

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Академическое письмо

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение: лингвистическое обеспечение профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Салимзанова Д.А. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), DAGilfanova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15	способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития
ОПК-12	владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности
ОПК-17	владением современной информационной и библиографической культурой
ОПК-7	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках
ОПК-8	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- средства саморазвития (ОК-15);
- специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);
- специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);
- основы современного научного понятийного аппарата, способы системного представления динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);
- основы современной информационной и библиографической культуры (ОПК-17).

Должен уметь:

- критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);
- учитывать специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках при написании академического текста (ОПК-7);
- учитывать специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках при написании академического текста (ОПК-8);
- применять современный научный понятийный аппарат лингвистики, системно представлять динамику развития лингвистики в научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);
- применять основы современной информационной и библиографической культуры при написании академического текста (ОПК-17).

Должен владеть:

- навыком критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);
- способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках при написании академического текста (ОПК-7);
- способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках при написании академического текста (ОПК-8);
- современным научным понятийным аппаратом лингвистики, способностью к системному представлению динамики развития лингвистики в научной и профессиональной деятельности

(ОПК-12);

-способностью применять основы современной информационной и библиографической культуры при написании академического текста (ОПК-17);

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять навыки письменной коммуникации в академической сфере при написании научных и исследовательских работ.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение: лингвистическое обеспечение профессиональной коммуникации)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 49 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Академическое письмо, его особенности и характеристики.	3	2	2	0	10
2.	Тема 2. Язык академического текста.	3	0	2	0	10
3.	Тема 3. Стиль академического письма. Организация идей в академическом тексте.	3	0	2	0	10
4.	Тема 4. Структура академического текста.	3	2	2	0	10
5.	Тема 5. Работа с источниками.	3	0	2	0	9
	Итого		4	10	0	49

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Академическое письмо, его особенности и характеристики.

Лекция. Академическое письмо: жанры и научный язык. Формирование базовых понятий о научном стиле и законах построения академического текста. Концепция академического письма. Межпредметные связи и их роль в академической грамотности. Автономная и профессионально-ориентированные модели академического письма. Виды академических текстов.

Практическое занятие. Общие требования к академическому тексту. Сравнительный анализ специфики иноязычной картины мира и научного дискурса в российской системе образования и в мировой практике. Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе аутентичных источников по теме научного исследования, формирование понимания логики изложения научного материала.

### **Тема 2. Язык академического текста.**

Практическое занятие. Язык как инструмент логического мышления и знаковая система. Роль критического мышления и владения различными "языками" (науки, экономики, компьютерной техники и т.д.) в успешной профессиональной коммуникации современного специалиста. Современные принципы академической коммуникации. Логика как основа передачи знания. Соблюдение языкового баланса. Академическая и профессиональная лексика. Роль систем критериев оценки академической письменной работы для дальнейшего развития навыков письма.

### **Тема 3. Стиль академического письма. Организация идей в академическом тексте.**

Практическое занятие. Морфологические признаки стиля академического письма. Лексические признаки стиля академического письма. Синтаксические признаки стиля академического письма. Организация идей в академическом тексте. Выдвижение гипотез. Технологии генерации идей. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности на русский язык.

### **Тема 4. Структура академического текста.**

Лекция. Особенности структуры научного текста. Формирование умения грамотного структурирования научной статьи (название (заголовок); аннотация; ключевые слова; введение; обзор литературы; основная часть (результаты); выводы и исследования; список литературы).

Практическое занятие. Единство текста и виды логического порядка. Введение и заключение. Абзац и заглавное предложение. Аннотация и резюме текста. Взаимосвязь академического чтения и академического письма.

### **Тема 5. Работа с источниками.**

Практическое занятие. Развитие умений самостоятельно искать, архивировать и комплектовать материалы. Развитие культуры работы с данными. Релевантность литературных источников теме. Формирование умения оформления списка литературы и цитат в научном тексте. Правила составления и оформления научной документации, библиографии и ссылок при написании академического текста. Формирование умения использования источников из сети Интернет и обучение технике перефразирования. Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе аутентичных источников по теме научного исследования.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ОПК-12, ОК-15, ОПК-8	1. Академическое письмо, его особенности и характеристики. 2. Язык академического текста. 3. Стиль академического письма. Организация идей в академическом тексте.
2	Письменное домашнее задание	ОПК-17, ОПК-7, ОК-15	2. Язык академического текста. 4. Структура академического текста. 5. Работа с источниками.
3	Тестирование	ОК-15	2. Язык академического текста. 5. Работа с источниками.
	<b>Экзамен</b>	ОК-15, ОПК-12, ОПК-17, ОПК-7, ОПК-8	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3

**1. Устный опрос**

Тема 1.

