

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение философии и религиоведения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Латинский язык

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бикеева Н.Ю. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Natalia.Bikeeva@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Шадрина Н.А. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Natalia.Shadrina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-5             | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОПК-12           | владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний                                                                  |
| ПК-3             | способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования              |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- грамматический строй латинского языка;
- лексический минимум, необходимый для чтения оригинальных латинских текстов несложных авторов;
- термины, используемые в курсах дисциплин подготовки;
- крылатые выражения и пословицы.

Должен уметь:

- переводить со словарем неадаптированные тексты несложных авторов философского содержания;
- делать грамматический разбор заданных примеров.

Должен владеть:

- навыками перевода латинских текстов;
- умением свободно ориентироваться в грамматическом материале

Должен демонстрировать способность и готовность:

Владение культурной мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке проблемы;

Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные отличия;

Способность находить необходимую информацию из различных источников для решения проблем, связанных с изучением древних языков;

Способность использовать в философских и исторических исследованиях базовые знания в области языка;

Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса развития;

Способность понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию по источникам;

Способность к работе в библиотеках, овладение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.03.01 "Философия (Социально-аксиологический профиль)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N   | Разделы дисциплины / модуля                                                                                                                 | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |                                                                                                                                             |         | Лекции                                                   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.  | Тема 1. Фонетика латинского языка                                                                                                           | 1       | 0                                                        | 2                    | 0                   | 6                      |
| 2.  | Тема 2. Глагол (общая характеристика). Praesens (настоящее время)                                                                           | 1       | 0                                                        | 2                    | 0                   | 8                      |
| 3.  | Тема 3. Имя существительное (общая характеристика). Существительные 1-5 склонений.                                                          | 1       | 0                                                        | 4                    | 0                   | 8                      |
| 4.  | Тема 4. Имя прилагательное (общая характеристика). Прилагательные 1-3 склонений.                                                            | 1       | 0                                                        | 4                    | 0                   | 10                     |
| 5.  | Тема 5. Синтаксис страдательной конструкции                                                                                                 | 1       | 0                                                        | 2                    | 0                   | 10                     |
| 6.  | Тема 6. Imperfectum (прошедшее время несовершенного вида) и Futurum I (будущее I)                                                           | 1       | 0                                                        | 4                    | 0                   | 12                     |
| 7.  | Тема 7. Местоимение в латинском языке                                                                                                       | 2       | 0                                                        | 4                    | 0                   |                        |
| 8.  | Тема 8. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi act. et pass.                                                                    | 2       | 0                                                        | 4                    | 0                   | 2                      |
| 9.  | Тема 9. Plusquamperfectum indicativi act. et pass.. Futurum II indicativi act. et pass.                                                     | 2       | 0                                                        | 4                    | 0                   | 2                      |
| 10. | Тема 10. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий                                                                        | 2       | 0                                                        | 4                    | 0                   | 2                      |
| 11. | Тема 11. Числительные                                                                                                                       | 2       | 0                                                        | 2                    | 0                   | 2                      |
| 12. | Тема 12. Употребление падежей: nominativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus                                                      | 2       | 0                                                        | 10                   | 0                   | 2                      |
| 13. | Тема 13. 6 форм инфинитива. Инфинитивные обороты.                                                                                           | 2       | 0                                                        | 6                    | 0                   | 6                      |
| 14. | Тема 14. Ablativus absolutus.                                                                                                               | 2       | 0                                                        | 4                    | 0                   | 2                      |
| 15. | Тема 15. Perfectum conjunctivi activi et passivi. Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi. Условные предложения                     | 2       | 0                                                        | 6                    | 0                   | 0                      |
| 16. | Тема 16. Praesens conjunctivi act. et pass. Imperfectum conjunctivi activi et passivi. Употребление конъюнктива в независимых предложениях. | 2       | 0                                                        | 6                    | 0                   | 0                      |

| N   | Разделы дисциплины / модуля        | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |                                    |         | Лекции                                                   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 17. | Тема 17. Герундий и герундив Супин | 2       | 0                                                        | 4                    | 0                   | 0                      |
|     | Итого                              |         | 0                                                        | 72                   | 0                   | 72                     |

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Фонетика латинского языка

1. Алфавит.

2. Дифтонги и диграфы

ГЛАСНЫЕ И ДИФТОНГИ.

Шесть букв а, е, і, о, u, у передавали 12 гласных звуков (шесть долгих и шесть кратких).

Сочетание двух гласных (слогового и неслогового) в одном слоге называется дифтонгом. В латинском языке четыре дифтонга (два последних правильнее называть диграфами):

аи -- произн. как русское [’ау]

еи -- произн. как русское [’эу]

ае -- произн. как русское [э]

ое -- произн. как немецкое [ö] или французское [œ].

Если в сочетаниях ае и ое гласные относятся к разным слогам, т.е. должны произноситься отдельно, то над вторым ставятся ˘ (трёма) или знак долготы - или краткости ˘. Например, роëта или роëта [по’эта] поэт; соëто или соëто [ко’эмо] скупаю.

СОГЛАСНЫЕ.

