

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20 ____ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Мировая экономика

Направление подготовки: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Макаров А.Н. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), makarovfksu@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- основы экономических ,которые могут быть необходимы при решении социально-экономических и профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления;
- методы и показатели оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов государства как субъекта мировой экономики;

Должен уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и экономических процессов для формирования гражданской позиции,
- использовать основы экономических знаний в сфере государственного и муниципального управления, давать объективную оценку экономически значимой информации, самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для решения профессиональных задач,
- оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов государства как субъекта мировой экономики

Должен владеть:

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции,
- навыками использования основ экономических знаний в сфере государственного и муниципального управления, объективной оценки экономически значимой информации, самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для решения профессиональных задач,
- навыками оценки и экономического анализа соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов государства как субъекта мировой экономики

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,
- использовать основы экономических знаний в сфере государственного и муниципального управления, объективной оценки экономически значимой информации, самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для решения профессиональных задач,
- оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов государства как участника международных экономических отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление (Государственная и муниципальная служба)" и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 118 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет и метод курса Мировая экономика. Международное разделение труда и интернационализация экономики. Мировая экономика, этапы его развития и структура. Субъекты мировой экономики.	5	1	2	0	20
2.	Тема 2. Тема 2. Доктринальные основы и теории международной торговли. Ценообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов.	5	1	4	0	20
3.	Тема 3. Тема 3. Теория торговых барьеров. Методы расчета интересов стран- участниц мировой торговли.	5	1	4	0	20
4.	Тема 4. Тема 4. Теории движения факторов производства и интересы стран. Миграция рабочей силы. Мировой рынок капитала.	5	1	2	0	20
5.	Тема 5. Тема 5. Международная валютная система. Платежный баланс и валютный курс.	5	1	2	0	20
6.	Тема 6. Тема 6. Международная экономическая интеграция	5	1	2	0	18
	Итого		6	16	0	118

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Предмет и метод курса Мировая экономика. Международное разделение труда и интернационализация экономики. Мировая экономика, этапы его развития и структура. Субъекты мировой экономики.

Предмет курса "Мировая экономика", его особенности и место в системе экономических наук. Основные разделы курса и его методы. Уровни нормативности. Сущность, предпосылки формирования и этапы развития мировой экономики.

Международная экономика и ее строение. Современные формы международных экономических отношений и повышение их роли в мировой экономике.

Международное разделение труда: функциональные виды и факторы на него влияющие. Международное разделение других факторов производства.

Интернационализация хозяйственной жизни. Факторы, содействующие развитию интернационализации. Роль транснациональных корпораций в современных условиях.

Субъекты мировой экономики. Страны мира. Система показателей, характеризующих уровень экономического развития стран и степень включенность страны в мировую экономику.

Группы стран в международной экономике. Неравномерность экономического развития стран и регионов. Совместные предприятия как субъекты мировой экономики (критерии, классификация).

Современные формы международных экономических отношений и повышение их роли в мировой экономике.

Формы и методы международной торговли. Торгуемые и неторгуемые товары.

Основные показатели развития мировой торговли. Внешнеторговый баланс.

Показатели развития внешней торговли России и Татарстана.

Тема 2. Тема 2. Доктринальные основы и теории международной торговли. Ценообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов.

Доктринальные основы теории торговли (протекционизм и фритредерство).

Доктрины свободной торговли. Критика протекционизма. Позитивные аспекты фритредерства.

Доктрина протекционизма. Внеэкономические аргументы долговременного и краткосрочного порядка.

Инструменты внешнеторговой политики.

Анализ взаимодействия спроса и предложения на мировом рынке формирование мировой цены Последствия установления торговых отношений интересы страны в целом.

Условия торговли стран. Индексы экспортных и импортных цен.

Распределение доходов после установления торговых отношений между странами. Теорема Столпера-Самуэльсона.

Изменение характеристик спроса. Закон Энгеля.

Рост факторов производства. Импортзамещающий и экспортрасширяющий рост.

Тема 3. Тема 3. Теория торговых барьеров. Методы расчета интересов стран- участниц мировой торговли.

Доктрины свободной торговли. Критика протекционизма. Позитивные аспекты фритредерства.

Доктрина протекционизма. Внеэкономические аргументы долговременного и краткосрочного порядка.

Инструменты внешнеторговой политики.

Виды торговых барьеров. Тарифные и нетарифные торговые барьеры.

Теория таможенных тарифов. Механизм действия тарифов. Потребительский и производственный эффекты таможенной защиты. Тариф как доход государства. Интересы страны от тарифной защиты. Виды таможенных тарифов. Методы измерения тарифного эффекта для страны в целом.

Экономические и неэкономические доводы за и против тарифов.

Нетарифные барьеры во внешнеторговом регулировании. Виды нетарифных барьеров. Последствия использования импортных квот.

Импортные квоты причины использования, воздействие на потребителей и производителей, на национальное благосостояние. Способы распределения импортных лицензий.

Экспортные пошлины: причины введения и характер воздействия на потребителей, производителей и страны в целом. Добровольные экспортные ограничения.

Экономическая интеграция как разновидность торговых барьеров и ее формы: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, полный экономический союз.

Демпинг: экономическая природа, причины и разновидности. Эффект антидемпинговых мероприятий.

Всемирная торговая организация: цели и принципы создания.

Особенности сельскохозяйственной политики. Основные тенденции сельскохозяйственной торговой политики.

Факторы, определяющие сельскохозяйственные цены. Импортные сезонные барьеры. Проблема продовольственной безопасности. Закон Энгеля. Пути эволюции сельскохозяйственной политики.

Тема 4. Тема 4. Теории движения факторов производства и интересы стран. Миграция рабочей силы. Мировой рынок капитала.

Мобильность факторов в теории сравнительных преимуществ. Взаимосвязь международной торговли и движения факторов. Внешняя торговля и распределение доходов в рамках теории Хекшера-Олина. Реакция цен на движение факторов производства. Выводы из теории Хекшера-Олина. Теорема Столпера-Самуэльсона. Теорема о выравнивании цен на факторы производства. Специализация факторов производства.

Объективные условия формирования мирового рынка рабочей силы. Влияние миграции на рынок труда Факторы, влияющие на формирование совокупного спроса и совокупного предложения на мировом рынке рабочей силы.

Эмиграция ее причины положительные и отрицательные последствия. Особенности миграции специалистов ("утечка мозгов").

Причины, положительные и отрицательные последствия иммиграции.

Масштабы и направления миграции рабочей силы. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы (цели и методы). Механизм миграции. Регулирование иммиграции.

Эмиграция из России. Иностранная рабочая сила в России.

Сущность и предпосылки вывоза капитала. Формы международного движения капитала. Прямые зарубежные инвестиции. Субъекты вывоза капитала. Экономические эффекты миграции капитала. Государственная поддержка прямых инвестиций

Международные корпорации и их формы.

Портфельные зарубежные инвестиции виды, причины. Оценка объемов

Иностранный капитал в России Потребность в инвестициях и размеры их реального притока. Причины недостаточного притока, степень риска для инвесторов. Проблемы утечки капитала как часть более общей проблемы инвестиционного климата в стране.

Тема 5. Тема 5. Международная валютная система. Платежный баланс и валютный курс.

Этапы развития мировой валютной системы и ее структура. Золотой стандарт. Золотодевизный стандарт. Бреттон-Вудская система. Ямайская валютная система. Основные принципы валютных систем.

Международный валютный рынок: механизм саморегуляции.

Факторы формирования валютных курсов. Воздействие колебаний валютных курсов на внутреннее состояние экономических систем. Кризисы платежного баланса и бегство капитала. Платежный баланс и его разделы.

Активные и пассивные операции. Изменения валютного курса. Валютный курс. Валютный паритет и валютный курс.

Государственное регулирование валютного рынка уровни регулирования, методы воздействия.

Тема 6. Тема 6. Международная экономическая интеграция

Содержание экономической интеграции и её формы. Становление интеграционных процессов. Типы интеграционных объединений.

Основные международные интеграционные группировки и проблемы участия в них России.

Западноевропейская интеграция.

Направления и виды интеграционного процесса в СНГ.

Международные экономические и финансовые организации. Международный валютный фонд. Международный банк реконструкции и развития.

