

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Общее языкознание и история лингвистических исследований

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение: лингвистическое обеспечение профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Багатева А.О. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), angel803@yandex.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-16	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-7	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОПК-16	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-20	готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- социальную значимость своей будущей профессии, способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16)
- наследие отечественной научной мысли, направленное на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7)
- междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) (ОПК-16)
- современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20)

Должен уметь:

- использовать способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16)
- использовать наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7)
- применять междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) для будущей профессиональной деятельности и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16)
- применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20)

Должен владеть:

- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16)
- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7)
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16)
- готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20)

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16)
- владения наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7)

- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16)
- применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20)

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение: лингвистическое обеспечение профессиональной коммуникации)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 39 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания.	1	1	2	0	20
2.	Тема 2. Становление сравнительно- исторического языкознания. Общая теория языка в 19-м веке.	1	1	2	0	10
3.	Тема 3. Российское языкознание в 19-м веке. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в.	2	4	5	0	5
4.	Тема 4. Основные тенденции развития современного языкознания.	2	4	5	0	4
	Итого		10	14	0	39

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания.

Лекция. Предмет и проблемы общего языкознания. Задачи общего языкознания. Основные разделы общего языкознания. Место языкознания среди других наук. Язык и право. Язык и психология. Язык и менеджмент. Язык и информатика. Применение достижений языкознания. Сущность и функции языка. Сущность языка: биологическая, психологическая или социальная. Функции языка: коммуникативная, информативная, фактическая, регулятивная, эмотивная, эстетическая, суггестивная, волюнтаривная. Язык как универсальная коммуникативная система. Основные языковые ярусы (уровни). Коммуникативные системы животных. Искусственные языки. Графические и музыкальные системы. Понятия ЯЗЫК (langue), речь (parole) и речевую деятельность (langage) во взглядах Ф. де Соссюра. Понятия energeia и ergon В. фон Гумбольдта. Взгляды А.Мартине, А.Гардинера, А.И. Смирницкого, В.Г. Адмони, Г.В.Колшанского, Дж.Лаойнз, Л.В.Щербы, Л.Ельмслева, А.А.Леонтьева, Н.И. Жинкина.

Практическое занятие. Язык в сопоставлении с речью. Лингвистика речи. Язык как система. Понятие об элементе, структуре и системе языка. Особенности системной организации языка. Взаимодействие языка и общества. Основные аспекты взаимодействия языка и общества. Взаимодействие языкознания и менеджмента. Задачи коммуникативного менеджмента. Языковая политика. Формы существования языка. Литературный язык. Территориальные и социальные диалекты. Языковые контакты. Лингвистическое образование и его роль в развитии общества.

## **Тема 2. Становление сравнительно- исторического языкознания. Общая теория языка в 19-м веке.**

Лекция. Языкознание в средние века. Возникновение и развитие бесписьменных и новописьменных языков. Применение принципов античности к описанию грамматических систем новых языков. Исследования в области лексикологии и этимологии. Создание новых графических систем на основе существующих уже письменностей; способы их образования. Изучение звукового строя языка: фонологические исследования китайских филологов, введение понятия "рифма" - вторая половина фонологического слога, содержащая гласную часть слога. Арабская грамматика, образующая новую традицию описания языка. Басрийская и куфийская школы. Грамматические теории в средневековой Европе. Грамматики Присциана и Доната. Спор о природе названия реалистов и номиналистов. Языкознание эпохи Возрождения: продолжение развития идей классической античной филологии, на основе которых описываются и национальные языки. Общая теория языка в 19-м веке. Влияние романтизма на языкознание 19-го века. Идея о стадийном развитии языка В. фон Гумбольдта (изолирующие, агглютинативные, флективные и инкорпорирующие языки).

Практическое занятие. Язык - явление общественное. Внутренняя и внешняя формы языка. Антиномии Гумбольдта. Натуралистическая концепция. Язык как живой организм (А. Шлейхер). Прогресс и регресс в языке. Системологическая концепция в языкознании. Народная и индивидуальная психология. Язык - психофизическая система, основывающаяся на единстве и своеобразии народного духа (Г. Штейнталь). Характеристика ступеней развития языков как ступеней психологического развития человека (В. Вундт). Соотношение языка и мышления. А.А. Потебня и его учение о слове. Взаимосвязь предложения и мысли.

## **Тема 3. Российское языкознание в 19-м веке. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в.**

Лекция. Российское языкознание в 19-м веке. Московская и Казанская лингвистические школы. Московский лингвистический кружок (Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский, А.А. Шахматов). Закон о передвижении ударения в свете теории славяно-балтийской акцентологии. Грамматическая теории Ф.Ф. Фортунатова и его учение о словосочетании.

