

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Инженерно-строительное отделение



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Философия

Направление подготовки: 20.03.01 - Техносферная безопасность

Профиль подготовки: Охрана природной среды и ресурсосбережение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Задворнов А.Н. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), ANZadvornov@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10	способностью к познавательной деятельности
ОК-2	владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)
ОК-4	владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)
ОК-5	владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- подходы к познавательной деятельности;
- систему общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме;
- способы самоорганизации и самообразования;
- концептуальные подходы к диалогу многообразных философских школ, течений и направлений, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Должен уметь:

- применять подходы к познавательной деятельности;
- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
- применять способы самоорганизации и самообразования нацеленные на совершенствование у обучающихся навыков самооценки, самоанализа и самоконтроля;
- философски интерпретировать содержание явлений, вырабатывать толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

Должен владеть:

- культурой мышления, способностью к познавательной деятельности;
- компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)
- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения посредством самоорганизации и самообразования;
- способностью к анализу философской картины мира на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 20.03.01 "Техносферная безопасность (Охрана природной среды и ресурсосбережение)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе	6	2	2	0	4
2.	Тема 2. Античная философия и философия Древнего Востока	6	2	2	0	4
3.	Тема 3. Средневековая философия	6	2	2	0	4
4.	Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени. Неклассическая философия.	6	2	2	0	4
5.	Тема 5. Отечественная философия	6	2	2	0	4
6.	Тема 6. Философия бытия (онтология)	6	2	2	0	4
7.	Тема 7. Философия познания (гносеология)	6	2	2	0	4
8.	Тема 8. Философия общества (социальная философия)	6	2	2	0	4
9.	Тема 9. Философия человека (философская антропология). Человек и техносфера.	6	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе

Причины возникновения философии. Предмет философии. Сущность философских вопросов. Философия как мировоззрение. Компоненты историко-философского процесса. Основные философские направления. Закономерности развития философии. Функции философии. Генезис и суть основных философских проблем в истории философии. Социально-экономические и духовные причины возникновения философии. Генезис философской проблематики и процесс зарождения философских учений, течений и направлений. Сущность исторических типов мировоззрения. Предназначение философии в общественном сознании. Закономерности развития философии.

##### Тема 2. Античная философия и философия Древнего Востока

Особенности Античной философии. Милетская школа. Школа Пифагора. Элейская школа. Диалектика Гераклита. Атомизм Демокрита. Софисты и Сократ. Систематизация философии в учениях Платона и Аристотеля. Философия эпохи эллинизма и римского периода. Философия Древнего Востока. Особенности философии Древнего Востока. Конфуцианство. Даосизм. Легизм. Моизм. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения Древней Индии.

Предпосылки зарождения философской мысли в Античной философии. Ключевые идеи античных и древневосточных философских течений. Эволюция философской проблематики от натурфилософии к философии человека и общества. Сравнительная характеристика западного и восточного типа философствования.

### **Тема 3. Средневековая философия**

Особенности средневековой философской мысли: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм. Патристика. Учения Аврелия Августина. Схоластика. Учение Фомы Аквинского. Номинализм и реализм. Соотношение веры и разума в европейской и арабской средневековой философии. Теория двойственной истины. Этапы развития средневековой философии. Причины возникновения теоцентризма. Сравнительная характеристика патристики и схоластики. Специфические черты европейской и арабской средневековой философии. Свобода воли человека. Теодицея.

### **Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени. Неклассическая философия.**

Гуманизм философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм. Утопия как философский жанр. Эмпиризм Ф. Бекона и рационализм Р. Декарта. Сенсуализм Дж. Локка. Антиклерикализм и деизм философии эпохи Просвещения. Материалистическое понимание человека. Социально-философские концепции эпохи Просвещения. Коперниканский переворот в философии. Этика И. Канта. Субъективный и объективный идеализм в немецкой классической философии. Диалектика Г. Гегеля. Материалистическая антропология Л. Фейербаха. Исторический и диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Неклассическая философия. Причины возникновения неклассической философии и ее особенности. Неоидеализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Позитивистское направление. Экзистенциализм. Структурализм. Философия франкфуртской школы. Герменевтика. Постмодернизм. Особенности философии эпохи Возрождения: гуманизм и антропоцентризм. Сущность пантеизма и его влияние на развитие логоцентризма. Основные положения эмпиризма и рационализма. Причины формирования в эпоху Просвещения культа разума и истоки кризиса рациональности, приведшего к возникновению неклассической философии. Сциентистские и антисциентистские течения неклассической философии.

### **Тема 5. Отечественная философия**

Особенности русской философской мысли. Учение митрополита Иллариона. Поучение Владимира Мономаха. Нестор Летописец. Дискуссия иосифлян и нестяжателей. Латинствующие и старovery. Материалистический деизм М.В. Ломоносова. Революционно-демократическое течение. Русский консерватизм. Почвинничество. Славянофильство. Западничество. Толстовство. Евразийство. Философия положительного всеединства В.С. Соловьева. Антроподицея Н.А. Бердяева. Русский марксизм. Русский космизм. Татарская философская мысль. Причины зарождения русской философии. Религиозность, социальность и панморализм русской философии. Основные дискуссии в отечественной философской мысли. Религиозно-идеалистические и материалистические течения русской философии. Роль философии в формировании самосознания россиян.

### **Тема 6. Философия бытия (онтология)**

Бытие как философская категория. Монизм, дуализм, плюрализм. Материя и сознание. Атрибуты материи. Пространство. Время. Движение. Реляционная и субстанциональная концепции. Свойства и этапы развития сознания. Познавательная, чувственно-эмоциональная, ценностно-волевая сферы сознания. Личное и коллективное бессознательное. Источники сознания. Онтология как учение о бытии. Эволюция категории "бытие". Структура реального и идеального бытия. Концепции субстанции. Сущность материи как первоосновы материального бытия. Сущность и этапы развития сознания как первоосновы идеального бытия. Сознание и психика. Свойства сознания.

### **Тема 7. Философия познания (гносеология)**

Гностицизм и агностицизм. Чувственный и рациональный уровень познания. Концепции и критерии истины. Наука и научное познание (эпистемология). Методология и методы познания. Эволюция науки. Научные революции. Научная парадигма и научно-исследовательская программа. Полиферация теорий. Формы научного познания: проблема, гипотеза, факт, теория, закон. Концептуальные подходы к гностицизму и агностицизму. Сущность и составляющие элементы уровней познания (ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение). Концепции истины и их потенциальная совместимость. Эпистемология. Наука как социальный институт, включающий совокупность инструментов по накоплению, переработке, систематизации и верификации знаний. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Наблюдение, эксперимент, идеализация, моделирование, формализация, аксиоматизация, анализ, синтез, индукция, дедукция.

### **Тема 8. Философия общества (социальная философия)**

Понятие общества. Общество как социальная система. Элементы общества. Подходы к развитию общества. Сферы жизни общества: экономическая, политическая, социальная и духовная. Общественно-исторический процесс. Движущие силы развития общества. Критерии прогресса общества. Глобальные проблемы человечества. Подходы к определению категорий "общество", "социальный субъект", "общественные отношения", "общественное сознание". Виды деятельности социального субъекта. Содержание сфер жизни общества и закономерности их развития. Цивилизация и культура. Диалог культур. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Социальная эволюция и социальная революция.

### **Тема 9. Философия человека (философская антропология). Человек и техносфера.**

Природа и сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух. Эволюция представлений о сущности человека в истории философии. Школа философской антропологии. М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер. Биологизаторские и социологизаторские подходы к человеку. Личность и индивид. Система ценностей личности. Смысл жизни человека. Влияние техники на бытие человека. Антропоцентризм в философии. Подходы к определению категорий "человек", "индивид", "личность". Разнообразие концепций, раскрывающих природу и сущность человека. Человека как космобиопсихосоциальное существо. Человек и природа. Экогуманизм. Ценностные ориентации человека и концепции смысла жизни. Биосфера, техносфера, ноосфера.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

ЭОР: Философия - <https://openedu.ru/course/spbstu/PHYLOS/>

ЭОР: Философия - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1959>

ЭОР: Философия - <https://openedu.ru/course/spbu/PHYLOSOPHY/>

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 6</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-10, ОК-2, ОК-4, ОК-5	1. Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе 2. Античная философия и философия Древнего Востока 3. Средневековая философия 4. Философия Возрождения и Нового времени. Неклассическая философия. 5. Отечественная философия 6. Философия бытия (онтология) 7. Философия познания (гносеология) 8. Философия общества (социальная философия) 9. Философия человека (философская антропология). Человек и техносфера.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Контрольная работа	ОК-10, ОК-2, ОК-4, ОК-5	1. Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе 2. Античная философия и философия Древнего Востока 3. Средневековая философия 4. Философия Возрождения и Нового времени. Неклассическая философия. 5. Отечественная философия 6. Философия бытия (онтология) 7. Философия познания (гносеология) 8. Философия общества (социальная философия) 9. Философия человека (философская антропология). Человек и техносфера.
3	Творческое задание	ОК-10, ОК-2, ОК-4, ОК-5	1. Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе 2. Античная философия и философия Древнего Востока 3. Средневековая философия 4. Философия Возрождения и Нового времени. Неклассическая философия. 5. Отечественная философия 6. Философия бытия (онтология) 7. Философия познания (гносеология) 8. Философия общества (социальная философия) 9. Философия человека (философская антропология). Человек и техносфера.
4	Тестирование	ОК-10, ОК-2, ОК-4, ОК-5	1. Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе 2. Античная философия и философия Древнего Востока 3. Средневековая философия 4. Философия Возрождения и Нового времени. Неклассическая философия. 5. Отечественная философия 6. Философия бытия (онтология) 7. Философия познания (гносеология) 8. Философия общества (социальная философия) 9. Философия человека (философская антропология). Человек и техносфера.
	<b>Зачет</b>	ОК-10, ОК-2, ОК-4, ОК-5	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 6</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 6**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Критерии оценивания устного опроса:



Если ответы студента верны по содержанию, включают связь теоретических положений с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, последовательны, представляют собой развёрнутые, логически выстроенные сообщения - 15 баллов.

Если ответы студента верны по содержанию, включают связь теоретических положений с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, последовательны, но не достаточно развёрнуты и логически выстроены - от 9 до 14 баллов.

Если ответы студента верны по содержанию, включают связь теоретических положений с практикой, но не достаточно развёрнуты и логически выстроены, а выводы и суждения не достаточно самостоятельны - от 1 до 8 баллов.

Устный опрос позволяют провести срез знаний обучающихся и оценить уровень сформированности компетенций.

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.
2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.
3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.
4. В чем заключается специфика философии как науки?
5. Является ли философия прикладной наукой? Дайте пояснение.
6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?
7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.
8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?
9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?
10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.
12. Что составляло основу космологии брахманизма?
13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.
21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?
26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?
31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?
38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ?бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?

47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?
55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идолов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идолы искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.
82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования:
  - анализ;
  - дедукция;
  - абстрагирование;
  - обобщение;
  - идеализация;
  - аналогия;
  - моделирование;
  - системный подход;
  - структурно-функциональный метод;
  - вероятностно-статистические методы.
85. Каковы источники научных проблем?
86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?
87. Каковы структурные элементы научной теории?

88. Опишите этапы процесса научного познания.
89. Каковы особенности научной картины мира?
90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?
91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?
92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?
93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.
94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.
95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?
96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.
97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?
98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?
99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?
100. Каковы особенности социального пространства и времени?
101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?
102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?
103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.
104. Каковы элементы сфер жизни общества?
105. Каковы основные подходы к понятию культура?
106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?
107. Какую роль играет информация в системе культуры?
108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?
109. Каковы элементы информационного поля?
110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)
111. Каковы движущие силы культурной эволюции?
112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?
113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?
114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.
115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?
116. Какую роль в жизни человека играет сознание?
117. Каждый ли человек способен к рефлексии?
118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?
119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?
120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?
121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: «Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа?».
122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?
123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.
123. Раскройте основные категории футурологии.
124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.
125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?
126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.
127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.
128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.
129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.
130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?  
Развёрнутое описание задания (алгоритм действий обучающегося и требования к результату работы).  
Обучающемуся предлагается дать ответ на задание: В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?  
Алгоритм действий обучающегося:
  1. Актуализация знаний, полученных на лекциях, а также в процессе самостоятельной работы с рекомендованной учебной литературой и оригинальными текстами Августина (Исповедь, О граде божьем).
  2. Указание на разделы, посвященные характеристике и описанию содержания жизни человека с точки зрения Августина Аврелия. В частности, обучающийся показывает развитие принципов философа: любовь к себе доведённая до презрения к богу и любовь к богу доведённая до презрения к себе.

3. В результате анализа обучающийся приходит к выводу о том, что, по мнению Августина, все бытие устроено таким образом, что в нем всегда борются два противоположных начала - добро и зло, светлое и темное, радость и печаль и тому подобное. Такая борьба постоянно происходит и в человеке, сотворенному по образу и подобию божьему. Но в результате непослушания богу, человек приобретает греховную природу, которая всегда противоречит божьей воле и враждует с ней. Счастье человека, по мнению Августина, зависит от той субстанции, которой человек позволяет занять в своей жизни господствующее место. По исповеди Августина очевидно, что человек будет счастлив и обретет истинный смысл жизни и удовлетворение в ней, полностью подчинившись богу, который есть истина и источник радости и покоя. И следствием этого будет любовь человека к людям и стремление делать им добро.

4. Исходя из сформулированного вывода обучающийся приходит к умозаключению о том, что главное начало в человеке - это душа, которая наполнена страстями. Человек постоянно подвержен страстям и не может ни завидовать, ни осуждать, ни лгать, ни гневаться, ни лукавить, ни тщеславица, ни объедаться и т.д. Обучающийся показывает, что в религиозной философской системе Августина Блаженного смысл и содержание бытия человека состоит в видении своих страстей и в волевом противостоянии им.

Развёрнутое описание задания (алгоритм действий обучающегося и требования к результату работы).

Обучающемуся предлагается дать ответ на задание: Каковы движущие силы культурной эволюции?

Алгоритм действий обучающегося:

1. Актуализация знаний, полученных на лекциях, а так же в процессе самостоятельной работы с рекомендованной учебной литературой и оригинальным текстами мыслителей, изучавших социокультурную динамику (К. Маркс, Г. Спенсер, К. Ясперс, А. Тойнби, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, Ж. Бодрийяр и др.).

2. Указание на разделы, посвященные характеристике и описанию движущих сил культурной эволюции. В частности, обучающийся прослеживает развитие принципов: бытие определяет сознание и сознание определяет бытие.

3. Обучающийся приходит к выводу о том, что существует диалектическая взаимосвязь бытия и общественного сознания. С позиции материалистов материальное производство выступает решающей движущей силой, определяющей содержание общественного сознания (религии, искусства, морали, философии, права, науки). С позиции идеалистов общественное сознание создаёт мировоззренческие основания как для производительных сил, так и производственных отношений.

4. Исходя из сформулированного вывода обучающийся приходит к умозаключению о том, что в исторической практике действуют как материальные, так и идеальные факторы культурной эволюции, к числу которых относятся потребности, социальная конкуренция, социальные революции, разделение труда, деятельность выдающихся личностей, природная среда, катастрофы, сфера бессознательного и проч.

Требования к результату работы:

1. Построение верных выводов на основе содержания учебной литературы и исходных оригинальных текстов.

2. Понимание единства и борьбы между материалистическими и идеалистическими концепциями.

3. Построение не противоречивых суждений и умозаключений.

4. Владение категориальным аппаратом.

5. Понимание общего целеполагания автора философской системы.

## 2. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Контрольные работы позволяют провести срез знаний обучающихся по каждой компетенции, а именно оценить уровень сформированности философской мировоззренческой позиции, степень развития способности использовать понятийный аппарат философии для решения профессиональных задач.

Совокупная максимальная оценка за выполнение контрольных работ (♦1, ♦2) составляет - 15 баллов. За первую контрольную работу максимальная оценка - 6 баллов. За вторую контрольную работу максимальная оценка - 9 баллов.

Критерии оценивания контрольной работы ♦1:

Если студент правильно выполнил менее 4 заданий - неудовлетворительно.

Если студент правильно выполнил от 5 до 8 заданий - от 1 до 2 баллов.

Если студент правильно выполнил от 9 до 12 заданий - от 3 до 4 баллов.

Если студент правильно выполнил от 13 до 16 заданий - от 5 до 6 баллов.

Контрольная работа ♦1.

Прочитайте предложенные ниже отрывки из философских произведений. Определите, о каких философских школах и течениях идет речь. Приведите аргументы, подтверждающие принадлежность философских положений к соответствующей школе или течению.

1. Так называемые, занявшись математическими науками, впервые развили их и, воспитавшись на них, стали считать их началами всех вещей. Но в области этих наук числа занимают от природы первое место, а у чисел они усматривали, как им казалось, много сходных черт с тем, что существует и происходит, - больше, чем у огня, земли и воды; например, такое-то свойство чисел есть справедливость, а такое-то - душа и ум, другое - удача, и можно сказать, что в каждом из остальных случаев точно так же. Кроме того, они видели в числах свойства и отношения, присущие гармоническим сочетаниям (Аристотель).