Место России в мировой экономике.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Макаров А.Н., Абдуллина Э.И. Мировая экономика: Макроэкономический анализ открытой экономики: ЭОР - <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/149754>

Макаров А.Н., Абдуллина Э.И. Теория международной торговли; ЭОР - <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/149799>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-2 , ОК-3 , ПК-22	1. Тема 1. Предмет и метод курса Мировая экономика. Международное разделение труда и интернационализация экономики. Мировая экономика, этапы его развития и структура. Субъекты мировой экономики. 2. Тема 2. Доктринальные основы и теории международной торговли. Ценообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов. 3. Тема 3. Теория торговых барьеров. Методы расчета интересов стран- участниц мировой торговли. 4. Тема 4. Теории движения факторов производства и интересы стран. Миграция рабочей силы. Мировой рынок капитала. 5. Тема 5. Международная валютная система. Платежный баланс и валютный курс. 6. Тема 6. Международная экономическая интеграция
2	Эссе	ПК-22 , ОК-3 , ОК-2	1. Тема 1. Предмет и метод курса Мировая экономика. Международное разделение труда и интернационализация экономики. Мировая экономика, этапы его развития и структура. Субъекты мировой экономики. 2. Тема 2. Доктринальные основы и теории международной торговли. Ценообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов. 3. Тема 3. Теория торговых барьеров. Методы расчета интересов стран- участниц мировой торговли. 4. Тема 4. Теории движения факторов производства и интересы стран. Миграция рабочей силы. Мировой рынок капитала. 5. Тема 5. Международная валютная система. Платежный баланс и валютный курс. 6. Тема 6. Международная экономическая интеграция
3	Научный доклад	ОК-2 , ОК-3 , ПК-22	1. Тема 1. Предмет и метод курса Мировая экономика. Международное разделение труда и интернационализация экономики. Мировая экономика, этапы его развития и структура. Субъекты мировой экономики. 2. Тема 2. Доктринальные основы и теории международной торговли. Ценообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов. 3. Тема 3. Теория торговых барьеров. Методы расчета интересов стран- участниц мировой торговли. 4. Тема 4. Теории движения факторов производства и интересы стран. Миграция рабочей силы. Мировой рынок капитала. 5. Тема 5. Международная валютная система. Платежный баланс и валютный курс. 6. Тема 6. Международная экономическая интеграция
4	Дискуссия	ПК-22 , ОК-3 , ОК-2	1. Тема 1. Предмет и метод курса Мировая экономика. Международное разделение труда и интернационализация экономики. Мировая экономика, этапы его развития и структура. Субъекты мировой экономики. 2. Тема 2. Доктринальные основы и теории международной торговли. Ценообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов. 3. Тема 3. Теория торговых барьеров. Методы расчета интересов стран- участниц мировой торговли. 4. Тема 4. Теории движения факторов производства и интересы стран. Миграция рабочей силы. Мировой рынок капитала. 5. Тема 5. Международная валютная система. Платежный баланс и валютный курс. 6. Тема 6. Международная экономическая интеграция

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
5	Письменная работа	ОК-2 , ОК-3 , ПК-22	1. Тема 1. Предмет и метод курса Мировая экономика. Международное разделение труда и интернационализация экономики. Мировая экономика, этапы его развития и структура. Субъекты мировой экономики. 2. Тема 2. Доктринальные основы и теории международной торговли. Ценообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов. 3. Тема 3. Теория торговых барьеров. Методы расчета интересов стран- участниц мировой торговли. 4. Тема 4. Теории движения факторов производства и интересы стран. Миграция рабочей силы. Мировой рынок капитала. 5. Тема 5. Международная валютная система. Платежный баланс и валютный курс. 6. Тема 6. Международная экономическая интеграция
	Зачет	ОК-2, ОК-3, ПК-22	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	4
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	5
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Приложение. Развёрнутое содержание оценочных средств - в прикреплённом файле
F_1749658615/FOS_B1.V.03._Mirov_ekonomika.GIMU._ozo_2020.pdf

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Сущность и этапы становления мирового хозяйства
2. Стратегия участия России в международном разделении труда.
3. Понятие и предпосылки международного разделения труда и других факторов производст-ва. Характеристика современной стадии развития.
4. Международная специализация и кооперация производства: сущность и формы.
5. Факторы конкурентоспособности национальных хозяйств в мировой экономике.
6. Роль внешнеэкономического фактора в развитии национального хозяйства.
7. Субъекты мировой экономики. Система показателей, характеризующих уровень экономи-ческого развития стран и степень включения страны в мировую экономику.
8. Страны мира как субъекты мировой экономики (классификация)
9. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике развитых стран.
10. Постиндустриализация как основная тенденция современной мировой экономики: позиции развитых стран и конкурентные преимущества России.

11. Интернационализация, транснационализация и глобализация хозяйственной жизни. Современные центры силы? в глобальной экономике
12. Открытость экономики и ее измерения.
13. Факторы, определяющие необходимость международной торговли.
14. Формы и методы международной торговли. Торгуемые и неторгуемые товары.
15. Равновесие на мировом рынке.
16. Особенности современного мирового рынка.
17. Доктринальные основы теории торговли (протекционизм и фритредерство).
18. Теории абсолютного и сравнительного преимуществ. Специализация стран и закон возрастающих издержек замещения.
19. Теория Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
20. Альтернативные теории международной торговли.
21. Таможенная политика как инструмент регулирования внешней торговли.
22. Политика внешнеторгового протекционизма и либерализации в современных условиях.
23. Сущность и виды торговых барьеров.
24. Таможенные тарифы (импортные и экспортные пошлины) и механизмы их действия. Интересы стран от таможенной защиты.
25. Импортные квоты: причины использования и воздействие на национальное благосостояние.
26. Демпинг: экономическая природа и разновидности.
27. Тарифные и нетарифные ограничения в отдельных государствах.
28. Факторы производства в международной экономике.
29. Миграция рабочей силы как форма международных экономических отношений.
30. Понятие, масштабы и направления миграции рабочей силы.
31. Экономические последствия миграции рабочей силы.
32. Эмиграция и иммиграция, причины, последствия. Проблема «утечки мозгов»? эмиграции специалистов.
33. Формы международного движения капитала.
34. Прямые и портфельные зарубежные инвестиции.
35. Международные корпорации как форма экономической связи между странами.
36. Глобальные проблемы мировой экономики и попытки (формы) их совместного решения.
37. Основные международные экономические группировки.
38. Проблемы и перспективы развития ЕС.
39. Международные экономические и финансовые организации (ООН, МВФ, ЕБРР, др.)
40. Международные экономические связи РФ.
41. Мировая валютная система и ее эволюция.
42. Рынки валют и основные валютные операции.
43. Основные тенденции развития международных валютно-кредитных отношений.
44. Бреттон-Вудская и Ямайская валютные системы: сходство и различия.
45. Валютный курс и факторы, его определяющие.
46. Определение и принципы формирования платежного баланса. Структура платежного баланса.
47. Макроэкономический анализ платежного баланса. Основные методы регулирования платежного баланса.

2. Эссе

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Зайдите на сайт Правительства Российской Федерации <http://www.government.ru> и проанализируйте информацию относительно места России в торговом обороте с Евросоюзом. О чем свидетельствуют полученные Вами данные? Изучите содержание статей и сообщений, посвященных международной торговле России и ее внешнеторговой политике. С какими странами Россия поддерживает активные торговые отношения? Каков ежегодный объем торговли товарами и услугами с различными странами? Какие товары и услуги российское государство экспортирует, а какие импортирует? Какие законы или законопроекты введены или предложены Правительством РФ в области внешней торговли? Сделайте заключительные выводы о развитии международной торговли России с другими государствами.
2. Используя систему Интернет, проанализируйте положения миграционной политики России? Сотрудничает ли Россия с другими государствами (если да, то с какими) для решения проблем миграции (как иммиграции, так и эмиграции)? Постарайтесь найти в Интернете сведения о международных Форумах мигрантов. В каких странах они существуют, и на решение каких конкретных проблем они нацелены?
3. На сайтах Президента России (<http://www.kremlin.ru>) и Правительства Российской Федерации (<http://www.government.ru>) найдите и проанализируйте информацию о вкладе России в решение международных экологических проблем. Какие меры принимает государство для борьбы с загрязнением окружающей среды?
4. Сравнительные позиции в мировой экономике и современные особенности конкурентной борьбы крупнейших ТНК мира.
5. Современные конкурентные стратегии международных компаний.
6. Классификация внешнеторговых операций и виды внешнеторговых сделок (российская практика).

