

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

История

Специальность: 45.05.01 - Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация выпускника: лингвист-переводчик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бессонова Т.В. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), TVBessonova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития России, главные события и явления, основные понятия, определения и термины, понимать ее место и роль в современном мире для формирования своей гражданской позиции и развития патриотизма.

Должен уметь:

- опираться на знания основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

Должен владеть:

практическими навыками аналитической работы с историческими фактами и явлениями: установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение, прогнозирование для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России.

Должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.05.01 "Перевод и переводоведение (Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Формационный и					

цивилизационный подходы к изучению истории. История России ? часть всемирно-исторического процесса

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Становление древнерусской государственности и ее эволюция в XII-XIII вв. Русь и Орда.	2	2	0	0	4
3.	Тема 3. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв.	2	2	2	0	4
4.	Тема 4. XVIII век - век модернизации и просвещения.	2	2	2	0	4
5.	Тема 5. Россия в первой половине XIX в.	2	2	0	0	4
6.	Тема 6. Россия во второй половине XIX в.	2	2	4	0	4
7.	Тема 7. Россия в начале XX в. От России к СССР.	2	2	2	0	4
8.	Тема 8. СССР В 1921-1985 гг.	2	2	6	0	4
9.	Тема 9. Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991- 2010 гг.).	2	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. История России ? часть всемирно-исторического процесса

Содержание лекционных занятий.

Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. История России как неотъемлемая часть всемирной истории. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.

##### Тема 2. Становление древнерусской государственности и ее эволюция в XII-XIII вв. Русь и Орда.

Содержание лекционных занятий

Проблема этногенеза восточных славян. Образование государства Киевская Русь, его социальная и политическая структура как раннесредневековой монархии. Особенности социального строя Древней Руси, основные категории свободного и зависимого населения, их права. Норманнская теория и ее современная трактовка. Принятие христианства и значение этого события.

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Причины и предпосылки феодальной раздробленности. Основные политические и экономические центры на Руси: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское княжества, Новгородская земля. Система управления Великим Новгородом. Демократические институты власти.

Монгольское нашествие. Роль монгольского завоевания в истории народов России. Русь и орда: проблема взаимовлияния.

##### Тема 3. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв.

Содержание лекционных занятий

Причины объединительного процесса восточно-русских земель в XIV-XV вв. Возвышение Москвы. Роль внешнеполитического фактора в истории становления и развития единого русского государства.

Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Роль Ивана III в завершении объединительного процесса. Складывание атрибутов российской государственности. Наследие Византии и возникновение теории "Москва - третий Рим". Итоги объединительного процесса.

Внутренняя и внешняя политика России в XVI в. Василий III. Эпоха боярского правления. Политическая концепция Ивана IV. Реформы 1650-х гг. и формирование централизованной системы управления. Опричнина, ее причины и последствия. Западное и восточное направления внешней политики Ивана IV: итоги и последствия.

Содержание практических занятий

Смутное время. Причины, повод и начало Смутного времени. Политика Бориса Годунова. Основные этапы политической истории Смутного времени. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Семибоярщина. Формирование народного ополчения и его роль в ликвидации кризиса. Экономические, социальные и политические последствия Смутного времени.

#### **Тема 4. XVIII век - век модернизации и просвещения.**

Содержание практических занятий

Реформы Петра I. Предпосылки и начало преобразований Петра I. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Основные реформы петровской эпохи: реформы в военной сфере, в области торговли и промышленности, в социальной сфере и управлении, в области культуры и быта. Основные цели и результаты реформ. Методы осуществления реформирования государства и общества. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху и его влияние на последующее развитие страны. Итоги и значение петровских реформ.

Содержание лекционных занятий

Цели, особенности и формы внутренней политики России во второй половине XVIII в. Екатерина II: личность и политика. Этапы политической деятельности Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм" в России, его содержание, особенности и противоречия. Попытки регламентации социальных отношений и законодательная деятельность Екатерины II. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Переход к реакции во внутренней политике под влиянием Великой французской буржуазной революции.

#### **Тема 5. Россия в первой половине XIX в.**

Содержание лекционных занятий

Реформы первой четверти XIX в. Либеральный абсолютизм. Этапы политической деятельности Александра I. Разработка проектов преобразований в 1801-1812 гг., трудности и противоречия их реализации. М.М. Сперанский и его деятельность. А.А. Аракчеев и его роль в государстве.

Политическая реакция и реформы при Николае I. Усиление бюрократизации государственного аппарата. Политика в области культуры и просвещения. Политический сыск и политическая цензура. Реформа П.Д. Киселева.

Общественная мысль и особенности общественного движения в первой половине XIX в. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Теория официальной народности. Российский либерализм. Западники и славянофилы.

#### **Тема 6. Россия во второй половине XIX в.**

Содержание лекционных занятий

Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Контрреформы 1880-90-х гг. Особенности российского консерватизма. Итоги развития страны к концу XIX в.