Латинские согласные звуки классифицируются следующим образом:

3. Сочетания согласных и гласных звуков

Согласный с перед гласными звуками переднего ряда [е] и [і], т.е. перед буквами е, і, у и дифтонгами ае, ое, произносится как русское [ц]. Например centum [ц’ентум] сто, circulus [ц’иркулус] круг, Cyclops [Ц’иклопс] Циклоп, Caesar [Ц’эзар] Цезарь, coeptum [ц’ёпту] начинание.

Во всех остальных случаях, т.е. перед гласными непереднего ряда (а, о, u и дифтонгом аи), а также перед всеми согласными с произносится как русское [к]: clarus [кл’ярус] славный, cura [к’ура] забота, casa [к’аза] хижина, causa [к’ауза] причина, collega [колл’ега] товарищ.

Эти сочетания встречаются только в словах греческого происхождения:

ph произносится как русское [ф]: philosophus [фил’озофус] философ;

rh произносится как русское [р]: rhetor [р’этор] ритор;

th произносится как русское [т]: theatrum [тэ’атрум] театр.

ch произносится как русское [х]: pulcher [п’ульхэр] красивый;

ti перед следующим за ним гласным произносится как [ци]: ratio [р’ацио] разум, scientia [сци’энциа] знание, но в слове totius (род. пад. от totus весь, целый, в греческих словах, например, Miltiades [Мильт’иадэс] Мильтиад и после s, t, x сочетание ti произносится как [ти]: bestia [б’эстиа] зверь.

Перед заднеязычным звуком буква n передает заднеязычный носовой звук [ŋ]: ancora [’аŋкора] якорь.

Сочетание ngu произносится как [ŋгв]: lingua [л’иŋгва] язык.

Буква q употребляется всегда в сочетании с u, обозначая заднеязычный лабиовелярный звук, и произносится как [кв]: quinque [кв’инквэ] пять.

Сочетание su в словах suadeo [св’адэо] советую, suavis [св’авис] приятный, consuesco [консв’эско] привыкаю произносится как [св]. В других случаях это сочетание произносится как [су]: suus [с’уус] свой.

В интервокальном положении (между гласными) s озвончается и произносится как русское [з]: casa [к’аза] хижина. Во всех остальных случаях s произносится как русское [с]: stare [ст’арэ] стоять, sanus [с’анус] здоровый, vesper [в’эспэр] вечер.

4. Ударение

### Тема 2. Глагол (общая характеристика). Praesens (настоящее время)

1. Глагол: общая характеристика

Латинский глагол (verbum) имеет следующие грамматические категории: время (tempus), наклонение (modus), залог (genus), лицо (persōna) и число (numērus).

У латинского глагола:

1. Шесть времен.

- 1) *praesens* -- настоящее время
- 2) *futūrum I (primum)* -- будущее первое, соотв. русскому будущему длительному и недлительному;
- 3) *futūrum II (secundum или exactum "законченное")* -- будущее второе, указывающее на действие, предшествующее по времени будущему первому (*futūrum I*);
- 4) *imperfectum* -- имперфект, прошедшее время, имеющее значение длительности действия во времени, соотв. русскому прошедшему времени несовершенного вида или имеющее значение начала действия;
- 5) *perfectum* -- перфект, прошедшее время, имеющее значение действия, законченного во времени, и, в основном, соотв. русскому прошедшему времени совершенного вида;
- 6) *plusquamperfectum* -- плюсквамперфект, прошедшее время, действие которого закончилось к началу действия, обозначенного другим прошедшим временем.

2. Три наклонения.

- 1) *indicatīvus* -- изъявительное наклонение, индикатив;
- 2) *coniunctīvus* -- сослагательное наклонение, конъюнктив;
- 3) *imperatīvus* -- повелительное наклонение, императив.

3. Два залога.

- 1) *actīvum* -- действительный, активный залог;
- 2) *passīvum* -- страдательный, пассивный залог.

4. Два числа.

- 1) *singulāris* -- ед. ч.;
- 2) *plurālis* -- мн. ч.

5. В каждом числе различаются три лица.

- persōna prima* -- 1-е лицо  
*persōna secunda* -- 2-е лицо  
*persōna tercia* -- 3-е лицо

Кроме личных форм (*verbum finitum*) у латинского глагола есть неличные формы (*verbum infinitum*): инфинитив (*infinitivus*), причастие (*participium*), отглагольные имена (*supinum, gerundium, gerundivum*).

2. Основы и основные глагольные формы

Все личные формы (*verbum finitum*) и неличные глагольные формы (*verbum infinitum*) образуются от трех основ:

- 1). основы инфекта (от слова *infectus* "незаконченный");
- 2). основы перфекта (от слова *perfectus* "законченный");
- 3). основы супина.

Эти основы определяются по четырем основным глагольным формам, которые приводятся в словарях:

1. *Praesens indicatīvi actīvi (persōna prima singulāris)* -- настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (1-е лицо ед. ч.), например: *orno*.
2. *Perfectum indicatīvi actīvi (persōna prima singulāris)* -- прошедшее законченное время изъявительного наклонения действительного залога (1-е лицо ед. числа), например: *ornāvi*.
3. *Supinum* -- супин, например: *ornātum*.
4. *Infinitivus praesentis actīvi* -- инфинитив настоящего времени действительного залога, например: *ornāre* украшать.
3. *Praesens indicatīvi actīvi*
4. *Praesens ind. act. глагола esse*
5. *Imperatīvus*

**Тема 3. Имя существительное (общая характеристика). Существительные 1-5 склонений.**

1. Имя существительное: общая характеристика

Имена существительные, прилагательные и местоимения имеют в латинском языке грамматические категории рода (*genus*), числа (*numerus*) и падежа (*casus*).

