

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение информационных технологий и энергетических систем



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

### Электрические станции и подстанции

Направление подготовки: 13.03.02 - Электроэнергетика и электротехника

Профиль подготовки: Электроснабжение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахметшин Р.С. (Кафедра электроэнергетики и электротехники, Отделение информационных технологий и энергетических систем), RSAhmetshin@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13	Способен управлять деятельностью по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций
ПК-7	Способен рассчитывать режимы работы объектов профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ПК-7 - как рассчитывать режимы работы объектов профессиональной деятельности;

ПК-13 - управление деятельностью по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций.

Должен уметь:

ПК-7 - рассчитывать режимы работы объектов профессиональной деятельности;

ПК-13 - управлять деятельностью по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций.

Должен владеть:

ПК-7 - навыками расчета режимов работы объектов профессиональной деятельности;

ПК-13 - навыками управления деятельностью по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника (Электроснабжение)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 4, 5 курсах в 7, 8, 9 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы) на 432 часа(ов).

Контактная работа - 50 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 20 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 364 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Современные источники электрической мощности.					

Характеристика машинных и не машинных источников. Особенности электростанций.

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основное электротехническое оборудование, аппараты и устройства. Их выбор. Классификация, назначение, обозначения, основные параметры, устойчивость работы.	7	2	0	0	10
3.	Тема 3. Диагностика электрооборудования станций и подстанций.	7	0	0	0	12
4.	Тема 4. Релейная защита и противоаварийная автоматика, управление, сигнализация, блокировка, учёт и измерение.	8	2	0	2	45
5.	Тема 5. Изоляция и перенапряжение. Изоляция оборудования. Диагностика состояния изоляции. Источники перенапряжений. Режимы работы нейтрали и заземления.	8	2	0	2	50
6.	Тема 6. Схемы устройств, главных схем электростанций и подстанций, оперативные схемы, схемы замещения, собственных нужд электростанций.	8	2	0	2	45
7.	Тема 7. Технико-экономические расчёты выбора схем. Нормативные показатели качества электроэнергии; средства диспетчерского управления и связи.	8	0	0	4	51
8.	Тема 8. Заземляющие устройства электрооборудования и молниезащита сооружений.	9	2	2	4	24
9.	Тема 9. Режимы работ станций и подстанций.	9	2	2	4	16
10.	Тема 10. Регулирование напряжения и частоты на станциях и подстанциях.	9	2	2	2	25
11.	Тема 11. Микропроцессорная техника в системах релейной защиты и автоматики.	9	0	2	0	36
12.	Тема 12. Инновации в электрических станциях и подстанциях.	9	0	2	0	20
13.	Тема 13. Энергосберегающие технологии.	9	2	2	0	20
	Итого		18	12	20	364

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Современные источники электрической мощности. Характеристика машинных и не машинных источников. Особенности электростанций.**

Современные источники электрической мощности: ГЭС, гидроаккумулирующие, приливные, ТЭЦ, КЭС, ГРЭС, АЭС, миниГЭС. Характеристика машинных и немашинных источников. Особенности электростанций.

Перспективные источники электрической мощности: АЭС, Тепловая электростанция с использованием энергии термоядерного процесса; ветровые; солнечные (тепловой радиации и электронной); пиковые; гидроаккумулирующей и приливные; МГД (холодная плазма); миниТЭЦ. Характеристики, параметры, показатели, типы и виды генераторов, руб./МВт, тут/кВт·час, руб./кВт·час. Номинальные напряжения. генератора и возбуждения.

Синхронные генераторы. Назначение, основные параметры, характеристики, особенности конструкции. Система охлаждения, регулирование оборотов, возбуждения (без щеточные).

Включение генератора, гашение поля, регулирование частоты, напряжения и мощности.

Характеристика машинных и немашинных источников. Особенности электростанций.

Схемы генераторного напряжения станций, режим работы нейтрали генератора.

Схемы оперативного напряжения станций и подстанций.

Схемы собственных нужд станций и подстанций.

## **Тема 2. Основное электротехническое оборудование, аппараты и устройства. Их выбор. Классификация, назначение, обозначения, основные параметры, устойчивость работы.**

В данной теме рассматривается основное электротехническое оборудование, аппараты и устройства, их выбор, классификация, назначение, основные параметры, устойчивость работы оборудования.

Силовые трансформаторы: особенности конструкций, типы, параметры, система охлаждения, маркировка. Способы заземления нейтрали трансформаторов.

Стандарты силовых трансформаторов: шкала номинальных мощностей, номинальные напряжения обмоток, схемы и группы соединения обмоток. Трансформаторы без расширителей и с литой изоляцией.

Автотрансформаторы. Номинальная, типовая и проходная мощности, коэффициент типовой мощности.

Целесообразность применения автотрансформаторов. Условия параллельной работы автотрансформаторов.

Трансформаторы с расщепленной обмоткой и с форсировкой мощности.

Синхронные компенсаторы. Использование турбогенераторов и гидрогенераторов в режиме синхронного компенсатора.

Измерительные трансформаторы тока.

Измерительные трансформаторы напряжения.

Токоограничивающие реакторы и дугогасящие катушки.

Выбор коммутационных аппаратов: выключателей и разъединителей.

Выключатели нагрузки.

Вакуумные, элегазовые выключатели.

Маломасляные, элегазовые, воздушные выключатели и комплекс оборудования.

Классификация распределительных устройств. Основные требования.

Комплектные трансформаторные подстанции (КТП).

## **Тема 3. Диагностика электрооборудования станций и подстанций.**

Диагностика состояния электрооборудования используется разрушающие и не разрушающие материал. К разрушающим относят испытание электрооборудования напряжениями постоянным или промышленной частоты превышающим по уровню номинальные. Не разрушающими методами производят измерения характеристик материала косвенными способами. Методы диагностики состояния мероприятия производят с целью предотвращения возможных аварий электрооборудования.

Цели и задачи внедрения диагностики электрооборудование станций и подстанций без выключения нагрузок, а также с кратковременном отключением.

Внедрение приборов и устройств неразрушающих способов и методов диагностики и телеметрическая передача диагностических параметров в диспетчерский пункт.

Внедрение комплекса устройства разрушающих способов и методов диагностики.

## **Тема 4. Релейная защита и противоаварийная автоматика, управление, сигнализация, блокировка, учёт и измерение.**

В данной теме рассматривается релейная защита и противоаварийная автоматика, управление, сигнализация, блокировка, учет и измерение.

1. Виды и типы релейных устройств, приборов.

2. Расчетные режимы системы и сетей для расчета уставок.