Содержание практических занятий

Реформы 1860-70-х гг.: причины, цель, характер. Подготовка крестьянской реформы, ее основные положения. Значение и противоречия реформы 1861 г. Консервация общинного строя в деревне и сохранение помещичьего землевладения как основные негативные результаты реформы. Земская и городская реформы, военная и судебная реформы, реформа народного образования. Демократизация общественной и политической жизни страны и противоречивость этого процесса.

Общественно-политические взгляды революционеров-демократов (Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен). Движение "Земля и воля" 1860-х гг.: состав участников, программа, причины распада. Революционные кружки 1870-х гг. Основные направления революционного народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. "Хождение в народ". Создание "Народной воли". Состав участников, программа движения и ее реализация. Практика революционного террора и ее значение в истории русского общественно-политического движения.

#### **Тема 7. Россия в начале XX в. От России к СССР.**

Содержание лекционных занятий

Россия в начале XX в. Социально-экономическое развитие страны в контексте мировой истории. Формирование основных противоречий в обществе. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.

Содержание практических занятий

Революционный процесс 1917 г. Февральская революция: причины, ход и значение. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Особенности социальной психологии и политических предпочтений масс рабочих и крестьян. Этапы деятельности Временного правительства. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Деятельность большевиков по подготовке социалистической революции. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание осенью 1917 г. Захват власти в октябре 1917 г. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Советской власти. Декрет и мире и Декрет и земле.

#### **Тема 8. СССР В 1921-1985 гг.**

**Содержание лекционных занятий**

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. "Военный коммунизм" и НЭП: два подхода к концепции социализма. Итоги политики "военного коммунизма" и причины перехода к НЭПу. Отношение к НЭПу в советском обществе. Формирование командно-административной системы управления.

**Содержание практических занятий**

"Военный коммунизм" и НЭП: два подхода к концепции социализма. Содержание и значение политики "военного коммунизма". Причины перехода к НЭПу. Основное содержание НЭПа в сфере экономики, во внутренней и внешней политике. Генуэзская конференция и ее значение. Отношение к НЭПу в советском обществе. Итоги и значение НЭПа. Причины отхода от новой политики в экономике.

Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. "Великий перелом". Становление тоталитарного режима в СССР. Индустриализация: причины, сущность, методы. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства, ее причины, методы, особенности и итоги. Установление режима личной власти И.В. Сталина в 1920-30-е гг. Культ личности: понятие, условия возникновения и его основные проявления. Апогей сталинизма в первом послевоенном десятилетии. "Холодная война".

Попытки реформирования тоталитарной системы в 1950-60-е гг. Причины хрущевских реформ. XX съезд КПСС и курс на десталинизацию общества. Реформы 1950-60-х гг. в области экономики и управления, в социальной сфере, в области культуры, во внешней политике. Основные особенности реформ, их итоги и историческое значение.

Кризис советского общества 1970-80-х гг.: причины и основные проявления в экономике, в социальной сфере, во внутренней и внешней политике, в духовной жизни.

**Тема 9. Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991- 2010 гг.).**

**Содержание лекционных занятий**

Октябрьские события 1993 г. Конституция Российской Федерации. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации: программы перехода к рыночной экономике. Административные реформы. Национальные проекты.

**Содержание практических занятий**

Причины и цели перестройки. Перестройка в экономике, социальной сфере, внутренней политике, духовной сфере общества, внешней политике. Итоги перестройки и ее историческое значение.

Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР: причины и последствия. Беловежские соглашения и создание СНГ.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Письменное домашнее задание	ОК-2	3. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв. 4. XVIII век - век модернизации и просвещения. 5. Россия в первой половине XIX в. 6. Россия во второй половине XIX в.
2	Устный опрос	ОК-2	3. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв. 4. XVIII век - век модернизации и просвещения. 6. Россия во второй половине XIX в. 7. Россия в начале XX в. От России к СССР. 8. СССР В 1921-1985 гг. 9. Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991- 2010 гг.).
3	Тестирование	ОК-2	1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. История России ? часть всемирно-исторического процесса 2. Становление древнерусской государственности и ее эволюция в XII-XIII вв. Русь и Орда. 3. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв. 4. XVIII век - век модернизации и просвещения. 5. Россия в первой половине XIX в. 6. Россия во второй половине XIX в. 7. Россия в начале XX в. От России к СССР. 8. СССР В 1921-1985 гг. 9. Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991- 2010 гг.).
	<b>Зачет</b>	ОК-2	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 2**

**Текущий контроль**

**1. Письменное домашнее задание**

Темы 3, 4, 5, 6

Контрольная работа ♦1.

Тема: Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Московское государство в XVI-XVII вв.

