

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История образования

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информационные технологии в образовании и искусстве

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Файзрахманова Л.Т. (Кафедра татаристики и культуроведения, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), lafaiz@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, в том числе с использованием информационных технологий
ПК-5	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия: 'история образования', 'всемирный историко-педагогический процесс';
- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний;
- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания;
- периодизацию истории образования ;
- содержание основных этапов развития образования: школа и воспитание в Древнем мире, в эпоху Средневековья, в Новое и Новейшее время;
- образование в школах Востока, Западной Европы, США и России на разных этапах исторического развития;
- основные историко-педагогические факты, типы школ, наиболее значимые для развития образования авторские педагогические идеи и концепции, имена выдающихся представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Должен уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное;
- осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;
- выявлять взаимосвязь между историческими, географическим, религиозными и другими факторами и особенностями возникновения и развития школы и педагогической мысли в разных регионах мира;
- характеризовать основные этапы исторического развития образования в разных регионах, странах во взаимосвязи его основных направлений: религиозной и светской;
- осуществлять сравнительный анализ педагогических концепций;
- аргументировать личностно-профессиональную позицию по отношению к различным историко-педагогическим феноменам;
- выявлять в историческом педагогическом опыте идеи, актуальные для нашего времени;
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
- применять историко-педагогические знания для аргументации своей точки зрения на возможные подходы к решению актуальных педагогических проблем.

Должен владеть:

- знаниями о целях, содержании, формах, видах образования в различные исторические периоды и в разных регионах мира;
- основными сведениями по развитию педагогики с древнейших времён до наших дней;
- навыками анализа и структурирования информации, владеть педагогической терминологией;
- навыками работы с библиографическим материалом, архивными, учебно-методическими, информационными (аудио, видео) источниками в процессе изучения курса истории образования;
- проявлять способность к критическому осмыслению фактов, явлений, событий в области образования прошлого и современности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность анализировать и сравнивать, делать выводы,
- способность к пониманию эволюционного процесса в становлении педагогики как науки и развитии педагогической мысли;
- демонстрировать способность характеризовать основные этапы возникновения и развития образования во взаимосвязи его основных направлений: народной педагогики, религиозного и светского образования;
- аргументировать личностно-профессиональную позицию по отношению к различным историко-педагогическим феноменам;
- применять знания по истории образования в практической и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Информационные технологии в образовании и искусстве)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания.	2	1	2	0	4
2.	Тема 2. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя (40-35 тыс. лет назад). Школа и воспитание в Древнем мире (цивилизации Древнего Востока, Древняя Греция, эпоха Эллинизма, Древний Рим)	2	2	6	0	6
3.	Тема 3. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья (Византия, Ближний и Средний Восток, арабо-мусульманская культура, воспитание в средневековом Китае и Индии). Воспитание и школа в эпоху Средневековья в западной Европе.	2	2	4	0	6
4.	Тема 4. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации (конец XIV- начало XVII вв.) .	2	2	4	0	6
5.	Тема 5. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки (середина XVII - конец XVIII вв.). Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в. Развитие образования в XX веке в Европе и США, педагоги -реформаторы.	2	2	8	0	10
6.	Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времён и до современности.	2	1	2	0	3
	Итого		10	26	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания.

Предмет, задачи, структура курса истории образования, его связь с другими науками. Основные источники историко-педагогической науки. Памятники материальной и духовной культуры, языка, фольклора - как источники знаний о воспитании, развитии школы и образования. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Тема 2. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя (40-35 тыс. лет назад). Школа и воспитание в Древнем мире (цивилизации Древнего Востока, Древняя Греция, эпоха Эллинизма, Древний Рим)

