МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"___"_____20___ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Мартынов Д.Е. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), Dmitry.Martynov@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-2	способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера
ПК-4	владением первичными навыками преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин
ПК-6	способностью использовать современные электронные средства в процессе педагогической деятельности
ПК-7	способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Экзамен проводится в смешанной (письменно-устной форме). В билете содержится 3 вопроса по различным хронологическим периодам изучаемого базового курса. Для подготовки выделяется 1 академический час, вовремя которого экзаменуемые должны подготовить конспект своего ответа. Устное выступление перед экзаменационной комиссией происходит публично, в присутствии остальных экзаменуемых. Согласно Регламенту об итоговой государственной аттестации ФГАОУ ВПО Казанский (Приволжский)федеральный университет результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно','неудовлетворительно' и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Первые протогосударственные образования на территории Китая. Неолитические культуры Китая. Группа культур Яншао. Археологическая культура Луншань и проблема государства Ся. Культура Эрлитоу и государство Шан-Инь, эпоха бронзы в Китае. Проблема Саньсидуя. Использование колесниц, распространение письменности, строительство дворцов. Распространение локальных культурных и протогосударственных образований. Гипотеза М.В. Крюкова о характере государства в древнейшем Китае	ОК-7, ОК-5
2.	Введение в изучение Древнего Востока. Основные исторические источники по странам и регионам. Особенности изучения истории Древнего Востока в Новое время. Современная историография Древнего Востока.	ПК-6, ПК-4, ПК-2

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
3.	Древнейший Египет. Раннее и Древнее царство в Египте.Природные условия древнейшего Египта. Неолитические культуры долины Нила (фаюмская и Накада I - III). Возникновение ирригационного хозяйства и образование номов.Верхний и Нижний Египет. Проблема нулевой династии. Раннее царство в Египте, I-II династии. Экономический и политический строй, социальные отношения. Организация государственного управления. Обожествление фараона и царской власти: III и IV династии. Роль жречества в государстве. Усиление номовой знати и политический упадок Египта. I Переходный период и возникновение Среднего царства	ПК-7, ПК-4
4.	Проблема периодизации истории Кореи. Особенности подхода национальных историографий КНДР и Южной Кореи. Спорные моменты в применении к истории Кореи периодизации, выработанной исторической наукой. Древнейшая история Кореи. Каменный век на территории Корейского полуострова. Происхождение неолитического населения. Бронзовый и железный век на Корейском полуострове. Ранняя государственность на территории Кореи. Государство Древний Чосон. Проблема атрибуции археологических находок. Дискуссии о локализации Древнего Чосона. Дискуссии об общественно-политическом устройстве Древнего Чосона. Китайские округа на территории Древнего Чосона. Протогосударства Пуё, Чингук и три Хан на территории Южной Кореи. Троецарствие в Корее. Государство Когурё. Государство Пэкче. Государство Силла. Административно-государственное устройство Трёх государств. Культура Кореи эпохи Троецарствия. Конфуцианство и создание корейской письменной культуры	ПК-4, ПК-2, ОК-7, ОК-5
5.	Основные тенденции исторического развития стран Азии и Африки в XIX - нач. XX вв. Политические процессы. Социальные процессы. Структура экономики колониально-зависимых стран: аграрные отношения, землевладение, землепользование, капиталистическое предпринимательство. Генезис капитализма: общее и особенное. Идеология национально-освободительного движения.	ПК-7, ПК-6, ОК-7
6.	Цинский Китай на рубеже XIX - XX вв. Опиумные войны и их последствия. Период самоусиления. Реформаторское движение и Кан Ювэй. Революционное движение и Сунь Ятсен. Восстание ихэтуаней (1898 - 1901).Новая политика в цинском Китае (1901) и кризис империи.	ПК-7, ПК-4, ПК-2
7.	Колониальная система империализма на рубеже столетий. Завершение раздела Азии и Африки на зоны сфер влияния между старыми колониальными империями (Великобритания, Франция, Россия). Вступление в борьбу за передел мира новых игроков (Германия, США, Япония, Италия). Вывоз капитала в страны Востока. Методы колониальной эксплуатации. Проблема взаимодействия традиционных укладов с колониальным капиталом.	ПК-4, ОК-5

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
8.	Экономическое и политическое развитие Японии в начале XX в. Русско-японская война. Усиление позиций монополистического капитала. Рабочее и социалистическое движение. Внешняя политика Японии в годы Первой миро-вой войны и послевоенный период. Вашингтонская конференция. Резкое обострение социально-политических противоречий в первые послевоенные годы: ?рисовые бунты?. Относительная стабилизация послевоенного периода и экономика Японии в годы мирового экономического кризиса. Агрессивная внешняя политика по отношению к Китаю (Маньчжурия), СССР (оз. Хасан) и Монголии (Халхин-Гол). Особенности фашизации Японии. Обострение внутриполитических противоречий в предвоенный период. Усиление влияния военных кругов и их попытки монополизировать власть. Подготовка к войне как фактор консолидации правящих сил. Подписание Антикоминтерновского пакта (1936 г.) и Тройственного пакта (1940 г.) с Германией и Италией. Агрессия Японии в Китае и странах Юго-Восточной Азии. Война против США на Тихом Океане. Пёрл Харбор. Влияние войны на политическое и экономическое развитие страны. Слабость режима. Хиросима и Нагасаки. Военный крах и безоговорочная капитуляция	ПК-2, ОК-5

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой,рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и неспособен продолжить обучение или приступить по окончанию университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Родригес-Фернандес А.М. и др. Новая и новейшая история. Модуль 'Новейшая история стран Азии и Африки' - Москва: Прометей, 2013 - 48с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223849.html

Родригес А.М. и др. Новейшая история стран Азии и Африки : XX век Ч.2 - Москва: ВЛАДОС, 2014 - 315с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008207.html

Родригес А.М. и др. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век Ч.3 - Москва: ВЛАДОС, 2014 - 272с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008214.html

Ацамба Ф.М. и др. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.3 - Москва: ВЛАДОС, 2014 - 511с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013669.html

Родригес А.М. и др. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век Ч.1 - Москва: ВЛАДОС, 2014 - 368с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006456.html

Потемкина М.Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время - Москва: Флинта, 2015 - 244с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.html

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения. В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию. При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций,учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "История стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика)".