "вертикального" подчинения и органы "двойного подчинения" - это классификация по:

1) Порядку образования;

2) Способу принятия решений;

3) Характеру компетенции;

4) Положению в иерархической структуре государственного аппарата;

5) Характеру подчиненности;

- 6) Срокам полномочий;  
7) Времени функционирования.
35. Классификация органов государства на органы, которые функционируют постоянно, но их состав обновляется через установленный срок, и бессрочные органы, где пребывание человека на посту не ограничено определенным сроком - это классификация по:
- 1) Порядку образования;
  - 2) Способу принятия решений;
  - 3) Характеру компетенции;
  - 4) Положению в иерархической структуре государственного аппарата;
  - 5) Характеру подчиненности;
  - 6) Срокам полномочий;
  - 7) Времени функционирования.
36. Классификация органов государства на постоянные и временные органы - это классификация по:
- 1) Порядку образования;
  - 2) Способу принятия решений;
  - 3) Характеру компетенции;
  - 4) Положению в иерархической структуре государственного аппарата;
  - 5) Характеру подчиненности;
  - 6) Срокам полномочий;
  - 7) Времени функционирования.
37. Форма государства - это -
- 1) Синоним формы правления;
  - 2) Форма правления и форма государственного устройства;
  - 3) Форма правления, форма государственного устройства и государственного режима;
  - 4) Форма правления, форма государственного устройства и политический режим.
38. К формам правления относятся...
- 1) Монархия;
  - 2) Республика;
  - 3) Унитарное государство;
  - 4) Федерация;
  - 5) Конфедерация.
39. К формам государственного устройства относятся ...
- 1) монархия;
  - 2) республика;
  - 3) унитарное государство;
  - 4) федерация;
  - 5) конфедерация.
40. Современные монархии бывают...
- 1) президентские;
  - 2) федеративные;
  - 3) дуалистические;
  - 4) парламентарные.
41. Дуалистическая монархия - это форма правления, при которой...
- 1) монарх является духовным главой нации и его власть обожествляется;
  - 2) монарх обладает только исполнительной властью;
  - 3) юридических ограничений полномочий монарха не существует;
  - 4) монарх играет представительную роль и является ?символом единства нации?.
42. Современные республики бывают...
- 1) дуалистические;
  - 2) федеративные;
  - 3) президентские;
  - 4) парламентарные.
43. Характеризуя современную Россию как федерацию, мы тем самым характеризуем ее...
- 1) форму государства;
  - 2) форму правления;
  - 3) форму государственного устройства;
  - 4) государственный режим.
44. В виды государственного режима входят...
- 1) президентский;
  - 2) унитарный;
  - 3) либеральный;

4) авторитарный;

5) фашистский.

45. Функции государства - это...

1) основные направления внутренней и внешней деятельности государства, в которых выражаются и конкретизируются его классовая и общечеловеческая сущность и социальное назначение;

2) совокупность используемых стоящими у власти группами, классами или слоями методов и способов государственной власти;

3) строение государства, основные составные части, внутренняя структура, основные методы осуществления государственной власти;

4) внутреннее строение государства, его деление на составные части - административно-территориальные единицы, автономные политические образования или суверенные государства.

46. К существующим признакам функций государства относится то, что они...

1) непосредственно выражают и предметно конкретизируют его классовую и общечеловеческую сущность;

2) воплощают и раскрывают активную служебную роль государства как важнейшей части надстройки по отношению к базису;

3) реализуют разностороннюю практическую деятельность внутри страны и на международной арене;

4) возникают и развиваются сообразно его историческим задачам и целям;

5) проявляют и объективируют присущие государствам особенности и закономерности развития, динамику социально-экономических, политических и культурных преобразований в жизни общества.

47. К внешним функциям государства относятся:

1) экономическая;

2) социальная;

3) развития образования, науки и культуры;

4) налогообложения и взимания налогов;

5) экологическая;

6) охраны прав и свобод граждан;

7) обороны страны;

8) обеспечение мира и поддержание мирового порядка;

9) сотрудничество в области решения глобальных проблем.

48. К внутренним функциям государства относятся:

1) экономическая;

2) социальная;

3) развития образования, науки и культуры;

4) налогообложения и взимания налогов;

5) экологическая;

6) охраны прав и свобод граждан;

7) обороны страны;

8) обеспечение мира и поддержание мирового порядка;

9) сотрудничество в области решения глобальных проблем.

49. Одним из критериев выделения форм осуществления функций государства является деятельность органов государства по осуществлению его функций. Какие основные формы осуществления функций государства выделяются согласно этому критерию?