3. Перспективное направление внедрения устройств релейная защита и противоаварийная автоматика, управление, сигнализация, блокировка, учет и измерение по режимам работы электрооборудования (микроэлектронные и цифровые системы).

## **Тема 5. Изоляция и перенапряжение. Изоляция оборудования. Диагностика состояния изоляции. Источники перенапряжений. Режимы работы нейтрали и заземления.**

Изоляция в оборудовании используется твердая (пластик, фаянс и маслопропитанная), газовая (элигаз, воздушная) и жидкая (трансформаторное масло, совтол). Перенапряжение импульсное от внешнего источника. Может возникнуть в обмотках оборудования от внутренних резонансных явлений. Источниками перенапряжений являются атмосферные явления, коммутационное оборудование не исправное оборудование или режимы и другие. Режимы работы нейтрали и заземления. Для исключения перенапряжений используют ОПН, конденсаторов, грозозащитного троса, резисторов.

Изоляционные конструкции, линейная сцепная арматура, опорная конструкция, натяжные, подвесные, гирлянды, пластиковые, порталы и концевые опоры линий электропередач. Система заземления и грозозащиты на электростанциях и подстанциях.

#### **Тема 6. Схемы устройств, главных схем электростанций и подстанций, оперативные схемы, схемы замещения, собственных нужд электростанций.**

Схемы распределительных устройств высокого (среднего) и генераторного напряжений, главных схем электростанций и подстанций, распределительных устройств оперативного напряжения и схемы, схемы замещения, распределительных устройств собственных нужд электростанций и подстанций и схемы. Расчёты трёхфазного КЗ, Падение потери напряжения и мощности на трансформаторе. Методы ограничения токов КЗ на электростанциях и подстанциях;

- трансформаторы с расщеплённой обмоткой;
- токоограничивающие реакторы.

Оборудование канала ВЧ связи и телемеханики, заградители, фильтры присоединения, конденсаторы. Особенности коммутационного оборудования по:

- конструкции;
- гашению дуги;
- приводу;
- изоляции;
- напряжению;
- току отключения;
- параметрам выбора.

Электроприводы коммутационного оборудования и аппаратов. Привода коммутационного оборудования: Электромагнитные, пружинные, энергии заряженного конденсатора, пневматические.

#### **Тема 7. Техничко-экономические расчёты выбора схем. Нормативные показатели качества электроэнергии; средства диспетчерского управления и связи.**

Техничко-экономические расчёты для выбора схем распределительных устройств и оборудования. Расчёты выполняют с учетом дисконтирования, ущерба системного и технологического, не амортизированных средств, прогнозируемых аварий и других факторов. Нормативные показатели качества электроэнергии согласно регламентных и принятых ФЭ.

В средствах диспетчерского и технологического управления используются физические каналы связи по ЛЭП. И без проводной связи, с помощью ретрансляторов. В диспетчерские щиты и мнемосхемы (активные и пассивные) поступает информация о коммутации в схемах и оперативной связи.

Средства диспетчерского технологического управления ВЧТО, АНКА, ТМ, Связь. АСКУЭ, АСУ-ТП, АСДТУ.

#### **Тема 8. Заземляющие устройства электрооборудования и молниезащита сооружений.**

Регламенты ПУЭ в части заземляющих устройств электрооборудования и молниезащиты сооружений.

Нормативные величины сооруженных заземляющих устройств по классу номинального напряжения и режима нейтрали. Использование естественных заземлителей (трубопроводы, фундаменты).

Повторное заземления нуля.

Заземление отдельно стоящих молниеотводов.

Использование РЕ проводников в системе заземления.

#### **Тема 9. Режимы работ станций и подстанций.**

Различают три основных режима работы электрооборудования и потребляющей энергию системы:

1. Нормальный режим.
2. Аварийный режим.
3. Послеаварийный.
  1. Нормальный режим, характеризуется режим с номинальными параметрами оборудования.
  2. Аварийный режим - соответствующий расчетному режиму аварии.
  3. Послеаварийный - восстановление режима работы станций и подстанций, с соответствующими параметрами после аварии.

#### **Тема 10. Регулирование напряжения и частоты на станциях и подстанциях.**

На электростанциях регулирование напряжения производится на генераторах и повышающих трансформаторах. Изменение напряжения генераторов возможно за счет регулирования тока возбуждения. Не меняя активную мощность генератора напряжение можно изменять в пределах 5 %. Повышение напряжения на 5 % сверх номинального сопровождается увеличением потерь в стали и повышением ее нагрева. При снижении напряжения до 0,95 номинальный ток статора возрастает на 5 % и соответственно увеличивается нагрев обмотки. На каждой ступени трансформации теряется приблизительно 5-10 % напряжения. Поэтому регулировочного диапазона генераторов явно недостаточно, чтобы поддерживать необходимый уровень напряжения в сети. Кроме того, трудно согласовать требования к регулированию напряжения у близких и удаленных электроприемников. Поэтому генераторы электростанций являются вспомогательным средством регулирования напряжения. Как единственное средство регулирования генераторы применяются только для простейшей системы: электростанция - нераспределенная нагрузка. В этом случае на шинах электростанций осуществляется встречное регулирование напряжения. Изменением тока возбуждения повышают напряжение в часы максимальной нагрузки и снижают в период минимальной нагрузки. Повышающие трансформаторы на электростанциях тоже являются вспомогательным средством регулирования напряжения. Трансформаторы мощностью до 250 МВА напряжением 110 и 220 кВ имеют устройство регулирования напряжения типа ПБВ (переключение без возбуждения, то есть с отключением от сети). Устройство имеет предел регулирования напряжения  $2 \times 2,5$  %. Повышающие трансформаторы большей мощности выпускаются без устройств ПБВ.

#### **Тема 11. Микропроцессорная техника в системах релейной защиты и автоматики.**

Микропроцессорное устройство релейной защиты (сокращённо МП РЗА, иногда ЦРЗА) - устройство релейной защиты, управляющая часть которых реализована на базе микропроцессорных элементов (микроконтроллера). В настоящее время МП РЗА являются основным направлением развития релейной защиты. Помимо основной функции - аварийного отключения энергетических систем, МП РЗА имеют дополнительные функции по сравнению с устройствами релейной защиты других типов (например, электромеханическими реле) по регистрации аварийных ситуаций. В некоторых типах устройств введены дополнительные режимы защиты, например, функция опережающего отключения синхронных электродвигателей при потере устойчивости, функция дальнего резервирования отказов защит и выключателей. Данные функции не могут быть реализованы на устройствах релейной защиты на электромеханической или аналоговой базе.

#### **Тема 12. Инновации в электрических станциях и подстанциях.**

Инновации в электрических станциях и подстанциях в части перехода на цифровую систему.

