

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика социальной работы с молодежью

Направление подготовки: 42.04.05 - Медиакоммуникации
Профиль подготовки: Медиакоммуникации в молодежной среде
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Порфирьева И.Д. (Кафедра связей с общественностью и прикладной политологии, Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций), Polit2015@bk.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен организовать и координировать работу, распоряжаться, принимать сложные управленческие решения в быстро меняющейся среде, контролировать деятельность подчиненных, осуществлять планфактный контроль, анализировать отклонения
ПК-9	Способен к организации и проведению учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности, преподаванию по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

знать теоретико-организационные основы работы с молодежью, историю организации работы с молодежью (отечественный и зарубежный опыт);

иметь представления о структуре учреждений и организаций, ведущих работу с молодежью;

знать концептуальные основы молодежной политики в области семьи, детства и молодежи, сущность, принципы, содержание и основные направления государственной молодежной политики в России.

Должен уметь:

технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях;

создавать технологические обеспечение для целей и задач Стратегии ГМП РФ;

создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью;

создавать социальные проекты социальных инноваций и реализовывать их на практике;

применять индивидуальные технологические разработки для работы с различными категориями и группами молодежи, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;

поддерживать инициативы молодежи на уровне местного самоуправления,

Должен владеть:

навыками создания технологического обеспечения работы с молодежью;

приемами и навыками создания индивидуальных технологических разработок;

приемами и навыками создания и реализации проектов социальных инноваций в сфере работы с молодежью;

приемами и навыками применения индивидуальных технологических разработок в разных областях сферы работы с молодежью: социальной интеграции молодежи, социокультурной анимации, муниципальной поддержки молодежных инициатив, добровольческой деятельности, культурно-досуговой и клубной деятельности, мобильной социальной работы.

Должен демонстрировать способность и готовность:

-

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.04.05 "Медиакоммуникации (Медиакоммуникации в молодежной среде)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 99 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальные технологии работы с молодежью как отрасль социальных технологий	1	0	4	0	17
2.	Тема 2. Сущность и структура технологического процесса	1	0	2	0	16
3.	Тема 3. Содержание технологического процесса	1	0	2	0	18
4.	Тема 4. Целеполагание и его место в социальной технологии работы с молодежью	1	0	2	0	16
5.	Тема 5. Многообразие социальных технологий	1	0	4	0	16
6.	Тема 6. Социальные технологии работы с молодежью	1	0	4	0	16
	Итого		0	18	0	99

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социальные технологии работы с молодежью как отрасль социальных технологий

Социальные технологии: понятие, содержание. Аспекты социальных технологий. Объекты социальных технологий. Социальные проблемы молодежи: специфика, уровни, критерии разрешимости. Понятие, содержание и цели социальной диагностики. Основные принципы социальной диагностики: объективность, причинность, комплексный подход, научная обоснованность. Методы социальной диагностики: интервью, анкетирование, сравнение, метод ранжирования альтернатив, метод дерева целей.

Тема 2. Сущность и структура технологического процесса

Сущностные характеристики технологического процесса. Этапы разработки социальных технологий: теоретический, методический, процедурный. Классификация используемых методов: методы экспертного оценивания, научного наблюдения, вмешательства. Понятие, содержание социальной профилактики. Виды социальной профилактики: первичная, вторичная, третичная. Уровни социальной профилактики. Формы профилактических мероприятий: нейтрализирующие, компенсирующие, предупреждающие, устраняющие, контролируемые. Профилактика в работе с молодежью:

особенности и методы ее организации с различными группами молодежи.

Тема 3. Содержание технологического процесса

Алгоритм как основа технологического процесса. Операция и процедура как существенные компоненты технологического процесса. Инструментарий и его значение в технологическом процессе. Этапы реализации социальных технологий: этап постановки цели, этап технологической достижимости, этап анализа системы, этап оценки, этап разработки технологии, этап формирования системы технологических предписаний.

Тема 4. Целеполагание и его место в социальной технологии работы с молодежью

Целеполагание и его место в социальной технологии работы с молодежью. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе. Технология выработки цели работы. Типы целей: конкретные и абстрактные; стратегические и тактические; индивидуальные, групповые и общественные; поставленные субъектом деятельности и заданные извне. Принципы целеполагания.

