

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

История Кореи

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мартынова Ю.А. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), jmarabae@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира
ПК-12	владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур
ПК-2	способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера
ПК-5	способностью готовить материалы для учебных занятий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Основные даты и персоналии истории Кореи.

Должен уметь:

обрабатывать массивы статистико-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе;

Должен владеть:

владеть информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), пониманием роли религиозных и религиозно-этических учений в становлении и функционировании общественных институтов, умением учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур

Должен демонстрировать способность и готовность:

пользоваться навыками критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам развития афро-азиатского мира, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (История стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика))" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетных(ые) единиц(ы) на 756 часа(ов).

Контактная работа - 317 часа(ов), в том числе лекции - 108 часа(ов), практические занятия - 202 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 7 часа(ов).

Самостоятельная работа - 286 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 153 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в корееведение.	2	4	8	0	7
2.	Тема 2. Древнейшая история Кореи. Антропогенез корейского народа.	2	4	8	0	6
3.	Тема 3. Древняя история Кореи. Генезис государственности. Древний Чосон и Три Хан	2	4	7	0	6
4.	Тема 4. Образование и развитие Трёх государств.	2	4	7	0	6
5.	Тема 5. Корейско-китайские отношения. Культура Трёх государств.	3	4	7	0	7
6.	Тема 6. Государство Объединенное Силла	3	4	6	0	8
7.	Тема 7. Создание государства Корё	3	4	6	0	16
8.	Тема 8. Государство Корё и Монгольская империя	3	4	13	0	10
9.	Тема 9. Упадок Корё. Создание государства Чосон	4	8	15	0	18
10.	Тема 10. Первый период развития государства Чосон. Создание корейской письменности	4	6	15	0	18
11.	Тема 11. Неоконфуцианская государственность. Имчжинская война	5	8	16	0	20
12.	Тема 12. Преодоление последствий войны. Государство Чосон и империя Цин	5	8	16	0	21
13.	Тема 13. Кризис традиционного корейского общества. Реформы Тэвонгуна	6	8	16	0	12
14.	Тема 14. Оппозиционно-просветительское движение в Корее. Государство Чосон и великие державы	6	8	16	0	11
15.	Тема 15. Утрата независимости Кореей.	7	6	11	0	31
16.	Тема 16. Корея в эпоху японского господства.	7	6	12	0	30
17.	Тема 17. Раздел Кореи. Корейская война	7	6	11	0	30
18.	Тема 18. Развитие Республики Корея	8	6	6	0	15
19.	Тема 19. Развитие современной КНДР	8	6	6	0	14

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		108	202	0	286

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Введение в корееведение.

Особенности подходов национальных историографий КНДР и Южной Кореи. Периодизация истории Кореи. Первые исследования Кореи в западной и российской историографии. "Описание Кореи". Специфика развития корееведческих дисциплин до 1950-х гг. Основные центры современных корееведческих исследований. Правительственные проекты РК и КНДР.

##### Тема 2. Древнейшая история Кореи. Антропогенез корейского народа.

Этапы антропогенеза. Каменный век на территории Корейского полуострова. Происхождение неолитического населения. Неолитическая революция на территории Корейского полуострова. Алтайское население и его миграции. Роль Корейского полуострова в заселении Японии. Лингвистические гипотезы о формировании корейского языка.

##### Тема 3. Древняя история Кореи. Генезис государственности. Древний Чосон и Три Хан

Проблема атрибуции археологических находок. Дискуссии о локализации Древнего Чосона. Дискуссии об общественно-политическом устройстве Древнего Чосона.

Миф о Тангуне и его рационалистическая интерпретация. Миф о Тангуне в официальном национализме Северной и Южной Кореи. Археологические открытия 1994 г. в Пхеньяне. Связь Трёх Хан и Чосона.