1. Законодательная, исполнительная, судебная и контрольно-надзорная.

2. Правовая и организационная.

3. Правотворческая, правоприменительная и правоохранительная.

4. Регламентирующая, хозяйственная и идеологическая.

50. В компетенцию Центрального Банка РФ входит возможность давать указания по ряду финансовых вопросов. К какой ветви власти она относится?

1. К исполнительной.

2. К законодательной.

3. К судебной.

4. К особой ветви финансовой власти.

51. Государственное регулирование экономики включает в себя...

1) установление и обеспечение государством общих правил деятельности субъектов общественных отношений и корректировке их в зависимости от изменяющихся условий;

2) всесторонний контроль за выполнением требований, содержащихся в нормах права;

3) в координацию и установление общего направления деятельности участников общественных отношений;

4) определение и нормативное закрепление приоритетов в проводимой в сфере экономики государственной политике;

5) установление порядка заключения государственных договоров, порядка регистрации и лицензирования.

52. Подразделение государственного регулирования экономики на экономическое и социальное представляет собой подразделение:

- 1) по целям;
- 2) по формам;
- 3) по функциям;
- 4) по результатам.

53. Государственное регулирование экономики осуществляется...

- 1) только в социалистических государствах;
- 2) только в государствах с тоталитарным политическим режимом;
- 3) в государствах любого типа во время стихийных бедствий и при иных чрезвычайных обстоятельствах;
- 4) в государствах любого типа.

54. Политическая система общества - это универсальная управляющая система государственно-организованного общества, компоненты которой связаны политическими отношениями и которая в конечном счете регулирует производство и распределение социальных благ на основе использования государственной власти крупными социальными общностями?

1. Да.
2. Нет.

55. Критерии отбора элементов политической системы общества включают:

- 1) политический критерий;
- 2) организационный критерий;
- 3) программный критерий;
- 4) экономический критерий;
- 5) культурный критерий;
- 6) языковой критерий.

56. Правовой статус личности - это:

- 1) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
- 2) формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно - организованном обществе;
- 3) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально- определенного субъекта права на основе норм объективного права;
- 4) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
- 5) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

57. Права личности - это:

- 1) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
- 2) формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в обществе;
- 3) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально - определенного субъекта права на основе норм объективного права;
- 4) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
- 5) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

58. Субъективные права личности - это:

- 1) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
- 2) формально - определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в обществе;
- 3) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально - определенного субъекта права на основе норм объективного права;
- 4) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
- 5) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

59. Законные интересы личности - это:

- 1) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
- 2) формально - определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе;
- 3) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально-определенного субъекта права на основе норм объективного права;
- 4) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
- 5) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

Юридические обязанности личности - это:

- 1) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
- 2) формально - определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в обществе;
- 3) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально - определенного субъекта права на основе норм объективного права;
- 4) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
- 5) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

#### 60. Материальное право...

1. Определяет порядок разрешения споров, конфликтов, расследования и судебного рассмотрения преступлений и иных правонарушений.
2. Сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений.
3. Совокупность взаимодействующих между собой норм, идей и основанных на них политических институтов.
4. Регулирует многообразные отношения в обществе, в различных его сферах.
5. Совокупность однородных правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений.

#### 6. Письменная работа

Темы 2, 7, 10

#### ТЕМА 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

1. Какие изменения в общественном строе обусловили замену власти родового строя публичной властью государства?
2. Какие научные цели преследует дифференциация государства и права?
3. В каких формах возможно проявление связи государства и права?
4. Определите гибридные формы государства.
5. Каковы особенности государственного механизма современной России?
6. По каким признакам можно отличить государственный орган власти от государственного органа управления?
7. Какие сущностные изменения претерпел механизм государства в процессе исторического развития?

#### ТЕМА 7. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Каковы отличия правового регулирования от других форм правового воздействия?
2. Охарактеризуйте ?императивное? и ?автономное? индивидуально-правовое регулирование.
3. Из каких элементов состоит механизм правового регулирования?
4. Определите пределы механизма правового регулирования.

#### ТЕМА 10. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВЫХ НОРМ

1. Охарактеризуйте формы реализации правовых норм с использованием конкретных примеров.
2. Определите уровни правореализации.
3. Чем отличается процесс реализации норм частного права от реализации норм публичного права?
4. Какое имеет значение официальное толкование законов для практики правового регулирования?
5. Каковы причины возникновения пробелов в праве?
6. Назовите основные правоприменительные ошибки.