Тема 5. Многообразие социальных технологий

Виды социальных технологий. Общие

базовые (основные) и частные (производные) социальные технологии. Макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии (классификация Л.Я.Дятченко). Кабинетные, лабораторные, полевые технологии (классификация А.И.Пригожина). Понятие, содержание социальной адаптации. Уровни

социальной адаптации: макросреда, микросреда, внутриличностная адаптация. Личностно- субъективный и внешне-объективный аспект социальной адаптации

Тема 6. Социальные технологии работы с молодежью

Социальная работа с молодежью как технологический процесс. Понятие, методы и социальные технологии работы с молодежью. Виды социальных технологий работы с молодежью. Методы и социальные технологии работы с молодежью. Типология технологий социальной работы с молодежью. Формула успешной социальной адаптации. Механизмы социально-психологической адаптации личности: когнитивные, эмоциональные, поведенческие. Адаптационные технологии в социальной работе с молодежью.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru/>

портал ?Гуманитарное образование? - <http://www.humanities.edu.ru/>

Электронная библиотека ?Социология. Психология. Управление? - soc.lib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>проводятся в активных формах, предполагающих значительную работу слушателей с конкретными документами, статистическими материалами и другими информационными источниками. Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах:</p> <p>диспуты, в ходе которых слушатели обсуждают материал предварительно прочитанной лекции в свободной форме по перечню вопросов, которые предварительно готовит ведущий. Ведущим может быть либо преподаватель, либо один или несколько слушателей, которые в этом случае получают возможность практиковаться в ведении дискуссии и экспресс-анализе высказанных в ходе дискуссии суждений. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций;</p> <p>подготовка и презентация докладов. Слушатели самостоятельно работают с первоисточниками, такими как нормативно-правовые документы, программы и планы регионов и муниципальных образований и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме "вопросы-ответы". Эффективной практикой в данном случае является подготовка докладов по отличающимся друг от друга объектам (например, разные по населению или функциональному типу города, различные регионы и пр.);</p> <p>самостоятельные домашние задания, в ходе которых слушатели проводят расчеты (например, по статистическим муниципальным или региональным материалам), небольшие аналитические разработки, изучение методик, правовых документов. На семинаре преподаватель делает анализ выполненных работ; одним из важнейших направлений работы слушателей является изучение реальных документов (реализация социальной политики региона - стратегий, планов и программы т.д. Анализ таких документов, в том числе сравнительный, позволяет слушателям вникнуть в практические проблемы и предложить свои решения; деловые игры, имитирующие ситуацию в регионе.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа имеет целью углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над источниками, учебной и научной литературой, а также выявить и оценить степень и качество усвоения обучающимися изучаемого материала. На занятиях обучающиеся овладевают основными методами и приемами анализа научной литературы и практики ее применения; развивают и совершенствуют свои способности к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.</p>
экзамен	<p>В результате суммы рейтинговых оценок определяется общее количество баллов каждого учащегося. Итоговая оценка выставляется и складывается из полученных баллов за выполнение заданий по каждому блоку подготовки обучающихся за весь семестр. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе/среди других обучающихся.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.04.05 "Медиакоммуникации" и магистерской программе "Медиакоммуникации в молодежной среде".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Теория и методика социальной работы с молодежью

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 42.04.05 - Медиакоммуникации
Профиль подготовки: Медиакоммуникации в молодежной среде
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

Холостова Е.И. Социальная работа: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и К., 2015. - 612 с. : ил. - ISBN 978-5-394-01904-3: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС Ibooks.

Холостова Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Холостова Е. И. - Москва : Дашков и К, 2014. - 478 с. - ISBN 978-5-394-02011-7 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

б) дополнительная литература:

Авдеев В.В. Управление персоналом. Оптимизация командной работы. Реинжиниринговая технология [Электронный ресурс] : практикум / Авдеев В. В. - Москва : Финансы и статистика, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-279-03283-9 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке педагогов и психосоциальных работников [Текст] : для бакалавров и специалистов : учеб. пособие / С. А. Беличева. - Москва; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 331, [5] с. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения) (Для бакалавров и специалистов). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978- 5-459-00957-6.

Битяновой М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. [Электронный ресурс] / М. Р. Битяновой. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-4237-0218-2. Книга находится в базовой версии ЭБС Ibooks. Волинский-Басманов Ю.М. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Волинский-Басманов Ю. М. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 199 с. - ISBN 978-5-238-02439-4. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гасумова С. Е. - Москва : Дашков и К, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-394- 01049-1. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА.

Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. - Москва : Изд. центр 'Академия', 2008. - 236, [4] с. - ISBN 978-5-7695-4442-2.

Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска [Текст] : кр. курс лекций для вузов / Н. Ф. Дивицына. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 351, [1] с. : рис. - (Краткий курс лекций для вузов). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-691-01626-4.

Ерусланова Р.И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ерусланова Р. И. - Москва : Дашков и К, 2013. - ISBN 978-5-394-00973-0. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА.

Александр А.Д. Инновационные социально-экономические технологии в реализации государственной молодежной политики. Возможности и перспективы [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции Санкт-Петербург, 20 - 22 ноября 2014 года / Александр А. Д. - [Б. м.] : Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2014. - ISBN 978-5-7937-1025-1 : Б. ц. Книга находится в

базовой версии ЭБС IPRbooks

Дополнительная литература:

Иванов А.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Иванов А. В. - Москва : Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01013-2. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Теория и методика социальной работы с молодежью

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 42.04.05 - Медиакоммуникации

Профиль подготовки: Медиакоммуникации в молодежной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows