

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методики и технологии обучения иностранным языкам и инновации в этой области

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдрафикова А.Р. (кафедра билингвального и цифрового образования, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- сущность и технологии системного анализа и оценивания проблемных ситуаций;
- отличительные особенности понятий 'академическая дискуссия'/ 'профессиональная дискуссия', 'научная конференция'/ 'научно-практическая конференция', 'коммуникативные технологии', 'информационно-коммуникационные технологии'; этические нормы дискуссионного общения;
- структуру и особенности учебных дисциплин, методик и приемов обучения по направлению подготовки;
- факты, правила, принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения, особенности их применения.

Должен уметь:

- анализировать нестандартную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- анализировать и осуществлять отбор оптимальных информационно-коммуникационных технологий в процессе сбора, интерпретации, систематизации и анализа отечественной и зарубежной академической, профессиональной и исследовательской информации;
- разрабатывать и реализовывать технологии, методики и приемы обучения по направлению подготовки;
- применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, приемы обучения, методики анализа результатов процесса обучения.

Должен владеть:

- нестандартными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей;
- алгоритмом представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях регионального и федерального уровней;
- способами разработки и реализации технологий, методик и приемов обучения по направлению подготовки;
- навыками использования в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения; стратегии просветительской деятельности; просветительские программы в

целях популяризации научных знаний и культурных традиций; современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно просветительских задач; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; современные информационно-коммуникационные технологии;

- цели и задачи общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия; требования общеевропейских компетенций к

уровню владения иностранными языками; новые педагогические технологии воспитания и обучения; достижения отечественного и зарубежного методического наследия,

современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;

- современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; современные подходы в обучении

иностранному языку, обеспечивающим развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

2) Уметь:

- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских

задач;

- эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование; использовать

- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; структурировать и интегрировать знания из

различных областей профессиональной деятельности;

- извлекать информацию о современных методах и приемах организации учебного процесса из источников любого типа; делать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение; давать оценку получаемой информации; свободно выражать свои мысли с целью

выделения релевантной информации; находить нужную информацию о новинках

3) Владеть:

- навыками формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения; разработки стратегии просветительской деятельности;

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных

образовательных учреждениях; навыками постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; способностями критически оценить свои достоинства и

недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития;

- современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; стандартными методиками поиска, анализа и обработки

информации; навыками оценивания качества исследования в данной предметной области.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Преподавание английского языка в средней и высшей школе)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Аксиологические основания образовательного процесса в высшей школе.	2	0	2	0	6
2.	Тема 2. Содержание образования в высшей школе.	2	2	2	0	6
3.	Тема 3. Образовательные технологии как средство реализации содержания высшего профессионального образования.	2	0	2	0	0
4.	Тема 4. Технология обучения основным видам речевой деятельности	2	0	4	0	0
5.	Тема 5. Языковое образование на современном этапе общественного развития.	2	2	2	0	0
6.	Тема 6. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков	2	0	2	0	0
7.	Тема 7. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентностного подхода	2	2	4	0	0
8.	Тема 8. Принципы дидактики современной высшей школы.	2	0	2	0	0
9.	Тема 9. Принципы моделирования содержания высшего профессионального образования.	2	0	2	0	0
10.	Тема 10. Концептуальные и процессуальные характеристики активных образовательных технологий.	2	0	4	0	2
11.	Тема 11. Филологизация обучения иностранным языкам.	2	0	4	0	3
	Итого		6	30	0	17

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Аксиологические основания образовательного процесса в высшей школе.

Современные аксиологические характеристики высшего профессионального образования.

Компетентностный подход. Стратегия развития педагогики отечественной высшей школы.

Иерархия ценностей: идеологическая, политическая, ментальная. Классическая модель образования: европейская, американская, советская и японская.

Тема 2. Содержание образования в высшей школе.

Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования.

Учебно-методическая работа преподавателя высшей школы как способ реализации содержания высшего профессионального образования. Отбор содержания образования. Общая характеристика цели и содержания образования. Содержание профессионального образования. Документы, отражающие содержание образования.

3. Структура деятельности педагога и деятельности студентов.

Тема 3. Образовательные технологии как средство реализации содержания высшего профессионального образования.

Образовательная технология как дидактическое явление. Классификация образовательных технологий. Инновационные педагогические технологии. Проблемное обучение. Разноуровневое обучение. Проектные методы обучения. Исследовательские методы в обучении. Лекционно-семинарско зачетная система. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

Тема 4. Технология обучения основным видам речевой деятельности

Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Обучение умениям диалогического общения, его лингвopsихологическая характеристика. Этапы, приемы и способы развития умений диалогического общения. Обучение монологическому общению, его разновидности и характеристики. Теоретические основы современных образовательных технологий. Современные образовательные технологии как средство повышения качества профессионального образования.