#### 7. Эссе

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

1. Общество: понятие, признаки и структура.
2. Гражданское общество: принципы и особенности.
3. Правовое государство: понятие, признаки.
4. Правовое государство и гражданское общество.
5. Формирование правового государства в России.
6. Понятие человека, личности и гражданина. Общее и особенное.
7. Правовое положение личности в различных государственно-правовых системах.
8. Роль личности в функционировании и развитии государства и права.
9. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
10. Гражданство. Права и свободы человека и гражданина.
11. Гарантии прав и свобод: понятие и классификация. Роль государства и права в обеспечении основных прав человека и гражданина.
12. Политическая власть: формирование и функционирование в современной России.
13. Государственная власть в российской правовой традиции.
14. Государство в условиях глобализации.
15. Проблемы формирования правовой государственности в России.
16. Особенности формы правления современного Российского государства.
17. Пути и средства гуманизации политического режима.

18. Национальный и территориальный принципы построения федерации.
19. Контрольная ветвь власти ? угроза демократии или необходимость укрепления властной вертикали?
20. Реализация принципа разделения властей в Российской Федерации.
21. Проблемы развития правосознания в современном российском обществе.
22. Пути формирования профессиональной правовой культуры.
23. Принципы законности и их реализация в условиях формирования правового государства.
24. Проблемы обеспечения правопорядка в современной России.
25. Истоки правового нигилизма и возможности его профилактики.
26. Основные задачи правового воспитания молодежи в Российской Федерации.
27. Значение юридической ответственности для обеспечения законности и правопорядка.
28. Бюрократизм: понятие, корни, формы проявления. Пути и способы борьбы с ним.

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Определение предмета теории государства и права.
2. Метод и методология теории государства и права.
3. Проблема общих и частных методов в теории государства и права.
4. Теория государства и права в системе наук.
5. Причины и формы возникновения государства.
6. Теории происхождения государства и причины их многообразия.
7. Предпосылки и закономерности возникновения государства и права.
8. Понятие, признаки и сущность государства.
9. Особенности возникновения права.
10. Типология государства: различные подходы.
11. Понятие, классификация и содержание функций государства. Формы и методы их осуществления.
12. Проблемы определения форм государства.
13. Соотношение типа и формы государства.
14. Форма правления. Ее разновидности.
15. Форма государственного устройства. Ее разновидности.
16. Политический (государственный) режим: понятие и виды.
17. Механизм государства: основные подходы к определению. Разделение в нем властных полномочий.
18. Механизм государства и местное самоуправление.
19. Особенности политической системы и государственного механизма в современной России.
20. Понятие и структура государственной власти. Ее свойства.
21. Проблемы определения типа и структуры политической системы.
22. Роль государства в формировании и функционировании права.
23. Советское государство: особенности и уроки.
24. Различные концепции правопонимания. Сущность и функции права.
25. Основные теории происхождения права.
26. Право и иные социальные регуляторы.
27. Систематизация нормативно - правового массива.
28. Типология права: различные подходы.
29. Правовая система общества: понятие и структура.
30. Правовые системы современности: проблемы классификации и общая характеристика.
31. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
32. Права, свободы человека и гражданина, их гарантии.
33. Проблемы соотношения и взаимосвязи государства и права.
34. Правовое государство: понятие и признаки. Его социальная направленность.
35. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
36. Правовое государство и гражданское общество.
37. Понятие, структура, виды и уровни правосознания.
38. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
39. Правовая культура: понятие и структура, содержание и значение.
40. Понятие и признаки нормы права. Предоставительно-обязывающий характер правовых норм.
41. Проблемы определения понятия и структуры нормы права.
42. Особенности классификации норм права.
43. Нормы права и другие социальные нормы: общее и особенное.
44. Понятие и виды основных формальных источников права.
45. Проблемы соотношения правовых систем и форм (источников) права.
46. Общая характеристика основных правовых актов.
47. Действие нормативного правового акта во времени, пространстве и по кругу лиц.