Воспитание как особый вид деятельности в первобытном обществе (40-35 тыс. лет назад), возникновение воспитания как процесса передачи жизненного опыта; развитие воспитания как специфического рода деятельности в тесной связи с эволюцией форм примитивного труда и изготовлением орудий труда; специфика "первобытного" воспитания: коллективное начало, дифференциация воспитания по признаку пола. Социальное и имущественное расслоение первобытного общества (9-8 тысячелетие до нашей эры), возникновение семьи. Общинное воспитание, его преобразование в семейно-сословное (вожди, жрецы, воины, остальные члены общины). Первые организованные формы воспитания - "дома молодежи"; инициация - процедура религиозного обряда "перехода" молодёжи во взрослую часть общества. Цивилизации Древнего Востока (5 тысячелетие до н.э.) - начало зарождения истории школы и воспитания как особой сферы общественной деятельности. Переход от общинно-родового строя к рабовладельческому, сохранение традиций семейного воспитания, послушание и почитание родителей, авторитарный характер воспитания в семье. Зарождение школы как общественного института (под воздействием различных факторов: экономических, социальных, культурных, этнических, географических и др.) Завершение дописьменного периода истории, дополнение пиктографического (рисунчатого) письма клинописью и иероглифической письменностью (приблизительно с 3 тысячелетия до н.э.), что является важнейшим фактором возникновения и развития школы. Семейное воспитание - для большинства населения стран Древнего Востока, а организованная школа - для детей аристократов, служителей культа, богатых ремесленников и торговцев. Педагогические традиции древних государств Двуречья, Египта, Индии и Китая. Первые школы в государствах Междуречья - "Дома табличек" - эдуббы (в семьях писцов, при храмах и дворцах); методы обучения - запоминание и переписывание табличек. Обучение в эдуббе: счёту, письму, пению и музыке, умению обосновывать рассуждения, знать ритуалы жертвоприношения. "Дома знаний". Школа в Древнем Египте: слушать и слушаться, авторитарное воспитание, равный подход к обучению мальчиков и девочек, передача профессии по наследству. Появление папируса в эпоху Древнего царства (3 тысяч. до н.э.). Воспитание и обучение в Древней Индии (кастовый строй), религиозное воспитание: брахманизм (индуизм), буддизм, необрахманизм. Школа в Древнем Китае: сян и сюй. Программа шести искусств. Школа Конфуция (551-479 гг. до н.э.) Воспитание и школа в Древней Греции: крито-микенская культура (3-2 тыс. до н.э.), архаическая Греция (IX-VIII вв. до н.э.) древнегреческие города-полисы (VI-IV вв. до н.э.) Вощенные дощечки, стило, абака, падоном. Принципы воспитания в Афинах и Спарте. Мусические, гимнастические школы и палестры. Философы древней Греции о воспитании: Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Антисфен (школа киников), Платон (Академия), Аристотель (Ликей). Воспитание и образование в эпоху эллинизма (Эпикур), новый центр образования Александрия: Мусеум. Архимед, Эвклид, Эратосфен и др. Воспитание и школа в Древнем Риме: программа 7 искусств; грамматические и риторические школы, легионы. Воспитание у ранних христиан (I в. Антиохия), приоритеты христианского воспитания. Школы катехуменов и катехизиса, кафедральные и епископальные школы.

Тема 3. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья (Византия, Ближний и Средний Восток, арабо-мусульманская культура, воспитание в средневековом Китае и Индии). Воспитание и школа в эпоху Средневековья в западной Европе.

Обучение и воспитание в Византии: античная традиция (IV-V вв.), византийские богословы: Авва Дорофей, Иоанн Дамаскин, Михаил Пселл. Усиление клерикальных тенденций (XIV-XV вв.); трехступенная система образования: элементарная (грамматическая), средняя, высшая школы. Учреждение высшей школы - Аудиториум (425 г., Константинополь), Магнавра (с IX в., Лев Математик); деятельность кружков-салонов-домашние академии (Андроник Палеолог, XIV в.), усиление роли монастырских высших школ. Влияние Византийской (христианско-византийской) традиции на культуру государств Востока, Западной и Восточной Европы. Падение Константинополя (1453 г.), исход византийских учёных в европейские университеты; антично-византийская традиция светского образования, подготовившая гуманистическую концепцию человека эпохи Возрождения. Византийцы Кирилл и Мефодий (создатели славянской письменности), школы "книжного учения" в Киевской Руси (после принятия христианства кн. Владимиром, 988 г.).