Инновации в электрических станциях и подстанциях в части замены электромагнитных систем на микропроцессорную, электронную.

Замена масляной изоляции электротехнического оборудования на пластиковую, вакуумную изоляцию.

#### **Тема 13. Энергосберегающие технологии.**

Энергосберегающие технологии подразделяются на:

1. Замена энергоемкого оборудования на менее энергоемкое.
2. Замена существующей технологии на технологию менее энергозатратную без понижения качества.
3. Использование возобновляемых источников электрической мощности.
4. Использование электрической мощности адекватной рабочему механизму.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Реферат	ПК-7	1. Современные источники электрической мощности. Характеристика машинных и не машинных источников. Особенности электростанций. 2. Основное электротехническое оборудование, аппараты и устройства. Их выбор. Классификация, назначение, обозначения, основные параметры, устойчивость работы. 3. Диагностика электрооборудования станций и подстанций.
2	Письменная работа	ПК-13	2. Основное электротехническое оборудование, аппараты и устройства. Их выбор. Классификация, назначение, обозначения, основные параметры, устойчивость работы. 3. Диагностика электрооборудования станций и подстанций.
3	Устный опрос	ПК-7 , ПК-13	1. Современные источники электрической мощности. Характеристика машинных и не машинных источников. Особенности электростанций. 2. Основное электротехническое оборудование, аппараты и устройства. Их выбор. Классификация, назначение, обозначения, основные параметры, устойчивость работы. 3. Диагностика электрооборудования станций и подстанций.
<b>Семестр 8</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Лабораторные работы	ПК-13	4. Релейная защита и противоаварийная автоматика, управление, сигнализация, блокировка, учёт и измерение. 5. Изоляция и перенапряжение. Изоляция оборудования. Диагностика состояния изоляции. Источники перенапряжений. Режимы работы нейтрали и заземления. 6. Схемы устройств, главных схем электростанций и подстанций, оперативные схемы, схемы замещения, собственных нужд электростанций. 7. Техничко-экономические расчёты выбора схем. Нормативные показатели качества электроэнергии; средства диспетчерского управления и связи.
2	Курсовая работа по дисциплине	ПК-7 , ПК-13	4. Релейная защита и противоаварийная автоматика, управление, сигнализация, блокировка, учёт и измерение. 5. Изоляция и перенапряжение. Изоляция оборудования. Диагностика состояния изоляции. Источники перенапряжений. Режимы работы нейтрали и заземления.
3	Реферат	ПК-7 , ПК-13	4. Релейная защита и противоаварийная автоматика, управление, сигнализация, блокировка, учёт и измерение. 5. Изоляция и перенапряжение. Изоляция оборудования. Диагностика состояния изоляции. Источники перенапряжений. Режимы работы нейтрали и заземления. 6. Схемы устройств, главных схем электростанций и подстанций, оперативные схемы, схемы замещения, собственных нужд электростанций. 7. Техничко-экономические расчёты выбора схем. Нормативные показатели качества электроэнергии; средства диспетчерского управления и связи.
	<i>Экзамен</i>	ПК-13, ПК-7	
<b>Семестр 9</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Тестирование	ПК-13	9. Режимы работ станций и подстанций. 10. Регулирование напряжения и частоты на станциях и подстанциях.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Лабораторные работы	ПК-13	8. Заземляющие устройства электрооборудования и молниезащита сооружений. 9. Режимы работ станций и подстанций. 10. Регулирование напряжения и частоты на станциях и подстанциях.
3	Реферат	ПК-7, ПК-13	11. Микропроцессорная техника в системах релейной защиты и автоматики. 12. Инновации в электрических станциях и подстанциях. 13. Энергосберегающие технологии.
4	Письменная работа	ПК-13	9. Режимы работ станций и подстанций. 10. Регулирование напряжения и частоты на станциях и подстанциях.
	<b>Экзамен</b>	ПК-13, ПК-7	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Использoваны надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Прoдемонстрировано хорошее владение материалом. Использoваны надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Прoдемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использoванные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Прoдемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использoванные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Прoдемонстрирован высокий уровень владения материалом. Прoявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Прoдемонстрирован хороший уровень владения материалом. Прoявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Прoдемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Прoявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Прoдемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Прoявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Прoдемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Прoдемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	1
Курсовая работа по дисциплине	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам. Работа характеризуется оригинальностью, теоретической и/или практической ценностью. Оформление соответствует требованиям.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в целом соответствуют поставленным задачам. Работа в достаточной степени самостоятельна. Оформление в основном соответствует требованиям.	Продемонстрирован низкий уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, методы и структура работы частично соответствуют её задачам. Уровень самостоятельности низкий. Оформление частично соответствует требованиям.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, методы и структура работы не соответствуют её задачам. Работа несамостоятельна. Оформление не соответствует требованиям.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 9</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 7**

**Текущий контроль**

**1. Реферат**

Темы 1, 2, 3

1. Выбор числа и номинальной мощности трансформаторов по нагрузочной способности.
2. Выбор номинальной мощности автотрансформатора в зависимости от режимов работы.
3. Типы электростанций: их преимущества и недостатки, разновидности, классификация.
4. Источники питания собственных нужд на электрических станциях. (КЭС, ГРЭС, ГЭС, АЭС и ТЭЦ).
5. Технологический процесс производства электроэнергии на электростанциях типа ТЭЦ.
6. Технологический процесс производства электроэнергии на электростанциях типа КЭС.
7. Особенности ГЭС.
8. Особенности тепловых станций (ТЭС): конденсационных (КЭС) и теплофикационных (ТЭЦ).
9. Особенности ветровых электростанций.
10. Особенности атомных станций.

## 2. Письменная работа

Темы 2, 3

1. Силовые трансформаторы: особенности конструкций, типы, параметры, система охлаждения, маркировка. Способы заземления нейтрали трансформаторов.
2. Стандарты силовых трансформаторов: шкала номинальных мощностей, номинальные напряжения обмоток, схемы и группы соединения обмоток.
3. Автотрансформаторы. Номинальная, типовая и проходная мощности, коэффициент типовой мощности. Векторная диаграмма напряжения не заземленной части при однофазном КЗ.
4. Целесообразность применения автотрансформаторов. Условия параллельной работы автотрансформаторов.
5. Синхронные компенсаторы. Использование турбогенераторов и гидрогенераторов в режиме синхронного компенсатора.
6. Измерительные трансформаторы тока.
7. Измерительные трансформаторы напряжения.
8. Токоограничивающие реакторы.
9. Выбор коммутационных аппаратов: выключателей и разъединителей.
10. Выключатели нагрузки.
11. Вакуумные, элегазовые выключатели.
12. Маломасляные, элегазовые, воздушные выключатели.
13. Классификация распределительных устройств. Основные требования.
14. Комплектные трансформаторные подстанции (КТП).