48. Проблемы соотношения права и закона.
49. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
50. Основные стадии процесса правотворчества и законотворчества.
51. Понятие и структурные элементы системы права.
52. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли и институты.
53. Соотношение системы права и системы законодательства.
54. Правовые отношения: понятие и признаки. Предпосылки их возникновения.
55. Виды правоотношений.
56. Взаимосвязь норм права и правоотношений.
57. Понятие и виды субъектов правоотношений.
58. Правоспособность и дееспособность субъектов права.
59. Соотношение субъективных прав и юридических обязанностей.
60. Понятие и классификация юридических фактов. Квазифакты.
61. Особенности реализации норм права. Её основные формы.
62. Юридический механизм правореализации.
63. Понятие и содержание процесса применения норм права.
64. Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления.
65. Юридические коллизии и способы их разрешения.
66. Юридическая конфликтология. Способы разрешения юридических конфликтов.
67. Понятие и значение толкования норм права.
68. Принципы, способы и виды толкования норм права.
69. Понятие и виды правомерного поведения личности. Правовая активность субъекта права.
70. Понятие, признаки и виды правонарушений.
71. Концепции понимания юридической ответственности и её основания.
72. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
73. Виды юридической ответственности.
74. Освобождение от юридической ответственности.
75. Понятие и виды правового регулирования.
76. Механизм правового регулирования: понятие и основные элементы.
77. Методы, способы и стадии правового регулирования.
78. Понятие и принципы законности.
79. Гарантии законности: понятие и виды.
80. Понятие и содержание правопорядка. Соотношение законности, правопорядка и демократии.

#### Экзаменационные тесты

Что является основным критерием деления системы права на отрасли?

1. усмотрение законодателя (правотворческого органа);
2. предмет и метод правового регулирования;
3. характер источников права;
4. правовое сознание;
5. правовая практика.

Правовое сознание - это ...

1. Возникшее из правонарушений правовое отношение между государством и правонарушителем.
2. Совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей, социальных общностей к действующему или желаемому праву.
3. Качественное правовое состояние и личности, и общества.
4. Целенаправленная деятельность государства, общественных организаций по передаче юридического опыта.

Какие элементы входят в структуру правосознания?

1. Правовая культура.
2. Правовая идеология.
3. Правовая психология.
4. Правовое воспитание.
5. Правовое обучение.

Возведение в абсолют роли права и других правовых средств - отличительная черта ...

1. Конструктивной критики.
2. Правового релятивизма.
3. Правового идеализма.
4. Правового фетишизма.



## 5. Правового позитивизма.

Отрицательное отношение к праву, законам, правовым формам организации общественных отношений называется:

1. Низким правосознанием
2. Искаженным правопониманием
3. Правовым фетишизмом
4. Правовым инфантилизмом
5. Правовым нигилизмом

Права личности - это:

1. законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
2. формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в обществе;
3. те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально - определенного субъекта права на основе норм объективного права;
4. юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
5. установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

К механизмам защиты прав человека относятся:

1. Конституционный Суд РФ
2. Аппарат Президента РФ
3. Прокуратура РФ
4. Европейский суд по правам человека
5. Адвокатура

К разновидностям общих субъективных прав относятся:

1. Субъективное право - право собственности
2. Субъективное право - право требования
3. Субъективное право - право на жизнь
4. Субъективное право - право на труд
5. Субъективное право - право притязания

Существуют следующие виды толкования правовых норм по объёму:

1. буквальное
2. доктринальное
3. ограничительное
4. телеологическое
5. логическое
6. расширительное

Норма права, правоотношения, юридические факты, акты реализации прав и обязанностей являются элементами:

1. системы права
2. правовой системы
3. системы законодательства
4. механизма правового регулирования
5. механизма систематизации

Система правовых инструментов, с помощью которых удовлетворяются интересы субъектов права и обеспечивается достижение социально-полезных целей - это -

1. юридические цели
2. юридические формы
3. юридические средства

4. юридические факты
5. юридическая практика

Коллизионные нормы - это -

1. нормы противоречащие друг другу
2. несогласованные нормы
3. нормы, позволяющие преодолеть противоречия
4. нормы - дефиниции
5. нормы координирующего характера

К видам юридических коллизий относятся

1. темпоральные
2. отраслевые
3. содержательные
4. пространственные
5. управомачивающие
6. межотраслевые

Юридическая конфликтология - это

1. Наука, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня.
2. Наука, изучающая противоречия возникающие в обществе в рамках правоотношений.
3. Наука, изучающая конфликты, возникающие при проведении юридических процессов.
4. Наука, предметом которой является изучение конфликтов, возникающих, развивающихся и разрешаемых в рамках национального или международного права.

К способам разрешения юридических конфликтов относятся:

1. Повышение уровня правовой культуры
2. Судебный порядок рассмотрения споров
3. Общественное осуждение
4. Правотворческий процесс
5. Проведение дискуссий
6. Заключение договора

Существование прецедентного права в российской правовой системе связано с деятельностью:

1. Президента РФ
2. Судебной системы РФ
3. Мировых судей
4. Верховного и Конституционного Судов
5. Судов общей юрисдикции
6. Нет правильного ответа

Право рассматривается, как возведенная в закон воля экономически господствующего класса, приверженцами:

1. Нормативистской теории
2. Исторической теории
3. Марксистской (классовой) теории
4. Экономической теории
5. Теории позитивизма

Материальное право...