В латинском языке существует:

1. Три рода.

- masculinum (m)* -- мужской род  
*femininum (f)* -- женский род  
*neutrum (n)* -- средний род

2. Два числа.

- singulāris* -- единственное число

plurālis -- множественное число

3. Систему латинского склонения образуют шесть падежей.

nominatīvus -- именительный

genitīvus -- родительный

datīvus -- дательный

accusatīvus -- винительный

ablātīvus -- аблатив (отложительный)

vocatīvus -- звательный

2. 1 склонение существительных

3. 2 склонение существительных

4. 3 склонение существительных

5. 4 и 5 склонение существительных

Предлоги по происхождению -- наречия, лексически уточняющие основное значение падежной формы. Так, например, основное значение аблатива -- удаление, отдаление -- лексически может уточняться предлогами *ex*, *ab*: *ex horto* из сада, *ab horto* от сада и др.

Как наречия, предлоги первоначально не имели закрепленного места в предложении. От этого в латинском языке сохранились некоторые следы, например, употребление предлога между определением и определяемым словом: *magna cum virtute* с большой доблестью, *qua de causa* по какой причине, почему и др.

Некоторые слова и в классическом латинском языке употребляются и как наречия и как предлоги, например, *ante*, *post*, *contra* и др.: *ante volat* летит впереди, где *ante* -- наречие, *ante lucem* перед рассветом, где *ante* -- предлог, употр. с вин. падежом.

Предлоги -- развивающаяся часть речи, постоянно пополняющаяся за счет других частей речи, например, существительных, застывших в каком-либо падеже; например в *abl.*: *causa* -- по причине, *gratia* -- благодаря, ради. Предлоги *causa*, *gratia* употребляются с родительным падежом и постпозитивно: *belli causa* из-за войны.

В латинском языке предлоги сочетаются или с винительным падежом или с аблативом. И только два предлога (*in* и *sub*) сочетаются и с тем, и с другим падежом.

1. Наиболее употребительные предлоги с винительным падежом:

*ad* к, при

*ante* до, перед

*apud* у, возле

*contra* против, вопреки

*ob* по причине

*per* через

*post* после

*praeter* кроме

*propter* из-за, вследствие, по причине

*trans* через

2. Наиболее употребительные предлоги с аблативом:

*a* (*ab*) от

*cum* с (совместность)

*de* с, со (отделение); *o*, *ob*; согласно, по

*e* (*ex*) из

*prae* впереди, перед; из-за

*pro* за, в защиту; вместо

*sine* без

3. Предлоги с двумя падежами:

*in* в, на -- "куда?" + *acc.*; "где?" + *abl.*

*sub* под -- "куда?" + *acc.*; "где?" + *abl.*

Примечания:

1. Предлоги *a* и *e* перед словами, начинающимися с гласного звука, принимают форму *ab* и *ex*.

2. Запомните предлоги с аблативом и с двумя падежами (*in*, *sub*). Большинство предлогов в латинском языке сочетаются с винительным падежом. Эти предлоги вы встретите в последующих уроках.

#### **Тема 4. Имя прилагательное (общая характеристика). Прилагательные 1-3 склонений.**

1. Имя прилагательное: общая характеристика

2. Прилагательные I и II склонений

По II склонению склоняются прилагательные мужского рода, оканчивающиеся в nom. sing. на -ūs и -ēr, и прилагательные среднего рода, оканчивающиеся в nom. sing. на -ūm.

Прилагательные мужского и среднего рода, склоняющиеся по II склонению, и прилагательные женского рода, склоняющиеся по I склонению, составляют систему прилагательных I ? II склонения. Заучивать их формы следует в таком порядке:

magnus, magna, magnum большой

liber, libēra, libērūm свободный

pulcher, pulchra, pulchrūm красивый

Прилагательные I ? II склонения на -ēr, подобно существительным, бывают двух типов. У подавляющего большинства прилагательных на -ēr (например, pulcher и др.) звук -ē- беглый и появляется только в форме nom. sing. мужского рода (ср. склонение существительного ager). У небольшой группы прилагательных на -ēr, звук -ē- принадлежит основе и сохраняется во всех формах (ср. склонение существительного ruer):

liber, libēra, libērūm свободный

miser, misēra, misērūm несчастный

asper, aspēra, aspērūm шероховатый; трудный

tener, tenēra, tenērūm нежный

В словарях прилагательные I ? II склонения даются в сокращенной форме и переводятся только в мужском роде:

magnus, a, um большой

liber, ēra, ērum свободный

pulcher, chra, chrūm красивый

Прилагательные употребляются:

1. Как согласованное определение: hortus magnus большой сад, agricōla bonus хороший земледелец. В последнем случае существительное agricōla, ae m земледелец склоняется по I склонению, а прилагательное bonus, согласованное с ним в роде, склоняется по II склонению;

2. Как именная часть составного сказуемого: hortus magnus est сад -- велик.