Практическое занятие. Синтаксические исследования русского языка в трудах А.М. Пешковского и А.А. Шахматова. Казанская лингвистическая школа. Язык - явление социальное. Теория происхождения частей речи В.А. Богородицкого. И.А. Бодуэн де Куртенэ - первый критик методологии младограмматического направления. Системный характер языка. Теория фонем Бодуэна де Куртенэ.

## **Тема 4. Основные тенденции развития современного языкознания.**

Лекция. Основные тенденции развития современного языкознания (с 80-х гг. XX вв). Современные проблемы языкознания: новые направления в филологических исследованиях. Коммуникационный менеджмент как инновационный вид управленческой деятельности. Психолингвистика - наука о процессах речеобразования и формирования речи в соответствии с языковой системой. Социолингвистика - наука, изучающая социальную природу языка, его общественные функции, механизм воздействия социальных факторов на язык. Проблема социальной дифференциации языка. Билингвизм. Языковая политика.

Практическое занятие. Лингвистика текста как направление лингвистических исследований, объект которого - правила построения связного текста и его смысловые категории. Актуальное членение предложения: тема и рема высказывания. Понятие пресуппозиции. Коммуникативная лингвистика, изучающая человеческие формы коммуникации. Внутренняя речь. Когнитивная лингвистика как новая область лингвистики, изучающая когнитивные аспекты языковых явлений. Современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-16 , ОК-7 , ОК-16	1. Предмет и проблемы общего языкознания. 2. Становление сравнительно- исторического языкознания. Общая теория языка в 19-м веке.
2	Реферат	ОК-16 , ОК-7 , ОПК-16 , ОПК-20	1. Предмет и проблемы общего языкознания. 2. Становление сравнительно- исторического языкознания. Общая теория языка в 19-м веке.
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Презентация	ОК-16 , ОК-7 , ОПК-16 , ОПК-20	3. Российское языкознание в 19-м веке. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в. 4. Основные тенденции развития современного языкознания.
2	Устный опрос	ОК-16 , ОК-7 , ОПК-16	3. Российское языкознание в 19-м веке. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в. 4. Основные тенденции развития современного языкознания.
	<b>Экзамен</b>	ОК-16, ОК-7, ОПК-16, ОПК-20	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2

Тема 1

1. Назовите предмет основные проблемы общего языкознания и междисциплинарные связи языкознания.
2. Перечислите основные разделы общего языкознания.
3. Кто ввел в научный обиход термин ?правовая лингвистика?.
4. Назовите важнейшие области исследования сферы языка и права.
5. Какова роль лингвистического образования в развитии общества?
6. С какими науками взаимодействует языкознание?
7. Как взаимодействует языкознание и менеджмент? Перечислите задачи коммуникационного менеджмента.

Тема 2.

1. Расскажите о зарождении сравнительно-исторической точки зрения на язык.
2. Расскажите об истории появления многоязычных словарей и компендиумов.
3. Зарождение сравнительно-исторического языкознания.
4. Общая теория языка в 19-м веке. Влияние романтизма на языкознание 19-го века.
5. Расскажите об идеи о стадийном развитии языка В. фон Гумбольдта (изолирующие, агглютинативные, флективные и инкорпорирующие языки).
6. Что представляет собой язык как общественное явление.
7. Перечислите внутреннюю и внешнюю формы языка.

**2. Реферат**

Темы 1, 2



Подготовить реферат по предложенным темам, применяя современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных

#### Тема 1

1. Основные проблемы общего языкознания и междисциплинарные связи языкознания.
2. Основные разделы общего языкознания. Важнейшие области исследования сферы языка и права.
3. Роль лингвистического образования в развитии общества.
4. Взаимосвязь языкознания и менеджмента. Задачи коммуникационного менеджмента.

#### Тема 2.

1. Зарождение сравнительно-исторической точки зрения на язык.
2. Появление многоязычных словарей и компендиумов.
3. Зарождение сравнительно-исторического языкознания.
4. Общая теория языка в 19-м веке. Влияние романтизма на языкознание 19-го века.
5. Идея о стадильном развитии языка В. фон Гумбольдта (изолирующие, агглютинативные, флективные и инкорпорирующие языки).
6. Язык как общественное явление.
7. Внутренняя и внешняя формы языка.
8. Антиномии Гумбольдта.

#### Семестр 2

##### Текущий контроль

##### 1. Презентация

Темы 3, 4

Подготовить презентацию по предложенным темам, применяя современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных

Тема 3. Темы презентации:

1. Российское языкознание в 19-м веке. Московская и Казанская лингвистические школы. Московский лингвистический кружок (Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский, А.А. Шахматов).
2. Закон о передвижении ударения в свете теории славяно-балтийской акцентологии.
3. Грамматическая теории Ф.Ф. Фортунатова и его учение о словосочетании.
4. Синтаксические исследования русского языка в трудах А.М. Пешковского и А.А. Шахматова.