1. Определяет порядок разрешения споров, конфликтов, расследования и судебного рассмотрения преступлений и иных правонарушений.
2. Сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений.
3. Совокупность взаимодействующих между собой норм, идей и основанных на них политических институтов.
4. Регулирует многообразные отношения в обществе, в различных его сферах.
5. Совокупность однородных правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений.

Рецепция - это:

1. заимствование одним государством в одностороннем порядке крупных законодательных массивов у другого государства;
2. целенаправленное сближение правовых систем или отдельных отраслей, устранение между ними противоречий;
3. введение в правовые системы государств единообразных норм;
4. интегрирование нескольких правовых систем.

Целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов, и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому называется

1. Правотворчеством
2. Правовым обучением
3. Правовым воспитанием
4. Юридической конфликтологией
5. Правосознанием

Одним из критериев выделения форм осуществления функций государства является деятельность органов государства по осуществлению его функций. Какие основные правовые формы осуществления функций государства выделяются согласно этому критерию?

1. Законодательная, исполнительная, судебная и контрольно-надзорная.
2. Правовая и организационная.
3. Правотворческая, правоприменительная и правоохранительная.
4. Регламентирующая, хозяйственная и идеологическая.

Наука теории права и государства отличается от соответствующей учебной дисциплины тем, что...

1. Наука изучает все закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а учебная дисциплина - только те, которые являются необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции.
2. Наука изучает не только свой предмет, но и предметы других наук, а учебная дисциплина - только свой предмет.
3. К науке относится и то, что уже познано, и то, что еще познается, а к учебной дисциплине - только то, что уже познано.
4. Наука развивается учеными-юристами, а учебная дисциплина только преподавателями юридических вузов.

Правоотношения, в которых поименно определены все участники (носители субъективного права и носители юридической обязанности), называются ...

1. Конкретными.
2. Абсолютными.
3. Относительными.
4. Регулятивными.

Форма систематизации, при которой осуществляется объединение мелких актов, изданных по единому или нескольким взаимосвязанным вопросам, в один укрупненный акт, это ...

1. Инкорпорация.
2. Консолидация.
3. Кодификация.
4. Легитимация.

Добровольное объединение людей, которое выражает волю данной социальной группы и стремится "завоевать" или удержать государственную власть, осуществлять влияние на политику в соответствии со своей программой, называется...

1. творческий союз.
2. государственная организация.
3. профсоюз.
4. политическая партия.
5. органы местного самоуправления.
6. политическая система.

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	12
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	3
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	6
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	4	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	5	6
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	6	9
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	7	4
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.consultant.ru> - <http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru> - <http://www.garant.ru>