## 3. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

1. Перечислить современные источники электрической мощности.
2. Дать характеристику машинных и не машинных источников.
3. Рассказать об особенностях электростанций.
4. Перечислить основное электротехническое оборудование, аппараты и устройства.
5. Классификация, назначение, обозначения, основные параметры, устойчивость работы.
6. Как проводят диагностику электрооборудования станций и подстанций.
7. Какие бывают типы электростанций: их преимущества и недостатки, разновидности, классификация.
8. Перечислить источники питания собственных нужд на электрических станциях. (КЭС, ГРЭС, ГЭС, АЭС и ТЭЦ).
9. Рассказать о технологическом процессе производства электроэнергии на электростанциях типа ТЭЦ.
10. Рассказать о технологическом процессе производства электроэнергии на электростанциях типа КЭС.

## Семестр 8

### Текущий контроль

#### 1. Лабораторные работы

Темы 4, 5, 6, 7

1. Изучение методов регулирования напряжения в электрической системе.
2. Исследование влияния емкости фаза-земля на соотношение реактивной мощности нагрузки.
3. Измерение сопротивления заземляющего устройства электроустановок.
4. Исследование работы стенда сигнализации замыканий на землю в кабельных сетях по току  $3 \cdot I_0$  и по  $3U/$
5. Исследование работы стенда АВР (автоматическое включение резерва) и других средств противоаварийной автоматики.
6. Исследование стендового масляного выключателя.
7. Изучение схемы устройств, главных схем электростанций и подстанций.
8. Исследование оперативных схем, схем замещения, собственных нужд электростанций
9. Диагностика состояния изоляции.
10. Исследование изоляции и перенапряжения.

#### 2. Курсовая работа по дисциплине

Темы 4, 5

1. Введение. Выбор вариантов структурной схемы подстанции
2. Выбор числа, типа и мощности трансформаторов или автотрансформаторов по графикам нагрузки из условий нагрузочной способности трансформаторов
3. Техничко-экономический расчёт вариантов: сравнение рассматриваемых вариантов по технико-экономическим показателям
4. Выбор числа отходящих линий, выбор сечения и марки проводов. Проверка сечения проводов в аварийном режиме
5. Расчёт максимального трехфазного ТКЗ
6. Обоснование необходимости установки линейных реакторов, выбор секционных и групповых реакторов. Проверка выбранных реакторов
7. Расчёт кабельной сети нагрузки низкого напряжения и проверка работы кабельной сети в условиях аварийного режима согласно задания. Схема кабельной сети 6-10 кВ

8. Выбор схемы электроснабжения и мощности трансформатора собственных нужд. Схема электроснабжения трансформаторов собственных нужд
9. Выбор схемы РУ ВН, РУ СН и РУ НН
10. Расчёт токов нагрузки в заданных режимах работы схемы подстанции; уточнение необходимости компенсации индуктивной мощности и емкостных токов.
11. Выбор проводников и аппаратов: выключателей; разъединителей; шин РУ ВН, РУ СН и РУ НН; трансформаторов тока и напряжения
12. Выбор ограничителей перенапряжения
13. В графической части проекта необходимо показать однолинейную схему электрической части подстанции на листе формата А1. На нём должны быть показаны схемы РУ ВН, РУ СН и РУ НН, трансформаторы связи РУ различных напряжений, все ТТ и ТН, выключатели и разъединители с заземляющими ножами.
14. Проект подстанции для насосной станции машинного орошения с трансформаторами 1х25 МВА и 1х2,5 МВА
15. Проект расширения ОРУ 220 кВ для выводной ячейки ВЛ 220 кВ.
16. Проект подстанции с тремя трансформаторами 110 кВ.
17. Проект двухтрансформаторной подстанции с ОРУ 110 кВ с тремя отходящими линиями.
18. Проект двухтрансформаторной подстанции 220 кВ с вольтодобавкой на стороне НН.
19. Проект двухтрансформаторной подстанции по схеме 110-4(5) перевода сетей 6 кВ на 10 кВ.
20. Проект подстанции по схеме 110-6 с трансформаторами 2х40 МВА.
21. Проект подстанции с ОРУ 110 кВ по "полуторной" схеме.
22. Проект подстанции с ОРУ 110 кВ с двумя рабочими системами шин с обходной.
23. Проект подстанции с 8 отходящими ВЛ 110 кВ с выделением пускового комплекса.
24. Проект подстанции 35/10 с 2х2,5 МВА.
25. Проект подстанции 110/35/10 с трансформаторами 2х40 МВА.
26. Проект подстанции 220/110/10 кВ с трансформаторами 2х63 МВА.
27. Расширение ОРУ 35 кВ подстанции 35/10.
28. Расширение подстанции 110/10 кВ с размещением ОРУ 35 кВ и заменой трансформатора.
29. Расширение подстанции 220/10 кВ с размещением ОРУ 110 кВ и заменой трансформатора.
30. Проект подстанции по схеме 110-6 с трансформаторами 2х40 МВА с выделением пускового комплекса.

### 3. Реферат

Темы 4, 5, 6, 7

1. Выбор предохранителей для токовой защиты. Обеспечение селективности в сетях, защищённых предохранителями.
2. Использование расцепителей автоматических выключателей до 1 кВ для реализации токовых защит. Полупроводниковые расцепители.
3. Максимальная токовая защита (МТЗ). Ток срабатывания, селективность. Время срабатывания МТЗ. Характеристики выдержек времени.
4. Какие требования предъявляются ко вторичным обмоткам трансформаторов тока ТА и напряжения TV?
5. Фильтры тока нулевой последовательности. Трансформаторы нулевой последовательности. Значения токов небаланса.
6. Какие требования предъявляются к маркировке проводов, присоединенных к сборкам (рядов)зажимов и контрольных кабелей?
7. Источники оперативного тока. Работа схем источников выпрямленного оперативного тока.
8. Функциональные схемы дифференциальной токовой защиты трансформаторов. Продольная дифференциальная токовая защита. Назначение. Принцип работы, дифференциальные реле типов ДЗТ-11. РСТ-15. Выбор параметров срабатывания и трансформаторов тока. Способы повышения чувствительности.
9. Поперечная дифференциальная токовая направленная защита. Назначение. Принципы действия и выбор параметров.
10. Максимальная токовая защита (МТЗ) трансформаторов и однофазных КЗ защиты ЗТ.
11. Особенности защиты трансформаторов, подключённых к линии без выключателей на стороне высшего напряжения.
12. Устройство, назначение и принцип действия стержневых и тросовых молниеотводов, их зоны защиты.
13. Устройство, назначение и принцип действия защитных разрядников и заземлители и их характеристики.
14. Дайте понятие точке возмущения и узловой точке в электрической цепи ЛЭП и распределительных устройств при перенапряжениях. Назначение устройств колец, экранов и слоистых обмоток внутри силовых трансформаторов.
15. Принцип составления электрических схем грозозащиты электрооборудования ЛЭП и распределительных устройств.
16. Разрушающие методы контроля состояния изоляции электрооборудования.
17. Неразрушающие методы контроля состояния изоляции электрооборудования.
18. Методы контроля состояния изоляции электрооборудования с отключением электрооборудования от электрической сети.
19. Методы контроля состояния изоляции электрооборудования без отключения электрооборудования от электрической сети.