Тема 5. Языковое образование на современном этапе общественного развития.

Роль и место языкового образования в современной системе образовательных ценностей. Овладение иностранным языком как овладение неродной культурой. Структура, функции и основные компоненты языкового образования в современном обществе. Государственная и общественная ценность языкового образования. Языковое многообразие и многообразие культур.

Тема 6. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков

Типология упражнений и их использование в процессе формирования иноязычной компетенции

Определение упражнения. Роль упражнений в формировании навыков и умений. Различные подходы к классификации и типологизации упражнений. Система упражнений.

Современный урок иностранного языка. Основные черты урока иностранного языка в средней школе. Типология уроков иностранного языка. Анализ урока иностранного языка.

Нетрадиционные формы урока иностранного языка

Виды и формы нетрадиционных уроков иностранного языка: урок-конференция, урок-диспут, урок-презентация и т.д.

Тема 7. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентностного подхода

Формы, способы и методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах. Планирование учебного процесса. Занятия по ПУПР, лабораторные работы, практикумы. Особенности методики обучения второму иностранному языку в различных типах учебных заведений. Компетентностный подход как методологическая основа современного образования.

Тема 8. Принципы дидактики современной высшей школы.

Общая характеристика принципов дидактики высшей школы.

Педагогические правила и техники, обеспечивающие реализацию современных принципов дидактики высшей школы. Базовые понятия дидактики. Проблемы дидактики высшей школы. Концепция И.Я. Лернера. Продуктивный вариант построения учебного процесса. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Тема 9. Принципы моделирования содержания высшего профессионального образования.

Умение моделировать содержание образования. Традиционная модель образования. Модель развивающего образования. Рефлексивные умения.

Умение разрабатывать локальную документацию, обеспечивающую организационно-методический аспект образовательного процесса (учебный план, график учебного процесса, рабочую программу учебной дисциплины, календарные планы, билеты).

Тема 10. Концептуальные и процессуальные характеристики активных образовательных технологий.

Понятие концептуальных особенностей различных образовательных технологий.

Идентификация образовательных технологий. Характеристики педагогической технологий. Теоретическая основа педагогической технологии. Стратегия личностно-ориентированного образования. Профессиональный риск. Деятельностная теория усвоения социального опыта

Тема 11. Филологизация обучения иностранным языкам.

Учебная программа как инструмент управления языковым образованием

Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы. Учебная программа как инструмент управления языковым образованием. Принципы и этапы разработки учебных и авторских программ. Требования к построению программ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Библиофонд - <http://bibliofond.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://knigafond.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Высшее образование в России - www.vovr.ru

Журнал Школьные технологии - http://laerln.narod.ru/Autorun_EV_ST/Navigation/EVe

Современные тенденции в обучении иностранным языкам - http://www.noungi.ru/NID/T_eachers/C_of_1_ecti_o_n%202011.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
самостоятельная работа	Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>В аудиторию запускаются 5 человек, берут билет и начинают готовиться, после того, как ответит первый студент, в аудиторию запускается следующий, берёт билет и начинает готовиться и т.д. Количество билетов в комплекте для экзаменуемого 36.</p> <p>Время на подготовку и выполнение: подготовка 30 мин.; сдача экзамена 15 мин.; всего 45 мин.</p> <p>Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на экзамене: Оборудование учебного кабинета: рабочий стол для преподавателя; столы ученические, доска учебная; стенды постоянные; стенды с приборами; приборы для демонстрации опытов по разделам физики; таблицы; справочный материал.</p> <p>Критерии оценки Процент результативности (правильных ответов) Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог правильный ответ и верное решение задачи 5 отлично частично неправильный ответ и верное решение задачи 4 хорошо правильный ответ и неполное решение задачи 4 хорошо недостаточно правильный ответ и неполное решение задачи 3 удовлетворительно неправильный ответ и неправильное решение задачи 2 неудовлетворительно</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Преподавание английского языка в средней и высшей школе".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.02 Методики и технологии обучения иностранным
языкам и инновации в этой области

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с. ISBN 978-5-16-006603-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/399109>
2. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406102>
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. ISBN 978-5-16-004478-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/251309>

Дополнительная литература:

1. Бурцева Л.П., Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] / Бурцева Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>
2. Берджес Д., Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными [Электронный ресурс] / Берджес Д. - М. : Альпина Паблишер, 2015. - 238 с. - ISBN 978-5-9614-4977-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961449778.html>
3. Томчикова С.Н., Использование мультимедиа презентаций в театрализованной деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : метод. пособие / С. Н. Томчикова и др.; под ред. С.Н. Томчиковой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 36 с. - ISBN 978-5-9765-2345-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523456.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.02 Методики и технологии обучения иностранным
языкам и инновации в этой области

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.