

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Государство и бизнес: модели информационного и социально-психологического взаимодействия

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мансурова Т.Г. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), mansurova_tgfsu@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12	способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач
ПК-13	способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза
ПК-16	способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях
ПК-8	владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- стратегии и механизмы взаимодействия государства и бизнеса;
- информационное взаимодействие государства и бизнеса
- методику оценки экономической эффективности проектов государственно-частного партнёрства;
- основные формы социально-психологического взаимодействия и существующие проблемы, связанные с реализацией в условиях отечественной экономики.

Должен уметь:

- использовать существующие подходы и механизмы взаимодействия государства и бизнеса;
- анализировать информационное обеспечение для взаимодействия государства и бизнеса;
- оценивать информацию о проекте государственно-частного партнерства и конструктивно принимать решение об экономической эффективности проекта;
- определять потенциальные преимущества корпоративной социальной ответственности для бизнеса.

Должен владеть:

- принципами и механизмами взаимодействиями государства и бизнеса;
- навыками использования информационного обеспечения взаимодействия государства и бизнеса;
- навыками анализа, разработки и представления бизнес, инвестиционных проектов в области государственно-частного партнёрства, проведения исследования и поиска потенциальных возможностей для разработки и реализации подобных проектов в различных областях взаимодействия государства и бизнеса;
- навыками реализации социальных проектов бизнеса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление развитием территорий)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 119 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы взаимодействия государства и бизнеса	1	1	2	0	30
2.	Тема 2. Информационное взаимодействие государства и бизнеса	1	1	4	0	30
3.	Тема 3. Государственно-частное партнерство	2	1	4	0	30
4.	Тема 4. Социальная ответственность бизнеса	2	1	2	0	29
	Итого		4	12	0	119

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы взаимодействия государства и бизнеса

Предмет взаимодействия бизнеса с органами власти. Эволюция стратегий взаимодействия государства и бизнеса в российской экономике. Основные подходы к пониманию понятий Lobbying, Government Relations (GR) и Public Affairs (PA). Объекты и субъекты лоббизма. Классификация объектов лоббизма. Типология GR. Критерии типологизации GR: по характеру деятельности, по масштабу по степени алармизма, по степени транспарентности. Роль политических партий в обеспечении конструктивного взаимодействия бизнеса и власти. Корпоративные практики формирования механизмов взаимодействия бизнеса и власти. Конституционные основы государственной власти в РФ. Центральные, региональные и местные органы государственного управления, их иерархия, проблемы взаимоотношений. Структура органов государственной власти в РФ: законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами власти. Таргетирование органов власти при осуществлении взаимодействия. Особенности взаимодействия с органами власти на федеральном, региональном и местном уровнях.

Тема 2. Информационное взаимодействие государства и бизнеса

Бизнес-объединения в РФ: Торгово-промышленная палата РФ (ТПП), общероссийская общественная организация "Деловая Россия", Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП), общероссийская общественная организация "Опора России". Цели, задачи, структура бизнес-объединений. Отраслевые бизнес-объединения. Новые виды инфраструктур взаимодействия: аналитические центры, фабрики мысли, экспертные сообщества. Применение услуг внешних консультантов в разработке и реализации GR-стратегий компании.

Тема 3. Государственно-частное партнерство

Понятие государственно-частного партнерства. Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП. Масштабы и динамика развития ГЧП в странах мира. Бюджетная эффективность ГЧП. История развития государственно-частного партнерства в России. Проблемы реализации проектов ГЧП. Нормативно-правовая база государственно-частного партнерства. Модели государственно-частного партнерства, реализуемые в зарубежной практике: Build-Own-Operate (BOO), Build-Own-Operate-Transfer (BOOT), BOT (Build Operate Transfer), BRT (Built Rent Transfer) DCMF (Design Construct Maintain Finance), GOCO (Government Owned Contractor Operated) и т.д. Основные формы ГЧП в РФ. Проблемы формирования новых форм ГЧП. Проектное финансирование и инвестиционный анализ проектов государственно-частного партнерства. Прогнозирование денежных потоков по проекту. Расчет стоимости финансирования. Модель CAPM (Capital Asset Pricing Model). Расчет WACC (Weighted average cost of capital). Влияние рисков на стоимость финансирования. Источники финансовых средств. Роль государства в проектном финансировании. Оценка экономической эффективности проектов ГЧП. Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства. Реализация проектов ГЧП в России.