Прилагательные всех трех родов могут субстантивироваться:

Romānus, a, um римский

Romānus, i m римлянин

Romāna, ae f римлянка

Особенно часто субстантивируются прилагательные среднего рода: bonus, a, um хороший; добрый, bonum, i n благо.

3. Притяжательные местоимения

4. Местоименные прилагательные

5. Прилагательные 3 склонения

## Тема 5. Синтаксис страдательной конструкции

1. Praesens indicatīvi passīvi

2. Infinitivus praesentis passivi

3. Синтаксис страдательной конструкции

В предложении со сказуемым, выраженным переходным глаголом, возможны две конструкции: активная и пассивная.

При употреблении активной конструкции сказуемое становится в действительном залоге и указывает на то, что действие совершается подлежащим и распространяется на прямое дополнение предложения:

Rivus hortum cingit. Ручей окружает сад.

Discipūlus librum legit. Ученик читает книгу.

Librum lego. Я читаю книгу.

При употреблении пассивной конструкции сказуемое ставится в страдательном залоге и указывает на то, что подлежащее испытывает на себе действие косвенного дополнения.

Если косвенное дополнение выражено именем неодушевленным, то оно ставится в аблативе, который называется ablativus instrumenti (аблатив орудия):

Hortus rivō cingitur. Ручей окружает сад (букв.: сад окружается ручьем)

Если косвенное дополнение выражено именем одушевленным (или местоимением), то оно ставится в аблативе с предлогом a (ab) и называется ablativus auctōris (аблатив действующего лица)

## Тема 6. Imperfectum (прошедшее время несовершенного вида) и Futurum I (будущее I)

1. Imperfectum ind. act. et pass.



Imperfectum имеет значение прошедшего времени, действие которого во времени не закончено, гораздо реже ? прошедшего времени, обозначающего начало действия. Imperfectum соответствует русскому прошедшему времени несовершенного вида.

Imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi ? форма синтетическая, она образуется присоединением к основе инфекта суффикса -bā- у глаголов I и II спряжений и суффикса -ēbā- у глаголов III и IV спряжений и личных окончаний активного или пассивного залогов.

2. Imperfectum ind. act. глагола esse.

3. Futurum I ind. act. et pass.

В латинском языке два будущих времени: одно в системе инфекта (futūrum I) и второе ? в системе перфекта (futūrum II).

Futurum I (primum) ? будущее время, соответствующее русскому будущему времени как длительному, так и недлительному.

1. Глаголы I и II спряжений образуют futūrum I присоединением к основе инфекта суффикса -b-. Личные окончания активного или пассивного залогов присоединяются с помощью тематических гласных -ī- и -ū-, как в praesens indicatīvi глаголов III спряжения.

2. Глаголы III и IV спряжений, образуют futūrum I с другими суффиксами: в 1-м лице ед. числа к основе инфекта всех глаголов этих спряжений присоединяются суффикс -ā- и личное окончание -m (активный залог) и -r (пассивный залог), в остальных лицах ед. и мн. числа суффикс -ē-, к которому присоединяются личные окончания активного или пассивного залога.

4. Futurum I ind. act. глагола esse

### Тема 7. Местоимение в латинском языке

1. Личные местоимения

2. Возвратные местоимения

3. Притяжательные местоимения

4. Указательные местоимения

is, eā, id этот, эта, это; тот, та, то

ille, illa, illud тот, та, то

iste, ista, istud этот, эта, это; тот, та, то

Все эти указательные местоимения употребляются и в значении недостающего в латинском языке личного местоимения 3-го лица. Ср. в русском языке личное местоимение он, она, оно, восходящее к указательному местоимению оный, ая, ое.

В склонении все указательные местоимения имеют следующие особенности:

1. в gen. sing. во всех трех родах они оканчиваются на -īus;

2. в dat. sing. во всех трех родах они оканчиваются на -ī.

N.V. ī Долгое!

Это особенности так называемого местоименного склонения.

Самое употребительное из указательных местоимений is, ea, id. В его склонении наблюдается чередование основ e/i.

5. Определительные местоимения

6. Относительные и вопросительные местоимения

7. Неопределенные и отрицательные местоимения

### Тема 8. Participium perfecti passivi. Perfectum indicatīvi act. et pass.

1. Четыре основные формы и три основы глагола

2. Participium perfecti passivi

Participium perfecti passīvi глаголов всех спряжений образуется от основы супина с помощью родовых окончаний -ūs, -ā, -ūm. Например, у глагола legi, legi, lectum, legēre (3) читать супин -- lectum, основа супина lect-, participium perfecti passīvi lectūs, ā, ūm и прочитанный.

Participium perfecti passīvi склоняется как прилагательное I ? II склонения и соотв. русскому страдательному причастию совершенного вида.

3. Perfectum indicatīvi actīvi et passīvi

Латинский perfectum имеет два значения:

1) прошедшего времени законченного, соответствующего русскому прошедшему времени совершенного вида: dixi ? я сказал; veni ? я пришёл;

2) (гораздо реже) состояния в настоящем, как результата прошедшего действия (так называемый perfectum praesens): novi ? я знаю, т.е. я узнал (в прошлом) и теперь (в настоящем) знаю.