- 1) Приведите примеры академических и неакадемических текстов.
- 2) Какие виды академических текстов вы знаете?
- 3) Приведите примеры академических текстов первичного жанра.
- 4) Приведите примеры академических текстов вторичного жанра.
- 5) Перечислите общие требования к академическому тексту.
- 6) В чем специфика иноязычной картины мира и научного дискурса в российской системе образования и в мировой практике?
- 7) Как сделать краткий, но логичный обзор аутентичных источников?

Тема 2.

- 1) Какова роль критического мышления и владения различными ?языками? (науки, экономики, компьютерной техники и т.д.) в успешной профессиональной коммуникации современного специалиста)?
- 2) Опишите язык как знаковую систему.
- 3) В какой функциональной сфере функционирует академическое письмо?
- 4) Что такое языковой баланс?
- 5) Какие современные принципы академической коммуникации вы знаете?
- 6) Какие критерии оценки академической письменной работы являются основными?

Тема 3.

- 1) Опишите морфологические признаки стиля академического письма.
- 2) Опишите лексические признаки стиля академического письма.

- 3) Опишите синтаксические признаки стиля академического письма.
- 4) Что такое гипотеза?
- 5) Какие существуют виды гипотез?
- 6) Каковы основные требования к постановке гипотезы научного исследования?
- 7) Будет ли научное исследование полноценно без определения гипотезы? Почему?

## 2. Письменное домашнее задание

Темы 2, 4, 5

2. Письменное задание

Тема 2.

Ниже приводится список критериев оценки письменной работы (эссе) из оценочного листа, прилагаемого к документу ?Обучение на программе Европейских исследований?. Упорядочите этот список, расставив номера от 1 до 10 в пробелы напротив каждого критерия согласно приоритетности или иной логической последовательности:

- \_\_\_\_\_ Общая оценка
- \_\_\_\_\_ Презентация темы и материала
- \_\_\_\_\_ Аргументация и заключение
- \_\_\_\_\_ Стиль и грамотность
- \_\_\_\_\_ Понимание предмета и отношение к нему
- \_\_\_\_\_ Фактический материал и начитанность
- \_\_\_\_\_ Структура и организация текста
- \_\_\_\_\_ Раскрытие темы
- \_\_\_\_\_ Предложения по дальнейшему развитию
- \_\_\_\_\_ Прочиекомментарии

Тема 4.

Divide the following text into paragraphs. Remember that each paragraph should develop a particular theme.

How to stop yourself snoring

Snoring is caused when the airway at the back of the nose and throat becomes partially obstructed. This is usually due to the loosening of the surrounding oropharyngeal muscles, but the reasons why this should occur are varied. The most common are smoking, obesity and the consumption of relaxants such as alcohol and sleeping pills. As with any common ailment, there are a host of "miracle" cures advertised - but you should first try a few simple steps to see if you can halt the snoring before adopting more drastic measures. Lifestyle changes can be the most effective. If you are overweight, a loss of weight will help to reduce the pressure on your neck. You should also stop smoking and try not to drink alcohol at least four hours before you go to bed. Beyond this, try to change your regular sleeping position. Raise the head of your bed with a brick, or tie something uncomfortable into the back of your pyjamas to encourage you to sleep on your side. Both of these will help to alter the angle of your throat as you sleep, and may thus make breathing easier for you. It is also important to keep your nasal passage clear and unblocked. Allergies, colds and hay fever can temporarily cause you to snore; nasal decongestants may help, but you are not advised to use such remedies for long periods. Nasal strips, as worn by sportspeople, have been proven to reduce nasal airway resistance by up to 30 per cent, so consider these as a long-term alternative. If this fails, then you may wish to look at the varied snoring aids that are on the market. They range from neck collars that stop your neck tilting, through to mandibular-advancement devices (such as gumshields) which reduce upper airway resistance, and tongue-retaining devices. You can also buy essential-oil products that are added to warm water and infused or consumed before bedtime. They claim to tone up your palate and unblock your nasal passage. Finally, if your symptoms persist, visit your GP or contact the British Snoring and Sleep Apnoea Association (01737 557 997) for advice. If you do not, your partner might.

Тема 5.

Ex.3. Working with one of the topics you just identified, use the research skills to locate three to five potentially useful print or electronic sources of information about the topic. Create a list that includes the following:

One subject-specific periodicals database likely to include relevant articles on your topic. Two articles about your topic written for an educated general audience. At least one article about your topic written for an audience with specialized knowledge.