Тема 4. Социальная ответственность бизнеса

Понятия социального популизма и социальной ответственности. Корпоративная социальная ответственность. Потенциальные преимущества корпоративной социальной ответственности для бизнеса (персонал, управление рисками, дифференциация марки товара, лицензия на работу). Социальный учет, аудит и отчетность. Правительственная и международная деятельность в области социальной ответственности бизнеса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Научный доклад	ПК-8	1. Теоретические основы взаимодействия государства и бизнеса
2	Презентация	ПК-12	2. Информационное взаимодействие государства и бизнеса
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Реферат	ПК-13	3. Государственно-частное партнерство
2	Тестирование	ПК-13	3. Государственно-частное партнерство
3	Дискуссия	ПК-16	4. Социальная ответственность бизнеса
	<i>Экзамен</i>	ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Семестр 2					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Научный доклад

Тема 1

1. Корпоративные практики взаимодействия государства и бизнеса
2. Роль политических партий во взаимодействии государства и бизнеса: российский и международный опыт
3. Роль бизнес-ассоциаций во взаимодействии государства и бизнеса: российский и международный опыт
4. Эволюция стратегий взаимодействия бизнеса и власти в РФ
5. Особенности управления конфликтами во взаимодействии государства и бизнеса
6. Особенности взаимодействия с органами государственной власти в РФ
7. Современные тенденции развития взаимодействия государства и бизнеса в России и за рубежом.
8. Возможности представительства интересов российского бизнеса на зарубежных рынках.
9. Основные проблемы взаимодействия коммерческих компаний с органами государственной власти.
10. Оценка качества государственного управления в России и способов его повышения за счет развития взаимодействия с бизнес-факторами.

2. Презентация

Тема 2

1. Бизнес-объединения в РФ и их информационное обеспечение: общий обзор и краткая характеристика
2. Новые виды инфраструктур взаимодействия: аналитические центры, фабрики мысли, экспертные сообщества.
3. Применение услуг внешних консультантов в разработке и реализации GR-стратегий компании.
4. Информационный канал "ПроБизнес"
5. Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП): информационное взаимодействие бизнеса и государства
6. Роль местных органов власти в информационном взаимодействии с бизнесом.
7. Роль Торгово-промышленной палаты в информационном взаимодействии.
8. Роль общероссийской общественной организации "Деловая Россия" в информационном взаимодействии.
9. Роль общероссийской общественной организации "Опора России" в информационном взаимодействии.
10. Роль региональных органов власти в информационном взаимодействии с бизнесом.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Реферат

Тема 3

1. Масштабы и динамика развития ГЧП в странах мира.
2. Бюджетная эффективность ГЧП.
3. История развития государственно-частного партнерства в России.
4. Проблемы реализации проектов ГЧП.
5. Нормативно-правовая база государственно-частного партнерства.
6. Модели государственно-частного партнерства, реализуемые в зарубежной практике.
7. Основные формы ГЧП в РФ.
8. Проблемы формирования новых форм ГЧП.
9. Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства.
10. Реализация проектов ГЧП в России