2. Простую мысль о чистом бытии как об абсолютном и как о единственной истине впервые высказали, особенно Парменид, который в дошедших до нас фрагментах высказал ее с чистым воодушевлением мышления, в первый раз постигшего себя в своей абсолютной абстрактности: только бытие есть, а ничто вовсе нет (Г.В.Ф. Гегель).

3. Они не только в меру своих сил привели теологию в порядок и придали ей форму науки, но и вдобавок еще добились того, что строптивая и колючая философия Аристотеля смешалась, более чем следовало, с религией (Ф. Бэкон).

Если вы желаете знать, почему известного рода тела падают по своей природе на землю, тогда как другие поднимаются, то, основываясь на Аристотеле, скажут вам, что тела, падающие вниз, обладают тяжестью и что именно эта тяжесть заставляет их падать вниз. Если же вы спросите их, что они понимают под тяжестью, то они определяют ее как стремление к центру земли. Выходит, таким образом, что причиной падения тел является стремление быть внизу, - сказать так - все равно что сказать, будто тела падают и поднимаются, потому что они так делают (Т. Гоббс).

4. Психология должна находиться с этим течением в очень близких отношениях, поскольку оба они имеют дело с сознанием, хотя и различным образом, в различной установке; выразить это мы можем так: психология должна оперировать с эмпирическим сознанием, с сознанием в его опытной установке, как с существующим в общей связи природы; напротив, должна иметь дело с чистым сознанием (Э. Гуссерль).

5. Отвергали в природе всякие конечные цели; они признавали только чисто физические причины или необходимые отношения тех частных элементов, которые лежат в основании вещей. Этим причинам они подчиняли все безусловно; весь ход природы представлялся им строго законным (Б.Н. Чичерин).

6. Нам очевидным образом надлежит достигнуть знания о первоначальных причинах. Мы ведь тогда приписываем себе знание каждой вещи, когда, по нашему мнению, мы постигаем первую причину. А о причинах речь может идти в четырех смыслах: одной такой причиной мы признаем сущность и суть бытия (основание почему вещь такова, как она есть, восходит в конечном счете к понятию вещи, а то основание, благодаря чему вещь именно такова, есть некоторая причина и начало); другой причиной мы считаем материю и лежащий в основе субстрат; третьей - то, откуда идет начало движения; четвертой - причину, противоположащую только что названной, а именно - то, ради чего существует вещь, и благо (ибо благо есть цель всего возникновения и движения) (Аристотель).

7. Мы имеем теперь все данные для того, чтобы утверждать, что представляет собою самую типическую утопию земного рая со всеми ее основными особенностями. У него есть своя вера в возможность скорого достижения последнего благодатного предела истории и есть свое разрешительное слово, с помощью которого он считает достижение этого предела обеспеченным. По своему внутреннему содержанию эта утопия представляет собою систему абсолютного коллективизма, и, как всякая система этого рода, она вызывает против себя все те же возражения, которые неизбежно возникают при обсуждении каждого подобного учения. Он разрывает связь человека с мировым законом добра и не видит в мире ничего, кроме действия материальных сил, а в то же время верит в предстоящее господство человека над миром и в победу разума человеческого над внешней природой. Наконец, он отрицает все сверхъестественное и чудесное и вместе с тем предсказывает осуществление на земле абсолютного идеала, которое нельзя понять иначе, как выход из естественных условий, как чудо всеобщего преобразования (П.И. Новгородцев).

8. Учителя мудрости, впервые распространили субъективную рефлексию и то новое учение, согласно которому каждый должен действовать по своему собственному убеждению. Как только появляется рефлексия, у всякого оказывается свое собственное мнение; люди исследуют, нельзя ли улучшить право, вместо того чтобы придерживаться существующего, они находят убеждение в себе, и таким образом возникает субъективная независимая свобода, при которой индивидуум в состоянии, даже выступая против существующего государственного строя, основывать все на своей совести. У всякого оказываются свои принципы, и соответственно своим воззрениям он убежден, что в этом-то и заключается наилучшее и что оно должно быть осуществлено в действительности. Об этом упадке упоминает уже Фукидид, говоря, что всякий полагает, что без него дела идут плохо. Не будучи учеными или людьми науки, мастерски умели обращаться с мыслями и тем изумляли греков. У них был ответ на все вопросы, у них оказывались все общие точки зрения для всех интересов, имевших политическое и религиозное содержание, и дальнейшее развитие заключалось в том, чтобы все уметь доказать, во всем находить такую сторону, которую можно было бы оправдать (Г.В.Ф. Гегель).

9. Если бы все существующее превратилось в дым, то органом познания были бы ноздри? (Гераклит).

Примечание. Шлейермахер полагает, что смысл фрагмента таков: Гераклит отдает носу предпочтению перед всеми остальными органами чувств. Кн. С. Трубецкой, следуя Патину, понимает этот фрагмент иначе: Если бы весь мир разрешился в дым, человек и тут бы, хоть носом стремился бы разнюхать его. По поводу данного фрагмента один любознательный критик ставит вопрос: Если бы все сущее стало дымом, то чем бы был сам познающий нос.

10. Школа Сократа разбилась на два противоположных направления: киренаики признавали добром для человека умное пользование жизненными благами, напротив, воздержание от всего внешнего. Они поставляли себе целью не нуждаться ни в чем, утверждая, что этим человек уподобляется Божеству. Выше всего они ставили внутреннюю свободу человека, не сдержанную никакими внешними правилами. Мудрый сам себе дает закон (Б.Н. Чичерин).

11. Он хочет быть новым методом разрешения старых проклятых вопросов. Пытается истолковать каждое мнение, указывая на его практические следствия, хочет, чтобы не было совсем этих гор вдохновенной и чистой мысли, чтобы люди ремесленно порождали лишь полезные, кому-то зачем-то нужные идеи (В.Ф. Эрн).

12. Они всюду стремились к единству принципа, и Бог и мир у них вовсе не были двумя началами.

Их этика, взятая в целом, действительно является очень ценной и достойной уважения попыткой воспользоваться великим преимуществом человека - разумом - для важной и спасительной цели, чтобы возвысить человека над страданиями и скорбями, которым подвержена всякая жизнь, наставив его.

Способом можешь каким свой век провести ты спокойно,

Так, чтоб тебя не томили: всегда ненасытная алчность,  
Страх потерять иль надежда добыть малонужные вещи.

И этим доставить ему то высшее достоинство,

Которое подобает ему как разумному существу в противоположность животным (А. Шопенгауэр).

Умудряется проглатывать камни и червей, осколки стекла и скорпионов, не испытывая при этом отвращения; его желудок должен в конце концов стать невосприимчивым ко всему, что сыпает в него случайность существования.

Для людей, которыми импровизирует судьба, для тех, кто живет в насильственные времена и пребывает в зависимости от взбалмошных и непредсказуемых людей, может оказаться весьма желательным? (Ф. Ницше).

13. Соединяет с теизмом атеизм, соединяет с богом его отрицание: бог есть материальная, - если пользоваться выражением Спинозы, - протяженная сущность. Это есть теологический атеизм, теологический материализм, отрицание теологии, но все это с точки зрения теологии; ведь он материю, отрицание бога превращает в предикат или атрибут божественного существа. А кто превращает материю в божественный атрибут, тот делает материю божественной сущностью? (Л. Фейербах).

14. Единственную целью человека признавалось личное счастье, то есть ощущение удовольствий и избежание страданий. Выше всего ставилась невозмутимость духа, которая одна дает человеку истинное наслаждение. Восхвалялось и общение с другими для взаимной пользы; но так как общение, с этой точки зрения, служит только средством для личного удовольствия, то учили, что мудрый вообще должен удаляться от общественных дел, принимая в них участие единственно настолько, насколько это требуется собственною его безопасностью (Б.Н. Чичерин).

15. Резюмирующий всю древнюю философию, представляет последний отдел логики - цельную идею (жизнь, или душа мира, познание, или ум, абсолютная идея, или единое сверхсущее) (Г. Гегель).

16. Мыслит себе Россию как главный элемент особого культурного целого, противопоставляемого им германо-романскому миру, создавшему европейско-американскую культуру. Поскольку у них есть доктрина, эта доктрина сводится к утверждению культурно-расовых особенностей народов евразийского мира (П.Б. Струве).

Критерии оценивания контрольной работы ♦2:

Если студент правильно выполнил менее 3 заданий - неудовлетворительно.

Если студент правильно выполнил от 4 до 8 заданий - от 1 до 2 баллов.

Если студент правильно выполнил от 9 до 13 заданий - от 3 до 4 баллов.

Если студент правильно выполнил от 14 до 18 заданий - от 5 до 6 баллов.

Если студент правильно выполнил от 19 до 23 заданий - от 7 до 8 баллов.