Тема 4.

Темы презентации:

1. Основные тенденции развития современного языкознания. (с 80-х гг. XXвв).
2. Психолингвистика - наука о процессах речеобразования и формирования речи в соответствии с языковой системой.
3. Социолингвистика - наука, изучающая социальную природу языка, его общественные функции, механизм воздействия социальных факторов на язык.
4. Проблема социальной дифференциации языка. Билингвизм. Языковая политика.

##### 2. Устный опрос

Темы 3, 4

Тема 3.

Темы для обсуждения:

- Российское языкознание в 19-м веке.  
Московская и Казанская лингвистические школы. Московский лингвистический кружок (Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский, А.А. Шахматов).  
Закон о передвижении ударения в свете теории славяно-балтийской акцентологии.  
Грамматическая теории Ф.Ф. Фортунатова и его учение о словосочетании.  
Синтаксические исследования русского языка в трудах А.М. Пешковского и А.А. Шахматова.  
Казанская лингвистическая школа.  
Теория происхождения частей речи В.А. Богородицкого.  
И.А. Бодуэн де Куртенэ - первый критик методологии младограмматического направления. Теория фонем Бодуэна де Куртенэ.  
Системный характер языка.

Тема 4.

Темы для обсуждения:

- Основные тенденции развития современного языкознания. (с 80-х гг. XXвв).

Психолингвистика - наука о процессах речеобразования и формирования речи в соответствии с языковой системой.

Социolingвистика - наука, изучающая социальную природу языка, его общественные функции, механизм воздействия социальных факторов на язык.

Проблема социальной дифференциации языка. Билингвизм. Языковая политика.

Коммуникативная лингвистика, изучающая человеческие формы коммуникации. Внутренняя речь.

Когнитивная лингвистика как новая область лингвистики, изучающая когнитивные аспекты языковых явлений.

Актуальные проблемы в современном языкознании. Инновационные подходы в лингвистических исследованиях.

Динамизм языковой системы. Экстралингвистические и лингвистические факторы развития языка.

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и проблемы общего языкознания.
2. Задачи общего языкознания. Основные разделы общего языкознания.
3. Язык, речь и речевая деятельность
4. Сущность и функции языка.
5. Язык как универсальная коммуникативная система.
6. Язык и мышление.
7. Язык как знак. Создание теории знака. Понятие предзнака. Понятие знака и знаковой ситуации. Наука о знаках - семиотика.
8. Язык и право
9. Язык и психология.
10. Язык и менеджмент
11. Язык и информатика.
12. Коммуникационный менеджмент как инновационный вид управленческой деятельности
13. Зарождение науки о языке.
14. Языкознание в средние века. Возникновение и развитие бесписьменных и новописьменных языков. Применение принципов античности к описанию грамматических систем новых языков.
15. Зарождение сравнительно-исторической точки зрения на язык. Появление многоязычных словарей и компендиумов. Ф. Бопп - родоначальник сравнительно-исторического языкознания.
16. Языкознание эпохи Возрождения:
17. Зарождение сравнительно-исторической точки зрения на язык.
18. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.
19. Общая теория языка в 19-м веке. Влияние романтизма на языкознание 19-го века
20. Прогресс и регресс в языке. Психологическая концепция в языкознании.
21. Российское языкознание в 19-м веке. Московская и Казанская лингвистические школы.
22. Социологическое направление в языкознании.
23. Отечественное языкознание в 20-м веке.
19. Основные тенденции развития современного языкознания. Новые направления в филологических исследованиях (с 90-х гг. XXвв).
20. Динамизм языковой системы. Экстралингвистические и лингвистические факторы развития языка.
21. Коммуникационный менеджмент как инновационный вид управленческой деятельности
22. Системный характер языка.
23. Основные тенденции развития современного языкознания. (с 80-х гг. XXвв).
24. Психолингвистика - наука о процессах речеобразования и формирования речи в соответствии с языковой системой.
25. Социolingвистика - наука, изучающая социальную природу языка, его общественные функции, механизм воздействия социальных факторов на язык.
26. Проблема социальной дифференциации языка. Билингвизм. Языковая политика.
27. Коммуникативная лингвистика, изучающая человеческие формы коммуникации. Внутренняя речь.
28. Когнитивная лингвистика как новая область лингвистики, изучающая когнитивные аспекты языковых явлений.
29. Актуальные проблемы в современном языкознании. Инновационные подходы в лингвистических исследованиях.
30. Динамизм языковой системы. Экстралингвистические и лингвистические факторы развития языка.

### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История и методология языкознания -

[https://docviewer.yandex.ru/view/2988294/?page=2&\\*=NI5dVuc5D%2FkDQsiYex834ObvsGN7InVybcI6Imh0dHA6Ly9lbGFyLn](https://docviewer.yandex.ru/view/2988294/?page=2&*=NI5dVuc5D%2FkDQsiYex834ObvsGN7InVybcI6Imh0dHA6Ly9lbGFyLn)

Лекции по общему языкознанию - <http://genling.ru/books/item/f00/s00/z0000008/>

Общее языкознание лекции -

[https://docviewer.yandex.ru/view/2988294/?\\*=3wio9ZQ8Uly4tB4Ud5iNHZVwPWZ7InVybcI6Imh0dHA6Ly93d3cuZW5nbGlzaHR](https://docviewer.yandex.ru/view/2988294/?*=3wio9ZQ8Uly4tB4Ud5iNHZVwPWZ7InVybcI6Imh0dHA6Ly93d3cuZW5nbGlzaHR)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>На лекциях студенты знакомятся с теоретическим материалом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации. Студенты могут задавать уточняющие вопросы, целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций, а также высказывать свое мнение и аргументировать его. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в команде "Microsoft Teams";</li> <li>- в Виртуальной аудитории.</li> </ul>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в команде "Microsoft Teams".</li> </ul>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:-повторение лекционного материала;-подготовки к семинарам (практическим занятиям);-изучения учебной и научной литературы;-подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;-подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);-подготовки рефератов и иных письменных работ по заданию преподавателя и т.д. Здесь следует прежде всего внимательно изучить библиографический список, посетить сайты сети Интернет, посвященные тематике страноведения и лингвострановедения, отобрать работы, тематика которых соответствует избранной Вами, при необходимости можно обратиться за консультацией к преподавателю, причем можно также задать вопросы по содержанию и трактовке изучаемого самостоятельно материала. В случае вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, рекомендуется составлять краткие конспекты изученного материала. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в команде "Microsoft Teams".</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять грамматические правила и лексические единицы в конкретных случаях.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).</li> <li>2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).</li> <li>3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).</li> <li>4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться терминологией).</li> <li>5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).</li> <li>7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).</li> <li>8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, учитывая необходимость проведения общего опроса).</li> </ol> <p>Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме, в учебнике или другой рекомендованной литературе, обратить внимание на усвоение основных понятий и правил, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить монологическое высказывание. За участие в устном опросе студент может получить баллы в зависимости от полноты ответа. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: - в команде "Microsoft Teams".</p>
реферат	<p>При подготовке реферата следует прежде всего внимательно изучить библиографический список, посетить сайты сети Интернет, посвященные выбранной тематике, отобрать работы, тематика которых соответствует избранной Вами теме, при необходимости можно обратиться за консультацией к преподавателю, причем можно также задать вопросы по содержанию и трактовке изучаемого материала для реферата. В случае вопросов по технической части выполнения реферата рекомендуется также обратиться к преподавателю. Реферат выполняется в программе MS Word, может включать иллюстрации, диаграммы и другие иллюстрационные материалы. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: - в команде "Microsoft Teams".</p>
презентация	<p>При подготовке презентации следует прежде всего внимательно изучить библиографический список, посетить сайты сети Интернет, посвященные выбранной тематике, отобрать работы, тематика которых соответствует избранной Вами теме, при необходимости можно обратиться за консультацией к преподавателю, причем можно также задать вопросы по содержанию и трактовке изучаемого материала для презентации. В случае вопросов по технической части выполнения презентации рекомендуется также обратиться к преподавателю. Презентация выполняется в программе MS Power Point, может включать иллюстрации, диаграммы, видео и аудио материалы. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: - в команде "Microsoft Teams".</p>



Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Выполняя задание, запишите свой текст в соответствующем месте экзаменационной работы.</p> <p>Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в команде "Microsoft Teams".</li> </ul>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;



- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Перевод и переводоведение: лингвистическое обеспечение профессиональной коммуникации".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.04 Общее языкознание и история лингвистических  
исследований

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение: лингвистическое обеспечение профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания : учебное пособие / В.П. Даниленко. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html> (дата обращения: 22.08.2020). - Текст : электронный
2. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1595834> (дата обращения: 06.09.2021). - Текст : электронный.
3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454683> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст : электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Лингвистика речи. Медиалингвистика : колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика / И. Б. Александрова, В. В. Бабайцева, Ю. А. Бельчиков. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9765-1466-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462769> (дата обращения: 17.09.2020). - Текст : электронный.
2. Салимова Д.А. Двужычие и перевод: теория и опыт исследования : монография / Д.А. Салимова. А.А. Тимерханов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1446-1. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1034553> (дата обращения: 03.08.2020). - Текст : электронный.
3. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Дашков и К., 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235> (дата обращения: 22.08.2020). - Текст : электронный.
4. Кожухар В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415587> (дата обращения: 17.09.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.04 Общее языкознание и история лингвистических  
исследований

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение: лингвистическое обеспечение профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.