20. Виды используемого изоляционного материала (вещества) в конструкции электрооборудования и распределительных устройствах на станции и подстанции.
21. Хромотографический способ определения состояния изоляции масла (ГХА).
22. Вибродиагностика, как способ определения состояния изоляции трансформатора или электродвигателя.
23. Мониторинг интенсивности частичных разрядов (ЧР) как способ определения состояния изоляции масла наполненного электрооборудования.
24. Графики электрических нагрузок. Годовой график. Установленная мощность. Присоединенная мощность. Максимальная нагрузка потребителей.
25. Включение трансформаторов на параллельную работу. Нагрузочная способность. Систематические и аварийные перегрузки.
26. В какие периоды должны проверяться правильность выбора коэффициентов трансформации на трансформаторах с ПБВ (ручного переключения с отключением).
27. Выбор и проверка шин распределительных устройств. Выбор и проверка кабелей в распределительном устройстве.
28. Какая допустимая перегрузка по току для кабеля с полиэтиленовой изоляцией?
29. Выбор числа и мощности трансформаторов на ПС.
30. Чем обосновывается использование распределительного устройства с одной и двумя секционированными рабочими системами сборных шин с обходной.
31. Токоведущие части в распределительных устройствах. Шины и шинные конструкции. Классификация, назначение и конструкция изоляторов в распределительных устройствах.
32. Упрощенные схемы распределительных устройств.
33. Классификация расцветок в распределительных устройствах.
34. Схемы устройств, главных схем электростанций и подстанций, оперативные схемы, схемы замещения, собственных нужд электростанций.
35. Релейная защита и противоаварийная автоматика, управление, сигнализация, блокировка, учёт и измерение.
36. Изоляция и перенапряжение. Изоляция оборудования.
37. Диагностика состояния изоляции.
38. Источники перенапряжений.
39. Режимы работы нейтрали и заземления
40. Техничко-экономические расчёты выбора схем.
41. Нормативные показатели качества электроэнергии; средства диспетчерского управления и связи.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Графики электрических нагрузок. Годовой график. Установленная мощность. Присоединенная мощность. Максимальная нагрузка потребителей.
2. Силовые трансформаторы: особенности конструкций, типы, параметры, система охлаждения, маркировка. Способы заземления нейтрали трансформаторов.
3. Стандарты силовых трансформаторов: шкала номинальных мощностей, номинальные напряжения обмоток, схемы и группы соединения обмоток.
4. Включение трансформаторов на параллельную работу. Нагрузочная способность. Систематические и аварийные перегрузки.
5. Автотрансформаторы. Номинальная, типовая и проходная мощности, коэффициент типовой мощности. Векторная диаграмма при однофазном КЗ.
6. Режимы работы трехобмоточных автотрансформаторов.
7. Целесообразность применения автотрансформаторов. Условия параллельной работы автотрансформаторов.
8. Синхронные генераторы: назначение, типы, основные параметры и характеристики. Особенности конструкций.
9. Системы охлаждения синхронных генераторов. Косвенное охлаждение.
10. Непосредственные системы охлаждения синхронных генераторов.
11. Автоматическое регулирование возбуждения.
12. Автоматическое гашение поля синхронных генераторов.
13. Синхронные компенсаторы. Использование турбогенераторов и гидрогенераторов в режиме синхронного компенсатора.
14. Включение генераторов на параллельную работу с электрической системой: способ точной синхронизации, способ самосинхронизации.
15. Измерительные трансформатора тока.
16. Измерительные трансформаторы напряжения.
17. Регулирование напряжения трансформаторов и автотрансформаторов. Устройство АРКТ.
18. Устройство, назначение и принцип действия стержневых и тросовых молниеотводов, их зоны защиты.
19. Устройство, назначение и принцип действия защитных разрядников и заземлители и их характеристики.
20. Методы контроля состояния изоляции.

21. Токоведущие части в распределительных устройствах. Шины и шинные конструкции. Классификация, назначение и конструкция изоляторов в распределительных устройствах.
22. Упрощенные схемы распределительных устройств.
23. Классификация расцветок в распределительных устройствах.
24. Схемы устройств, главных схем электростанций и подстанций, оперативные схемы, схемы замещения, собственных нужд электростанций.
25. Релейная защита и противоаварийная автоматика, управление, сигнализация, блокировка, учёт и измерение.
26. Изоляция и перенапряжение. Изоляция оборудования.
27. Диагностика состояния изоляции.
28. Источники перенапряжений.
29. Режимы работы нейтрали и заземления
30. Техничко-экономические расчёты выбора схем.
31. Нормативные показатели качества электроэнергии; средства диспетчерского управления и связи.

## **Семестр 9**

### **Текущий контроль**

#### **1. Тестирование**

Темы 9, 10

1.Скорость вращения ротора гидрогенератора.

500...1000 оборотов в мин.

100...300 оборотов в мин.

1500...3000 оборотов в мин.

2.Напряжение возбуждения гидрогенератора.

1000Вольт и более,

до 1000Вольт,

3. Напряжение на выходе гидрогенератора.

35кВ...110кВ.

20кВ...35кВ.

6кВ...15кВ.

4.Какие элементы соответствуют гидрогенератору, какие турбогенератору?

ротор.

якорь.

статор.

5. Какой способ подачи напряжения возбуждения на современных гидрогенераторах и турбогенераторах?

пластинчатый коллектор

щеточная.

без щеточная.

6.Какой газ используется для охлаждения турбогенератора?

взрывоопасный водород.

инертный газ.

фреон.

7. Скорость вращения ротора турбогенератора .

500...1000 оборотов в мин.

100 оборотов в мин.

3000 оборотов в мин.

8. Источник питания возбуждения турбогенератора.

Аккумуляторная батарея.