- 7.Современные тенденции интернационализации мировой экономики.
8. Процесс глобализации мировой экономики в России.
- 9.Особенность интеграции России в мировую экономику.
10. Предпосылки и факторы развития региональных интеграционных процессов в современном мире.
11. Особенности торговой политики отдельных стран мира.
12. Особенности протекционистской политики отдельных стран мира.
13. Перспективы развития внешнеэкономических связей республики Татарстан.
- 14.Особенности экономического развития отдельных стран мира (бывшие страны - члены СЭВ, новые индустриальные страны, Китай, Бразилия, Япония или другие страны).
15. Причины создания, основы функционирования и модели деятельности свободных (специальных) экономических зон в России.
- 16.Свободные (специальные) экономические зоны: зарубежный опыт, условия создания, проблемы.
- 17.Иммиграционная политика развитых стран мира.
- 18.Долларизация мировой экономики: современные тенденции.
- 19.Неравномерность экономического развития стран и регионов.
- 20.Криминогенность в мировой экономике (коррупция, мошенничество, теневая экономика).
- 21.Крупнейшие финансовые организации мира.
- 22.Структура и динамика инвестиций в современном мире.
- 23.Субсидирование и демпинг в мировой экономике.
24. Политика внешнеторгового протекционизма и либерализации в современных условиях.
25. Практика применения нетарифных инструментов регулирования внешней торговли.
- 26.Международные организации в сфере регулирования международной торговли.
27. Понятие евровалюты и рынок евровалют.
28. Международные долговые отношения в современном мире.
- 29.Изменение функций и состава участников валютного рынка после краха Бреттон-Вудской системы.
- 30.Виды, этапы и степень долларизации экономики.
- 31.Виды безналоговых (офшорных) фирм.
- 32.Протекционизм и либерализм в современных условиях.
- 33.Современные направления внешнеторговой политики зарубежных стран.
- 34.Политика внешнеторгового протекционизма и либерализации в современных условиях.
- 35.Роль венчурного предпринимательства в развитых странах.
36. Финансовые рынки в странах с развитой рыночной экономикой.
- 37.Финансовые рынки в странах с переходной экономикой.
- 38.Основные черты скандинавской (шведской, финской) модели экономического развития.
- 39.Современная конъюнктура мирового рынка.
40. Влияние глобальных экономических процессов на национальное хозяйство.
- 41.Вхождение России в мировое хозяйство и условия сохранности экономической безопасности.
- 42.Электронная коммерция в структуре международного бизнеса.
- 43.Роль внешнеэкономического фактора в развитии национального хозяйства.
- 44.Факторы формирования международной конкурентоспособности национальных хозяйств в мировой экономике.
- 45.Интеллектуальная собственность и свобода перемещения товаров в ЕС.
46. Этапы формирования валютной политики ЕС.
47. Социально- экономические и политические проблемы расширения ЕС на Восток.

3. Научный доклад

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Факторы конкурентоспособности в мировом хозяйстве.
2. Особенности интеграционных процессов в различных регионах мира.
3. ЕС: структура наднационального регулирования.
4. Экономическая открытость национальной экономики в условиях глобализации мирового хозяйства.
5. Современные тенденции международного движения капиталов.
6. Проблемы международной задолженности, причины возникновения и механизм урегулирования.
7. Мировой рынок оружия и боевой техники.
8. Концепция международной конкурентоспособности: содержание, элементы, уровень, эволюция.
9. Интернет- экономика: определение и основные компоненты.
10. Глобальный город: определение и критерии.
11. Современные теории и тенденции международной торговли.
12. Основные цели и направления государственной экономической политики в странах с развитой экономикой.
13. Эволюция методов государственного регулирования экономики развитых стран.
14. Стратегия участия России в международном разделении труда.
15. Современная конъюнктура мирового рынка.

16. Влияние глобальных экономических процессов на национальное хозяйство.
17. Современные тенденции в экспорте и импорте капитала в различных группах стран.
18. Факторы, способствующие и препятствующие притоку иностранных инвестиций в российскую экономику.
19. ?Налоговые гавани? в мировой экономике (виды, законодательство, ис-пользование).
20. Современные концепции глобальной экономики.
21. Современные ?центры силы? в глобальной экономике
22. Роль мировых рынков сырья в глобальной экономике.
23. Глобальная экономика и ее последствия для России.
24. Открытость национальной экономики и проблемы обеспечения ее безопасности.
25. Государственное регулирование иностранных инвестиций в России.
26. Иностраный сектор в экономике России.
27. Россия и ЕС: перспективы экономического партнерства и сотрудничества.
28. Интеграция российской науки и образования в глобальное общество знаний.
29. Особенности становления общества знаний в зарубежных странах (на примере кон-кретной страны).
30. Глобальный город: основные функции в глобальной экономике.
31. Факторы конкурентоспособности национальных хозяйств в мировой экономике.
32. Конкурентные преимущества в международной торговле: теоретические модели и практика.
33. Цели и средства внешнеторговой политики России на современном этапе.
34. Особенности государственной политики по привлечению иностранных инвестиций в различных странах.
35. Влияние глобальных факторов на платежный баланс. Проблемы глобальной ?долго-вой экономики? и Россия.
36. Эволюция международной валютной системы. Современные проблемы политики центральных банков и формирования курсов ведущих мировых валют.
37. Теоретические аспекты и международная практика демпинга.
38. Внешнеторговая политика США и ЕС в отношении России.
39. Внешнеторговая политика и интеграция: теория ?лучшей альтернативы?.
40. Товарные биржи, торги и аукционы в международной торговле.
41. Политика и практика зарубежных стран и России в области государственной под-держки экспорта.
42. Актуальные теории сравнительных преимуществ Д.Рикардо для современной меж-дународной торговли.
43. Теория Хекшера-Олина и современные тенденции международной торговли. Нео-технологические теории торговли.
44. Международное сотрудничество в области образования.
45. Особенности стратегии и тактики ТНК на рубеже XX и XX1 веков.
46. Особенности стратегий зарубежных ТНК в России.
47. Экономика и экология: проблемы устойчивого развития.
48. Место и роль малого бизнеса в современной рыночной экономике.
49. Анализ зарубежной инвестиционной стратегии ТНК (на примере конкретных компаний).
50. Эволюция экономической роли государства в условиях глобализации.
51. Особенности интеграционных процессов в различных регионах мира.
52. Современные тенденции развития валютных отношений.
53. Современный валютный рынок: институты, инструменты, механизм функциониро-вания.
54. Курсовая политика ЦБ России и ее макроэкономические последствия.
55. Бреттон-Вудская и Ямайская валютная системы: сходство и различия.
56. Современный этап и перспективы эволюции международной валютной системы.
57. Роль основных валют (доллара США, евро и др.) в функционировании современной валютной системы.
58. Система государственного регулирования экономики в зарубежных странах.
59. Налоговые реформы в зарубежных странах.
60. Зеленая революция как фактор эффективного использования земельных ресурсов.

4. Дискуссия

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Почему теория международной экономики рассматривает товар не как продукт производства, а как предмет совокупного спроса и предложения?
2. Приведите примеры глобализации хозяйственной жизни в России.
3. Как мы можем определить степень экономической взаимозависимости между странами? Как соотносятся между собой понятия взаимозависимости и глобализации?
4. Какие промышленные и сельскохозяйственные товары и при каких условиях оказываются неторгуемыми? Приведите примеры неторгуемых товаров, которые при определенных условиях могут продаваться за рубеж.
5. Иностранная фирма реставрирует гостиницу в Москве. Какие товары, используемые ею, могут считаться с точки зрения международной экономики торгуемыми, а какие неторгуемыми?
6. Каковы основные факторы, влияющие на степень открытости экономики?
7. Какие отрасли российской экономики пострадали, а какие выиграли от того, что экономика страны стала намного более открытой?