## 3. Тестирование

Темы 2, 5

Final Test.

1. Academic writing is ...

a) a body of information about a particular subject;



- b) a formal type of writing;
- c) nonstandard written form of the language;
- d) the attitude of your audience to your subject.

2. What are the main features of academic writing?(You may have several variants here)

- a) Complexity;
- b) Hedging;
- c) Explicitness;
- d) Cohesion.

3. How many levels of formality are distinguished in any language?

- a) 3
- b) 6
- c) 4
- d) 5

4. Enumerate some grammar recommendations for maintaining a formal (academic) style in writing.

5. Give the definition:

Transition words and phrases -

6. What types of sentence do you know? (4)

7. What is the main function of punctuation in Academic writing?

- a) it helps to understand your message easily;
- b) it helps to join two clauses in one sentence;
- c) it makes an emphasis on the information that you want to give and the arguments you want to make.

8. What are categories of Linking Words or Connecting Words?

- a) transition words and punctuation;
- b) conjunctions and transition words;
- c) punctuation and conjunctions;
- d) conjunctions, punctuation and transition words.

9. The main difference between academic writing and normal writing is that academic writing:

- a) tries to be precise and unbiased;
- b) uses longer words;
- c) is harder to understand.

10. The difference between a project and an essay is:

- a) projects are longer;
- b) students choose projects' topics;
- c) essays are longer.

11. The best time to write an introduction is often

- a) after writing the main body;
- b) last;
- c) first.

12. Plagiarism is:

- a) an academic style of writing;
- b) a dangerous disease;
- c) an academic offence.

13. An in-text citation looks like:

- a) (Richard Manton, 2008);
- b) (Manton, 2008);
- c) (Manton, R. 2008).

14. Paragraphs always contain:

- a) six or more sentences;

- b) an example;
- c) a topic sentence.

15. The purpose of an introduction is:

- a) to give your aims and methods;
- b) to excite the reader;
- c) to summarise your ideas.

16. Paraphrasing a text means:

- a) making it shorter;
- b) changing a lot of the vocabulary;
- c) adding more detail.

17. The paragraphs in the following abstract have been scrambled. Rearrange them so that they form a cohesive text. Suggest a title and keywords.

- a) Here, we focused on developing a method to detect a person trying to illegally cross the border by hiding in a car.
- b) Due to the high sensitivity of the pressure sensor, consideration was given to the effect of external disturbances such as ground vibration and wind force acting on the car.
- c) The proposed method is based on pneumatics. A silicon tube (inner diameter 4mm) with one end plugged by a highly sensitive pressure sensor and the other end capped is sandwiched between two rigid boards and placed on the ground at the entrance gate of the border.
- d) This paper describes a novel method for detecting the presence of a person hiding in a car. One of the important strategies of homeland security is border control. In particular, strict and effective monitoring to control illegal immigration is a key strategy for maintaining public safety and a healthy local economy, and is essential for preventing the entry of terrorists.
- e) Here, we propose a heartbeat detection filter robust against disturbances but sensitive to the heartbeat signal and an index to discriminate between the presence and non-presence of a person, and we present the experimental results obtained using the proposed method under various disturbance conditions.
- f) When one wheel of the car is on the board and the engine is stopped, the pressure sensor can detect human vital signs such as heartbeat, which cannot be concealed.

18. Put the following sentences in the correct order to produce a well-organized paragraphs.

- 1. But modern anthropology stands opposed to the view that anatomy is destiny.
- 2. Men are taller, heavier, and stronger than women; hence it is "natural" that hunting and warfare should be male specialities.
- 3. Men have higher levels of testosterone; hence they are "naturally" more aggressive, sexually and otherwise, and are "naturally" dominant over women.
- 4. Since differences in the anatomy and physiology of human males and females are so obvious it is easy to be misled into believing that sex-linked roles and statuses are primarily biological rather than cultural phenomena.
- 5. As the underlying demographic, technological, economic, and ecological conditions to which these sex-linked roles are adapted change, new cultural definitions of sex-linked roles will emerge.
- 6. Moreover since women menstruate, become pregnant, and lactate, they "naturally" are the ones to stay at home to care for and feed infants and children.
- 7. Nor are women born with an innate tendency to care for infants and children and to be sexually and politically subordinate.
- 8. Rather it has been the case that under a broad but finite set of cultural and natural conditions certain sex-linked specialities have been selected for in a large number of cultures.
- 9. Males are not born with an innate tendency to be hunters or warriors or to be sexually and politically dominant over women.