Ближний и Средний Восток, арабо-мусульманская культура, двухуровневое образование в исламской культуре, медресе (с XI-XII вв.); Испания как центр науки и образования в Исламском мире (X в.), веротерпимость в исламской Испании; философы Востока и их педагогические идеи (ибн Исхак Кинди, аль Фараби, аль Бируни, Ибн Сина (Авиценна), аль Газали, ибн Рушд, Ибн Халдун).

Воспитание в средневековом Китае (с начала 1 тысячелетия до н.э. - до конца XIX в. н.э.): династия Цинь (II в. до н.э.) - централизованная система образования: из государственных (казённых) школ Гуань сюэ и частных школ Сы Сюэ. В эпоху Хань (II тыс. до н.э. - II тыс. н.э.): изобретение и применение бумаги, трехступенчатая система обучения, появление высших школ Тай сюэ; официальная идеология воспитания - конфуцианство, "Золотой век" китайского средневековья (III-X вв.) - расцвет культуры и образования; монгольская династия Юань (1279-1368 гг.): распространение монгольской письменности и монгольских школ; обширная сеть начальных школ, развитие науки и специализированных школ - математических, медицинских, астрономических и др.; средневековые династии: Мин (1368-1644 гг.) и маньчжурская династия Цин (1644-1911 гг.) - неоконфуцианская идеология, традиционная система воспитания и образования, трехэтапная система экзаменов (уездные, городские, столичные).

Система образования и воспитания в Индии: брахманская и буддийская педагогические традиции; завоевание Индии мусульманами (XI-XII вв.), деятельность мусульманских школ Корана (только чтение), персидских школ (счёт, чтение и письмо на перс. языке), школы персидского языка и Корана. Высшее образование в медресе и монастырских учебных заведениях (наиболее крупный даргаб в Дели); расцвет даргабов - центров просвещения (XV-XVII вв.).

Воспитание и школа в эпоху Средневековья в западной Европе (476 г. -XVIIв., падение Римской империи под натиском германских племён), факторы, влиявшие на развитие образования в западной Европе: христианская традиция, античная традиция (содержание программ, гуманистические идеалы), дохристианская традиция (соответствие каждой личности определённому клану, сословию - аристократии, духовенству, крестьянству). Идеалы христианского воспитания (усреднённая верующая личность, монашеское христианское воспитание), мирские знания (программы семи свободных искусств), схоластика, как универсальная философия и теология Средневековья (Фома Аквинский, Абельяр и др.); церковные школы двух типов: епископальные (кафедральные) и монастырские (внутренние и внешние, малые и большие) - преемники античной традиции, латынь как язык учёной просвещённой Европы; Карл Великий - первый король франков - инициатор создания системы общего образования.; монах А. Алкуин "Письмо об изучении наук". Соперничество монастырских школ: ордена бенедиктинцев, капуцинов и доминиканцев. Система воспитания включала: элементарное образование, отсутствие физического воспитания, методы послушания - система запретов, жестокие наказания.

Тема 4. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации (конец XIV- начало XVII вв.) .

Философско-педагогическая мысль - античный идеал духовно и физически развитой личности. Движение гуманизма в эпоху Возрождения - результат изменения средневекового мировоззрения (надежда человека на Бога сменилась надеждой на себя). Эпоха Возрождения : пробуждение национального самосознания во многих государствах, развитие искусства, литературы, науки (в том числе географические открытия в XV-XVI вв.), изобретение книгопечатания (середина XV в.), восстановление (Возрождение) античной традиции в педагогике. Греческая литература и искусство - источник идеалов воспитания в эпоху Возрождения, стали важны классическое образование, физическое развитие и гражданское воспитание (общественная полезность). Идеи гражданского воспитания развиваются в сочинениях итальянского гуманиста Томазо Кампанеллы (утопия "Город Солнца"), гуманистические педагогические идеи отражены в сочинениях французских авторов Франсуа Рабле и Мишеля Монтеня ("Опыты"), представители гуманистического движения в других странах Европы: Эразм Роттердамский ("Похвала глупости", "О первоначальном воспитании детей"), Томас Мор ("Утопия"), Хуан Луис Вивес ("О порче нравов"), Рудольф Агрикола (прозванный "наставником Германии") и др. Идеи воспитания в эпоху Возрождения: природосообразность воспитания, демократизация системы обучения детей, обогащение содержания воспитания и образования.