8. Если страна имеет сравнительное преимущество в производстве некоторого товара, означает ли это, что она имеет абсолютное преимущество в его производстве? Если страна имеет абсолютное преимущество в производстве некоторого товара, означает ли это, что она имеет сравнительное преимущество в его производстве?
9. В свете теории сравнительной обеспеченности факторами производства обсудите тезис о том, что небольшие развивающиеся государства не располагают в изобилии ни одним из факторов производства и поэтому не в состоянии экспортировать что-либо и, следовательно, должны быть объектом постоянной помощи со стороны развитых государств.
10. Какие факторы производства можно считать в России избыточными: капитал, землю или труд? На чем основываются ваши суждения? Какие товары в этой связи Россия должна производить и продавать? капиталоемкие, требующие хорошей обеспеченности землей, или трудоемкие?
11. Российские производители продовольствия несут потери из-за его массированного импорта. Какой метод торговой политики? импортный тариф, импортную квоту или бюджетную субсидию российским фермерам? вы предложили бы применить для ограничения импорта и почему?
12. Правительство России обсуждало вопрос о том, как лучше контролировать экспорт стратегически важных сырьевых товаров. Выдвигались следующие предположения:
- а) ввести экспортные квоты и поручить министерству экономики распределять их между производителями;
 - б) направить весь экспорт нефти через один трубопровод и один порт;
 - в) ввести централизованную систему экспортных паспортов, лицензирования и регистрации экспорта;
 - г) ввести экспортный тариф.
- Каковы плюсы и минусы каждого из перечисленных методов?
13. Российское правительство установило 40% тариф на импорт автомобильных шин, которых в стране не хватает. Оно считает важным сохранить эту отрасль, оградив ее от иностранной конкуренции, поскольку видит ее большой экспортный потенциал в будущем. Каков наиболее разумный способ поддержать перспективную отрасль в данном случае?
14. Экономическая теория утверждает, что введение тарифа малой страной сокращает ее благосостояние. Почему на практике так много стран используют тарифы в своей торговой политике?
15. В каком случае при свободном передвижении факторов производства между странами может сократиться торговля товарами?
16. Справедливо ли следующее утверждение: воздействие иммиграции на благосостояние граждан страны, принимающей иностранную рабочую силу, не зависит от размеров этой страны? Почему?
17. Как теория международной торговли Хекшера-Олина рассматривает международную торговлю товарами и международное движение факторов капитала? как взаимозаменяющие или взаимодополняющие элементы? Почему?
18. В чем сходство и различие между:
- зарубежными прямыми и портфельными инвестициями;
 - зарубежными прямыми инвестициями и международными займами;
 - зарубежными портфельными инвестициями и международными займами.
19. В чем сущность таких новых форм финансирования экспорта, как факторинг, форфейтинг, лизинг, компенсационные сделки?
20. Справедливо ли следующее высказывание: выигрыш малой страны от интеграции с большой страной больше, чем у большой страны?
21. Объясните, почему интеграция развивающихся стран сталкивается с серьезными трудностями?
22. Объясните, почему интеграция в рамках СНГ продвигается такими медленными темпами и подавляющее число интеграционных инициатив остаются нереализованными?
23. Что такое резервные активы страны? Каков их состав? Какое значение имеет для страны размер резервных активов?

5. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Международное разделение труда в мировой экономике (международная специализация национальных хозяйств, международная конкурентоспособность национальных хозяйств).
2. Современные тенденции в развитии международных экономических отношений.
3. Влияние глобализации на конкурентоспособность зарубежных стран.
4. Роль иностранного капитала в экономике развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой.
5. Развитие совместного предпринимательства в России (Татарстане)
6. Проблемы внешней задолженности России и других стран.
7. Свободные (специальные) экономические зоны (сущность, виды, модели).
8. Проблема ?утечки мозгов? в мировой экономике.
9. Характер процесса глобализации.
10. Антиглобализм и его корни.
11. Сравнительный анализ механизма интеграции (на примере отдельных интеграционных объединений).
12. Суть и развитие Европейского валютного союза.

13. Свободные экономические зоны: виды, инвестиционный климат, эффективность.
14. Составляющие инвестиционного климата страны и пути его улучшения (на примере развитых или развивающихся стран).
15. Конкурентоспособность стран мира.
16. Факторы конкурентоспособности национальных хозяйств в мировой экономике.
17. Эволюция деятельности международных экономических организаций в условиях глобализации мирового хозяйства.
18. Участие международных финансовых организаций в урегулировании долговой проблемы.
19. Изменение роли МВФ в регулировании валютно-финансовой сферы.
20. Социальные, экономические и политические последствия привлечения иностранных инвестиций в экономику принимающих стран.
21. Мотивы осуществления иностранных инвестиций : макро- и микро уровень.
22. Влияние глобализации мирового хозяйства на национальную экономику (на примере отдельных стран).
23. Регулирование конкурентной политики в рамках ВТО.
24. Механизм разрешения споров в сфере международной торговли.
25. Внешнеторговая политика зарубежных стран на современном этапе.
26. Организация мировой торговли нефтью.
27. Совместимость дистанционного образования России и Запада.
28. Влияние нефтедолларов на экономику России.
29. Влияние мировых финансовых потоков на экономику России.
30. Платежный баланс и его особенности в России.
31. Мировой рынок акций: современное состояние и основные тенденции развития.
32. Мировой рынок производных ценных финансовых инструментов.
33. Факторы, определяющие динамику валютного курса.
34. Основные факторы обесценения национальной денежной единицы на международном валютном рынке.
35. Принципы организации и особенности функционирования Ямайской валютной системы.
36. Европейский валютный союз и перспективы евро.
37. Современная политика России в отношении внешней задолженности. Взаимоотношения России с Парижской и Лондонской клубами кредиторов.
38. Роль и функции ЦБ в регулировании экономики (опыт зарубежных стран).
39. Виды ценных бумаг и особенности их обращения в экономике зарубежных стран.
40. Государственные ценные бумаги в зарубежных странах и России.
41. Цели, инструменты и эволюция валютной политики государств (на примере страны или группы стран).
42. Валютная политика России в контексте макроэкономического регулирования ее экономики.
43. Методы продвижения товаров на мировом рынке.
44. Слияния и поглощения: мировой опыт и российская практика.
45. Современные конкурентные стратегии международных компаний.
46. Тенденции эволюции государственной экономической политики в странах с рыночной экономикой.
47. Изменение хозяйственных функций государства в условиях глобализации мирового хозяйства.
48. Инвестиции в человеческий капитал как фактор экономического развития (на примере отдельных регионов).
49. ?Утечка мозгов? и научно-технический прогресс в развивающейся экономике.
50. Роль социальных факторов в экономическом развитии (на примере отдельных стран или регионов).
51. Осуществление приватизационных программ на примере отдельных развивающихся стран.
52. Особенности становления общества знаний в зарубежных странах (на примере конкретной страны).
53. Глобальный город: основные функции в глобальной экономике.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет курса Мировая экономика и его особенности. Субъекты мировой экономики, объект изучения и его структура.
2. Субъекты мировой экономики: общая характеристика.
3. Критерии и показатели классификации стран мира как субъектов мировой экономики.
4. Международное разделение труда: исторические этапы развития и виды.
5. Совместные предприятия как субъекты мировой экономики.
6. Структура и формы торговли между странами.
7. Основные макроэкономические показатели страны, методы определения.
8. Показатели уровня экономического развития страны.
9. Показатели степени включенности (участия) страны в мировую экономику.
10. Предыстория формирования мирового хозяйства.
11. Доктринальные основы мировой торговли: протекционизм и фритредерство
12. Политика внешнеторгового протекционизма и либерализации в современных условиях.
13. Протекционизм и фритредерство: анализ аргументов ?за? и ?против?.

14. Теории торговли: закон абсолютного преимущества.
15. Теории торговли Соотношение законов абсолютного и сравнительного преимуществ.
16. Теория Хекшера - Олина. Парадокс Леонтьева.
17. Теории торговли: закон сравнительного преимущества. Закон возрастающих издержек замещения.
18. Установление мировой цены и интересы участников мировой торговли в условиях свободных торговых отношений (методика расчета).
19. Условия торговли страны: концепция и ее статистическое выражение. Факторы, влияющие на условия торговли.
20. Установление свободных торговых отношений между странами и распределение доходов.
21. Распределение доходов и эффект усиления Джонса.
22. Теорема Столпера-Самуэльсона. Гипотеза Линдберта.
23. Теории торговли: теория жизненного цикла продукта (Р.Вернон)
24. Теории торговли: теория эффекта масштаба (П.Крюгман, К.Ланкастер).
25. Теории торговли: теория конкурентных преимуществ (Майкл Портер).
26. Изменение спроса на факторы производства и их последствие в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Закон Энгеля и мировая экономика.
28. Изменение предложения факторов производства в импортозамещающих и экспортрасширяющих отраслях.
29. Торговые барьеры в мировой торговле и их классификация.
30. Таможенная политика как инструмент регулирования внешней торговли.
31. Тарифные барьеры. Методы определения таможенной стоимости.
32. Теория таможенных тарифов: импортные пошлины. Анализ интересов производителей, потребителей и страны в целом.
33. Теория таможенных тарифов: экспортные пошлины. Анализ интересов участников мировой торговли.
34. Импортные квоты: анализ интересов участников мировой торговли. Способы распределения лицензий.
35. Экономическая интеграция стран как торговый барьер и ее формы.
36. Сельскохозяйственная политика и мировая торговля.
37. Миграция трудовых ресурсов: интересы стран иммиграции (методика расчета).
38. Миграция трудовых ресурсов: интересы стран эмиграции (методика расчета).
39. Мировой рынок капитала : предпосылки миграции, формы.
40. Мировой рынок капитала : анализ последствий вывоза капитала.
41. Международные монополии и их формы.
42. Тенденции международного движения капитала и его государственное регулирование.
43. Экономические эффекты миграции капитала.
44. Международные валютные отношения. Валюта. Валютный паритет и валютный курс.
45. Платежный баланс страны и валютный курс.
46. Механизм саморегуляции международного валютного рынка. Методы воздействия на валютный курс.
47. Международная валютная система и этапы ее развития. 48. Международная валютная система и ее современное состояние.
49. Бреттон - Вудская и Ямайская валютная системы: сходство и различия.
50. Международные экономические организации и их виды.
51. Международные экономические организации: международный валютный фонд.
52. Международные экономические организации: система ООН.