<http://www.lib.ru/PRAWO/> - <http://www.lib.ru/PRAWO/>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>До рассмотрения темы на лекции студенту необходимо изучить учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Кроме того, до рассмотрения темы на лекции, желательно ознакомиться с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики по рассматриваемым в ходе лекции вопросам.</p> <p>Во время лекции студенту необходимо вести детальный конспект лекции, читаемой преподавателем, зарисовывать схемы, демонстрируемые лектором.</p> <p>Работа с конспектами - важный элемент в освоении курса и подготовки к экзамену.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для обучающиеся читается лекция на следующих электронных платформах и ресурсах: -в команде "Microsoft Teams".</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>На практических занятиях рассматриваются важнейшие проблемы и вопросы. По теме каждого занятия разработан список вопросов и даны методические рекомендации по каждому вопросу.</p> <p>При подготовке к занятию нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ознакомиться с соответствующими главами учебника;</li> <li>2 проанализировать конспект лекции по данной теме;</li> <li>3 прочитать рекомендованные правовые акты и документы;</li> <li>4 при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю;</li> <li>5 подготовить развернутые письменные планы ответов (конспекты) по каждому вопросу.</li> </ol> <p>Практические занятия призваны помочь студентам овладеть навыками самостоятельной работы с правовыми документами, анализировать их различными методами, делать обобщения и выводы. Кроме того, на практических занятиях для более глубокого изучения материала предполагается решение ситуационных задач, анализ и составление таблиц и схем, решение тестовых заданий.</p> <p>При подготовке к занятиям Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p> <p>Сбор материала сопровождается обязательной фиксацией разнообразных сведений, извлеченных из источников и специальной литературы. Выписки из книг и документов, описание исследовательских материалов, свои замечания, выводы и обобщения - все это требует последовательной и четкой записи.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют вышеназванные задания на следующих электронных платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в команде "Microsoft Teams";</li> <li>-в "Виртуальной аудитории" электронной образовательной платформы КФУ</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов занимает одно из важнейших мест в системе подготовки бакалавров. Она осуществляется в системе с традиционными формами обучения, в частности, проведением практических занятий. В рамках самостоятельной работы используется методика подготовки письменных аналитических работ, проектной деятельности в составе малых групп, составления различных видов планов, таблиц, схем, обзоров, написание рефератов, выполнения творческих заданий, подготовка презентаций и учебных видеофильмов.</p> <p>Кроме того, в целом при изучении курса, независимо от соотношения с традиционными формами обучения, используются следующие виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;</li> <li>изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой;</li> <li>работа с дополнительной учебной, научной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;</li> <li>ознакомление с текстами правовых доктрин;</li> <li>подготовка рефератов, докладов, сообщений для выступлений на практических занятиях;</li> <li>подготовка докладов на научных кружках, круглых столах и конференциях.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа студентов предусматривает несколько разновидностей деятельности: освоение теоретического материала по дополнительной литературе и источникам, подготовку к практическим и индивидуальным занятиям. Студенты должны осуществлять изучение рекомендованной учебной и научной литературы, готовить конспекты лекций, обращаться за консультацией к преподавателям по мере необходимости, готовить развернутые письменные ответы на вопросы, предлагаемые в качестве заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Задания для самостоятельной работы приводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который студенты изучают в самостоятельном порядке. Выполнение заданий рекомендуется производить в письменной форме. Подготовку указанных заданий следует проводить систематически и готовиться к каждому занятию, с тем, чтобы проработать материал по тематике практического занятия и всего курса в целом.</p> <p>Поиск необходимой литературы по той или иной теме следует начинать с данной рабочей программы, разработанной и утвержденной на кафедре юридических дисциплин. Списки рекомендованной к изучению литературы можно также найти и в других пособиях. Следует также иметь в виду, что по мере ознакомления с литературой по теме, особенно с научными монографиями тех или иных ученых, студент может и там обнаружить отсылку к тем или иным источникам.</p> <p>Студенты должны пользоваться услугами библиотек в т.ч. и электронных. В крупных библиотеках имеются так называемые систематические каталоги, в которых литература подобрана по определенной тематике.</p> <p>Следует ознакомиться с содержанием юридических журналов, связанных главным образом с проблематикой дисциплины. В первую очередь - журналы: Актуальные проблемы российского права, Вестник Московского университета Серия 11. Право, Государство и право, Журнал Российского права, Закон, Закон и право, Законодательство, Законы России: опыт, анализ, практика, Известия высших учебных заведений. Правоведение, Право и государство: теория и практика, Право и политика, Российская юстиция, Российский юридический журнал, Черные дыры в Российском законодательстве, Юрист, Законность, Труды Института государства и права РАН, Юридический мир, Юридическое образование и наука, Юриспруденция, Юрист ВУЗа, Юрист-правовед.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
кейс	<p>Решение ситуационной задачи (кейса), которая представляет собой примерную ситуацию (правовой спор, вытекающий из сложившихся общественных отношений), которая могла бы сложиться на практике. Студенту необходимо разрешить сложившуюся ситуацию, используя полученные в ходе лекций и практических занятий знания. Решение задачи осуществляется студентом самостоятельно, в письменной форме, в ходе практического занятия, с использованием нормативно-правовых актов.</p> <p>Для успешного решения ситуационной задачи (кейса) необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 внимательно изучить текст правового акта или иного соответствующего источника права;</li> <li>2. ознакомиться с учебной литературой;</li> <li>3 выявить правоотношение, которое рассматривается в задаче;</li> <li>4 найти статьи, регулирующие рассматриваемое правоотношение и проанализировать варианты решения задачи;</li> <li>5 дать аргументированный ответ на вопросы задачи со ссылками и цитированием статей источника права.</li> </ol> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют вышеназванные задания на следующих электронных платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в команде "Microsoft Teams";</li> <li>-в "Виртуальной аудитории" электронной образовательной платформы КФУ</li> </ul>
тестирование	<p>Тестовые задания предназначены для текущего контроля знаний студентов в процессе изучения дисциплины "Теория государства и права". Тестирование проводится в рамках аудиторных практических занятий, в течение освоения программы курса по соответствующим темам, отраженным в разделе 6.1 и 6.3 данной программы.</p> <p>В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют вышеназванные задания на следующих электронных платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в команде "Microsoft Teams";</li> <li>-в "Виртуальной аудитории" электронной образовательной платформы КФУ</li> </ul>
письменная работа	<p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно в течение семинара и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий, полнота раскрытия темы работы.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют вышеназванные задания на следующих электронных платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в команде "Microsoft Teams";</li> <li>-в "Виртуальной аудитории" электронной образовательной платформы КФУ</li> </ul>