Движение Реформации, как борьба против римско-католической церкви (XVI в., Западная и Центральная Европа). Орден Иезуитов - как знамя контрреформации, основные средства - инквизиция и воспитание (школа).

Элементарная школа (школа начального воспитания) в эпоху реформации - арена борьбы нового и старого в образовании, конкуренция между католическими и протестантскими школами. Лютер (1524, Германия), Кальвин (1533, Франция) - идея обучения детей чтению Катехизиса на родном языке, также программа низших городских школ включала письмо и церковное пение, раздельное обучение девочек и мальчиков. Городские начальные (воскресные) школы редко имели специальные помещения, школы при церквях. Учителя - священники; к середине XVIIв. церковь назначает специального преподавателя, община оплачивает его работу. Профессиональный уровень учителей - низкий. В сельской местности - невежество. Полное начальное образование - для "верхушки" общества. Городские школы повышенного общего образования: гимназии, грамматические (публичные) школы, школы иеронимитов (братья общей жизни), дворянские (дворцовые) школы , школы иезуитов. Гимназия в Германии (основатель Ф.Меланхтон) включала: низшую, старшую и третью ступень обучения, обучение на латыни, отрицание занятий на немецком языке. Гимназия И.Штурма в Страсбурге - образец гуманистического образования. Грамматические (их разновидность -публичные) школы в Англии - это гимназии, старейшие в Винчестере (1387), Итоне (1449), в Лондоне (1512) (создана при участии Эразма Роттердамского). Коллежи - во Франции, основное внимание изучению латинского языка и литературы, также изучался родной язык, курс математики. Коллеж в Бордо (М.Кордьер). Дворцовые школы - подготовка к государственной, военной и церковной службе, программа приближалась к университетской. Дворцовая школа в Мантуе "Дом счастья" (В.де Фельтре) : " воспитание тела, ума и сердца". Школы иезуитов (коллежи ордена св. Лойолы и др.). Рост университетов, многие под влиянием католической церкви, другие подчинялись светским властям. Влияние Реформации: Вюртембергский, Марбургский, Кенигсбергский (Германия), Кембриджский (Англия) университеты. Университеты - центры образованности в духе Возрождения: в Италии (Флоренция, Падуа, Милан, Рим), Страсбургский (Германия, вышел из гимназии И.Штурма), Оксфордский (Англия), где был профессором Э.Роттердамский.

Тема 5. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки (середина XVII -конец XVIII вв.).Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в. Развитие образования в XX веке в Европе и США, педагоги -реформаторы.

Идеология феодализма в противоречии с запросами нового времени. Переход от богословско-религиозных взглядов к светским. Значимая роль научного знания, светского образования (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Волфганг Ратке, Ян Амос Коменский - философ-гуманист, "отец" современной педагогики). Критика традиции сословного образования представителями нового общественного движения Просвещения (XVIII в.). Педагогические идеи и концепции о воспитании и образовании представителей Просвещения: Томас Пейн, Дж. Локк (Англия); И.Г. Фихте, И.Г. Кампе и др. (Германия), Ш.Л. Монтескье, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо "Новая Элоиза", "Эмиль, или о воспитании" (Франция). Педагогика как самостоятельная область научного знания, установление законов педагогического процесса. Новые типы учебных заведений в Западной Европе и Северной Америке: полное общее образование - учебное заведение классического типа: городская (латинская) школа и гимназия в Германии (филантропин), коллеж - во Франции (Пор-Рояль, "Оратория"), грамматическая (публичная для аристократов) школа - в Англии и Северной Америке. Основная тенденция: изменение программ (увеличение доли естественно-научных дисциплин), увеличение доли учащейся молодежи, демократизация школы, деятельность городских и сельских школ для низших слоев населения, вместе с тем подготовка учителей для католических начальных школ, появление первых руководств для учителей, постепенно переход школ в ведение светской власти (например, в Пруссии), развивается идея необходимости образования для всех детей (например, во Франции).