Тестовые задания:

1. Определение мирового хозяйства следующее:
 - a) глобальный хозяйственный механизм, в котором его отдельные части (национальные хозяйства) находятся во взаимосвязи посредством международных экономических отношений;
 - b) простая сумма хозяйств отдельных стран;
 - c) отраслевая структура всех стран мира, созданная на основе МРТ;
 - d) совокупность стран, связанных системой международных экономических отношений;
 - e) все ответы верны.

2. Субъектами мирового хозяйства являются:
 - a) международная торговля;
 - b) иностранные инвестиции;
 - c) национальные экономики, ТНБ и ТНК;
 - d) валюта и валютный курс;
 - e) все ответы верны.

3. *Формирующееся глобальное мировое хозяйство включает в себя национальные экономики:
 - a) промышленно-развитых стран;
 - b) развивающихся стран;

- c) стран с экономикой переходного типа;
- d) стран с командно-административной системой управления;
- e) новых индустриальных стран;
- f) стран ? поставщиков сырья.

4. Какие показатели особенно подчеркивают разницу в уровнях развития между центром и периферией:

- a) общий объем ВВП;
- b) производство промышленной продукции;
- c) ВВП на душу населения;
- d) природно-ресурсный потенциал;
- e) все ответы верны.

5. Специализация стран на определенных видах производственной деятельности: товарах, услугах, результатах научно-технического прогресса, которые реализуются на мировом рынке ? это:

- a) международная интеграция;
- b) международное кооперирование;
- c) международное разделение труда;
- d) международная концентрация производства.

6. *Отметить основные причины развития разделения труда между странами:

- a) различия в природно-климатических условиях;
- b) трудовые факторы;
- c) геополитические особенности положения страны;
- d) факторы научно-технического развития;
- e) использование информационных преимуществ;
- f) уровень заработной платы;
- g) проведение политики импортозамещения.

7. *В мировом хозяйстве можно выделить следующие типы разделения труда:

- a) технологическое;
- b) поддетальное;
- c) общее;
- d) отраслевое;
- e) сырьевое;
- f) частное;
- g) поузловое;
- h) единичное.

8. Специализация стран на производстве отдельных видов готовой продукции и услуг ? это:

- a) общее международное разделение труда (МРТ);
- b) частное МРТ;
- c) единичное МРТ;
- d) поддетальное МРТ.

9. *Указать основные формы международного разделения труда:

- a) общее;
- b) частное;
- c) международная специализация;
- d) единичное;
- e) международная кооперация;
- f) поузловое.
- g)

10. Теория абсолютных преимуществ была разработана:

- a) С.Миллем;
- b) А.Смитом;
- c) Д.Рикардо;
- d) В.Леонтьевым;
- e) М.Фридманом.

11. Закон сравнительных преимуществ открыл:

- a) А.Смит;

- b) П.Самуэльсон;
- c) Д.Рикардо;
- d) В.Леонтьев;
- e) С.Милль.

12. Теория абсолютных преимуществ утверждает, что:

- a) страна специализируется на производстве тех товаров, по которым она имеет меньшие издержки, чем другая страна;
- b) специализация каждой страны на производстве своего товара увеличивает мировой продукт;
- c) выигрыш от специализации получают обе страны;
- d) все предыдущие ответы верны;
- e) все предыдущие ответы неверны.

13. Теория относительных преимуществ во внешней торговле:

- a) открыта А.Смитом;
- b) утратила свою актуальность после краха мировой социалистической системы;
- c) выгодна прежде всего развивающимся странам;
- d) выгодна прежде всего развитым странам;
- e) все ответы неверны.

14. Отличие теории сравнительных преимуществ от теории абсолютных преимуществ в том, что:

- a) первая доказала выгоду торговли даже между несопоставимыми по уровню развития странами;
- b) первая применима только к развитым странам, а вторая ко всем странам;
- c) первая не получила столь широкого признания как вторая;
- d) вторая оказалась научно несостоятельной;
- e) нет правильного ответа.

15. Определите, какой из нижеперечисленных примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами.

Каждая страна может получить выгоду, если будет продавать товары:

- a) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;
- b) альтернативная стоимость собственного производства которых низка, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых высока;
- c) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;
- d) спрос на которые в стране падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.

16. Если страна А имеет сравнительное преимущество перед страной Б в производстве автомобилей, то:

- a) продавать автомобили из страны А в страну Б не имеет экономического смысла;
- b) альтернативная стоимость производства автомобилей в стране А выше, чем в стране Б;
- c) альтернативная стоимость производства автомобилей в стране Б выше, чем в стране А;
- d) снижение спроса на автомобили в стране Б будет выгодно автомобилестроителям страны

17. Если какая-либо чужая страна может снабжать нас каким-либо товаром по более дешевой цене, чем мы сами в состоянии изготовить его, гораздо лучше покупать его у нее на некоторую часть продукта нашего собственного промышленного труда, прилагаемого в той области, в которой мы обладаем некоторым преимуществом ? это:

- a) теория факторов производства;
- b) теория относительных преимуществ;
- c) теория абсолютных преимуществ.

18. Абсолютное преимущество ? это:

- a) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
- b) способность производить товары или услуги с меньшими затратами на единицу продукции;
- c) способность одной страны производить товары больше другой;
- d) способность страны производить товар, который не может быть изготовлен в другой стране (например, из-за отсутствия ресурсов).

19. Если страна А обладает сравнительным преимуществом в производстве некоторого товара перед страной В, то она:

- a) производит большее количество данного товара, нежели страна В;
- b) производит большее количество данного товара на единицу затрат ресурсов;
- c) производит меньшее количество данного товара на единицу затрат ресурсов;

- d) затрачивает меньшее количество ресурсов на единицу данного товара;
- e) производит данный товар в условиях, не рассмотренных в приведенных ответах.

20. Принцип сравнительных преимуществ требует, чтобы конкретный товар производился той страной, которая:

- a) имеет наибольшие альтернативные издержки, связанные с его изготовлением;
- b) располагает более совершенными технологиями его производства;
- c) располагает более квалифицированными кадрами;
- d) производит большее количество товара на единицу затрат ресурсов;
- e) имеет наименьшие альтернативные издержки, связанные с его изготовлением.

21. Определите, какой из перечисленных примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами.

Каждая страна может получить выгоду, если будет продавать товары:

- a) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;
- b) альтернативная стоимость собственного производства которых низка, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых высока;
- c) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;
- d) спрос на которые в стране падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.

22. В табл. 3.1 представлены данные о производстве ткани и вина в двух странах ? Англии и Португалии.

Таблица 3.1

Товар Затраты труда на производство ед. товара, ч

Англия Португалия

1 м ткани 3 2

1 л вина 6 1

Сравнивая две страны и анализируя возможности свободной торговли между ними, будет верным утверждать, что Португалия обладает:

- a) абсолютным преимуществом в производстве ткани;
- b) абсолютным преимуществом в производстве вина;
- c) сравнительным преимуществом в производстве вина;
- d) сравнительным преимуществом в производстве ткани;
- e) не обладает сравнительным преимуществом ни по одному из товаров.

23. В табл. 3.5 отражены производственные возможности Канады и Португалии в условиях автаркии (до установления внешнеторговых отношений).

Таблица 3.5

Товар Затраты труда на ед. выпуска, ч

Канада Португалия

Пылесосы, шт. 8 6

Сыр, кг 40 20

Из приведенных данных следует, что:

- a) Канаде выгодно специализироваться на производстве сыра;
- b) Канаде выгодно специализироваться на производстве пылесосов;
- c) Канаде невыгодно торговать с Португалией;
- d) Канада обладает абсолютным преимуществом в производстве только пылесосов.