Если студент правильно выполнил от 24 до 25 заданий - 9 баллов.

Контрольная работа ♦2.

Контрольной работе предшествует ознакомление обучающихся с философскими текстами. Ответы на вопросы должны включать отсылки к цитатам из философских произведений.

1. Ознакомьтесь с произведением Г. Гегеля *Философия права* и ответьте на следующие вопросы: а) В чем состоит предмет и задача философии по Г. Гегелю? б) Каково отношение Г. Гегеля к практической функции философии?
2. Изучите книгу М.А. Бакунина *Анархия и Порядок* и ответьте на следующие вопросы: а) В чем состоит предмет и задача философии по М.А. Бакунину? б) Что означает философский универсализм? в) Каково отношение М.А. Бакунина к гносеологической функции философии?
3. Изучите книгу В.С. Соловьева *Философские начала цельного знания* и ответьте на следующие вопросы: а) Что означает понятие синкретичность сознания? б) Каковы исторические типы мировоззрения? В чем состоит сходство и различия между ними? в) Какова последовательность выделения форм духа (типов мировоззрения) из синкретичного сознания древнейшего периода человеческой истории?
4. Прочитайте книгу А. Шопенгауэра *Афоризмы и максимы* и ответьте на вопросы:  
а) Как А. Шопенгауэр определяет роль субъективных и объективных факторов в восприятии жизненных событий?  
б) Какому из названных моментов восприятия реальности (субъективному или объективному) философ приписывает решающее значение? в) Насколько, на ваш взгляд, предположения А. Шопенгауэра соответствуют действительности?
5. Ознакомьтесь с произведениями Ф. Ницше *Ессе Homo*. Как становятся сами собою и *Веселая наука* и ответьте на вопросы: а) В чем Ф. Ницше видит призвание философа? Какой тип философствования близок Ф. Ницше? б) Какая ситуация человека в культуре, истории, мире описывается знаменитым утверждением Ф. Ницше "Бог умер"? в) Насколько адекватна самооценка Ф. Ницше как человека рока?
6. Изучите книгу Э. Фромма *Бегство от свободы* и ответьте на следующие вопросы: а) Как по Э. Фромму взаимосвязаны свобода и человеческое существование? б) Возможна ли свобода в обществе и государстве? в) Каковы проявления позитивной и негативной свободы?
7. Изучите книгу Жан-Поль Сартра *Экзистенциализм это гуманизм* и ответьте на следующие вопросы: а) Можно ли согласиться с мнением философа о том, что человек несет ответственность не только за свою индивидуальность? б) Раскройте смысл понятий тревога, заброшенность? в) Является ли квиетизм нравственной позицией?
8. Ознакомьтесь со статьей А.Ф. Лосева *Русская философия* и ответьте на вопросы: а) В чем состоят особенности отечественной философии? б) Каковы центральные вопросы русской философской мысли?

9. Изучите книгу В.С. Соловьёва Смысл любви и ответьте на следующие вопросы: а) Каковы виды (рода) любви? Существует ли между ними иерархия? б) Каковы по В.С. Соловьёву сущность и смысл любви?
10. Ознакомьтесь с книгой Н.Ф. Федорова Философия общего дела и ответьте на следующие вопросы: а) Что такое пустая наука по Н.Ф. Федорову? б) С какой целью необходимо осуществление долга воскрешения? в) Выразите отношение к позиции Н.Ф. Федорова об отсутствии целесообразности в природе. г) Каковы препятствия к построению нравственного общества? д) Согласны ли вы с отзывом В.С. Соловьёва о концепции общего дела Н.Ф. Федорова: Со времени появления христианства Ваш проект есть первое движение вперед человеческого духа по пути Христову?
11. Прочитайте Братьев Карамазовых Ф. М. Достоевского и ответьте на следующие вопросы: а) Какие философские идеи обосновывает писатель в этом романе? б) Каково представление Ф.М. Достоевского о душе и ее бессмертии? в) Согласны ли вы с мнением о том, что если Бога нет, то все позволено? г) В чем заключается главная идея притчи о луковке? Возможно ли эту идею определить как русскую, а ее воплощение считать мировой мессианской задачей россиян.
12. Прочитайте сочинение Парменида О Природе и ответьте на следующие вопросы: а) Почему бытие есть, а небытия нет? б) Каковы характеристики бытия? в) Почему мышление тождественно бытию?
13. Ознакомьтесь с сочинением Платона Диалоги и ответьте на следующие вопросы: а) Каково соотношение материи и вида (идеи)? б) Каково соотношение чувственного мира и образцов (идей)? в) Как Платон доказывает первоначальность идеи по сравнению с материей, вещами? г) Как Платон обосновывает свой философский идеализм?
14. Изучите сочинение Г. Гегеля Наука логики. Учение о бытии и ответьте на следующие вопросы: а) Каково соотношение категорий бытие и абсолютное? б) Какие формы или ступени содержит в себе бытие? Каково соотношение качества, количества и меры? в) Что богаче содержанием: абстрактное или конкретное? г) Почему бытие нельзя ни ощущать, ни созерцать, ни представлять себе?
15. Прочитайте работу В.И. Ленина Материализм и эмпириокритицизм. Критические заметки об одной реакционной философии и ответьте на следующие вопросы: а) Что означает философская категория материи? Каков смысл понятия объективное в философии? б) Что такое объективная истина? в) Каково соотношение материалистической диалектики и здравого смысла? г) Как можно определить понятие ?ощущение? в диалектическом материализме?
16. Прочитайте книгу Ф. Бэкона Новый органон и ответьте на вопросы: а) Что такое идолы рода, пещеры, площади и театра? б) Как влияют страсти на человеческий разум? в) Как в науке нужно относиться к предметам общей веры? г) Каково должно быть правильное соотношение старого и нового в науке?
17. Прочитайте книгу Дж. Локка Опыт о человеческом разумении и ответьте на следующие вопросы: а) Как опровергается врожденный характер знания? б) Почему общее согласие не доказывает врожденности знания? в) Почему знание не запечатлено в душе от природы? Какие категории людей являются несведущими во всем? г) Как образуются, по Дж. Локку, общие понятия? д) Каким социальным условиям отвечает учение о врожденных идеях? Как оно помогает приобрести власть над людьми?
18. Ознакомьтесь с произведением Т. Куна Объективные, истинные суждения и выбор теории и ответьте на следующие вопросы: а) Что означает точность теории? Почему этот критерий наиболее близок к решающему критерию? б) Что означает непротиворечивость, простота и плодотворность теории? в) От чего зависит выбор критериев научности?
19. Прочитайте книгу К. Поппера Открытое общество и его враги и ответьте на следующие вопросы: а) Почему автор считает, что гегелевская и марксистская философия истории ведут к тоталитаризму? б) Каков смысл исторических событий? в) К чему ведет последовательное применение принципа историзма? г) Почему К. Поппер отказывается от понятия исторического развития?
20. Изучите произведение Аристотеля Никомахова этика и ответьте на следующие вопросы: а) Каково условие существования общества по Аристотелю? б) Какое общество можно назвать справедливым? в) Является ли такая модель справедливого общества утопией?
21. Прочитайте произведение Сенеки О благоденствии и ответьте на следующие вопросы: а) Следует ли быть благодарным обществу? Согласны ли вы по этому вопросу с мнением Сенеки? б) Действительно ли общество играет столь значительную роль в жизни человека? в) Можно ли быть благодарным обществу из страха? Каковы сильные и слабые стороны такого общества?
22. Изучите книгу Н.Я. Данилевского Россия и Европа и ответьте на следующие вопросы: а) Что такое культурно-исторический тип, имеет ли он свои степени развития? б) Какие типы Н.Я. Данилевский считает уединенными в истории? в) В чем заключается исторический прогресс? г) Какие три роли могут играть в истории человечества различные народы? д) Каковы критерии выделения культурно-исторических типов? е) Как влияет на цивилизацию политическое состояние народа? ж) Каков цикл прохождения цивилизацией своей жизни?
23. Прочитайте книгу М. Шелера Положение человека в космосе и ответьте на следующие вопросы: а) В чем автор видит сущность человека? б) Каково основное определение духовного существа? Что означает его открытость миру? в) Как взаимодействует с миром человек? Изменяет ли он предметность? г) Что такое самосознание и рефлексия? д) Как человек опредмечивает свои психические и физические состояния? е) В чем суть сравнения пустого пространства с пустой душой?
24. Изучите книгу Мир как воля и представление А. Шопенгауэра и ответьте на вопросы: а) Достижимо ли земное счастье, по А. Шопенгауэру? б) Почему время это оценка, которую природа дает всем своим существам? в) Каким образом старость и смерть противоречат нашей воли к жизни? г) Почему удовольствия имеют отрицательный характер, а страдание по своей природе положительно? д) Какова природа страха смерти? е) Каким должно быть отношение к прошлому и к будущему?