Формирование классической педагогики Нового времени (XIX в.). Влияние классиков европейской философии на развитие педагогики Нового времени (И. Кант, Ф. Шлейермахер, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель), а также влияние идей утопического социализма (Фурье, Сен-Симон (Франция), Оуэн (Англия), позитивизма (О. Конт), индивидуалистский подход (В. Кьеркегор, Ф. Шопенгауэр), элитарное воспитание (Ф. Ницше).

Классики педагогики XIX в.: И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, Г. Спенсер, Ф.В. А. Фребель, Ф.А.В. Дистервег. Главные направления развития школы в XIX в. в Северной Америке и Западной Европе: централизация и децентрализация школьной системы, отделение от церкви (светские школы), расширение содержания школьных программ, развитие школ разного типа: начальные школы с максимальным 7-летним сроком обучения (могло быть и меньше), начальные - дневные, воскресные и вечерние школы, складывалась система обязательного и бесплатного обучения, деление на классы по возрасту, раздельное обучение девочек и мальчиков, почти во всех странах в программы включены обязательные основы религии, в XIX в. возникла высшая начальная школа с расширением числа изучаемых предметов, результат - повышение доли грамотного населения в Европе и США (проявления расового и социального неравенства); становление системы среднего образования: в Англии - грамматические (публичные для элиты) и недельные (классическое и современное образование) школы; в Пруссии гимназия и городская (реальная) школа, позже неоклассическая гимназия, реальное училище и школа смешанного типа, создаются женские школы среднего образования (впервые 1810 г, Берлин); во Франции - лицеи и коллежи - в основе классическое образование включало обязательное изучение истории и франц. языка, иностранные живые и древние языки, музыка, рисование, религия, естественно-научные и физико-математические дисциплины, женские средние школы без древних языков и литературы; в США - главный тип среднего заведения - частная академия, позже государственные высшие дополнительные учебные заведения (хай школ). Создание на Западе школ среднего образования 2 типов: классического и современного образования.

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времён и до современности.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времён до XIX в.

Образование и педагогическая мысль России в XIX в. Деятельность К.Ушинского, Л.Толстого.

Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX - начале XXI вв.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 243 с. - www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a2107923dc614.47478951. <http://znanium.com/bookread2.php?book=917624>

Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>

История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 264 с. ? - <http://znanium.com/bookread2.php?book=946203>

Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие/Капранова В. А., 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ильин Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с - IURL: <https://znanium.com/catalog/product/557161>