Вариант 1.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

- А) Причины и особенности объединительного процесса. Политика Ивана Калиты и Дмитрия Донского.  
 Б) Опричнина: причины, ход, итоги.

2. Дайте определения понятий

- А) ?Смутное время?  
 Б) Ярлык

3. Ответьте на вопрос

- А) В каком году состоялась Куликовская битва?  
 Б) Когда было Смутное время?

Вариант 2.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

- А) Завершение объединительного процесса при Иване III.  
 Б) ?Смутное время?: понятие и основные этапы.

2. Дайте определения понятий.

- А) Опричнина

Б) Земский собор

3. Ответьте на вопрос

А) В каком году произошло Стояние на Угре?

Б) Какую роль в российской истории сыграли К. Минин и Д. Пожарский?

Вариант 3.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

А) Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы 1550-х гг.

Б) Причины, повод и начало ?Смутного времени?. Политика Бориса Годунова.

2. Дайте определения понятий.

А) Земский собор

Б) Приказы

3. Ответьте на вопрос

А) Когда проводилась политика опричнины?

Б) Когда было завоевано Казанское ханство?

Контрольная работа ♦2.

Тема: Российская империя в XVIII-XIX вв.

Вариант 1.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

А) Причины и особенности петровских реформ.

Б) Земская, судебная и городская реформы Александра II: суть и итоги.

2. Дайте определения понятий

А) Просвещенный абсолютизм

Б) Разночинцы

3. Ответьте на вопрос

А) В каком году произошло убийство императора Александра II

Б) В чем суть пропагандистского направления народничества?

Вариант 2.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

А) Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.

Б) Причины отмены крепостного права. Значение и противоречия реформы.

2. Дайте определения понятий.

А) ?Черный передел?

Б) Священный Синод

3. Ответьте на вопрос.

А) В чем состояла суть бунтарского направления народничества?

Б) Когда Россия была объявлена империей?

Вариант 3.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

А) Внутренняя политика Александра I.

Б) Народная воля: социальный состав, основные программные требования, методы борьбы.

2. Дайте определения понятий.

А) ?Табель о рангах?

Б) Коллегии

3. Ответьте на вопрос.

А) В каком году была отмена крепостного права?

Б) Чем занималось Третье отделение императорской канцелярии при Николае I?

Вариант 4.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

- А) Внутренняя политика Николая I.
- Б) Контрреформы Александра III.

2. Дайте определения понятий.

- А) ?Хождение в народ?
- Б) Абсолютная монархия

3. Ответьте на вопрос.

- А) Кто такие временнообязанные крестьяне?
- Б) В чем суть судебной реформы Александра II?

## 2. Устный опрос

Темы 3, 4, 6, 7, 8, 9

Тема 3. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв.

Устный опрос:

1. Когда было ?Смутное время??
2. Дайте определение ?Смутного времени?.
3. Причины ?Смутного времени?.
4. Пресечение династии Рюриковичей как повод к началу Смуты.
5. Основные этапы политической истории ?Смутного времени?. Политика Бориса Годунова.
6. Политика Лжедмитрия I и причины его свержения.
7. Политика Василия Шуйского. Начало интервенции.
8. Формирование народного ополчения и его роль в ликвидации кризиса.
9. Земский собор 1613 г., его цели и итоги деятельности.
10. Экономические, социальные и политические последствия Смутного времени.

Тема 4. XVIII век - век модернизации и просвещения.

Устный опрос:

1. Социально-экономическое и политическое развитие России к началу петровских преобразований. Причины петровских реформ.
2. Главные задачи и цели петровских реформ.
3. Реформы в военной сфере.
4. Реформы в области торговли и промышленности.
5. Реформы в социальной сфере.
6. Реформы системы управления.
7. ?Табель о рангах? и изменение принципов государственной службы.
8. Реформы в области культуры и быта.
9. Итоги и значение петровских преобразований.
10. Основные противоречия реформ. Перспективы развития страны.

Тема 6. Россия во второй половине XIX в.

Устный опрос:

1. Причины и задачи буржуазных реформ 1860-1870-х гг.
2. Отмена крепостного права. Содержание реформы.
3. Значение и противоречия реформы 1861 г.
4. Земская и городская реформы.
5. Военная реформа и реформа народного образования.
6. Судебная реформа.
7. Общественно-политические взгляды революционеров-демократов (Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен).
8. Движение ?Земля и воля? 1860-х гг.: состав участников, программа, причины распада.
9. Революционные кружки 1870-х гг.
10. Основные направления революционного народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщицкое. ?Хождение в народ?.
10. Создание ?Народной воли?. Состав участников, программа движения и ее реализация. Практика революционного террора и ее значение в истории русского общественно-политического движения.

Тема 7. Россия в начале XX в. От России к СССР.

Устный опрос:

1. Причины Февральской революции.