### Тема 9. Plusquamperfectum indicatīvi act. et pass.. Futurum II indicatīvi act. et pass.

1. Plusquamperfectum indicatīvi actīvi et passīvi

Plusquamperfectum (ср. в немецком языке - Plusquamperfekt, во французском языке - plus-que-parfait, в английском языке - Past Perfekt) имеет значение действия во времени законченного, предшествующего другому прошедшему действию. Из этого определения видно, что plusquamperfectum ? время соотносительное и потому чаще всего употребляется в придаточных предложениях для выражения предшествования его действия действию главного предложения.

## 2. Futurum II indicativi activi et passivi

Futurum II (secundum или exactum) имеет значение будущего времени законченного, предшествующего другому будущему времени (futūrum I).

Futūrum II ? время соотносительное с futūrum I и потому почти всегда употребляется в придаточных предложениях (ср. с plusquamperfectum (урок 14)).

## Тема 10. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий

### 1. Прилагательные в положительной степени

#### 2. Сравнительная степень прилагательных

1. Nom. sing. сравнительной степени прилагательных всех склонений образуется с помощью суффиксов -ior в мужском и женском роде и -ius в среднем роде, которые присоединяются к практической основе прилагательного.

#### 3. Превосходная степень прилагательных

Превосходная степень большинства прилагательных образуется с помощью суффикса -issim- и окончаний -us, -a, -um.

long-issim-us, a, um наидлиннейший, самый длинный, очень длинный

brev-issim-us, a, um наикратчайший, самый краткий, очень короткий

Прилагательные в превосходной степени склоняются по I/II склонению.

Прилагательные, оканчивающиеся в положительной степени на -er, образуют превосходную степень с суффиксом -rim-, присоединяемым к форме nom. sing. мужского рода:

celer-rim-us, a, um (celer-rim-us < \*celer-sim-us (см. ассимиляция) самый быстрый; очень быстрый

pulcher-rim-us, a, um самый красивый; очень красивый

#### 3. Группа прилагательных образует превосходную степень с суффиксом -lim-:

facilis, e легкий

dissimilis, e непохожий

difficilis, e тяжелый, трудный

humilis, e низкий

similis, e похожий

gracilis, e изящный

Например: facil-lim-us, a, um (facil-lim-us < \*facil-sim-us) самый легкий, очень легкий.

Сравнительная степень прилагательного может употребляться самостоятельно, без объекта сравнения. В таком случае как бы производится сравнение с какой-то существующей в сознании говорящего нормой, например: senex severior слишком, не в меру суровый старик.

Такая сравнительная степень называется абсолютной (gradus comparativus absolutus).

#### 5. Превосходная степень прилагательных в латинском языке может иметь два значения:

а) наивысшей степени качества (gradus superlativus), от глагола superfero, super tuli, superlatum, superferre перевозить

б) очень большой степени качества (gradus elativus), от глагола effero, extuli, elatum, efferre выносить, выделять

Элативное или суперлативное значение прилагательного определяется всем контекстом предложения. Чаще всего прилагательные выступают в элативном значении:

flumen latissimum ? самая широкая, широчайшая река (суперлативное значение) и чаще ? очень широкая река (элативное значение).

#### 4. Супплетивные степени сравнения

Супплетивными называются такие степени сравнения, формы которых образуются от разных (дополнительных) основ.

#### 5. Степени сравнения наречий

Производные наречия, образованные от качественных прилагательных, имеют степени сравнения.

Сравнительная степень наречий представляет собой сравнительную степень соответствующего прилагательного в ср. роде ед. числа:

altior, altius ? altius выше

brevior, brevius ? brevius короче

Превосходная степень наречий образуется от практической основы превосходной степени соответствующего прилагательного с помощью суффикса -e:

altissimus ? altissimē очень высоко  
brevissimus ? brevissimē очень кратко  
celerrimus ? celerrimē очень быстро  
facillimus ? facillimē очень легко

### Тема 11. Числительные

1. Числительные количественные
2. Числительные порядковые
3. Числительные разделительные
4. Числительные наречия

Из количественных числительных склоняются unus, a, um один, duo, duae, duo два, tres, tria три и все сотни, начиная с ducenti, ae, a двести.

Unus, a, um склоняется как местоименное прилагательное (см. урок 7); склонение числительных duo, duae, duo и tres, tria (см. неготово); числительные ducenti, ae, a и т.д. склоняются как прилагательные I?II склонения во множественном числе.

Числительное milia (pl. от mille тысяча) склоняется по III гласному склонению. В ед. числе mille не склоняется. Не склоняются также все числительные от четырех (quattuor) до ста (centum).

Все латинские числительные суть имена прилагательные и употребляются как определение. Исключение составляет числительное milia, употребляемое как существительное.

Порядковые числительные склоняются как прилагательные I?II склонения. В сложных порядковых числительных склоняется каждый из компонентов (в русском языке изменяется лишь последнее числительное).

### Тема 12. Употребление падежей: nominativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus

1. Nominativus
2. Genetivus
3. Dativus
4. Accusativus
5. Ablativus

Значение падежей.