24. В табл. 3.6 показаны производственные возможности двух условных стран: Воландии и Агонии ? до установления между ними внешнеторговых отношений.

Таблица 3.6

Товар Производство, ед. в сутки

Воландия Агония

Телевизоры, шт. 8 6

Сыр, кг 40 20

Из приведенных данных следует, что:

- a) Воландии выгодно специализироваться на производстве сыра;
- b) взаимовыгодная торговля между этими странами невозможна;
- c) Воландия обладает абсолютным преимуществом в производстве только телевизоров;

d) Агония обладает сравнительным преимуществом в производстве сыра.

25. Определить, какое из перечисленных соотношений издержек является определяющим для установления взаимовыгодных торговых отношений между Россией и Украиной, производящими природный газ и сахар:

- a) соотношение издержек на производство природного газа в России и Украине;
- b) соотношение издержек на производство природного газа и сахара в России;
- c) соотношение издержек на производство природного газа и сахара в Украине;
- d) соотношение издержек на производство сахара в России и Украине;
- e) соотношение издержек на производство сахара (в м³ природного газа) в России и Украине.

26. Среди перечисленных утверждений определите правильное:

- a) если страна обладает абсолютным преимуществом в производстве всех товаров по сравнению с другими странами, участие в международной торговле для нее не выгодно;
- b) повышение тарифов на импортируемый товар способствует укреплению национальной экономики;
- c) страна может выйти за пределы своих производственных возможностей, используя международную торговлю;
- d) экспорт уменьшает совокупный спрос в стране;
- e) внешняя торговля выгодна только богатым странам;
- f) все утверждения неправильны.

27. Установите, какое из перечисленных соотношений издержек в отсутствие внешней торговли является определяющим для налаживания взаимовыгодных внешнеторговых отношений:

- a) соотношение издержек на производство товара А в данной стране и за рубежом;
- b) соотношение издержек на производство товара А и товара В в данной стране;
- c) соотношение издержек на производство товара А, выраженных в единицах товара В, в данной стране и за рубежом.

28. Предположим, что в условиях автаркии страна А с использованием одной ед. ресурса производит либо 10 ед. продукции Х, либо 40 ед. продукции Y. Страна В в этих же условиях производит либо 30 ед. Х, либо 15 ед. Y. При установлении международных торговых отношений между этими странами:

- a) стране А целесообразно экспортировать товар Х и импортировать Y;
- b) стране В целесообразно экспортировать товар Y и импортировать Х;
- c) страны должны осуществлять специализацию, не рассмотренную в приведенных выше ответах;
- d) свободные торговые отношения рассматриваемым странам в данных условиях экономически невыгодны.

29. Сущность теории Хекшера-Олина:

- a) рост одного из факторов производства ведет к сокращению выпуска одного из товаров;
- b) товары проходят цикл жизни?;
- c) страны экспортируют продукты интенсивного использования избыточных факторов;
- d) международная торговля выравнивает цены на факторы производства;
- e) все ответы правильны.

30. Предположим, что две гипотетические страны Чухония и Торгашия вступают в свободные торговые отношения между собой. Если в Чухонии 120 млн. работников и 200 млн. гектаров земли, а в Торгашии 90 млн. работников и 30 млн. гектаров земли, то в каком соотношении будет осуществляться торговля между ними:

- a) Чухония экспортирует трудоемкие товары, а Торгашия — землеемкие;
- b) Чухония экспортирует и трудоемкие, и землеемкие товары, а Торгашия — только трудо-емкие;
- c) Чухония экспортирует только землеемкие, а Торгашия — трудоемкие товары;
- d) Чухония импортирует оба товара, приобретая их у Торгашии;
- e) торговли между странами не будет.

31. Парадокс Леонтьева:

- a) утверждает, что торговля на основе международного разделения труда невыгодна;
- b) ставит под сомнение теорию сравнительных преимуществ;
- c) отрицает теорию абсолютных преимуществ;
- d) все предыдущие ответы верны;
- e) все предыдущие ответы неверны.

32. В основе парадокса Леонтьева лежат:

- a) абсолютные преимущества;
- b) относительные преимущества;
- c) квалифицированный труд;
- d) различия в факторах производства;

е) все ответы верны.

33. Импортная пошлина (тариф) ? это:

- a) налог, устанавливаемый на импортируемый товар;
- b) инструмент торговой политики, с помощью которого правительство может стимулировать местных производителей ? экспортеров продукции;
- c) количественный лимит (предел) на ввоз товара из других стран;
- d) отношение экспортных цен к импортным ценам;
- e) товары и услуги, которые мы покупаем у граждан и фирм других стран.

34. Среди перечисленных утверждений определите верное (корректное):

- a) проведение протекционистской политики повышает благосостояние соответствующих стран;
- b) введение импортных пошлин повышает благосостояние производителей соответствующей продукции в импортирующей стране;
- c) введение импортных пошлин повышает благосостояние потребителей соответствующей продукции в экспортирующей стране;
- d) введение импортных таможенных пошлин стимулирует внутреннее потребление в стране;
- e) все приведенные утверждения верны;
- f) все приведенные утверждения неправильны.

35. Установите, кто реально оплачивает надбавку к цене импортного товара, на который вводится таможенная пошлина:

- a) изготовитель страны-экспортера;
- b) правительство страны-экспортера;
- c) предприятие-импортер;
- d) правительство страны-импортера;
- e) розничная торговля;
- f) потребитель страны-импортера.

36. Внешнеторговый оборот страны ? это:

- a) весь экспорт страны, за исключением гуманитарных поставок и помощи;
- b) сумма экспорта и импорта;
- c) все экспортные поставки;
- d) весь экспорт, за исключением необлагаемых налогом товаров.

37. Запрещение ввоза в какую-либо страну или вывоза из какой-либо страны тех или иных товаров, в том числе оружия и научно-технической информации ? это:

- a) демпинг;
- b) лицензирование;
- c) квотирование;
- d) эмбарго.

38. Таможенный тариф в зависимости от контекста может определяться как:

- a) инструмент торговой политики и государственного регулирования внутреннего рынка страны при его взаимодействии с мировым рынком;
- b) свод ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу, систематизированный в соответствии с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности;
- c) конкретная ставка таможенной пошлины, подлежащей уплате при вывозе или ввозе определенного товара на таможенную территорию страны;
- d) все ответы верны;
- e) все ответы неверны.

39. Экспортная квота как мера включения страны в международное разделение труда рассчитывается, как:

- a) отношение стоимости экспорта к ВВП;
- b) отношение суммы экспорта и импорта к ВВП;
- c) разность между экспортом и импортом;
- d) доля экспортного товара в общей стоимости экспорта страны;
- e) все ответы верны.

40. Метод финансовой нетарифной торговой политики, заключающийся в продвижении товара на внешний рынок за счет снижения экспортных цен ниже нормального уровня цен, существующего в этих странах:

- a) экспортный кредит;

- b) экспортная пошлина;
- c) субсидия;
- d) демпинг.

41. Таможенные пошлины выполняют следующие функции:

- a) Фискальную;
- b) протекционистскую (защитную);
- c) балансирующую;
- d) верны только a) и b);
- e) все ответы верны.

42. Квота ? это:

- a) количественная тарифная мера ограничения ввоза товара определенным количеством или суммой на неограниченный промежуток времени;
- b) количественная тарифная мера ограничения вывоза товара определенным количеством или суммой на неограниченный промежуток времени;
- c) количественная нетарифная мера ограничения экспорта и импорта товара определенным количеством или суммой на определенный промежуток времени;
- d) все ответы неверны.

43. Выплата из государственного бюджета, направленная поддержке отечественного производства и косвенную дискриминацию импорта:

- a) пошлина;
- b) квота;
- c) субсидия;
- d) демпинг.

44. Какая организация создана на базе ГАТТ:

- a) МОТ;
- b) ВОТ;
- c) ВТО;
- d) ЭКОСОС;
- e) МВФ.

45. *Таможенные пошлины по способу взимания бывают:

- a) экспортные;
- b) импортные;
- c) транзитные;
- d) адвалорные;
- e) сезонные;
- f) специфические;
- g) комбинированные.

46. ?Добровольное? ограничение экспорта предусматривает:

- a) введение экспортной пошлины экспортером;
- b) квотирование экспорта экспортером;
- c) квотирование импорта импортером;
- d) квотирование экспорта импортером.