25. Изучите произведение Л. Фейербаха *Сущность христианства* и ответьте на вопросы:

а) Бог создал человека или человек создал бога? б) Можно ли считать антропологию Л. Фейербаха безнравственной? в) Требуется ли освобождение человека от ига природы?

### 3. Творческое задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Творческое задание включает заполнение таблицы философов и подготовку философского эссе. Оно позволяет оценить уровень развития у обучающегося способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. С этой целью в творческое задание включена критическая оценка философской системы, предполагающая глубокое осмысление ее сущностных положений.

Творческое задание предполагает заполнение таблицы философов, которая состоит из следующих столбцов: 1. имя; 2. годы жизни, страна; 3. основные работы; 4. принадлежность к философским школам; 5. идеи и высказывания; 6 критическая оценка философского учения.

Критерии оценивания таблицы философов:

Если студент дал развернутое описание философским системам, раскрыв онтологические, гносеологические, социально-антропологические и этические воззрения мыслителей - 10 баллов.

Если студент дал описание философским системам, при этом не раскрыв одну из сфер (онтологическую, гносеологическую, социально-антропологическую или этическую) воззрений мыслителей - от 7 до 9 баллов.

Если студент дал описание философским системам, при этом не раскрыв две сферы (онтологическую, гносеологическую, социально-антропологическую или этическую) воззрений мыслителей - от 4 до 6 баллов.

Если студент дал описание философским системам, при этом не раскрыв три сферы (онтологическую, гносеологическую, социально-антропологическую или этическую) воззрений мыслителей - от 1 до 3 баллов.

Творческое задание - философское эссе позволяет оценить умение использовать понятийный аппарат и сформированность у обучающегося способности ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

Критерии оценивания философского эссе:

Если студент правильно сформулировал проблему исходного текста, отразил позицию автора исходного текста, аргументировал собственное мнение по проблеме, обеспечил смысловую цельность и речевую связанность элементов эссе - 10 баллов.

Если студент правильно сформулировал проблему исходного текста, отразил позицию автора исходного текста, аргументировал собственное мнение по проблеме, но не смог обеспечить смысловую цельность и речевую связанность элементов эссе - от 5 до 9 баллов.

Если студент правильно сформулировал проблему исходного текста, отразил позицию автора исходного текста, но не смог аргументировать собственное мнение по проблеме и обеспечить смысловую цельность и речевую связанность элементов эссе - от 1 до 4 баллов.

Ниже представлены примерные темы философских эссе. В эссе формулируется отношение, критически осмысливается и дается оценка высказываниям мыслителей.

1. Мы не должны допустить никому переделывать историческую истину (Н. Пирогов). Может ли видоизменяться историческая истина?
2. Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал (В. Жемчужников). Каковы соотношения порядка и хаоса в мире?
3. Все было встарь, все повторится снова (О. Мандельштам). Циклична ли история?
4. Созидается общество началами нравственными (Ф. Достоевский). Что означает созидание общества? Может ли общество созидаться не на началах морали?
5. Регресс имел место так же часто, как и прогресс (Г. Спенсер). Каковы факторы и критерии прогресса и регресса?
6. Любая реформа, кроме моральной, бесполезна (Т. Карлейль). Что такое моральная реформа? Имеет ли моральная реформа главенствующее значение?
7. Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны (Ф. Аквинский). Как соотносятся свобода и необходимость?
8. Создает человека природа, но развивает и образует его общество (В. Белинский). Каковы соотношения биологического и социального в человеке?
9. Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни (Ф. Ницше). Что требуется для бессмертия?
10. Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни (В. Соловьёв). Для чего нужна любовь?
11. Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную (Дж. Локк). Каковы сущностные черты природы человека?
12. Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика (Л. Фейербах). Историческая практика критерий истины?
13. Будьте внимательны к своим мыслям они начало поступков (Лао-Цзы). Мысль материальна?
14. Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни (Н. Бердяев). Существует ли в человеке нравственный закон?
15. Наука это истина, помноженная на сомнение (Валери). Обладает ли наука монополией на истину?



16. Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек (Н. Бердяев). Почему человек способен стать хуже зверя?
17. Искусство должно учить добродетели и ненавидеть порок (Д. Дидро). Может ли искусство отражать пороки?
18. Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования (Н. Рубакин). Каковы признаки образованного человека?
19. Познание и жизнь неотделимы (Л. Фейхтвангер). Какое познание обладает ценностью?
20. Общество - свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого (Сенека). Каковы признаки социальной системы?
21. Без борьбы нет прогресса (Ф. Дуглас). Любая ли борьба приводит к прогрессу?
22. Природа не терпит пустоты: там, где люди не знают правды, они заполняют пробелы домыслом (Б. Шоу). Существует ли правда без домысла?
23. Естественным состоянием людей до объединения в общество была война, и не просто война, а война всех против всех (Т. Гоббс). Общество прекратило войну всех против всех или перевело эту войну в иные формы?
24. Живые всегда, и всё более и более, управляются умершими: таков фундаментальный закон человеческого порядка (О. Конт). Есть ли исключения из этого правила (закона)?
25. Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его (К. Маркс, Ф. Энгельс). Как изменить мир и главное в каком направлении?
27. Мир - это зеркало, и оно возвращает каждому его собственное изображение (У. Теккерей). Не является ли это зеркало кривым?
28. Здравый смысл мы находим лишь у тех, кто с нами согласен (Ф. Ларошфуко). Означает ли это, что у остальных здравый смысл отсутствует?
29. Человек-нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя (В. Шукшин). Для чего природа предпринимает такую попытку?
30. Нужно много учиться, чтобы немного знать (Ш. Монтескье). Какое знание наделено истинной ценностью?

#### 4. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Тестовые задания позволяют оценить знания и способности обучающихся по компетенции дисциплины.

Бальная оценка результатов:

86% - и более правильных ответов - 8- 10 баллов

71%-85% правильных ответов - 4-7 баллов

56%-70% правильных ответов - 1 - 3 баллов

55% и менее правильных ответов - неудовлетворительно.

1. Исторически первой формой теоретического отношения к миру являлась (ся): а) философия; б) миф; в) религия; г) политика; д) наука.
2. Специфической наукой о наиболее общих законах природы, общества и мышления является: а) физика; б) астрономия; в) философия; г) культурология; д) натурфилософия.
3. Основной вопрос философии это: а) Что первично, что вторично? б) Что есть первоначало, что есть первопричина? в) Что я могу знать? г) На что я могу надеяться? д) Что я должен делать? е) Что такое человек?
4. К основным разделам философии не относится: а) онтология (философия природы, человека, общества, техники); б) гносеология (методология, эпистемология, логика); в) философия науки; г) история философии; д) диалектика; е) философия религии; ж) феноменология.
5. Наиболее крупным компонентом историко-философского процесса является: а) учение; б) направление; в) течение; г) школа; д) концепция.
6. Мировоззрение есть результат отражения мира от а) миропонимания к миропредставлению; б) мировосприятия к мироощущению; в) мирозерцания к мировосприятию; г) мироощущения к миропониманию; д) мировосприятия к мироосвоению.
7. Философия в отличие от науки а) вырабатывает всеобщие понятия категории; б) выявляет причинно-следственные связи в развитии мира; в) исторична; г) теоретична; д) опирается на методы познания.
8. Философия в отличие от религии а) вырабатывает представление о вечности; б) отказывается от ценностного восприятия жизни; в) является теоретическим сознанием; г) не включает представления о вере; д) осуществляет поиск высших целей и идеалов.
9. Оценка исследуемого объекта с точки зрения его ценностного содержания относится к реализации а) мировоззренческой функции философии; б) аксиологической функции философии; в) гносеологической функции философии; г) практической функции философии; д) гуманистической функции философии.
10. К сути антидогматической функции философии относится: а) конструирование способов и принципов познания; б) ориентированность философии на проблемы человека; в) проявления сомнения по поводу устоявшихся взглядов; г) определение гипотез об общих тенденциях развития человека и мира; д) создание, с рациональных позиций, системы взглядов о мире и человеке в единстве и целостности.
11. Основной чертой античной философии является: а) космоцентризм; б) антропоцентризм; в) социоцентризм; г) коэволюциоцентризм; д) теоцентризм.
12. Натурфилософия преобладала в а) классический период античной философии; б) досократический период античной философии; в) эллинистический период античной философии; г) римский период античной философии.