машинный генератор на валу турбогенератора.

машинный генератор вне турбогенератора.

тиристорный преобразователь.

9.Источник питания возбуждения гидрогенератора.

аккумуляторная батарея.

машинный генератор на валу гидрогенератора.

машинный генератор вне гидрогенератора.  
тиристорный преобразователь.

10. Напряжение выхода генератора обеспечивается.  
кабелем.  
воздушной линией.  
шинопроводом.

11. Генераторное напряжение и выдаваемая мощность ветрогенератора не высокие. Где его размещают?  
в центре нагрузок.  
в дали от нагрузок жилого комплекса.  
в пустыне и на мелководье.

12. О месте размещения солнечных электронных станций  
размещают ближе к экватору.  
нельзя ли из-за низких температур в северных широтах?  
можно ли на северных широтах и на экваторе?

13. Напряжение повышающего трансформатора регулируется:  
РПН автоматическое регулирование на трансформаторе  
ПБВ ручное регулирование на трансформаторе  
Генератором

14. Включение генератора в систему после ремонта производится контролем за параметрами:  
смещение фаз, частота и величина генераторного напряжения - регламентируются  
не регламентируются  
иное решение

15. Чем регламентируется величина передаваемого высокого напряжения электростанции?  
местом расположения нагрузки (назвать величину напряжения)  
волновой теорией (назвать величину напряжения)  
мощностью станции

16. Для каких целей необходим статический тиристорный компенсатор (СТК)?  
исключительно для регулирования напряжения  
исключительно для компенсации реактивной мощности  
иные цели

17. Для чего нужно на подстанции ДГК дугогасящая катушка?  
ограничить ток короткого замыкания  
ограничить напряжение короткого замыкания  
ограничить ток замыкания на землю

18. Для чего нужно на подстанции токовый ограничивающий реактор?  
Ограничить емкостной ток замыкания на землю  
Удерживать рост тока короткого замыкания  
Уменьшить падение напряжения (провалы) при коротком замыкании

19. Для каких целей используется короткозамыкатель?  
Создание искусственное короткое замыкание на подстанции  
Для испытания электрооборудования  
Иные цели

20. Для каких целей используется блокировка разъединителя?  
Для отключения выключателя  
Для заземления штанг разъединителя  
Иные цели.

21. Для каких целей используется на подстанции 110кВ конденсаторы соединенные в звезду?  
Для защиты электродвигателей  
Для симметрии токов и напряжений

Для компенсации индуктивной мощности

22. Для каких целей используется на подстанции 10/0,4кВ конденсаторы соединенные в треугольник?

Для защиты электродвигателей

Для симметрии токов и напряжений

Для компенсации индуктивной мощности

23. Для повышения надежности собственных нужд электростанции предусматривается:

Аккумуляторная батарея с блоком бесперебойного питания.

К каждому генераторному напряжению подключаются трансформаторы собственных нужд.

На распределительном устройстве выходного высокого напряжения электростанции предусмотрен понижающий трансформатор

24. Нейтраль генераторного напряжения:

заземляют

не заземляют

заземляют через индуктивный реактор

25. Напряжение понижающего трансформатора 35кВ и выше регулируется:

РПН - автоматическое регулирование на трансформатора

ПБВ - ручное регулирование на трансформатора

генератором.

26. Для каких целей необходим РЕ проводник?

Для подключения нейтрального проводника

Для подключения корпуса потребителя электроэнергии

Иной вариант ответа.

27. Для каких целей необходимо вольтодобавочное устройство?

Для увеличения токов замыкания на землю

Исключить "провал" напряжения при коротком замыкании

Регулирование напряжения на подстанции

28. В каких случаях включают в работу компенсатор индуктивной мощности на ГРЭС?

Получить дополнительную активную мощность

Увеличить пропускную мощность линий

Повысить напряжение на шинах.

29. Для каких целей необходимо катодная защита водоводов на электростанции?

Снятие ненужного потенциала на водоводе

Для техники безопасности

Иной вариант ответа

30. Если на подстанции не достигается нормативная величина сопротивления заземления, то:

Укладывают дополнительный металл

Покрывают асфальтом рабочие места

Предусматривают выносной заземлитель

31. Как уменьшить индукционное влияние на контрольный кабель на подстанции?

В кабельном канале предусматривают экранирующие металлические листы

В кабельном канале предусматривают по бокам заземленные полосы

Иной вариант ответа

32. Как регулируют напряжение на шинах повышающей подстанции, если нет РПН на трансформаторе?

Переключение витков выполняют сезонно

Регулирование не предусмотрено

Генератором станции

## 2. Лабораторные работы

Темы 8, 9, 10

1. Заземляющие устройства электрооборудования.

2. Режимы работ станций и подстанций.
3. Регулирование напряжения станциях и подстанциях.
4. Регулирование напряжения силового трансформатора изменением коэффициента трансформации.
5. Регулирование напряжения на нагрузке с использованием конденсаторных батарей.
6. Проверка изоляции коэффициента абсорбции с помощью мегаомметра.
7. Измерение тока нагрузки бесконтактным способом.
8. Молниезащита сооружений.
9. Регулирование частоты на станциях и подстанциях.
10. Методы ограничения токов КЗ на станциях и подстанциях.

### **3. Реферат**

Темы 11, 12, 13

1. Микропроцессорная техника в системах релейной защиты.
2. Инновации в электрических станциях и подстанциях.
3. Энергосберегающие технологии.
4. Микропроцессорная техника в системах противоаварийной автоматики.
5. Инновации на подстанциях и станциях в части использования современного электротехнического оборудования.
6. Использование газотурбинных генераторов в комплексе с существующими тепловыми электростанциями.
7. Использование электрических сетей высокого напряжения в соединении с другими источниками электрической мощности для повышения устойчивости станции.
8. Способы энергосбережения.
9. Альтернативные источники энергии
10. Технологии энергосбережения.