2. Ход революции и ее характер.
3. Итоги и значение Февральской революции.
4. Основные этапы деятельности Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).
5. Временное правительство и Советы. Двоевластие.
6. Корниловский мятеж.
7. Курс большевиков на вооруженное восстание осенью 1917 г. Захват власти большевиками в октябре 1917 г.
8. II Всероссийский съезд Советов. Формирование новых органов власти. ?Декрет о мире? и ?Декрет о земле?.
9. Первые мероприятия Советской власти и установление диктатуры пролетариата (осень 1917 ? весна 1918 гг.).
10. Значение революционных событий 1917 г.

#### Тема 8. СССР в 1921-1985 гг.

##### Устный опрос

1. Содержание и значение политики ?военного коммунизма?.
2. Причины перехода к НЭПу.
3. Основное содержание НЭПа в экономике и внутренней политике.
4. Генуэзская конференция и ее значение.
5. Итоги и значение НЭПа.
6. Причины отхода от новой политики в экономике.
7. Индустриализация в СССР: причины, сущность, методы. Итоги первых пятилеток.
8. Коллективизация сельского хозяйства, ее причины, методы, особенности, итоги.
9. Установление режима личной власти И. Сталина в 1920-1930-е гг. Культ личности: понятие, условия возникновения и его основные проявления.
10. Апогей сталинизма в первом послевоенном десятилетии. ?Холодная война?.
11. Причины хрущевских реформ. XX съезд КПСС и курс на десталинизацию общества.
12. Реформы 1950-1960-х гг.: в области экономики и управления, в социальной сфере, в сфере культуры, во внешней политике.
13. Кризис советского общества в 1970-1980-е гг.: причины и основные проявления в экономике, в социальной сфере, во внутренней и внешней политике, в духовной жизни.

#### Тема 9. Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991- 2010 гг.).

##### Устный опрос

1. Причины перестройки и ее задачи.
2. Этапы перестройки.
3. Изменение политической системы.
4. Августовский путч 1991 г. и его итоги.
5. Итоги перестройки.
6. Причины распада СССР.
7. Последствия распада СССР.
8. Политический кризис октября 1993 г.
9. Конституция 1993 г.
10. Российская Федерация в 2000-е гг.

### **3. Тестирование**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

#### Тема 9. Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991- 2010 гг.).

##### Устный опрос

1. Причины перестройки и ее задачи.
2. Этапы перестройки.
3. Изменение политической системы.
4. Августовский путч 1991 г. и его итоги.
5. Итоги перестройки.
6. Причины распада СССР.
7. Последствия распада СССР.
8. Политический кризис октября 1993 г.
9. Конституция 1993 г.
10. Российская Федерация в 2000-е гг.

##### Тестирование

Примерные тестовые задания.

Темы 1,2,3,4,5,6,7,8,9

Вариант 1.

1. Как называется подход к изучению истории, представляющий исторический процесс в виде линейного пути, на котором последовательно сменяются этапы, характеризующиеся особенностями социально-экономического развития?
  - А ? в 882 г.
  - В ? в 980 г.
  - С ? в 988 г.
  - Д ? в 1098 г.
2. Христианство на Руси было принято:
  - А ? битва на реке Калке
  - В ? Разгром Батыем Киева
  - С ? Стояние на Угре
  - Д ? Невская битва
3. Какое событие произошло раньше?
  - А ? Даниил
  - В ? Юрий Долгорукий
  - С ? Иван Калита
  - Д ? Симеон Гордый
4. Кто из московских князей добился у Золотой Орды разрешения самому собирать дань, оставляя при этом часть собранных средств для накопления государственной казны:
  - А ? отказ от получения ярлыка в Золотой Орде и закрепление великокняжеского престола за московской династией
  - В ? завершение объединения русских земель
  - С ? окончательная ликвидация зависимости от Золотой Орды
  - Д ? династический брак русского великого князя, заключенный с представительницей византийской императорской семьи
5. Юрьев день это:
  - А ? традиционный славянский религиозный праздник
  - В ? общегосударственный праздник
  - С ? день, которым ограничивался свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
  - Д ? день освобождения крестьян от крепостной зависимости
6. Опричнина это:
  - А ? политика террора с целью усиления личной власти Ивана IV
  - В ? внешняя политика России в XVI в.
  - С ? земельный надел, даваемый царем верным слугам
  - Д ? политика, направленная на усиление боярской знати
7. В каком году был созван первый в истории России Земский собор?
  - А - 1447
  - В - 549
  - С - 1601
  - Д - 1613
8. Реформаторская деятельность Петра I была начата с преобразований:
  - А ? в сфере управления
  - В ? в области культуры и быта
  - С ? в сфере торговли
  - Д ? в военной области
9. Основным типом промышленных предприятий в России в XVIII в. Были
  - А - монополии
  - В - мануфактуры
  - С - фабрики
  - Д - ремесленные мастерские

11. Что такое славянофильство:

- А ? теория особого пути развития России
- В ? религиозное течение
- С ? идея превосходства славянской расы
- Д ? отрицание особого пути развития России

12. Кто такие разночинцы:

- А ? безземельное дворянство
- В ? небогатая интеллигенция, выходцы из разных слоев общества
- С ? высокообразованное передовое дворянство
- Д ? профессиональные революционеры

13. Одно из главных отрицательных последствий реформы 1861 г.:

- А ? невозможность контролировать крестьян со стороны государства прежними методами
- В ? отсрочка введения в жизнь положений реформы
- С ? сохранение помещичьего землевладения и малоземелье крестьян
- Д ? недовольство помещиков и переход их в оппозицию по отношению к власти

14. С именем С. Нечаева в истории общественного движения второй половины XIX в. связано:

- А ? активное развитие революционной пропаганды через прокламации;
- В ? ?хождение в народ?;
- С ? оправдание методов физического насилия во имя высокой цели;
- Д ? развитие провокаторства в народнической среде

15. Составной частью политики какого императора были: разработка теории официальной народности, консервативные изменения в образовании, ужесточение цензуры, усиление государственного контроля над обществом?

- А - Александра I
- В - Николая I
- С - Александра II
- Д - Александра III

16. В каком году произошла отмена крепостного права?

17. Временное правительство предполагало, что единственным органом, имеющим законное право решать вопросы будущего государственного устройства России, должна быть:

- А ? Государственная Дума
- В ? Совет рабочих и солдатских депутатов
- С ? Учредительное собрание
- Д ? Демократическое совещание

18. Политика ?военного коммунизма? это:

- А ? политика поощрения торговли и промышленности
- В ? политика свертывания товарно-денежных отношений, переход к уравниловке и всеобщему распределению товаров и услуг в принудительном порядке военными методами
- С ? активный внешнеполитический курс, направленный на построение добрососедских отношений с мировым сообществом
- Д ? политика репрессий по отношению к непролетарским слоям населения

19. Какова основная цель ускоренной индустриализации:

- А ? повышение жизненного уровня населения
- В ? создание мощной тяжелой индустрии для укрепления обороноспособности страны и победы в борьбе с мировым капитализмом
- С ? создать промышленную базу для подъема сельского хозяйства
- Д ? заполнить внутренний рынок разнообразными товарами и стимулировать торговлю

20. Что стало главным признаком оттепели в 50-х ? середине 60-х гг.:

- А ? широкая демократизация политической жизни, появление многопартийности
- В ? разоблачение культа личности Сталина, начавшееся после XX съезда КПСС

С ? изменения в избирательной системе

Д ? разрешение свободы предпринимательства и ликвидация ?железного занавеса?

21. К эпохе какого советского руководителя относятся следующие явления: массовое жилищное строительство, введение паспортов для колхозников, осуждение культа личности Сталина?

А - И.В. Сталина

В - Н.С. Хрущева

С - Л.И. Брежнева

Д - М.С. Горбачева

22. Какую основную задачу ставили перед собой М.С. Горбачев и его окружение, начиная перестройку:

А ? проведение радикальной экономической реформы, введение частной собственности и переход к капиталистическим отношениям

В ? победа над западными странами в гонке вооружений

С ? ликвидация СССР и создание на его территории федерации равноправных независимых государств

Д ? реформирование социализма с целью ускорить развитие страны при сохранении власти КПСС

23.Что стало итогом перестройки?

А - рост экономики страны

В - распад СССР

С - повышение престижа страны на мировой арене

Д - установление социальной стабильности в обществе

24.В каком году была создана Конституция Российской Федерации?

25.Как называются комплексные государственные программы по улучшению качества жизни населения, принятые с 2005 г.?

А ? Национальные проекты

В ? Социальные проекты

С ? Комплексные социально-культурные проекты

Д ? Программы поддержки населения

Вариант 2.

1.Как называется подход к изучению истории, в котором выделяются локальные историко-культурные образования, имеющие свои территориально-временные рамки, особую культуру, проходящие различные этапы жизненного цикла от рождения до угасания?

2. Как назывались в Киевской Руси временно зависимые крестьяне-должники?

А ? закупы

В ? холопы

С ? рядовичи

Д ? смерды

3. Куликовская битва произошла:

А ? в 1280 г.

В ? в 1380 г.

С ? в 1382 г.

Д ? в 1400 г.

4. Что такое ярлык?

А ? товарный знак мастера-ремесленника Золотой Орды

В ? клеймо на крупе лошади

С ? грамота на право княжения в русских землях

Д ? грамота на право быть ханом Золотой Орды

5. Барщина это:

А ? плата феодалу продуктами своего хозяйства

В ? форма натурального хозяйства

С ? налог с крестьянских промыслов

Д ? работа крестьян в хозяйстве феодала за пользование земельным наделом

6. В каком году Иван IV стал первым в российской истории царем?