13. Страх перед бытием преодолевался в рамках философских течений, возникших в а) классический период античной философии; б) досократический период античной философии; в) эллинистический период античной философии; г) римский период античной философии.
14. Демифологизация общественного сознания осуществлялась в рамках деятельности философов а) элейской школы; б) атомистов; в) пифагорийцев; г) милетской школы; д) стоиков.
15. Основоположителем диалектики как учения о развитии является: а) Сократ; б) Платон; в) Эмпедокл; г) Гераклит; д) Демокрит.
16. Мыслить и быть одно и то же заявляли представители а) Элейской школы; б) Академии Платона; в) Ликее Аристотеля; г) Милетской школы; д) все античные философы.
17. Платон был представителем а) субъективного идеализма; б) объективного идеализма; в) наивного материализма; г) вульгарного материализма; д) дуализма.
18. Понимание вещей как синтеза материи и формы было характерно для а) Платона; б) Сократа; в) Аристотеля; г) Парменида; д) Протагора.
19. Философское течение, постулирующее множественность истины это: а) атомизм; б) платонизм; в) кинизм; г) софистика; д) стоицизм.
20. Основным предметом спора античных философов являлся вопрос о: а) первооснове; б) справедливости; в) истине; г) морали; д) боге.
21. К особенностям неклассической философии не относится: а) интерес к жизненным проявлениям человека; б) обращение к подсознательным и сверхсознательным проявлениям человека; в) множественность концепций, идей, подходов; г) преобладание гносеологической проблематики; д) интерес к моделям взаимодействия между философией и наукой.
22. Философским течением, не относящимся к неклассической философии, является: а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) постмодернизм; г) герменевтика; д) солипсизм.
23. Неоидеализм как философская реакция на классическую немецкую философию и позитивизм представлен работами а) А. Шопенгауэра, Ф. Ницше; б) Л. Витгенштейна, М. Шлика; в) Э. Маха, Р. Авенариуса; г) Б. Боуна, У. Хокинга; д) Ч. Пирса, У. Джемса.
24. Личность зависит в основном от своей морали, а не от внешних обстоятельств, так же как жизнь человека является тем, что он имеет в самом себе утверждал: а) С. Кьеркегор; б) К. Маркс; в) П. Фейрабенд; г) В. Дильтей; д) А. Шопенгауэр.
25. По Ф. Ницше главным признаком мира является: а) вера; б) воля к власти; в) свобода от принципов; г) страдание; д) Бог.
26. Философом, полагавшим, что прогресс культуры уменьшает человеческое счастье, усиливает у человека чувства вины из-за ограничений его природных желаний, являлся: а) Р. Карнап; б) Ж. Маритен; в) З. Фрейд; г) К. Ясперс; д) Т. Адорно.
27. По К. Юнгу общая структура личности формируется через а) архетип; б) генотип; в) фенотип; г) типы влечений; д) типы социальных отношений.
28. Философским течением, в рамках которого обосновывался новый подход к познанию реальности, через анализ пограничных ситуаций, является: а) постструктурализм; б) феноменология; в) марксизм; г) постмодернизм; д) экзистенциализм.
29. Философом, полагавшим, что все знания, благодаря языку сводятся к совокупности элементарных предложений, которые обосновываются наблюдением, опытом, а основная задача философии есть верификация теорий, являлся: а) Э. Мах; б) К. Маркс; в) Э. Фромм; г) Б. Рассел; д) М. Фуко.
30. Представители франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно) в качестве главной причины отчуждения человека называли: а) эксплуатацию человека человеком; б) самоотчуждение; в) атеизм; г) духовную отдаленность от ближнего; д) одиночество.
31. Русским философом, создателем философии Всеединства, является: а) Г.В. Плеханов; б) В.С. Соловьев; в) Н.А. Бердяев; г) Н.Г. Чернышевский; д) М.А. Бакунин.
32. Направление русской общественной мысли XIX века, приверженцы которого отстаивали идею самобытного развития России, ее религиозно-исторического и культурно-национального своеобразия, получило название а) народничества; б) западничества; в) славянофильства; г) евразийства; д) консерватизма.
33. В основе всех философских построений славянофильства лежала идея а) справедливого общественного устройства; б) ориентации на лучшие достижения европейской мысли; в) мировой революции; г) истинной веры и истинной церкви; д) евразийства.
34. В основе философии истории евразийства лежит утверждение о том, что а) Россия в своем развитии должна ориентироваться исключительно на прогрессивный опыт Европы; б) опыт российской истории в силу своей исключительности не может быть понят и воспринят представителями других народов; в) Россия особая страна, органически соединившая в себе элементы Востока и Запада; г) Россия враждебна Европе; д) Россия необходимый полюс биполярного мира.
35. Первым древнерусским философом был а) Нил Сорский; б) Илларион; в) Владимир Мономах; г) Филофей; д) Иосиф Волоцкий.
36. Первые представления о философии на Руси сложились после ... а) составления Русской Правды; б) возвышения Московского государства; в) монголо-татарского ига; г) принятия христианства; д) открытия МГУ.
37. Автором работы Слово о законе и благодати является... а) Никон; б) Илларион; в) Мономах; г) Филофей; д) Аввакум Петров.

38. Появление светского типа философствования в России происходит в а) XVIII в.; б) XVI в.; в) XIV в.; г) XX в.; д) XIII в.
39. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось а) научному обоснованию религиозной веры; б) ценностям демократии; в) нравственным ценностям; г) проблемам познания мира; д) историософии.
40. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Вл. Соловьеву, есть... а) Единое; б) Демиург; в) София; г) Логос; д) Мировой Разум.
41. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия называется а) дуализмом; б) провиденциализмом; в) скептицизмом; г) плюрализмом; д) монизмом.
42. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с а) объективной реальностью; б) телесными вещами; в) различными природными стихиями; г) бытием как таковым; д) космосом.
43. Философы-идеалисты понимают под субстанцией а) дух; б) космос; в) материю; г) природу; д) разум.
44. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции... а) субъективного идеализма; б) дуализма; в) материализма; г) объективного идеализма; д) рационализма.
45. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал материального и духовного называется... а) нигилизмом; б) агностицизмом; в) деизмом; г) дуализмом; д) монизмом.
46. Позиция о том, что материя обладает атрибутами и протяженности, и мышления характерна для а) Б. Спинозы; б) Р. Декарт; в) Г. Лейбница; г) Платона; д) К. Маркса.
47. Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда её не было вовсе, утверждают... а) креационисты; б) позитивисты; в) материалисты; г) спиритуалисты; д) сциенисты.
48. Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым... а) эклектикой; б) софистикой; в) майевтикой; г) синергетикой; д) кибернетикой.
49. Ф. Энгельс полагал, что основным способом существования материи является а) движение; б) категория; в) пространство; г) понятие; д) субстанция.
50. Поиск первоосновы развития общества ведется в рамках разрешения вопроса о взаимодействии а) общественного бытия и сознания; б) общественного бытия и небытия; в) форм общественного сознания; г) социального и общественного; д) обыденного и теоретического сознания.
51. Совокупность чувств, настроений, художественных и религиозных образов, разнообразных взглядов, идей и теорий, отражающих те или иные стороны общественной жизни, называется:  
а) общественным бытием; б) общественным сознанием; в) теоретическим сознанием; г) обыденным сознанием; д) идеологией.
52. Взаимодействие интеллекта и чувств человека с духовными ценностями и в конечном счете со всей действительностью называется (-ются): а) духовной деятельностью; б) духовным потреблением; в) духовными отношениями; г) духовным производством; д) духовным общением.
53. По О. Конту стадия развития общества, в рамках которой человеческое сознание оперирует не воображением, а абстрактными понятиями, отражающими реальные процессы жизни людей называется: а) позитивной; б) теологической; в) метафизической; г) диалектической; д) гуманистической.
54. Автором органической теории общества является: а) Г. Спенсер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Д. Милль; д) К. Маркс.
55. Автором теории элит, в рамках которой обоснована связь социальной неоднородности общества с неравенством способностей людей, являлся: а) О. Конт; б) Д. Белл; в) К. Ясперс; г) В. Парето; д) М. Вебер.
56. Основной движущей силой прогресса общества с точки зрения П. Лаврова и Н. Михайловского являются: а) религиозные деятели; б) критически мыслящая интеллигенция; в) политики; г) пролетариат; д) буржуазия.
57. Теория общественного договора получила развитие в работах? а) К. Маркса; б) Т. Гоббса; в) А. Шопенгауэра; г) Н. Кузанского; д) О. Шпенглера.
58. Идеальную модель того, что наиболее полезно человеку, объективно отвечает его интересам в данный момент и вообще в современную эпоху М. Вебер называет: а) идеальным типом; б) идеалом; в) идеей; г) идолом; д) идеальной системой.
59. К субъективным факторам общественного развития относится: а) достигнутый уровень производства; б) природные условия; в) задачи политического развития; г) потребности материального развития; д) деятельность народа и отдельных личностей.
60. Способом бытия человека как сознательного существа, обладающего сознанием, является: а) государство б) искусство; в) жизнь; г) общество; д) мораль.
61. Признание независимого существования биологического и социального в человеке характеризуется как а) субстанциализм; б) трансцендентализм; в) кентавризм; г) психофизический параллелизм; д) дуализм.
62. В современной науке антропогенез рассматривается как а) линейный процесс; б) процесс, имеющий параллельные эволюционные линии, происходящие от множества предков; в) процесс, имеющий параллельные эволюционные линии, происходящие от общего предка; г) завершённый процесс; д) бесконечный процесс.
63. Процесс формирования человека от исходного предкового вида к человеку разумному носит название а) антропогенеза; б) социализации; в) цефализации; г) хомогенеза; д) антропосоциогенез.
64. Автором мутационной теории эволюции, согласно которой новые виды возникают скачкообразно, является: а) Д. Геттон; б) П. Лаплас; в) Э. Уилсон; г) Х. Фриз; д) М. Вебер.
65. В концепции Пьера Тейяра де Шардена появление человека это процесс а) коллективный; б) индивидуальный; в) линейный; г) нелинейный; д) случайный.