19. Study the following text. Which lines describe:

- 1. the topic??????????????????????..
- 2. the background??????????????????????
- 3. aims/purposes??????????????????????..
- 4. the method(s) and approach ..??????????????????.
- 5. the results ....??????????????????????????
- 6. the conclusion..??????????????????????????.

Give the numbers of the lines and the first words of the first sentence(s).

A systematic modelling and simulation approach for JIT performance optimization.

Robust computer-aided simulation and modelling tools help to visualize, analyse and optimise complex production processes with a reasonable amount of time and investment. A review of the literature shows that simulation and modelling have not been extensively applied in just-in-time (JIT) manufacturing environments. Also there remains a lack of a comprehensive mechanism to identify the most significant JIT drivers for the purpose of system process optimisation. The prime objective of this study is to close this gap by applying computer based simulation tools and linear mathematical modelling to identify the impact of selected key JIT parameters on performance in an automotive component - manufacturing environment. Research shows that variables such as inconsistent task distribution, variation on operator performance, misconception of total quality management philosophy and lack of set-up time elimination plans disrupt ideal JIT production. In this study, ProModel simulation and modelling software is used to model and simulate different experimental scenarios in order to understand and quantify the impact of selected input key JIT variables on objective functions (i.e. process time and takt time). The outcome is a robust mathematical model that highlights the significance of JIT drivers in the manually operated mixed-model assembly lines.

20. Сохранили флексии языка-источника слова

- A) port, wall, wine
- B) felony, attorney, victory
- C) criteria, data, analysis
- D) law, gate, wing

21. Слова *hairdo*, *zoo*, *tube* проникли в общелитературную лексику из

- A) профессиональной лексики
- B) сленга
- C) разговорной речи
- D) жаргона

22. Наименьшей орфографической ассимиляции подверглись в английском языке слова, попавшие в него

- A) книжным путем
- B) устным путем
- C) экстралингвистическим путем
- D) лингвистическим путем

23. Музыкальные термины *adagio*, *allegro*, *aria*, *piano*, *opera*, *solo* являются заимствованиями из

- A) испанского
- B) голландского
- C) португальского
- D) итальянского

24. В глагольных устойчивых сочетаниях (*to have a look*, *to have a smoke*) лексическое значение глагола

- A) сужается из-за стилистической разницы
- B) метафоризируется
- C) ослабляется за счет доминирующего грамматического значения
- D) усиляется за счет доминирующего грамматического значения

25. Метафора *she is a snake* является

- A) яркой
- B) живой
- C) образной
- D) стершейся

26. Словарный состав английского языка пополняется, в основном, за счет

- A) вторичной номинации и звукоподражаний
- B) звукоподражаний и заимствований
- C) первичной номинации и заимствований
- D) вторичной номинации и заимствований

27. *Cat*, *cats*, *cat's*, *cats'* называются

- A) словоформами одного слова
- B) омонимами
- C) супплетивными формами
- D) лексико-семантическими вариантами одного слова

28. Слова *revolution*, *constitution*, *democracy* называются

- A) калькированными
- B) интернациональными
- C) общепотребительными
- D) исконно английскими

29. Слова *to compute* ? *to count*; *to blaspheme* ? *to blame*; *secure* ? *sure* являются

- A) англо-скандинавскими дублетами
- B) англо-французскими дублетами

- C) греко-латинскими дублетами
  - D) латино-французскими дублетами
30. Германское и общеиндоевропейское происхождение имеют большинство
- A) глаголов
  - B) существительных
  - C) предлогов и союзов
  - D) наречий