### **4. Письменная работа**

Темы 9, 10

1. Особенности конструкции современных турбо-иг гидрогенераторов
2. Пусковые режимы генераторов
3. Рабочие режимы
4. Анормальные режимы
5. Специальные режимы работы гидрогенераторов
6. Режимы работы силовых трансформаторов
7. Общие сведения о старении изоляции
8. Нормальные режимы работы трансформаторов.
9. Использование нагрузочной способности
10. Параллельная работа трансформаторов. Включение их и отключение
9. Особенности работы трехобмоточных трансформаторов и трансформаторов с расщепленной обмоткой
10. Особенности работы автотрансформаторов
11. Режимы работы асинхронных электродвигателей
12. Вращающий момент и механическая характеристика
13. Энергетический баланс
14. Влияние частоты и напряжения питающей сети на характеристики вращающего момента
15. Опрокидывание двигателей
16. Способы пуска двигателей
17. Регулирование скорости вращения
18. Самозапуск асинхронных двигателей
19. Определение времени пуска и выбега двигателей
20. Влияние напряжения на длительность пуска и нагрев обмоток
21. Групповой выбег двигателей
22. Каскадность самозапуска. Факторы, влияющие на успешность самозапуска

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Методы ограничения токов КЗ на станциях и подстанциях. Токоограничивающие реакторы.
2. Выбор и проверка шин распределительных устройств.
3. Выбор и проверка кабелей в распределительном устройстве.
4. Выбор коммутационных аппаратов: выключателей и разъединителей.
5. Разъединители.
6. Короткозамыкатели.
7. Отделители.
8. Конструктивные особенности, параметры и область применения выключателей разных типов.
9. Выключатели нагрузки.

10. Вакуумные, элегазовые выключатели.
11. Маломасляные, воздушные выключатели.
12. Электродинамическое воздействие токов КЗ. Электродинамическая стойкость шинных конструкций.
13. Нагрев проводников и токопроводящих частей электрических аппаратов токами рабочих режимов. Допустимые температуры нагрева.
14. Выбор числа и мощности трансформаторов на ПС.
15. Распределительные устройства с одной и двумя системами сборных шин. Роль секционирования сборных шин.
16. РУ с одной и двумя рабочими и обходной системами шин. Назначение обходной системы сборных шин.
17. Распределительные устройства кольцевого типа. Достоинства и недостатки этих схем.
18. Распределительные устройства с двумя системами сборных шин и числом выключателей на присоединение 3/2 и 4/3.
19. Токоведущие части в распределительных устройствах. Шины и шинные конструкции. Классификация, назначение и конструкция изоляторов в распределительных устройствах.
20. Упрощенные схемы распределительных устройств.
21. Требования к схемам мощных тепловых электростанций (ТЭС). Схемы блоков генератор-трансформатор и генератор-трансформатор-линия.
22. Схемы тепловых конденсационных электростанций (КЭС).
23. Главные схемы АЭС. Особые требования к схемам АЭС. Типовые схемы АЭС.
24. Главные схемы ТЭЦ: схемы ТЭЦ со сборными шинами генераторного напряжения, схемы блочных ТЭЦ.
25. Главные схемы подстанций. Деление по способу присоединения. Требования к схемам.
26. Главные схемы гидроэлектростанций (ГЭС).
27. Технологический процесс производства электроэнергии на электростанциях типа ТЭЦ.
28. Технологический процесс производства электроэнергии на электростанциях типа КЭС.
29. Источники питания собственных нужд.
30. Схемы собственных нужд КЭС.
31. Схемы собственных нужд ТЭЦ. Схемы резервирования собственных нужд ТЭЦ.
32. Схемы питания собственных нужд ГЭС.
33. Схемы питания собственных нужд подстанций.
34. Классификация распределительных устройств. Основные требования.
35. Закрытые распределительные устройства (ЗРУ). Область применения, требования к конструкциям.
36. Комплектные устройства высокого напряжения: КРУ, КРУН, КРУ с элегазовой изоляцией.
37. Комплектные трансформаторные подстанции.
38. Открытые распределительные устройства (ОРУ), область применения, требования к конструкциям.
39. Оперативные переключения в электроустановках. Оперативно-диспетчерское управление.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	5
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	5
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	1	10
Курсовая работа по дисциплине	Курсовую работу по дисциплине обучающиеся пишут самостоятельно дома. Темы и требования к работе формулирует преподаватель. Выполненная работа сдаётся преподавателю в сброшюрованном виде. В работе предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, применение исследовательских методов, проведение отдельных стадий исследования, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 9</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	20
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	2	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Схемы электрические электростанций и подстанций - <https://book.ggpek.by/estation/uchebnik/tem-05>

Электрические подстанции - [http://tdenergo.ru/wp-content/uploads/2016/12/Pochaevec\\_V\\_S\\_elec\\_tp.pdf](http://tdenergo.ru/wp-content/uploads/2016/12/Pochaevec_V_S_elec_tp.pdf)