Nominativus - падеж подлежащего, приложения к подлежащему и именной части сказуемого.

Genetivus, зависящий от глаголов, и Genetivus, зависящий от существительных и прилагательных.

Несогласованное определение. Genetivus partitivus, его употребление при превосходной степени сравнения прилагательных. Реликты локатива при обозначении места.

Dativus после глаголов и прилагательных, требующих дательного падежа.

Accusativus - падеж прямого дополнения. Accusativus для обозначения пространства и времени.

Ablativus - полифункциональный падеж. Способы перевода. Ablativus temporis для обозначения времени.

Ablativus instrumenti и Ablativus auctoris в страдательной конструкции. Ablativus comparationis при сравнительной степени сравнения прилагательных.

Vocativus - падеж обращения. Реликты звательного падежа в русском языке.

Nominativus и Accusativus duplex.

### Тема 13. 6 форм инфинитива. Инфинитивные обороты.

1. Participium Futūri Actīvi
2. 6 форм инфинитива
3. Инфинитивные обороты:
  - a) Accusativus cum infinitivo
  - b) Nominativus cum infinitivo

В латинском языке имеется шесть неопределенных форм (инфинитивов).

1. Неопределенная форма настоящего времени образуется путем прибавления к основе глагола наст. времени суффикса -re (в 3 спряжении -é-re), например: laudo 1 - laudare ?хвалить?, mitto 3 - mittere ?посылать?.

2. Неопределенная форма страдательного залога образуется путем прибавления к основе глагола наст. времени суффикса -ri (в 3 спряжении -i), например: laudari ?быть похваленным?, mitti ?быть посланным?.

3. Неопределенная форма перфекта образуется от основы перфекта путем прибавления суффикса -isse, например: laudavisse ?похвалить?, misisse ?послать?.

Неопределенная форма перфекта, а также три других неопределенных формы (страдательного залога перфекта - laudatus esse, будущего времени - laudaturus esse, будущего времени страдательного залога - laudatum iri) используются лишь в отдельных синтаксических конструкциях.

### Тема 14. Ablativus absolutus.

1. Ablativus absolutus

## 2. Система причастий и инфинитивов в латинском языке

В латинском языке имеется три вида причастий:

### 1) Действительное причастие настоящего времени (*participium praesentis activi*).

Образуется от основы настоящего времени при помощи суффиксов *-ns* (в 1 и 2 спряжениях) и *-ens* (в 3 и 4 спряжениях), например: *amo* ?любить? - *amans* ?любящий?, *audio* ?слышать? - *audiens* ?слышающий?. В косвенных падежах основа заканчивается на *-nt*: *amantis* ?любящего?, *audientis* ?слышающего?. Склоняется по 3 гласному склонению (как прилагательные).

### 2) Действительное причастие будущего времени (*participium futuri activi*).

Образуется от основы супина при помощи суффикса *-ur-* и родовых окончаний *-us*, *-a*, *-um* и имеет значение цели или намерения, например: *caro* ?брат? - *capturus*, *a*, *um* ?собирающийся взять?, *audio* ?слышать? - *auditurus*, *a*, *um* ?собирающийся слышать?. Склоняется как прилагательные 1-2 склонения.

### 3) Страдательное причастие перфекта (*participium perfecti passivi*) образуется от основы супина прибавлением родовых окончаний *-us*, *-a*, *-um*, например, *doseo* ?обучать? - *dostus*, *a*, *um* ?обученный?. Склоняются, как прилагательные 1-2 склонения.

В латинском языке имеется шесть неопределенных форм (инфинитивов).

1. Неопределенная форма настоящего времени образуется путем прибавления к основе глагола наст. времени суффикса *-re* (в 3 спряжении *-é-re*), например: *laudo* 1 - *laudare* ?хвалить?, *mitto* 3 - *mittére* ?посылать?.

2. Неопределенная форма страдательного залога образуется путем прибавления к основе глагола наст. времени суффикса *-ri* (в 3 спряжении *-i*), например: *laudari* ?быть похваленным?, *mitti* ?быть посланным?.

3. Неопределенная форма перфекта образуется от основы перфекта путем прибавления суффикса *-isse*, например: *laudavisse* ?похвалить?, *misisse* ?послать?.

Неопределенная форма перфекта, а также три других неопределенных формы (страдательного залога перфекта - *laudatus esse*, будущего времени - *laudaturus esse*, будущего времени страдательного залога - *laudatum iri*) используются лишь в отдельных синтаксических конструкциях.

## **Тема 15. Perfectum conjunctivi activi et passivi. Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi. Условные предложения**

1. Praesens conjunctivi act. et pass.

2. Imperfectum conjunctivi act. et pass.

3. Употребление конъюнктива в независимых предложениях

В независимом (главном) предложении времена конъюнктива сохраняют свое значение субъективного наклонения, выражая побуждение, сомнение, возможность, пожелание и т. п. Конкретное значение конъюнктива определяется контекстом.

1. Praesens conjunctivi в форме 1-го лица мн. числа употребляется для выражения побуждения, призыва к действию и называется *conjunctivus (ad)hortativus* (от глагола *(ad)hortor* 1 побуждать).