Вид работ	Методические рекомендации
эссе	<p>Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.</p> <p>Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование.</p> <p>Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала, выражение эмоций и образности. В отличие от других методов контроля и проверки знаний, целью эссе является диагностика продуктивной, творческой составляющей познавательной деятельности обучающихся, которая предполагает анализ теоретического материала, знания законодательства, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п. Все эти вместе взятые достоинства эссе способствуют формированию компетенций обучающихся, то есть высшего уровня усвоения учебной информации. Выполнение эссе преследует несколько целей: закрепление, систематизацию у студентов знаний основ информационного права; выработку навыков самостоятельной работы с законодательством в данной сфере, учебной и специальной литературой.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.</li> </ol> <p>При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).</li> <li>2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.</li> <li>3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.</li> </ol> <p>Эссе обучающиеся пишут во внеучебное время в рамках самостоятельной работы. Вопросы для написания эссе выгружаются в Виртуальную аудиторию. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему для написания эссе. Объем эссе 4-7 страниц напечатанного текста. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов. При этом он должен ссылаться на сложившуюся юридическую практику и нормативный материал. Перечень тем задан в данной программе.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют вышеназванные задания на следующих электронных платформах и ресурсах:</p> <p>- в "Виртуальной аудитории" электронной образовательной платформы КФУ</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>В рамках устного опроса студент должен продемонстрировать знание материала в рамках изучаемой темы, возможна презентация подготовленного материала в виде составленных схем, таблиц, диаграмм со статистическими материалами. При ответе возможно использование конспекта, где зафиксированы разнообразные сведения, полученные при изучении нормативных источников и специальной литературы, а также свои замечания, выводы и обобщения.</p> <p>Устный опрос проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Задания для устного опроса выгружаются в Виртуальную аудиторию электронной образовательной платформы КФУ или предоставляется доступ обучающимся к электронно-образовательному ресурсу по данной дисциплине. Обучающиеся получают задания или доступ к ЭОР для устного опроса через свой личный кабинет.</p> <p>На устном опросе преподаватель, в рамках изучаемой темы, задает вопросы, изученные во время лекций и вопросы, предоставленные для самостоятельного изучения.</p> <p>Устный опрос может носить характер интервью или беседы. Беседа представляет собой устное общение преподавателя со студентом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и студенты. Интервью - это та же беседа, но у же с одним студентом. Вопрос во время интервью задает только преподаватель.</p> <p>Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.</p> <p>Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, излагать теоретический материал, подкрепляя нормами действующего законодательства РФ, нормами международного права, а также материалами судебной практики, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: -в команде "Microsoft Teams".</p>