47. Компенсационная пошлина ? это:

- a) ответная мера на тариф, наложенный торговым партнером;
- b) налог, введенный против наплыва субсидированного экспорта из-за рубежа;
- c) ответная мера на демпинг.

48. В стране в очередной раз ввели новые повышенные таможенные пошлины на ввоз импортных автомобилей. Это пример политики:

- a) либерализации;
- b) протекционизма;
- c) фритредерства;
- d) монетаризма;
- e) экспансионизма.

49. *Перечислить основные инструменты внешнеторгового регулирования:

- a) таможенные тарифы;
- b) протекционизм;
- c) нетарифные методы регулирования;
- d) реэкспорт;
- e) меры по стимулированию экспорта.

50. *Отметить нетарифные методы регулирования внешней торговли:

- a) квотирование;
- b) лицензирование;
- c) компенсационные пошлины;
- d) антидемпинговые пошлины;
- e) транзитные пошлины;
- f) таможенные пошлины;
- g) добровольные ограничения экспорта;
- h) НДС;
- i) импортные депозиты;
- j) экспортные пошлины;
- k) сезонные пошлины;
- l) технические стандарты;
- m) нормы санитарного и ветеринарного контроля.

51. Какое из приведенных утверждений неверно:

- a) квота, в отличие от пошлины, никогда не приносит дохода государству;
- b) доход государства от введения импортных квот зависит от способа размещения импортных лицензий;
- c) квоты используются для ограничения объема импортных поставок;
- d) введение импортной квоты может иметь в качестве последствия усиление монополии отечественного производителя соответствующего товара;
- e) все приведенные утверждения верны.

52. Различие между импортной пошлиной и импортной квотой состоит в том, что:

- a) пошлина никогда не приносит дохода государству, тогда как квота всегда обеспечивает такой выигрыш;
- b) квота может быть использована для ограничения притока импортных товаров на внутренний рынок, тогда как пошлина не может быть использована в этих целях;
- c) пошлина может быть использована для полного (или почти полного) прекращения притока импортных товаров на внутренний рынок, тогда как квота не может быть использована в этих целях;
- d) квота обеспечивает более надежную защиту отечественного производства от иностранной конкуренции, чем тариф;
- e) квота устанавливается правительством страны, а пошлина устанавливается производителями товара.

53. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на достаточно длительное время это:

- a) диверсификация населения;
- b) маргинализация населения;
- c) миграция населения;
- d) урбанизация;
- e) геополитизация.

54. Главный признак внешней миграции населения:

- a) перемена места жительства;
- b) смена места работы;
- c) перемещение мигрантов через государственные границы;
- d) смена гражданства.

55) При прочих равных условиях, в результате международной миграции рабочей силы:

- a) рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и предприниматели в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;
- b) предприниматели в стране эмиграции и рабочие в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;
- c) рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и рабочие в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;
- d) предприниматели и в стране эмиграции, и в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш.

56) В результате международной миграции рабочей силы:

- a) отечественные работники страны иммиграции имеют выигрыш, связанный с уменьшением конкуренции на рынке труда и с увеличением ставок заработной платы;
- b) работодатели страны эмиграции имеют потери из-за уменьшения количества квалифицированных работников и вынуждены необходимостью оплачивать рабочую силу по более высокой ставке;
- c) работники страны эмиграции имеют чистые потери, связанные со снижением ставок заработной платы в связи с ростом конкуренции на рынках труда;
- d) верно a) и b);
- e) верно a) и c).

57) *Отметить основные причины миграции рабочей силы:

- a) политические;
- b) религиозные;
- c) расовые;
- d) семейные;
- e) безработица;
- f) экономические;
- g) экологические;
- h) инфраструктурные;
- i) инвестиционные;
- j) географические;
- k) транспортные.

58) В результате международной миграции рабочей силы:

- a) рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и предприниматели в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;
- b) предприниматели в стране эмиграции и рабочие в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;
- c) рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и рабочие в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;
- d) предприниматели и в стране эмиграции, и в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш.

59) *Отметить основные преимущества для стран, принимающих иностранную рабочую силу:

- a) стимулирование роста производства и занятости вследствие дополнительного роста спроса на товары и услуги;
- b) повышение конкурентоспособности производимых в стране товаров;
- c) уменьшение издержек производства в стране;
- d) экономия на затратах на образование и профессиональную подготовку населения;
- e) иностранные рабочие амортизируют социально-экономические последствия кризисов и безработицы для местного населения;
- f) экономия при реализации разного рода социальных программ;
- g) дополнительный источник валютных поступлений в страну.

60) Процесс изъятия части капитала из национального оборота в данной стране и перемещение его в товарной или денежной форме в производственный процесс и обращение другой страны ? это:

- a) миграция капитала;
- b) иностранные инвестиции;
- c) вывоз капитала;
- d) перенакопление капитала;
- e) прямые инвестиции;
- f) портфельные инвестиции.

61) *Отметить основные причины вывоза капитала:

- a) перенакопление капитала в отдельной стране;
- b) невозможность прибыльного вложения капитала в стране базирования;
- c) погоня за более высокой нормой прибыли;
- d) освоение новых и удержание своих ?ниш? на диверсифицированных международных рынках;
- e) развитие экономики принимающей страны;
- f) приобщение к научно-техническому и управленческому опыту других стран;
- g) распространение передового производственного опыта в других странах;
- h) преодоление таможенных барьеров отдельных стран и региональных группировок;

- i) структурная перестройка международного разделения труда;
- j) усиление присутствия в отдельных регионах мира.

62) *Вывоз капитала осуществляется в следующих двух основных формах (отметить нужное):

- a) предпринимательская;
 - b) портфельная;
 - c) ссудная;
 - d) займы;
 - e) прямые инвестиции;
- вложения в промышленность

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	10
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	4	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	5	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

международный валютный фонд - - www.imf.org

Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ - www.economy.gov.ru

Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ - www.economy.gov.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа на лекциях связана с выделением основных понятий, определений, логики изложения, а также проблемных вопросов, вызывающих определенные трудности при самостоятельном изучении, либо при подготовке к семинарским, практическим занятиям. Для освоения материала лекции целесообразно конспектирование излагаемого лектором материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспекты будут полезны как при повторении материала отдельной темы курса, при подготовке к практическим занятиям, при подготовке к зачетам и экзаменам. Эффективность лекций повысится, если студент предварительно ознакомится темой по учебнику, по учебному пособию, либо по имеющимся учебно-методическому пособию, разработанному лектором. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны неодинаковые ответы. На основании постановки таких дискуссионных вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При подготовке выступления на практических занятиях следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения в них частных моментов.</p> <p>При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям), а также к имеющемуся практикуму по дисциплине, разработанному ведущими преподавателями кафедры. Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов</p>
<p>самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям предполагает изучение учебной литературы по спискам, рекомендуемым к каждой теме. Изучив соответствующий раздел учебника, обучающийся в качестве самопроверки знаний должен ответить на вопросы предложенного задания, выбрать верные и неверные определения; решить задачи, опираясь на знание теории и материалы практикума. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных работ, подготовка к дискуссиям и др. Включает в себя следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретического лекционного материала; - проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература); - разработка проблемных ситуаций (кейс-стади); - выполнение интерактивных заданий; - разработка презентации по поставленной теме; - подготовка рефератов; - подготовка к решению задач по теме. <p>Источниками для выполнения самостоятельной работы должны быть не столько учебники, сколько статьи из периодических научных изданий, монографии и другие научные издания российских и зарубежных ученых экономистов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	<p>Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.</p> <p>Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование.</p> <p>Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала, выражение эмоций и образности. В отличие от других методов контроля и проверки знаний, целью эссе является диагностика продуктивной, творческой составляющей познавательной деятельности обучающихся, которая предполагает анализ теоретического материала, знания законодательства, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п. Все эти вместе взятые достоинства эссе способствуют формированию компетенций обучающихся, то есть высшего уровня усвоения учебной информации. Выполнение эссе преследует несколько целей: закрепление, систематизацию у студентов знаний основ информационного права; выработку навыков самостоятельной работы с законодательством в данной сфере, учебной и специальной литературой.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. <p>При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора). 2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. 3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить. <p>Эссе обучающиеся пишут во внеучебное время в рамках самостоятельной работы. Вопросы для написания эссе выгружаются в Виртуальную аудиторию. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему для написания эссе. Объем эссе 4-7 страниц напечатанного текста.</p> <p>Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: <input type="checkbox"/> в команде "Microsoft Teams".</p>

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	<p>Дискуссия проводится в рамках аудиторных занятий. Обучающимся предварительно выдаются вопросы, которые будут обсуждаться на занятии. На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии.</p> <p>Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину.</p> <p>Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.</p> <p>К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.</p> <p>Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.</p> <p>Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.</p> <p>Для проведения дискуссии необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты. - Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы. - Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме. - Подобрать литературу. - Выписать тезисы. - Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике. <p>Особенности дискуссии:</p> <p>Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.</p> <p>Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).</p> <p>При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.</p> <p>Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: "согласен" - "не согласен", "хорошо" - "плохо", "я так думаю", "мне так кажется". Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.</p> <p>Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.</p> <p>В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.</p> <p>В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.</p> <p>Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.</p> <p>Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников.</p> <p>Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и совершенствовать свое ораторское искусство.</p> <p>Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ в команде "Microsoft Teams".