Электрические станции и подстанции - <https://studfile.net/preview/5711849/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При этом обращать внимание на определения и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. При необходимости, можно задавать преподавателю вопросы с целью уточнения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Использование дистанционных технологий с помощью виртуальной аудитории преподавателя (файлы, форум, тестирование, публикации). Использование дистанционных технологий посредством использования ЭОР преподавателя. Использование корпоративной платформы Microsoft Teams. Использование тематических информационных источников в сети Интернет.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Планы практических работ, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи сообщаются преподавателем в соответствующих учебно-методических материалах. В ходе подготовки к практическим работам необходимо изучить учебно-методические материалы и, при необходимости, основную и дополнительную литературу. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> <p>Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением конспекта теоретической части работы. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Типовой алгоритм действий при проведении практической работы обычно приводится в соответствующих учебно-методических материалах. При необходимости, преподаватель и обучающиеся могут внести в него изменения и дополнения. Перед началом практической работы необходимо четко уяснить порядок проведения работы.</p> <p>В ходе выполнения практической работы обучающиеся проводят необходимые расчеты, заполняют таблицы, строят графики и завершают написание отчета выводами, содержащими собственный взгляд на проблему.</p> <p>В заключение преподаватель подводит итоги занятия. Он может (выборочно) проверить отчеты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.</p> <p>Использование дистанционных технологий с помощью виртуальной аудитории преподавателя (файлы, форум, тестирование, публикации).</p> <p>Использование дистанционных технологий посредством использования ЭОР преподавателя.</p> <p>Использование корпоративной платформы Microsoft Teams.</p> <p>Использование тематических информационных источников в сети Интернет.</p>
лабораторные работы	<p>Планы лабораторных работ, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи сообщаются преподавателем в соответствующих учебно-методических материалах. В ходе подготовки к лабораторным работам необходимо изучить учебно-методические материалы и, при необходимости, основную и дополнительную литературу. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> <p>Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением конспекта теоретической части работы. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Типовой алгоритм действий при проведении лабораторной работы обычно приводится в соответствующих учебно-методических материалах. При необходимости, преподаватель и обучающиеся могут внести в него изменения и дополнения. Перед началом лабораторной/практической работы необходимо четко уяснить порядок проведения работы.</p> <p>В ходе выполнения лабораторной работы обучающиеся проводят необходимые расчеты, заполняют таблицы, строят графики и завершают написание отчета выводами, содержащими собственный взгляд на проблему.</p> <p>В заключение преподаватель подводит итоги занятия. Он может (выборочно) проверить отчеты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.</p> <p>Использование дистанционных технологий с помощью виртуальной аудитории преподавателя (файлы, форум, тестирование, публикации).</p> <p>Использование дистанционных технологий посредством использования ЭОР преподавателя.</p> <p>Использование корпоративной платформы Microsoft Teams.</p> <p>Использование тематических информационных источников в сети Интернет.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. После каждой лекции преподаватель дает перечень тем на самостоятельное изучение (если это предусмотрено учебным планом). В ходе самостоятельного изучения тем дисциплины необходимо руководствоваться основной и дополнительной литературой, а также информационными источниками в сети Интернет.</p> <p>Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.</p> <p>Для более полного закрепления материала рекомендуется делать конспекты по темам и вопросам, заданным на самостоятельное изучение. Это позволит эффективнее их проработать и упростит подготовку к итоговому контролю.</p> <p>Использование дистанционных технологий с помощью виртуальной аудитории преподавателя (файлы, форум, тестирование, публикации).</p> <p>Использование дистанционных технологий посредством использования ЭОР преподавателя.</p> <p>Использование корпоративной платформы Microsoft Teams.</p> <p>Использование тематических информационных источников в сети Интернет.</p>
письменная работа	<p>Письменная работа представляет собой самостоятельное научное исследование студента в области определенной дисциплины. На основе изучения правовых актов и специальной литературы студент должен дать самостоятельное решение проблем в рамках избранной темы, показать свое видение тех или иных рассматриваемых вопросов. В процессе подготовки письменных работ у студентов развивается творческая активность, формируются умения выявлять имеющиеся проблемы и находить пути их решения.</p> <p>Использование дистанционных технологий с помощью виртуальной аудитории преподавателя (файлы, форум, тестирование, публикации).</p> <p>Использование дистанционных технологий посредством использования ЭОР преподавателя.</p> <p>Использование корпоративной платформы Microsoft Teams.</p> <p>Использование тематических информационных источников в сети Интернет.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос проводится на основании выполненных обучающимися рефератов, рекомендации к написанию которых приведены выше, необходимо изучить учебно-методические материалы и, при необходимости, основную и дополнительную литературу. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> <p>Использование дистанционных технологий с помощью виртуальной аудитории преподавателя (файлы, форум, тестирование, публикации).</p> <p>Использование дистанционных технологий посредством использования ЭОР преподавателя.</p> <p>Использование корпоративной платформы Microsoft Teams.</p> <p>Использование тематических информационных источников в сети Интернет.</p>
реферат	<p>Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.</p> <p>Использование дистанционных технологий с помощью виртуальной аудитории преподавателя (файлы, форум, тестирование, публикации).</p> <p>Использование дистанционных технологий посредством использования ЭОР преподавателя.</p> <p>Использование корпоративной платформы Microsoft Teams.</p> <p>Использование тематических информационных источников в сети Интернет.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
курсовая работа по дисциплине	<p>Методические указания по выполнению курсовых работ дают указания относительно общих предъявляемых требований и рекомендаций по написанию и оформлению студенческих курсовых работ, а также требований в объеме программы учебной дисциплины. Выполняя курсовые работы, студенты приобретают опыт работы с научной литературой, вырабатывают и совершенствуют логику изложения материала, а также приобретают умения и навыки творческого применения теоретических положений, связывая их с современной действительностью.</p> <p>Использование дистанционных технологий с помощью виртуальной аудитории преподавателя (файлы, форум, тестирование, публикации).</p> <p>Использование дистанционных технологий посредством использования ЭОР преподавателя.</p> <p>Использование корпоративной платформы Microsoft Teams.</p> <p>Использование тематических информационных источников в сети Интернет.</p>
экзамен	<p>Экзамен является заключительным этапом изучения учебной дисциплины и имеет цель проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции и основную литературу по дисциплине, а также на источники, которые разбирались на лабораторных/практических занятиях в течение семестра.</p> <p>Использование дистанционных технологий с помощью виртуальной аудитории преподавателя (файлы, форум, тестирование, публикации).</p> <p>Использование дистанционных технологий посредством использования ЭОР преподавателя.</p> <p>Использование корпоративной платформы Microsoft Teams.</p> <p>Использование тематических информационных источников в сети Интернет.</p>
тестирование	<p>Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений теории организации, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, семинарской и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. В тестовых заданиях в каждом вопросе до 4 вариантов ответов, из них один вариант ответ правильный.</p> <p>Использование дистанционных технологий с помощью виртуальной аудитории преподавателя (файлы, форум, тестирование, публикации).</p> <p>Использование дистанционных технологий посредством использования ЭОР преподавателя.</p> <p>Использование корпоративной платформы Microsoft Teams.</p> <p>Использование тематических информационных источников в сети Интернет.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

#### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника" и профилю подготовки "Электроснабжение".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.02 Электрические станции и подстанции

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 13.03.02 - Электроэнергетика и электротехника

Профиль подготовки: Электроснабжение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Немировский А. Е. Электрооборудование электрических сетей, станций и подстанций : учебное пособие / А. Е. Немировский, И. Ю. Сергиевская, Л. Ю. Крепышева. - 4-е изд., доп. - Москва : Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 174 с. - ISBN 978-5-9729-0404-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168656> (дата обращения: 26.08.2020). - Текст : электронный.
2. Диагностика электрооборудования электрических станций и подстанций: учебное пособие / А. И. Хальясмаа, С. А. Дмитриев, С. Е. Кокин, Д. А. Глушков. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-3264-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947315> (дата обращения: 26.08.2020). - Текст : электронный.
3. Кудинов А. А. Тепловые электрические станции. Схемы и оборудование : учебное пособие / А. А. Кудинов. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 325 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004731-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080999> (дата обращения: 26.08.2020). - Текст : электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Удалов С.Н. Возобновляемые источники энергии : учебное пособие / С.Н. Удалов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. - 459 с. - (Серия 'Учебники НГТУ'). - ISBN 978-5-7782-2467-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556622> (дата обращения: 26.08.2020). - Текст : электронный.
2. Лукутин Б. В. Системы электроснабжения с ветровыми и солнечными электростанциями: учебное пособие / Б. В. Лукутин, И. О. Муравлев, И. А. Плотников. - Томск: Изд-во Томского политех. университета, 2015. - 120 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/675277> (дата обращения: 26.08.2020). - Текст : электронный.
3. Шеховцов В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование : учебник / В.П. Шеховцов. - 3-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 407 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013394-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080668> (дата обращения: 26.08.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.02 Электрические станции и подстанции

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 13.03.02 - Электроэнергетика и электротехника

Профиль подготовки: Электроснабжение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.