2. Тестирование

Тема 3

1. Характерной особенностью государственно-частных проектов является:
 - a) Приватизация частным сектором государственной собственности
 - b) Социальная сфера реализации данных проектов
 - c) Объединение потенциала государства и бизнеса для решения социально-экономических задач и достижения целей каждого из партнеров
 - d) Реализация на муниципальном или районном уровне
2. Ключевыми институциональными предпосылками реализации государственно-частных проектов в российских условиях являются:
 - a) Изменение отношений собственности
 - b) Высокая степень изношенности инфраструктурных и социальных объектов
 - c) Принятие Федерального закона "О концессионных соглашениях"
 - d) Положительный зарубежный опыт реализации данных проектов в рыночных условиях хозяйствования
3. Основные препятствия реализации государственно-частных проектов в инфраструктурных сферах:
 - a) Слабый уровень развития российского бизнеса
 - b) Длительный срок реализации проектов при ограниченных возможностях получения долгосрочных кредитов
 - c) Высокий уровень административных барьеров
 - d) Слабая финансовая мотивация партнеров из частного сектора
 - e) все перечисленные сложности
4. Частный бизнес вкладывает в проекты государственно-частного партнерства
 - a) Финансовые и кадровые ресурсы. Совершенствование техники и технологии
 - b) Эффективные методы управления в условиях рынка и инновации
 - c) Новые формы организации производства.
 - d) Все перечисленные виды вложений
5. Управление государственно-частными проектами в большей степени соотносится с:
 - a) Стратегическим менеджментом
 - b) Финансовым менеджментом
 - c) Операционным менеджментом
 - d) Производственным менеджментом
6. Государство от реализации государственно-частных проектов получает:
 - a) Рост объемов и улучшение качества предоставляемых услуг инфраструктурных и социальных отраслей населению и экономическим агентам.
 - b) Возможность влиять на тарифную политику, контроль над экологичностью и безопасностью
 - c) социальные гарантии

d) возможность дополнительной занятости сотрудников госпредприятий

7. Под государственно-частным партнерством понимается:

a) объединение материальных и нематериальных ресурсов общества (государства или местного самоуправления) и частного сектора на долгосрочной и взаимовыгодной основе для создания общественных благ или оказания общественных услуг

b) совместная деятельность государственных и частных организаций

c) создание смешанных предприятий для решения актуальных социальных и экономических задач

d) информационный обмен субъектов государственного и частного секторов при решении актуальных задач социально-экономического развития территорий

8. К числу признаков государственно-частных партнерств не относится:

a) взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны быть зафиксированы в официальных документах

b) вложения сторон партнерства в проекты должно быть равноценным

c) взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны носить партнерский, то есть равноправный характер

d) стороны государственно-частного партнерства должны распределять между собой расходы и риски, а также участвовать в использовании полученных результатов

9. Какие функции в инфраструктурных отраслях чаще всего передаются частному партнеру при реализации партнерства государства и частного сектора:

a) планирование и прогнозирование

b) мониторинг и контроль

c) строительство, эксплуатация, содержание и управление

d) все перечисленные функции

10. К непосредственным формам государственно-частного партнерства не относятся:

a) концессия

b) франчайзинг

c) лизинг

d) доверительное управление

11. Государственно-частное партнерство может быть реализовано в сферах:

a) транспорт и строительство

b) жилищно-коммунальное хозяйство

c) телекоммуникации, общественный порядок и безопасность

d) во всех перечисленных сферах

12. Согласно исследованиям российских объединений бизнеса, наиболее серьезные препятствия развитию коммерческого сектора лежат в сфере:

a) государственного вмешательства в экономические процессы

b) внешнеэкономических рисков

c) рыночных преобразований

d) внутрикорпоративной среды

3. Дискуссия

Тема 4

Цель дискуссии состоит в приобретении участниками умений и навыков по составлению соглашения по социальному партнерству для развития города и эффективного управления им в условиях экономической самостоятельности и местного самоуправления.

На конкурсной основе участники разрабатывают варианты соглашений, которые являются основой формирования стратегии выстраивания отношений между местной властью, бизнесом и профсоюзами города.