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Устный опрос проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Задания для устного опроса выгружаются в Виртуальную аудиторию. Обучающиеся получают задания для устного опроса через свой личный кабинет.</p> <p>На устном опросе преподаватель задает вопросы изученные во время лекций и вопросы, предстоящие для самостоятельного изучения.</p> <p>Устный опрос может носить характер интервью или беседы. Беседа представляет собой устное общение преподавателя со студентом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и студенты. Интервью - это та же беседа, но у же с одним студентом. Вопрос во время интервью задает только преподаватель.</p> <p>Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, излагать теоретический материал, подкрепляя нормами действующего законодательства РФ, нормами международного права, а также материалами таможенного дела, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: <input type="checkbox"/> в команде "Microsoft Teams".</p>
научный доклад	<p>Обучающиеся в рамках самостоятельной работы пишут научный доклад на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы.</p> <p>Научный доклад - это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.</p> <p>Доклад по длительности занимает около 5-7 минут. Выступление или доклад должны быть логически хорошо построены, раскрывать рассматриваемый вопрос или проблему, давать полезные сведения аудитории.</p> <p>Этапы подготовки доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели доклада; - подбор необходимого материала содержания доклада; - составление плана доклада, работа над текстом: распределение собранного материала в не-обходимой логической последовательности; - композиционное оформление доклада: вступление, основная часть и заключение; - запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления (текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада); - "разыгрывание доклада", т.е. произнесение доклада с соответствующей интонацией, мимикой, жестами. <p>Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно - заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.</p> <p>Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.</p> <p>Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: <input type="checkbox"/> в команде "Microsoft Teams".</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Написание письменных работ является одной из необходимых форм самостоятельной работы студентов и частью учебного процесса по подготовке бакалавров.</p> <p>Выполнение таких работ преследует несколько целей: закрепление, систематизацию у студентов знаний основ информационного права; выработку навыков самостоятельной работы с законодательством в данной сфере, учебной и специальной литературой.</p> <p>Избранная тема письменной работы может быть полно и всесторонне раскрыта только при условии тщательно подобранных и изученных законодательных и иных нормативных актов, специальной литературы, а также примеров правоприменительной практики. Подбором этих необходимых материалов должен заниматься сам обучающийся, что будет способствовать формированию навыков работы с официальными источниками опубликования нормативных актов, библиотечными каталогами и материалами обобщения судебной и иной практики рассмотрения споров. При написании работы целесообразно использовать также вспомогательные справочные материалы, систематические указатели журнальных статей, помещенные в последних (за каждый год) номерах юридических и иных журналов. Используемые в письменной работе материалы судебной практики должны быть не столько иллюстрацией, сколько выполнять доказательственную роль, подтверждая те или иные теоретические рассуждения и выводы автора.</p> <p>После обобщения и изучения собранного материала студент составляет краткий план письменной работы.</p> <p>В структурном отношении письменная работа должна состоять из введения (небольшого по объему), в котором обосновывается выбор данной темы, ее значимость; нескольких параграфов, с необходимой полнотой раскрывающих содержание темы; заключения, в котором формулируются выводы и предложения автора как результат самостоятельно проведенного в работе исследования; списка использованной литературы.</p> <p>Письменная работа должна быть написана четким и ясным языком и выдержана в хорошем литературном стиле.</p> <p>В целях правильного применения как общепотребительной терминологии, так и специальных юридических терминов, следует пользоваться энциклопедическими справочниками и словарями.</p> <p>Рекомендуемый объем письменной работы 10-15 страниц без учета списка использованных нормативно-правовых актов, материалов судебной практики.</p> <p>Текст письменной работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортовой бумаги формата А 4 размером 210x297 мм.</p> <p>При написании рекомендуется использовать текстовый редактор Microsoft Word. Шрифт Time New Roman кегль 14, интервал 1,5 (полуторный). Кегель сноска 10, интервал 1 (одинарный).</p> <p>Поля: верхнее и нижнее - 2 см., правое - 1 см., левое - 3 см.</p> <p>Абзацный отступ равняется 10 знакам (1,25 см), центровка формата текста "по ширине", выравнивание заголовков по центру.</p> <p>Нумерация страниц арабскими цифрами выставляется по центру нижнего поля. Все страницы работы нумеруются, за исключением титульного листа и содержания.</p> <p>Структурные элементы работы как введение, заключение, список использованной литературы следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать заглавными буквами полужирным шрифтом. Заголовки параграфов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать полужирным шрифтом. Если заголовок включает в себя несколько предложений, то они разделяются точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.</p> <p>Расстояние между заголовками структурных элементов работы, параграфами основной части и текстом - 2 интервала.</p> <p>Названия параграфов должны соответствовать их наименованию, указанному в содержании. Недопустимо для параграфа избирать тему работы.</p> <p>Каждый параграф должен начинаться с новой страницы.</p> <p>По каждому параграфу студентом должны быть сделаны выводы, которые в послед</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачет проводится по билетам (в письменной или устной форме). Каждый билет на зачет включает в себя: 2 теоретических вопроса, 2 задачи для решения с помощью графических моделей и 10 тестовых заданий. Общее количество теоретических вопросов для зачета - 52. Варианты тестовых заданий и примеры решения задач по всем темам курса представлены в учебно-методической разработке по курсу "Мировая экономика" и в ЭОР "Теория международной торговли", разработанных лектором. Список теоретических вопросов для зачета размещаются в Виртуальной аудитории не позднее двух недель до даты проведения зачета. Продолжительность сдачи зачета в письменной форме не более 1 часа.</p> <p>Количество баллов за верные ответы на контрольные задания, тесты и вопросы зачета (в устной либо письменной форме) - 50 баллов: 15 баллов за верное решение каждой задачи, 5 баллов за верный ответ на каждый теоретический вопрос, 1 балл - за верный ответ на каждое тестовое задание.</p> <p>Итого $30+10+10=50$ баллов.</p> <p>Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.</p> <p>Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.</p> <p>Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.</p> <p>Соответствие баллов и оценок для зачета :</p> <p>0-55 - не зачтено 56-100 - зачтено</p> <p>1. Подготовка к зачету предполагает изучение и тщательную проработку студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированных в виде контрольных вопросов.</p> <p>2. На зачет студент обязан предоставить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полный конспект лекций (в том числе и в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - письменные работы (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала). <p>3. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.</p> <p>4. Качественной подготовкой к зачету является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное знание всего учебного материала по дисциплине, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - верное решение задач на основе графических моделей; - верное решение тестовых заданий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента. <p>Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение дисциплины, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - отсутствие графического решения задач; - неверное решение тестовых заданий; - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента; - отсутствие п

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" и профилю подготовки "Государственная и муниципальная служба".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Цыпин И. С. Мировая экономика : учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006865-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002450> (дата обращения: 14.09.2020). - Текст : электронный.
2. Раджабова З. К. Мировая экономика : учебник / З. К. Раджабова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 369 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014287-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/973606> (дата обращения: 17.07.2020). - Текст : электронный.
3. Гуреева М. А. Мировая экономика: учебное пособие / М. А. Гуреева - Москва : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - (Высшее образование). - В пер. - ISBN 978-5-8199-0634-7. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/515494> (дата обращения: 17.07.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Баранова А. Ю. Мировая экономика и финансовые отношения в условиях глобализации: учебное пособие / А. Ю. Баранова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 106 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009141-9. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/425619> (дата обращения: 17.07.2020). - Текст : электронный.
2. Любецкий В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В. В. Любецкий. - Москва : Инфра-М, 2019. - 350 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006037-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007931> (дата обращения: 14.09.2020). - Текст : электронный.
3. Булатов А. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / А. С. Булатов, Н. Н. Ливенцев. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с. - ISBN 978-5-9776-0045-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/395423> (дата обращения: 20.07.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.03 Мировая экономика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.