На русский язык *conjunctivus adhortativus* переводится формой будущего времени или формой давайте с инфинитивом

*Praesens conjunctivi* в форме 2-го и 3-го лица ед. и мн. числа может выражать приказание и называется *conjunctivus imperativus*. Отрицание *ne*.

На русский язык *conjunctivus imperativus* переводится сослагательным наклонением, повелительным наклонением или сочетанием побудительных частиц *пусть*, *да* с настоящим или будущим временем

*Praesens* или *perfectum conjunctivi* (без существенного различия) в форме 2-го лица ед. и мн. числа с отрицанием *ne* наряду с императивом в отрицательной форме выражает запрещение и называется *conjunctivus prohibivus*.

*Praesens conjunctivi* по отношению к настоящему и *imperfectum conjunctivi* по отношению к прошлому, выражающий сомнение, колебание, размышление, называется *conjunctivus dubitativus*. Отрицание *non*.

В русском языке *conjunctivus dubitativus* передается инфинитивом или сочетанием слова *было* с инфинитивом.

*Praesens conjunctivi* по отношению к настоящему и *perfectum conjunctivi* по отношению к прошлому, выражающий допущение, уступление, называется *conjunctivus concessivus*. Отрицание *ne*.

*Conjunctivus concessivus* может уточняться словами *licet* и *ut* в значении *пусть*, *хотя*.

На русский язык *conjunctivus concessivus* переводится сочетанием частицы *пусть* с настоящим или прошедшим временем.

*Praesens* или *perfectum conjunctivi*, употребляющийся для выражения возможности или предположения, называется *conjunctivus potentiális*. Отрицание *non*.

На русский язык *conjunctivus potentiális* обычно переводится сочетанием форм модального глагола *мочь* с инфинитивом или будущим временем с добавлением модального слова *пожалуй*.

Для выражения желания (или сожаления ? о прошлом) употребляются *praesens conjunctivi* если желание относится к будущему; *imperfectum conjunctivi*, если желание относится к моменту речи, то есть к настоящему; *plusquamperfectum conjunctivi*, если говорящий высказывает сожаление о прошлом. Такой конъюнктив называется *conjunctivus optativus* (от глагола *opto* 1 желать). Отрицание *ne*.

Эти формы конъюнктива могут усиливаться восклицанием *utīnam* ? о если бы. На русский язык конъюнктив в таком значении переводится сослагательным наклонением или сочетанием побудительных частиц *пусть*, да с настоящим или будущим временем.

### **Тема 16. Praesens conjunctivi act. et pass. Imperfectum conjunctivi activi et passivi. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.**

1. Perfectum conjunctivi act. et pass.
2. Plusquamperfectum conjunctivi act. et pass.
3. Условные предложения

Придаточные предложения условные вводятся союзами: *si* если, если бы, *nisi* если не, если бы не (при отрицании всего условия), *si non* если не, если бы не (при отрицании части условия).

Условное придаточное предложение вместе с главным составляют условный период.

В латинском языке различают три случая условного периода.

1. *Casus reālis* (реальный): условие и вытекающее из него следствие представляются реально существующими. В обеих частях такого условного периода, т.е. и в главном и в придаточном предложениях, употребляются времена изъявительного наклонения:

*Si id dicis, erras.* Если ты это говоришь, ты ошибаешься.

*Si id dicēbas, errābas.* Если ты это говорил, ты ошибался.

*Si id dixēris, errābis.* Если ты это скажешь, ты ошибешься.

2. *Casus potentiālis* (потенциальный): условие, высказанное в этом случае, относится к будущему времени, о котором нельзя с уверенностью сказать, будет ли это условие осуществлено или допускается только его возможность. В обеих частях такого условного периода употребляется *praesens con.* или *perfectum con.* (без особого различия):

*Si id dicas, erres.* (*Si id dixēris, erravēris.*) Если бы ты это говорил (сказал), ты, пожалуй, ошибался бы (ошибся бы).

3. *Casus irreālis* (нереальный): условие представляется противоположным действительности: а) в настоящем; в обеих частях условного периода употребляется *imperfectum con.*; б) в прошлом; в обеих частях условного периода употребляется *plusquamperfectum con.*:

*Si id dicēres, errares.* Если бы ты это говорил (сейчас), ты ошибался бы (но ты этого не говоришь).

*Si id dixisses, erravisses.* Если бы ты это сказал (раньше), ты ошибся бы (но ты этого не сказал).

Могут быть и смешанные условные периоды.

### **Тема 17. Герундий и герундив Супин**

#### 1. Герундий

Герундий - отглагольное существительное со значением абстрактной идеи действия.

Герундий образуется от основы инфлекта с помощью суффиксов *-nd-* для глаголов I и II спряжений и *-end-* для глаголов III и IV спряжений.

В отличие от прочих отглагольных имен существительных (*lectio, iōnis* чтение; *adītūs, ūs* приход) герундий обладает как именными, так и глагольными признаками.

Именные признаки герундия

Герундий склоняется по II склонению. Однако будучи отглагольным существительным с максимально общим значением действия, он не имеет ни рода, ни множественного числа; у него нет именительного падежа.