- А - 547
- В - 1549
- С - 1553
- Д - 1584

7. В каком году был избран на царство Михаил Романов?

8. Установите соответствие между правителями и событиями эпохи Смуты

- А - Борис Годунов
- В - Василий Шуйский
- С - Семибоярщина

- а) Борьба с голодом
- б) приглашение на трон польского королевича Владислава
- с) польско-шведская интервенция

9. Русская православная церковь по Духовному регламенту 1721 г.:

- А ? стала напрямую подчиняться императору
- В ? управлялась Синодом
- С ? стала автокефальной
- Д ? подчинялась патриарху

10. Жалованная грамота городам 1785 г. впервые в России создала:

- А - городские думы как органы городского все сословного самоуправления
- В - городскую полицию
- С - городское здравоохранение
- Д - городской суд

11. Какие функции выполняло III отделение Собственной канцелярии императора:

- А ? ведало политическим сыском и шпионажем
- В ? занималось назначением чиновников
- С ? ведало вопросами образования и культуры
- Д ? занималось кодификацией законодательства

12. Что явилось главным последствием поражения России в Крымской войне:

- А ? восстание декабристов
- В ? дворцовый переворот
- С ? отмена крепостного права
- Д ? реорганизация Черноморского флота

13. Что получили крестьяне в 1861 г.:

- А ? крупный земельный надел в полную частную собственность
- В ? личную свободу
- С ? свободу от государственных налогов и повинностей
- Д ? право выхода из общины

14. Что стало главной причиной отмены крепостного права?

- А - полная неспособность крепостнической системы способствовать развитию страны темпами, адекватными развитым европейским государствам
- В - рост крестьянских волнений
- С - недовольство либеральной оппозиции
- Д - требование прогрессивного европейского сообщества

15. Особенностью контрреформ Александра III являлись:

- А ? активная поддержка правительством промышленности и торговли, но одновременно консервативный внутриполитический курс
- В ? демократизация общества и переход России к конституционной монархии



- С ? легализация деятельности народнических организаций
- Д ? наделение крестьян землей и разрешение аграрного вопроса

16. Как меньшевиков представляли себе перспективы дальнейшего развития России после Февральской революции, решившей задачи буржуазно-демократического развития страны:

- А ? следует немедленно переходить к социалистической революции
- В ? наступит длительный этап капиталистического развития страны
- С ? в стране начнутся разруха и анархия
- Д ? страна должна присоединиться к какому-либо из западных государств

17. Продразверстка это:

- А ? государственная поддержка частных сельских предпринимателей
- В ? государственная программа выхода сельского хозяйства из кризиса
- С ? насильственное изъятие из деревни того количества продовольственной продукции, которое необходимо государству для обеспечения армии и города в условиях гражданской войны
- Д ? реализация ленинского Декрета о земле?

18. Основное мероприятие НЭПа в сельском хозяйстве, которое укрепило доверие крестьян к большевикам:

- А ? введение продразверстки и принудительной трудовой повинности
- В ? замена продразверстки фиксированным продналогом
- С ? создание колхозов и национализация земли
- Д ? государственная поддержка кулацких хозяйств

19. Политика коллективизации включала в себя:

- А ? повсеместное создание колхозов и ликвидацию кулачества
- В ? добровольное участие крестьян в колхозах при сохранении частных фермерских хозяйств зажиточных крестьян
- С ? активное поощрение частных кулацких хозяйств
- Д ? создание крестьянских общин по примеру дореволюционной России

20. Усиление сталинского режима после Великой Отечественной войны произошло преимущественно в связи с:

- А ? поддержкой сталинской политики мировым сообществом
- В ? приглашением новых преданных сторонников на руководящие посты
- С ? победой СССР во второй мировой войне, которую народ приписывал лично Сталину
- Д ? большими потерями советского народа в войне

21. Какое название получила политика периода 1945-1953 гг.?

- А - ?холодная война?
- В - ?оттепель?
- С - застой
- Д - перестройка

22. В каком году произошел распад СССР?

23. К какому историческому периоду относятся термины и явления: ускорение, гласность, плюрализм, съезд народных депутатов, парад суверенитетов?

- А - ?оттепель?
- В - перестройка
- С - застой
- Д - НЭП

24. С именем какого премьер-министра связано понятие ?шоковая терапия? в экономике?

- А ? Е.Т. Гайдар
- В ? В.С. Черномырдин
- С ? Д.А. Медведев
- Д ? С.В. Кириенко

25. Какое собрание из числа наиболее уважаемых граждан страны стало местом проведения общественной экспертизы ключевых государственных решений?