66. Человек есть совокупность общественных отношений утверждал а) К. Маркс; б) К. Юнг; в) Л. Леви-Брюль; г) Дж. Дьюи; д) З. Фрейд.
67. В антропологической концепции экзистенциалиста Ж.П. Сартра человек всегда и целиком свободен или его нет вовсе и это означает, что а) сущность предшествует существованию; б) существование предшествует сущности; в) сущность тождественна существованию; г) сущность и существование иллюзорны; д) сущность раскрывается только в религиозном существовании.
68. Личность есть единство индивидуального и коллективного бессознательного, а человек это существо архетипное полагал: а) З. Фрейд; б) С. Кьеркегор; в) Ф. Ницше; г) Н. Гартман; д) К. Юнг.
69. Э. Фромм критикует общество обладания, формирующее в личности? а) агрессию; б) рыночный характер; в) страх; г) апатию; д) отчуждение.
70. Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии а) Возрождения; б) Средневековья; в) Античности; г) Нового времени; д) Древнего Востока.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Философия, ее предмет, функции, роль в обществе и жизни человека.
2. Причины возникновения и основные направления философии.
3. Течения древнекитайской философии (конфуцианство, моизм, даосизм, легизм).
4. Ортодоксальные и неортодоксальные течения древнеиндийской философии.
5. Буддийская модель человека. Жизнь как страдание.
6. Основные философские учения, школы и течения досократического периода античной философии.
7. Основные философские учения, школы и течения классического периода античной философии.
8. Основные философские учения, школы и течения эллинистическо-римского периода античной философии.
9. Особенности средневековой философской мысли и спор об универсалиях.
10. Основные философские положения патристики и её представители.
11. Основные философские положения схоластики и её представители.
12. Особенности и основные течения философии эпохи Возрождения.
13. Логоцентризм в философии XVII века. Эмпиризм и рационализм.
14. Основные положения философии эпохи Просвещения.
15. Немецкая классическая философия: представители и основные положения.
16. Неоидеализм и иррационализм философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
17. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
18. Герменевтика как течение неклассической философии.
19. Экзистенциализм как течение неклассической философии.
20. Постмодернизм как течение неклассической философии.
21. Национально-культурное своеобразие отечественной философии. Течения и учения философии допетровского периода и русского Просвещения.
22. Основные учения и течения классической русской философии (XIX в. - первая четверть XX в.).
23. Славянофильство, западничество и евразийство как философские проекты исторического пути России.
24. Почвенничество как течение русской философии.
25. Русский космизм как философское течение и мировоззрение.
26. Онтология как учение о бытии. Структура бытия. Материя как первооснова материального бытия. Атрибуты материи.
27. Сознание как первооснова идеального бытия. Свойства и сферы сознания. Самосознание.
28. Сфера личного и коллективного бессознательного (З. Фрейд, К. Юнг).
29. Этапы и факторы формирования сознания.
30. Гносеология как учение о познании. Субъект и объект познания. Уровни познания и их элементы.
31. Концепции истины.
32. Уровни, методы и формы научного познания.
33. Сциентизм и антисциентизм.
34. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
35. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Элементы общества и общественный процесс.
36. Экономическая и социальная сферы жизни общества.
37. Политическая и духовная сферы жизни общества.
38. Подходы к развитию общества.
39. Теории периодизации общественно-исторического процесса.
40. Движущие силы и критерии прогресса общества.
41. Марксизм как исторический и диалектический материализм.
42. Человек как космобиопсихосоциальное, духовное существо. Школа философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер).
43. Традиционные и современные концепции антропогенеза.
44. Психоаналитическая концепция человека.
45. Биологизаторский подход к сущности человека.

46. Социологизаторский подход к сущности человека.
47. Человек, индивид и личность. Система ценностей человека.
48. Подходы к трактовке счастья и смысла жизни человека.
49. Природа как среда обитания человека. Географический детерминизм. Экогуманизм.
50. Глобальные проблемы человечества и возможные варианты их разрешения.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 6</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программно-методические и учебные материалы по философии - <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>