Логическим именительным падежом герундия можно считать инфинитив.

Герундий имеет только четыре падежа: *genitīvus, datīvus, accusativus, ablatīvus*

#### 2. Герундив

В латинском языке существуют две эквивалентные синтаксические конструкции:

а) герундий с прямым дополнением (конструкция управления): *ad legendum libros.*

б) герундивная конструкция (конструкция согласования): *ad libros legendos.*

В этой последней герундив, как отглагольное прилагательное, будучи грамматически определением, выражает идею действия, а его определяемое ? объект этого действия. На русский язык такая конструкция с герундивом переводится точно так же, как и конструкция с герундием

#### 3. Супин I

#### 4. Супин II

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Виртуальный проект - живой латинский язык - <http://www.linguaeterna.com/ru/>

Все о латинском языке - <http://www.latinum.ru/>

Крылатая латынь: фразы, афоризмы, изречения и выражения - <http://www.yaskazal.ru/>

Латинский язык (Латынь) - <http://www.lingualatina.ru/>

Латинск.ру - территория латыни (латинского языка) - <http://latinsk.ru/index.php>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ              | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| практические занятия   | <p>Цель семинаров: постепенное освоение все более сложных грамматических конструкций и последовательное наращивание навыков перевода - от несложных адаптированных текстов до оригинальных произведений латинских авторов.</p> <p>Параллельно с упражнениями на закрепление новой грамматической темы представлены задания на повторение пройденного материала.</p> <p>Предложения для перевода, представленные упражнениях из указанного пособия, снабжены подстрочным словарем, который облегчит перевод и укажет студентам необходимый лексический минимум. Необходимо отметить, что если какое-либо слово уже приводилось в подстрочнике, в дальнейшем оно уже не приводится. Поэтому перевод последующих предложений будет облегчен, если будет освоена предшествующая лексика.</p> <p>Для наилучшего овладения навыками перевода и грамматического разбора текстов и предложений студенты должны овладеть всеми необходимыми навыками самостоятельной работы со словарем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине;</li> <li>- формирования умений использовать полученные знания в новых условиях;</li> <li>- развития познавательных и творческих способностей;</li> <li>- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самореализации.</li> </ul> <p>В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы - аудиторную, которая выполняется под руководством преподавателя, и внеаудиторную, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия в определенные сроки и с последующей проверкой результатов на занятиях.</p> <p>Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента по данной дисциплине: для овладения знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебной, дополнительной литературы);</li> <li>- работа со словарем;</li> <li>- использование учебной литературы, компьютерной техники и Интернета.</li> </ul> <p>для закрепления и систематизации знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- подготовка домашнего задания</li> </ul> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению заданий, которые включают цель задания, его содержание, сроки выполнения, объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>В качестве форм контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся используется тестирование и контрольные работы.</p> |
| зачет                  | <p>Методические рекомендации для сдачи зачета по латинскому языку.</p> <p>Основное внимание студент должен обратить на знание лексического минимума, включающего в себя наиболее употребительные слова латинского языка. Поиск латинского значения слов нужно осуществлять с помощью латинско- русского, русско-латинского словарей в учебных пособиях по латинскому языку. Слова следует выучить наизусть. Также при подготовке к зачету нужно выбрать, заучить наизусть несколько латинских выражений или пословиц, поговорок и специальных выражений. Студент обязан кратко охарактеризовать историко-культурные условия появления двух выбранных латинских выражений и сентенций. При подготовке к зачету по латинскому языку необходимо повторить весь теоретический материал по грамматике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Вид работ | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экзамен   | <p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p> <p>Основное внимание студент должен обратить на знание лексического минимума, включающего в себя наиболее употребительные слова латинского языка. Поиск латинского значения слов нужно осуществлять с помощью латинско-русского, русско-латинского словарей в учебных пособиях по латинскому языку. Слова следует выучить наизусть. Также при подготовке к экзамену нужно выбрать, заучить наизусть несколько латинских выражений или пословиц, поговорок и специальных выражений. Студент обязан кратко охарактеризовать историко-культурные условия появления двух выбранных латинских выражений и сентенций. При подготовке к экзамену по латинскому языку необходимо повторить весь теоретический материал по грамматике.</p> |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:



- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки "Социально-аксиологический профиль".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

#### Основная литература:

1. Бикеева Н. Ю. Латинский язык: учебное пособие / Н.Ю. Бикеева. - Казань: Казан. ун-т, 2017. - 151 с.  
<http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/109858>

2. Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004760-7, 500 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=391936>

#### Дополнительная литература:

1. Подосинов, А. В. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру: в 5 ч. Часть 3 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-0284-0 (Флинта), 978-5-02-034872-1 (Наука).  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453757>

2. Подосинов, А. В. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру, Часть 1 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 12 изд. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 192 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-099-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-011709-9 (Наука).  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453831>

3. Подосинов, А. В. Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 2 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 7-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-260-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-022551-0 (Наука)  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453861>

4. Подосинов, А. В. Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 5 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов. - 6-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2010. - 144 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-045-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-011336-7 (Наука)  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453878>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия  
Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)  
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010  
Браузер Mozilla Firefox  
Браузер Google Chrome  
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC  
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.