- А ? Государственный совет

- В ? Совет безопасности
- С ? Общественная палата
- Д ? Конституционный суд

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Основные этапы всемирно-исторического процесса.
2. Этапы образования государства Киевская Русь. Норманнская теория и ее современная трактовка.
3. Социальная структура Киевской Руси. Принятие христианства и значение этого события.
4. Причины и предпосылки феодальной раздробленности. Основные феодальные центры.
5. Монгольское завоевание и его роль в истории России.
6. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Этапы политики московских князей по созданию единого государства (от Ивана Калиты до Дмитрия Донского).
7. Государственная деятельность Ивана III. Завершение объединения русских земель во второй половине XV в.
8. Развитие России во второй половине XVI века. Реформы 1550-х гг.
9. Внутренняя и внешняя политика российского государства в 1560-1580-е гг. Опричнина.
10. Причины, повод и начало ?Смутного времени?. Политика Бориса Годунова.
11. Основные этапы политической истории ?Смутного времени?.
12. Формирование народного ополчения и его роль в ликвидации кризиса начала XVII в.
13. Экономические, социальные и политические последствия ?Смутного времени?.
14. Причины преобразований Петра I. Реформы в военной сфере.
15. Реформы Петра I в области торговли и промышленности. Политика протекционизма и меркантилизма.
16. Реформы Петра I в социальной сфере и системе управления.
17. Реформы Петра I в области культуры и быта. Итоги и значение петровских преобразований.
18. ?Просвещенный абсолютизм? в политике Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
19. Губернская реформа Екатерины II. Судебная система.
20. Либеральный абсолютизм Александра I. Реформы первой четверти XIX в.
21. Внутренняя политика России во второй четверти XIX века. Николаевская реакция.
22. Отмена крепостного права в 1861 г. Значение и противоречия реформы.
23. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.: судебная, военная.
24. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. земская, городская, реформа народного образования.
25. Общественно-политические взгляды революционеров-демократов (Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен). Движение ?Земля и воля? 1860-х гг.
26. Революционные кружки 1860-х гг. ?Хождение в народ?. Формирование основных народнических направлений: бунтарское, пропагандистское, заговорщицкое.
27. ?Народная воля?: социальный состав, программа, методы борьбы, итоги деятельности революционных народников.
28. Особенности внутренней политики России в последней четверти XIX в. Контрреформы Александра III.
29. Февральская революция: итоги и историческое значение.
30. Этапы деятельности Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).
31. Захват власти большевиками в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Формирование новых органов власти. ?Декрет о мире? и ?Декрет о земле?.
32. Содержание и значение политики ?военного коммунизма?.
33. НЭП и ее итоги.
34. Индустриализация в СССР. Итоги первых пятилеток.
35. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
36. Установление режима личной власти Сталина в 1920-30-е гг. Культ личности.
37. Этапы Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны и причины победы советского народа.
38. СССР в первом послевоенном десятилетии (1945-1953 гг.). Апогей сталинизма. ?Холодная война?.
39. XX съезд КПСС и курс на десталинизацию общества. Реформы 1950-1960-х гг.: в области экономики и управления, в социальной сфере, в сфере культуры, во внешней политике.
40. Кризис советского общества 1970-80-х гг.
41. Перестройка и ее итоги.
42. Распад СССР: причины и последствия.
43. Политический кризис октября 1993 г. и его итоги.
44. Российская Федерация в 2000-е гг. Основные реформы. Национальные проекты.