Философские ресурсы Института философии РАН - <http://iphras.ru/links.htm>

Электронная библиотека по философии - <http://platona.net/load/>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции осуществляются в формах информационной и презентационной лекции. Возможна организация лекций с использованием дистанционных технологий (на платформах LMS Moodle, "Виртуальная аудитория", Ms Teams) в образовательном процессе. В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.</p> <p>Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Ведение конспекта (записей) способствует превращению слушания в активный процесс, мобилизует и зрительную и моторную память. У студента, ведущего записи учебных занятий, создается свой фонд материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. При возникновении трудностей в понимании и усвоении некоторых теоретических положений, необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает устный опрос. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые автором могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>Устный опрос проводится на каждом занятии с целью актуализации знаний, полученных на предшествующих занятиях. Опрос комбинированный, то есть включает в себя как фронтальные, так и индивидуализированные формы. При фронтальном опросе выявляются знания студентов по базовым философским категориям и философским системам. Студент дает определение философскому понятию, выявляя локацию этой категории в разделах философии. При этом желательно указывать этимологию понятия и проследить генезис его развития.</p> <p>Характеризуя философскую систему студент обязан назвать время и причины её формирования, основоположников, а также ключевые положения. Индивидуализированный опрос проводится со студентами, которые не проявили себя во время фронтального опроса.</p> <p>При рассмотрении каждой философской проблемы студент обязан: раскрыть ее актуальность и практическую значимость; определить понятия, применяемые при анализе данной проблемы, рассмотреть различные трактовки данной проблемы в современной философии; уметь осуществить связь философского понимания данной проблемы со своей основной специализацией; подвести в заключении краткие итоги рассмотрения проблемы.</p> <p>Возможна организация практических занятий с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе (на платформах LMS Moodle, "Виртуальная аудитория", Ms Teams).</p> <p>Для проведения практических занятий с использованием дистанционных технологий в университете создана возможность интернет-коммуникаций преподавателей и студентов на площадке Microsoft Teams (MsT), которая является корпоративной платформой, обеспечивающей возможность проведения онлайн занятий при условии подключения всех участников образовательного процесса.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);</li> <li>2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;</li> <li>3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;</li> <li>4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении современных проблем.</li> </ol> <p>Для решения этих задач обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных мыслителей (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях. Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных контрольных работ. Самостоятельная работа включает следующие виды работ: подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольной работы, написание философского эссе и заполнение таблицы философов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Устный опрос проводится на каждом занятии с целью актуализации знаний, полученных на предшествующих занятиях. Опрос комбинированный, то есть включает в себя как фронтальные, так и индивидуализированные формы. При фронтальном опросе выявляются знания студентов по базовым философским категориям и философским системам. Студент дает определение философскому понятию, выявляя локацию этой категории в разделах философии. При этом желательно указывать этимологию понятия и проследить генезис его развития.</p> <p>Характеризуя философскую систему студент обязан назвать время и причины её формирования, основоположников, а также ключевые положения. Индивидуализированный опрос проводится со студентами, которые не проявили себя во время фронтального опроса.</p> <p>Устный опрос предполагает использование вопросов на развитие философского мышления, навыков анализа и синтеза, дедуктивной и индуктивной логики. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к устному ответу по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.</p> <p>Важнейшими требованиями к выступлениям студентов являются: самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему; умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. В случае использования дистанционных технологий устный опрос проводится в режиме обратной связи посредством чата, аудио и видеоконференций на платформах LMS Moodle, "Виртуальная аудитория", Ms Teams.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. При подготовке к контрольной работе требуется повторить конспект лекций и соответствующие разделы учебников. Все спорные вопросы необходимо обсудить с преподавателем на занятиях или в часы консультаций.</p> <p>Первая контрольная работа выполняется по истории философии. Её цель состоит в проверке знаний, умений и навыков студентов по анализу философских текстов и способности сопоставления этих текстов с ключевыми положениями философских систем. В контрольной работе представлены отрывки из классических философских произведений. В каждом из отрывков характеризуется та или иная философская система. При этом название философской системы в тексте пропущено. Задача студента - определить о каком философском учении, течении или направлении идет речь и дать краткое обоснование своей позиции. Например, в задании приводится фраза Гераклита "Если бы все существующее превратилось в дым, то органом познания были бы ноздри?". Далее указываются на трактовки смыслов этой фразы, данные Шлейермахером и Трубецким. Обучающийся определяет спектр философских течений, осуществлявших истолкование различных произведений культуры. В частности, указывает на герменевтику, феноменологию, структурализм. Далее обучающийся анализирует приемы, использованные Шлейермахером и Трубецким в процессе понимания смысла слов Гераклита. Задача студента обнаружить то, что в представленных в задании интерпретациях применялись приемы вживания, сравнения и герменевтического треугольника. На этом основании делается вывод о том, что в отрывке речь идет о герменевтике.</p> <p>Обучающийся не только называет течение, но и описывает логическую цепочку своих рассуждений, которая и привела его к соответствующему выводу.</p> <p>Объем контрольной работы по истории философии должен составлять 2-3 страницы.</p> <p>Вторая контрольная работа включает задания по систематическому курсу философии (онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология). Все задания адресуют обучающегося к конкретным философским произведениям, с которыми следует ознакомиться в часы самостоятельной работы. С этой целью обучающийся анализирует содержание философского произведения, определяя его ключевые понятия и темы. На следующем этапе обучающийся подбирает цитаты, которые дают ответ на предлагаемый в задании вопрос. Обучающийся приводит эти цитаты и сопровождает их комментарием, раскрывающим связь цитаты с вопросом. Например, предлагается ознакомиться с книгой В.С. Соловьева "Смысл любви" и определить сущность и смысл любви с точки зрения этого мыслителя. Проанализировав работу Соловьева обучающийся находит и приводит цитаты, иллюстрирующие мнение Соловьева по этому вопросу. Обучающийся показывает, что "смысл человеческой любви вообще есть оправдание и спасение индивидуальности чрез жертву эгоизма. Ложь эгоизма в том, что, приписывая себе по справедливости безусловное значение, он несправедливо отказывает другим в этом значении; признавая себя центром жизни, каков он и есть в самом деле, он других относит к окружности своего бытия. И только через любовь человек воспринимает других людей в качестве таких же абсолютных центров, каким он представляется себе". Студент дает оценку мнению Соловьева о смысле любви, исходя из личностных позиций, а также из реалий современной цивилизации.</p> <p>Объем контрольной работы по систематическому курсу философии должен составлять 3-4 страницы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
творческое задание	<p>Творческое задание реализуется в двух формах: философское эссе и таблица философов. Эссе - это прозаическое произведение, чаще всего небольшого объема. В эссе выражается личное отношение к проблеме, мнение о произведении. Важно внести что-то новое, отразить собственный взгляд. Философское эссе имеет свободную композицию и выполняется в объеме 3-5 страниц в распечатанном виде (формат А4, полуторный интервал, 14 размер шрифта, отступ 1,25 см, все поля по 2 см). Примерные темы философских эссе представлены в РП. Студент в свободной форме излагает своё видение той или иной философской концепции, указывая на её сильные и слабые стороны. Целесообразно перед подготовкой эссе ознакомиться не только с высказыванием мыслителя, но и положениями его философской концепции, в том числе с её критикой. Например, учение Платона должно быть осмысленно, в том числе на основе критики объективного идеализма Аристотеля, а философская система русских либералов в контексте критического анализа консерваторов. В эссе следует выразить своё мнение по сформулированной проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), и привести не менее двух аргументов в пользу своей точки зрения. Эссе должно характеризоваться смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.</p> <p>Таблица философов (не менее 20 персоналий) включает 6 граф: имя, годы жизни и страна, основные работы, принадлежность к философским школам, идеи, критическая оценка философского учения. Ключевыми являются пятая и шестая графы. Пятая графа должна содержать не менее пяти наиболее значимых философских положений мыслителя. Следует указать новизну воззрений философа, а также его вклад в развитие философской мысли и общественного сознания в целом. Шестая графа содержит критику философского учения, выделяется его недостатки. Например, характеризуя философскую систему Гераклита Плачущего в столбцы включаются следующие сведения: 1. Гераклит; 2. Ок.544-ок. 483 г.г. до н.э., Древняя Греция; 3. "О природе"; 4. Материалист, гностик, стихийный диалектик; 5. Первоосновой мира является огонь. Мир развивается циклично. Противоположности пребывают в вечной борьбе, но способны становиться равными друг другу. Жизнь есть смерть. Ничего не вечно, кроме перемен. Все течет все изменяется, в одну и ту же реку нельзя войти дважды. Многознание уму не обучает. Неразумный человек способен увлечься любым учением. Противник демократии и своеволия. Основоположник диалектики. Движение абсолютно, покой относителен. 6. У Гераклита нет самой главной отличительной особенности милетцев: серьезного интереса к физическим явлениям, стремления дать разумное объяснение каждому из них. Учение о текучести не было новым и оригинальным. Оно разрабатывалось и ранее у ионийцев. Мы не согласимся с теми, которые (как, например, Танери) значение Гераклита видят главным образом в том, что он указал место разума во вселенной.</p> <p>Таблица философов выполняется в печатном виде на листах формата А4 (одинарный интервал, 12 размер шрифта, отступ 1,25 см, все поля по 2 см). Объем таблицы философов - не менее 10 страниц.</p>
тестирование	<p>Тестовые задания сгруппированы по темам, совпадающим с темами лекций и семинарских занятий. В тестирование включены задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа. При выполнении теста студент не использует справочные материалы. Осуществляя выбор варианта ответа рекомендуется вначале исключить наименее вероятные, а затем сопоставить оставшиеся альтернативы.</p>
зачет	<p>Форма сдачи зачета вариативна и может осуществляться как устно, так и письменно. Продолжительность зачета составляет не более 90 минут, из них продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме - не более 20 минут. Количество вопросов в билете: 2.</p> <p>Целью зачета является объективная оценка качества формирования у студента соответствующих компетенций. Зачет позволяет выявить уровень развития философского мировоззрения и способностей студента к обсуждению философских проблем, а также знания студента по фактуальному базису философии.</p> <p>Предусмотрена возможность дистанционной сдачи зачета в электронно-образовательной среде (на платформе LMS Moodle) посредством решения тестовых заданий. Итоговое тестирование включает 50 тестовых заданий по всему курсу "Философии". Студенту предоставляется одна попытка. В тестирование включены тестовые задания четырех типов: 1. с выбором одного варианта ответа; 2. с выбором нескольких вариантов ответа; 3. на сопоставление; 4. с текстовым набором конкретного понятия (студент печатает ответ, состоящий из одного понятия; регистр не учитывается). Обзор по результатам тестирования будет доступен студенту после завершения и отправки теста преподавателю.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 20.03.01 "Техносферная безопасность" и профилю подготовки "Охрана природной среды и ресурсосбережение".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 20.03.01 - Техносферная безопасность

Профиль подготовки: Охрана природной среды и ресурсосбережение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

#### Основная литература:

1. Данильян О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1007998> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст : электронный.
2. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 519 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987771> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст : электронный.
3. Островский Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944873> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст : электронный.
4. Философия = Philosophy : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд, перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2010. - 736 с. - Гриф МО. - Гриф УМЦ. - ISBN 978-5-238-01378-7. - Текст : непосредственный (286 экз.).
5. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Балашов Л. Е. Философия : учебник для вузов / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и К, 2018. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093490> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст : электронный.
2. Борисов С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-9765-0925-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233245> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст : электронный.
3. Вечканов В.Э. Философия : учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-369-01070-9. - URL : <http://znanium.com/catalog/product/1052247> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст : электронный.
4. Канке В. А. Философия экономической науки : учебное пособие / В. А. Канке. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002771-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966756> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст : электронный.
5. Лешкевич Т. Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 408 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004485-9. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1002373> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст : электронный.
6. Налетов И. З. Философия : учебник / И.З. Налетов. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1068806> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст : электронный.
7. Нижников С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 461 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016551-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178795> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст : электронный.
8. Руденко А. М. Философия : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова ; под ред. А. М. Руденко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006199-3. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1010106> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст : электронный.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 20.03.01 - Техносферная безопасность

Профиль подготовки: Охрана природной среды и ресурсосбережение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.