Формирование соглашения ведется на основе анализа исходных интересов всех действующих субъектов в городе и учета внешних факторов в процессе поиска компромисса при реализации собственных интересов. В дискуссии присутствует экспертный совет, выступающий от имени руководства города, представители бизнеса и профсоюзов. Разработанные предложения анализируются в экспертном совете и выносятся на открытое обсуждение.

Участники вырабатывают собственную позицию и возможности по решению городских проблем и формирующие варианты своего участия в социально-экономическом развитии города с учетом собственных интересов и финансовых ресурсов. В дискуссии участвуют представители общественности города. Например, пенсионер, активист от партии "Зеленых", индивидуальный предприниматель, профсоюзный деятель. Группа потенциальных инвесторов включает как отечественных, так и зарубежных представителей деловых кругов. Основной задачей дискуссии является поиск компромисса при выработке соглашения и учет мнения каждого. Важнейшей задачей экспертного совета служит объективный и обоснованный контроль за тем, чтобы интересы всех жителей города были учтены в соглашении. Общественность заинтересована в активизации деятельности субъектов города и решении насущных социально-экономических проблем. Потенциальные инвесторы преследуют коммерческие интересы.

Порядок проведения дискуссии:

1. Ознакомление участников с содержанием проекта. 2. Распределение ролей (мэр города и его команда, представители бизнеса, профсоюзы, общественность). 3. Изучение исходной ситуации в городе. 4. Анализ действующих соглашений других городов России. 5. Выработка собственной позиции каждого при осознании собственных интересов и ресурсов. 6. Разработка собственного соглашения. 7. Согласование всех проектов и сведения их в целостный документ. 8. Презентация соглашения. 9. Обсуждение результатов разработок и подведение итогов игры.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Бизнес-объединения в РФ
2. Эволюция стратегий взаимодействия бизнеса и власти в РФ
3. Корпоративные практики взаимодействия государства и бизнеса
4. Роль политических партий во взаимодействии государства и бизнеса: российский и международный опыт
5. Особенности взаимодействия с органами государственной власти в РФ
6. Роль бизнес-ассоциаций во взаимодействии государства и бизнеса: российский и международный опыт
7. Возможности представительства интересов российского бизнеса на зарубежных рынках.
8. Особенности управления конфликтами во взаимодействии государства и бизнеса
9. Механизмы государственной поддержки российских компаний в условиях глобального кризиса.
10. Зарубежные модели государственно-частного партнерства.
11. Взаимодействие бизнеса и власти в проектах государственно-частного партнерства
12. Модели государственно-частного партнерства, реализуемые в зарубежной практике
13. Реализация проектов государственно-частного партнерства на региональном уровне
14. Особенности взаимодействия государства и бизнеса на региональном уровне.
15. Международный опыт GR-деятельности.
16. Социальная ответственность бизнеса
17. Цели и задачи ГЧП, сущность и виды ГЧП
18. Нормативная и законодательная база ГЧП
19. ГЧП как государственный контракт
20. Формы государственной поддержки партнерских проектов
21. Оценка и распределение рисков в проектах ГЧП
22. ГЧП в крупных инфраструктурных проектах
23. Источники финансирования проектов ГЧП
24. Экономическая и бюджетная эффективность ГЧП, перспективы ГЧП для РФ
25. Корпоративная социальная ответственность.
26. Потенциальные преимущества корпоративной социальной ответственности для бизнеса (персонал, управление рисками, дифференциация марки товара, лицензия на работу).
27. Правительственная и международная деятельность в области социальной ответственности бизнеса
28. Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	1	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	10
Семестр 2			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://csprojects.ru/> - Автономная некоммерческая организация Центр социальных проектов ?Быть человеком?