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	<p>Дискуссия проводится в рамках аудиторных занятий. Обучающимся предварительно выдаются вопросы, которые будут обсуждаться на занятии. На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии.</p> <p>Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину.</p> <p>Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.</p> <p>К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.</p> <p>Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.</p> <p>Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.</p> <p>Для проведения дискуссии необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.</li> <li>-Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.</li> <li>-Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.</li> <li>-Подобрать литературу.</li> <li>-Выписать тезисы.</li> <li>-Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.</li> </ul> <p>Особенности дискуссии:</p> <p>Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.</p> <p>Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).</p> <p>При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.</p> <p>Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: "согласен" - "не согласен", "хорошо" - "плохо", "я так думаю", "мне так кажется". Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.</p> <p>Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.</p> <p>В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.</p> <p>В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.</p> <p>Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.</p> <p>Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников.</p> <p>Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и совершенствовать свое ораторское искусство.</p> <p>Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в команде "Microsoft Teams".</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Написание письменных работ является одной из необходимых форм самостоятельной работы студентов и частью учебного процесса по подготовке бакалавров.</p> <p>Выполнение таких работ преследует несколько целей: закрепление, систематизацию у студентов знаний основ информационного права; выработку навыков самостоятельной работы с законодательством в данной сфере, учебной и специальной литературой.</p> <p>Избранная тема письменной работы может быть полно и всесторонне раскрыта только при условии тщательно подобранных и изученных законодательных и иных нормативных актов, специальной литературы, а также примеров правоприменительной практики. Подбором этих необходимых материалов должен заниматься сам обучающийся, что будет способствовать формированию навыков работы с официальными источниками опубликования нормативных актов, библиотечными каталогами и материалами обобщения судебной и иной практики рассмотрения споров. При написании работы целесообразно использовать также вспомогательные справочные материалы, систематические указатели журнальных статей, помещенные в последних (за каждый год) номерах юридических и иных журналов. Используемые в письменной работе материалы судебной практики должны быть не столько иллюстрацией, сколько выполнять доказательственную роль, подтверждая те или иные теоретические рассуждения и выводы автора.</p> <p>После обобщения и изучения собранного материала студент составляет краткий план письменной работы.</p> <p>В структурном отношении письменная работа должна состоять из введения (небольшого по объему), в котором обосновывается выбор данной темы, ее значимость; нескольких параграфов, с необходимой полнотой раскрывающих содержание темы; заключения, в котором формулируются выводы и предложения автора как результат самостоятельно проведенного в работе исследования; списка использованной литературы.</p> <p>Письменная работа должна быть написана четким и ясным языком и выдержана в хорошем литературном стиле.</p> <p>В целях правильного применения как общепотребительной терминологии, так и специальных юридических терминов, следует пользоваться энциклопедическими справочниками и словарями.</p> <p>Рекомендуемый объем письменной работы 10-15 страниц без учета списка использованных нормативно-правовых актов, материалов судебной практики.</p> <p>Текст письменной работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А 4 размером 210x297 мм.</p> <p>При написании рекомендуется использовать текстовый редактор Microsoft Word. Шрифт Time New Roman кегль 14, интервал 1,5 (полуторный). Кегель сноска 10, интервал 1 (одинарный). Поля: верхнее и нижнее - 2 см., правое - 1 см., левое - 3 см.</p> <p>Абзацный отступ равняется 10 знакам (1,25 см), центровка формата текста "по ширине", выравнивание заголовков по центру.</p> <p>Нумерация страниц арабскими цифрами выставляется по центру нижнего поля. Все страницы работы нумеруются, за исключением титульной и плана работы. Выполнение письменного индивидуального домашнего задания осуществляется, также, в виде составления схем и таблиц. Целью составления таблиц и схем является усвоение теоретического материала путем визуализация информации, представление числовой и текстовой информации в виде структурных схем и таблиц. Составление схем и таблиц необходимо осуществлять на отдельных листах формата А4. Оформление (Шрифт, поля, межстрочный интервал) зависят от насыщенности таблицы или схемы информацией. Составленные таблицы и схемы следует представлять на проверку преподавателю.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют вышеназванные задания на следующих электронных платформах и ресурсах: -в "Виртуальной аудитории" электронной образовательной платформы КФУ</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен проводят в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности, студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.</p> <p>Экзамен принимает лектор в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. В каждом экзаменационном билете содержатся 2 вопроса.</p> <p>Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".</p> <p>Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий, экзамен проводится в форме тестирования, которое обучающиеся выполняют на следующих электронных платформах и ресурсах: - в команде "Microsoft Teams";</p> <p>Тесты заключаются в компьютерную оболочку и программа произвольно выдает каждому студенту 50 тестов.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Гражданско-правовой".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.09 Проблемы теории государства и права

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Нерсесянц В. С. Проблемы общей теории права и государства : учебник / Институт государства и права РАН; под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 2-е изд., пересмотр. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2018. - 816 с. - ISBN 978-5-91768-116-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939014> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.
2. Марченко М. Н. Проблемы теории государства и права : учебник / М.Н. Марченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : НИЦ Инфра-М, 2019. - 784 с. - ISBN 978-5-91768-264-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989114> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.
3. Марченко М. Н. Теория государства и права. Элементарный курс : учебное пособие / М. Н. Марченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - 2-е изд., доп. - Москва : НОРМА, 2019. - 304 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1027423> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Шагиева Р. В. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / отв. ред. Р.В. Шагиева. - 2-е изд., пересмотр. - Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-91768-526-7. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/997102> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.
2. Морозова Л. А. Теория государства и права : учебник / Л. А. Морозова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА М, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-91768-844-2. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1057956> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный.
3. Любашиц В. Я. Теория государства и права. Практикум : учебное пособие/ В.Я. Любашиц, А.Ю. Мордовцев, А.Ю. Мамычев. - 3 изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 242 с. ISBN 978-5-369-01437-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493414> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.09 Проблемы теории государства и права

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.