Зачет может также проводиться в виде тестирования. Банк тестовых заданий прилагается.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	25
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>Исторические документы Российского общеобразовательного портала - <http://historydoc.edu.ru/>Федеральный портал История.РФ - <https://histrf.ru/>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия, основанные на проблемно-хронологическом принципе, освещают важнейшие процессы развития российского общества IX-XXI вв. с точки зрения причинно-следственных связей. Главная задача - дать студентам ясное представление об основных этапах развития российского общества, переломных моментах, общих и особенных чертах. В ходе лекционных занятий студенты конспектируют материал. Рекомендуется обращать внимание и выделять в тексте конспекта структурообразующие вопросы, определения, даты и выводы. В записях следует оставлять свободные поля, на которых записываются вопросы, уточнения и дополнения при самостоятельной проработке лекционного материала. В конце лекций рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS Teams и иных платформах.
практические занятия	На практические занятия выносятся круг вопросов более конкретного содержания: основные реформы, общественно-политические движения в тот или иной исторический период. Такая структура преподавания дисциплины, когда практические занятия не повторяют тематику лекций, позволяет охватить достаточно большой объем тем учебной дисциплины, дать студентам необходимый уровень теоретических знаний и одновременно мотивировать качественную самостоятельную подготовку практических занятий. Подготовка к практическим занятиям прививает навыки работы с научной и учебной литературой, развивает умение самостоятельно излагать вопросы, способствует глубокому усвоению избранных тем и всего курса в целом. При проведении практических занятий используется традиционная система подготовки докладов и сообщений на основе самостоятельного изучения студентами рекомендуемой учебной и научной литературы и обязательного составления конспекта. Особое внимание уделяется отработке таких умений и навыков студентов, как умение выделять ключевые проблемы в том или ином вопросе, четко и логично излагать материал, выявлять причинно-следственные связи, давать разностороннюю оценку историческим явлениям и процессам. Работа по составлению конспекта ответа поможет наиболее эффективно проработать большой объем фактического материала, отличающий данную учебную дисциплину. Студентам рекомендуется, используя список литературы, на каждый вопрос составить краткий конспект в специально отведенной для этих целей тетради. Конспект ни в коем случае не представляет собой механического переписывания текста. Для изучения каждого из вопросов обязательно использование не менее трех книг из списка литературы, чтобы получить максимально четкое, полное и ясное представление о проблеме. Необходимо подчеркнуть, что вопрос надо готовить строго в тех рамках, которые обозначены его формулировкой в планах практических занятий. При подготовке конспекта следует составить развернутый план ответа на вопрос, содержащий четкие определения понятий, важнейшие исторические даты, краткое описание сути того или иного процесса, последствия тех или иных изменений в российском обществе и их значение в истории Российского государства. Практические занятия могут проводиться на платформе MS Teams и иных платформах.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Целью самостоятельной работы является углубление знаний студента, развитие и совершенствование навыков самоконтроля и самореализации, способности к самостоятельной аналитической деятельности. Самостоятельная работа студентов в течение семестра включает в себя повторение пройденного материала, регулярную подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях, выполнение домашнего письменного задания, решение тестовых заданий и подготовку к зачету. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение студентом тем и разделов дисциплины с помощью учебной литературы. Для более глубокого понимания тем целесообразно делать пометки в конспектах лекций и практических занятий, записывать вопросы, вызвавшие затруднение, чтобы потом проконсультироваться с преподавателем. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы, в том числе, размещенные в Интернете, помогают рационализировать познавательную деятельность. Ряд материалов для самостоятельной работы студентов размещен на электронном образовательном ресурсе на платформе LMS Moodle, доступном через личный кабинет студента.
письменное домашнее задание	Письменное домашнее задание предназначено для закрепления ряда тем. При выполнении письменного домашнего задания студенты на отдельном листке должны выполнить вариант работы, выданный преподавателем, который включает развернутый и подробный ответ на вопросы, а также ряд заданий на усвоение понятийного аппарата и основных дат.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу: 1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемой теме; 2. Ответить на вопросы плана практического занятия; 3. Составить конспект, записи которого можно использовать при ответах на вопросы. Устный ответ должен полностью раскрывать содержание вопроса, объяснять исторические термины и понятия по теме, обязательно содержать наиболее важные даты, роль личностей в историческом процессе, а также выводы на основе анализа причинно-следственных связей.
тестирование	Решение тестовых заданий должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы, по вариантам. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в тестовом задании. В отдельных тестовых заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом в таком тестовом задании считается точное указание всех верных ответов. Ряд вопросов могут быть сформулированы в открытой форме. Тестирование может проводиться на платформе MS Teams и иных платформах, в том числе электронном образовательном ресурсе на платформе LMS Moodle.
зачет	Зачет принимается в устной или письменной форме, а также возможно принятие зачета в форме тестирования. Для подготовки к зачету необходимо повторить и закрепить материал, изученный в рамках лекционных и практических занятий, обратить особое внимание на усвоение понятийного аппарата, причинно-следственных связей, основных дат. Необходимо подготовить логично выстроенное развернутое сообщение по перечню заранее предложенных вопросов, часть из которых изучается студентами самостоятельно. При проведении тестирования используются разные типы вопросов: с выбором одного или двух вариантов ответа, с открытым ответом, вопросы на соответствие между данными, вопросы на определение хронологической последовательности событий. При необходимости следует обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 45.05.01 "Перевод и переводоведение" и специализации "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 45.05.01 - Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация выпускника: лингвист-переводчик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

#### Основная литература:

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - ISBN 5-482-00831-3. - Текст : непосредственный (254 экз.).
2. Зуев М. Н. История России : учебное пособие / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - ISBN 978-5-9916-0850-3 (Юрайт). - ISBN 978-5-9916-1122-0 (Юрайт). - Текст : непосредственный (78 экз.)
3. Мунчаев Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения: 18.08.2020). - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Кириллов В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - ISBN 978-5-9916-1093-3. - Текст : непосредственный (29 экз.).
2. Павленко Н.И. История России : учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - Москва : Абрис, 2012. - ISBN 978-5-4372-0063-6. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html> (дата обращения: 18.08.2020). - Текст : электронный.
3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2011. - 768 с. - В пер. - ISBN 978-5-392-01828-4. - Текст : непосредственный (79 экз.).

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальность: 45.05.01 - Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация выпускника: лингвист-переводчик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.