<https://probusiness.ru/programs> - сайт программ канала ПРОБИЗНЕС

www.deloros.ru - сайт общероссийской общественной организации

www.opora.ru - сайт общероссийской общественной организации

www.tpprf.ru - сайт Торгово-промышленной палаты РФ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Подготовка к лекции заключается в следующем: <ul style="list-style-type: none">– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.
самостоятельная работа	При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся на предыдущих курсах, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: <ul style="list-style-type: none">- постановка проблемы;- варианты решения;- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru . В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.
научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.
презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Охватывает определенные темы курса, требует подготовки. В тестах следует среди предложенных вариантов выбрать наиболее полный и правильный. Время на выполнение работы ограничено. В тестовых заданиях в каждом вопросе - более 3 вариантов ответа. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p>
реферат	<p>Основные задачи студента при написании реферата: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. Реферирование используется при подготовке к практическим и семинарским занятиям, к зачетам, а также в виде контрольной работы обучающегося, по каким-либо причинам отстающего в освоении учебной дисциплины. Основными требованиями к реферату считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; b) точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, c) объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; d) изложение всего существенного - 'чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях' (М.В. Ломоносов); e) изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; f) соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; g) корректность в характеристике авторского изложения материала. <p>Содержание должно быть построено логично и доказательно. Каждая глава и параграф должны быть взаимосвязаны и являться логическим продолжением предыдущего. В этой части могут быть представлены рисунки, иллюстрации, схемы, таблицы, графики, фотографии и т.д. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. Обязательным являются не только подбор, структурирование, изложение и критический анализ материала по теме, но и выявление собственного мнения учащегося, сформированного в процессе работы над темой. Для написания основной части составляется план текста как перечень основных положений, которые предстоит раскрыть. Построение основной части реферата зависит от его объема, специфики содержания и поставленной цели. Чаще всего реферат не имеет глав, а только параграфы. Иногда вообще никакого деления на части нет, он выполняется как целостная работа, но с внутренней логикой изложения содержания.</p> <p>Ссылки на источники делаются непосредственно по завершении цитаты после кавычек или непосредственно после пересказываемого содержания. Делается это в квадратных скобках. Для написания реферата используется научный стиль речи. Ведущими чертами научного стиля речи являются точность словоупотребления, доказательность изложения, авторская беспристрастность в передаче материала.</p>
дискуссия	<p>На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.</p>
экзамен	<p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе "Управление развитием территорий".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.08 Государство и бизнес: модели информационного и
социально-психологического взаимодействия

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Михалкин В. А. Организация и формы международного бизнеса: учебное пособие / В.А Михалкин. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 448 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-9776-0360-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009790> (дата обращения: 12.03.2021). - Текст : электронный.
2. Цифровой бизнес : учебник / под науч. ред. О.В. Китовой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 418 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013017-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989795> (дата обращения: 21.07.2020). - Текст : электронный.
3. Управленческая экономика : учебное пособие / Г. В. Голикова, Д. С. Петров, И. В. Трушина, Н. В. Голикова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-010421-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002359> (дата обращения: 12.03.2021). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Брагина З. В. Государственно-частное партнерство: механизмы развития / З. В. Брагина, В. В. Орлов, Н. Ю. Андреева. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 188 с. - ISBN 978-5-7591-1216-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/445777> (дата обращения: 21.07.2020). - Текст : электронный.
2. Новичков А. В. Социальная ответственность бизнеса в системе рыночных отношений: монография / А. В. Новичков, А. А. Сарафанников. - Москва : Дашков и К, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-394-01950-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/450892> (дата обращения: 21.07.2020). - Текст : электронный.
3. Полетаев, В. Э. Государство и бизнес в России: инновации и перспективы : монография / В.Э. Полетаев. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 282 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-015989-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073961> (дата обращения: 12.03.2021). - Текст : электронный.
4. Косов М. Е. Государство и бизнес: основы взаимодействия : учебник / М. Е. Косов, А. В. Сигарев, О. Н. Долина [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 295 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016412-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138908> (дата обращения: 12.03.2021). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.08 Государство и бизнес: модели информационного и
социально-психологического взаимодействия

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.