История педагогики ЭБС -Юрайт - <https://biblio-online.ru>

Капранова В. А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=536803>

Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.:Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утверждённой рабочей учебной программы дисциплины. Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационную -изложение системы знаний, какого-либо объёма научной информации; -мотивационную -формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов; -установочную -обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала; -воспитательную -формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками. <p>Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям , определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции; -методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, чёткая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов; -глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; -яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов -выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; -вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности; -использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса. <p>Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определёнными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. В процессе занятия студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ. Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определённый профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные.</p> <p>Отбирая задачи для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, при чем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей. В системе обучения существенную роль играет очерёдность лекций и практических занятий. Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить студентов к практическому занятию, а практическое занятие - к очередной лекции. Опыт подсказывает, что чем дальше лекционные сведения от материала, рассматриваемого на практическом занятии, тем тяжелее лектору вовлечь студентов в творческий поиск.</p> <p>Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая примеры (задания) для практического занятия, должен представлять дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи.</p> <p>Основной недостаток практических занятий часто заключается в том, что набор решаемых на них задач состоит почти исключительно из простейших примеров. Это примеры с узкой областью применения, которые служат иллюстрацией одного правила и дают практику только в его применении. Такие примеры необходимы, но после освоения простых задач, обучающиеся должны перейти к решению более сложных, заслуживающих дальнейшей проработки.</p> <p>Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряжённой творческой работой, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого студента. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы студента.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Эффективность освоения материала курса зависит от активной самостоятельной работы обучающегося. Необходимо планомерно работать по всем намеченным направлениям: изучать научную литературу, тщательно выполнять все задания, особенно творческого характера, стремиться критически осмысливать всю информацию, полученную на лекционных и семинарских занятиях.</p> <p>В процессе подготовки к семинарским занятиям, а также в ходе самостоятельной работы необходимо осваивать сначала конспекты лекций, далее - учебные пособия и справочную литературу, затем - научные публикации и статьи, которые указаны в списке рекомендуемой литературы (основной и дополнительной). Рекомендуется использовать методы сравнения и анализа прочитанных источников, на основании чего магистрант может понять, что принципиально нового внёс тот или иной автор в разработку данной проблематики и что остаётся ещё в недостаточной степени разработанным в современной науке. Такой метод обеспечивает глубокое 'погружение' в тему и является залогом успешного ее раскрытия.</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям необходимо использовать не только основную для изучения курса, но и дополнительную, научную литературу. Высоко ценится умение студента делать сравнительный анализ, решать вопросы, задаваемые преподавателем, приводить в качестве иллюстраций теоретических положений примеры из сферы практической деятельности.</p> <p>Для стимулирования самостоятельного мышления используются различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания "закончить предложение", тесты, интерактивный опрос, деловая игра. Ряд студентов может получить задание: подготовить рефераты и выступить с тезисами, а затем преподаватель определяет вопросы для постановки перед группой.</p> <p>Для эффективной самостоятельной работы важно использовать интерактивные мультимедийные программы, которые приспособлены к различным стилям обучения и индивидуальному темпу усвоения материала.</p> <p>Использование новых технологий в сочетании с традиционными ТСО повышает мотивацию студентов, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности.</p> <p>Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с расчётом, чтобы за отведённое время они могли быть качественно выполнены большинством учащихся.</p> <p>Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) задания на иллюстрацию теоретического материала носят воспроизводящий характер. Они выявляют теории; 2) образцы примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами выполнения задания; 3) вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретённый опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений; 4) может применяться предложение выполнить индивидуальное задание <p>В процессе самостоятельной работы студенты должны пользоваться электронными базами, техническими средствами, которыми располагают медиасервер и специально оборудованными компьютерными классами.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен - это форма итоговой отчётности студента по изученной дисциплине. По решению кафедры экзамен может проводиться в нескольких формах: устной по билетам, письменной по билетам или тестирование, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена - проверка знаний, навыков и умений студента, по прослушанной дисциплине. Неотъемлемую роль в подготовке к экзамену играет участие студента в Интернет - экзамене и Интернет- тестировании, проверить себя в свободном доступе студент может на сайте www.fepo.ru.</p> <p>Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план: просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену.</p> <p>выполнить тестовые задания, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов и нормативно-правовых актов, второй раз с их использованием.</p> <p>При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объёма подготовки.</p> <p>Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают их содержание. Начинать необходимо с первой темы, после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней.</p> <p>После изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу.</p> <p>ещё раз выполнить итоговый тест.</p> <p>Необходимо помнить:</p> <p>ответы на вопросы экзаменатора должны быть чёткими и полными, студент должен показать навыки грамотного владения научными терминами, знать их определения.</p> <p>Показать умения анализировать научный материал, уметь приводить точки зрения учёных, анализировать и формулировать собственные выводы и предложения.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Информационные технологии в образовании и искусстве".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.02 История образования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информационные технологии в образовании и искусстве

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 16.04.2020). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8. - DOI 10.23681/363007. - Текст : электронный.

Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946203> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 243 с. - ISBN 978-5-16-105950-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917624> (дата обращения: 08.12.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Джуринский А.Н., История педагогики и образования : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 'Педагогика и психология', 'Соц. педагогика', 'Педагогика' / А.Н. Джуринский.- М. : ВЛАДОС, 2006. - 400 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-01546-5. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015465.html> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.02 История образования

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информационные технологии в образовании и искусстве

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.