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Академическое письмо: жанры и научный язык.
2. Концепция академического письма.
3. Межпредметные связи и их роль в академической грамотности.
4. Автономная и профессионально-ориентированные модели академического письма.
5. Виды академических текстов.
6. Современные принципы академической коммуникации.
7. Соблюдение языкового баланса.
8. Академическая и профессиональная лексика.
9. Морфологические признаки стиля академического письма.
10. Лексические признаки стиля академического письма.
11. Синтаксические признаки стиля академического письма.
12. Выдвижение гипотез.
13. Особенности структуры научного текста.
14. Структура академического текста.
15. Релевантность литературных источников теме.
16. Алгоритм поиска источников.
17. Правила составления и оформления научной документации при написании академического текста
18. Правила составления библиографии и ссылок при написании академического текста.
19. Sentence Structure and sentence types in Academic Writing.
20. Punctuation in AR
21. Linking or Connecting words.
22. Punctuation. Colons
23. Punctuation. Semicolons.
24. Paraphrasing and summarizing in Ac.Writing
25. Reference and quotations.
26. Abbreviations in Ac.Writing (Types of abbreviations, abbreviation in writing)
27. Academic vocabulary (Using of adjectives, nouns and verbs)
28. Using of synonyms and time-words in Ac.Writing.
29. Using of Articles in Ac.Writing (Using of definite articles)
30. The language of caution (Modifiers, verbs, etc)
31. Using of conjunctions in Ac.Writing. (Types of conjunctions, conjunctions of opposition)
32. Nouns and adjectives (Using nouns and adjectives Abstract nouns)
33. Prefixes and suffixes (How prefixes and suffixes work in academic writing)
34. Using prepositions in AR.
35. Using of singular and plural forms in AR. (Five areas of difficulty. Uncountable nouns)
36. Synonyms, how they work. Common synonyms in AR.
37. Time words. How they are used and their tenses.
38. Active and passive Verbs. Structure and using adverbs.
39. Verbs of reference. Common referring verbs.
40. Using tenses in structures of Academic Writing. Using time phrases.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Academic writing - study advice (university of Reading) -

<http://www.reading.ac.uk/internal/studyadvice/studyresources/sta-academic.aspx>

Academic Writing Center - [http://academics.hse.ru/writing\\_skills](http://academics.hse.ru/writing_skills)

Advice on academic writing (University of Toronto) - <http://www.writing.utoronto.ca/advice>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в области конкретной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в цифровом образовательном ресурсе; в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. Непременными условиями овладения курсом являются: - регулярное посещение занятий; - активное участие в семинарах; - самостоятельная работа.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в цифровом образовательном ресурсе; в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, которая состоит из 2 этапов:</p> <p>1й - организационный;</p> <p>2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение задания на самостоятельную работу;</li> <li>- подбор рекомендованной литературы;</li> <li>- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.</li> </ul> <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Письменные работы и задания могут быть индивидуальными и общими. При выполнении письменных заданий следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Письменные домашние работы и задания могут быть индивидуальными и общими. Необходимо составить письменные ответ на заданную тему, учитывая следующие требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объем письменного ответа должен содержать 500-700 печатных знаков;</li> <li>2. Ответ должен быть написан грамотным и при этом стоит придерживаться академического стиля;</li> <li>3. Содержание написанного должно соответствовать заданной теме.</li> </ol> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в цифровом образовательном ресурсе; в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории.</p>
тестирование	<p>При подготовке к тестам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p> <p>Тестовое задание помогает проверить знания на базовом уровне.</p> <p>Дефиниции а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы; б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков; в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области; г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого; д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе; е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией; ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме; з) объекты контроля б. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в цифровом образовательном ресурсе; в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории.</p>
устный опрос	<p>Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в цифровом образовательном ресурсе; в команде "Microsoft Teams".</p>
экзамен	<p>Экзамены являются заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции и конспекты дисциплины, а также на материалы и на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамен содержится 2 вопроса. Время на подготовку ответа - 20 минут. Экзамен проходит в устной форме или с использованием компьютерных средств (Microsoft Teams). На подготовку выделяется фиксированное время в зависимости от количества вопросов в билете.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в цифровом образовательном ресурсе; в команде "Microsoft Teams".</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Перевод и переводоведение: лингвистическое обеспечение профессиональной коммуникации".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение: лингвистическое обеспечение профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

#### Основная литература:

1. Беляева И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-2616-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937882> (дата обращения: 22.08.2020). - Текст : электронный.
2. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности / Л.С. Киселева. - Москва : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-24712-7. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html> (дата обращения: 22.08.2020). - Текст : электронный.
3. Слепович В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие : [16+] / В. С. Слепович, О. И. Вашкевич, Г. К. Мась ; ред. В. С. Слепович. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 176 с. - ISBN 978-985-536-341-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924> (дата обращения: 06.09.2021). - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Фишман Л. М. Professional English : учебник / Л.М. Фишман. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 120 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014339-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977096> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст : электронный.
2. Базылев В.Н. Академическое 'письмо'. Теоретические и прикладные аспекты / В.Н. Базылев. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2614-3. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526143.html> (дата обращения: 22.08.2020). - Текст : электронный.
3. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык : учебное пособие / М.А. Федорова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-2216-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937910> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст : электронный
4. Иванова Н. К. Система письма в английском языке и современный узус: язык, виртуальная коммуникация, реклама : монография / Н.К. Иванова, Р.В. Кузьмина, С.В. Мошева. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 238 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01324-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036623> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст : электронный.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение: лингвистическое обеспечение профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.