##### Тема 4. Образование и развитие Трёх государств.

Исторические источники по истории Троецарствия. Мифология и археология. Датировка возникновения государства в Корею. Исторические источники по истории Когурё. Основные этапы политической истории. Общественно-экономический строй. Исторические источники по истории Пэкче. Основные этапы политической истории. Общественно-экономический строй.

##### Тема 5. Корейско-китайские отношения. Культура Трёх государств.

Исторические источники по истории Пуё. Мифология. Дискуссия об этнокультурной атрибутике. Китайские округа на территории Древнего Чосона. Китайские источники о древней и раннесредневековой Корею. Конфуцианство и иероглифическая письменность. Принятие буддизма в Когурё и Пэкче. Пэкче-японские отношения. Проблема Миманы.

##### Тема 6. Государство Объединенное Силла

Исторические источники по истории Силла. Основные этапы политической истории.

Общественно-экономический строй. Противостояние Пэкче и Когурё. Союз Пэкче и Силла, и его развал.

Военно-политическое противостояние Когурё и династии Тан. Союз Силла и Тан, завоевание Пэкче.

Административное устройство Объединённого Силла. Социально-экономическая система единого государства.

##### Тема 7. Создание государства Корё

Административное устройство Объединённого Силла. Социально-экономическая система единого государства. Политическая история поздних Трёх государств.

Государство Пархэ (Бохай). Исторические источники. Статус Пархэ в историографии КНДР. Основные этапы политической истории. Объединение страны под эгидой династии Корё. Реформы Ван Гона. Хронология царствований корёских королей. Системная сущность реформ.

##### Тема 8. Государство Корё и Монгольская империя

Особенности дальневосточной социально-экономической модели в историографии.

Мятежи корёской аристократии. Установление диктатуры рода Чхве. Народные восстания.

Вторжение киданей и взаимоотношения династии Ляо с Корё.

Хронология и типология монгольских военных походов в Корею. Военно-дипломатические отношения с династией Юань.

##### Тема 9. Упадок Корё. Создание государства Чосон

Конфуцианство и система образования. Система государственных экзаменов. Изобретение книгопечатания. Социально-экономическое положение государства в 14 в. Политические группировки, стратификация служилых сословий. История правления Синдона.

Экономическая основа смены власти. События 1392 г. Утверждение новой династии и её символическое обоснование.

##### Тема 10. Первый период развития государства Чосон. Создание корейской письменности

Эпоха борьбы за власть. Формирование государственного и административного управления.

Социально-экономические отношения. Государственно-правовое устройство государства Чосон. Система местного управления. Столичные и провинциальные кланы. Государственное регулирование экономики и система чонсиква. Клань "заслуженных".

#### **Тема 11. Неоконфуцианская государственность. Имчжинская война**

Культурные достижения династии Ли и гуманитарная политика. Конфликты из-за статуса исторических источников и политическая борьба при дворе. Борьба конфуцианства и буддизма. Конфуцианцы поколения сарим. Придворная партийная борьба.

Внешние связи Кореи. Неоднозначность японо-китайской линии. Место Кореи в завоевательных планах Тоётоми Хидэёси. Этапы японского вторжения, и роль Ли Сун Сина. Место японо-корейской войны в историографии.

#### **Тема 12. Преодоление последствий войны. Государство Чосон и империя Цин**

Корея после Имчжинской войны. Создание Маньчжурского государства. Маньчжурские военные походы в Корею. Вассальный статус государства Ли по отношению к династии Цин. Теория "Маленького Китая" и "переноса Срединного государства". Экономическая политика династии Ли. Обмен посольствами с Пекином. Новые социальные классы.

#### **Тема 13. Кризис традиционного корейского общества. Реформы Тэвонгуна**

Социально-экономические изменения, новая аграрная политика государства. Развитие ремесла и торговли.

Социальные сдвиги в связи с расширением связей с Китаем. Политика самоизоляции и изгнания европейцев. Распространение

христианства в Корею. Политическая ситуация в Корею начала XIX в. Завершение политики "закрытия страны". Начало

социально-экономических преобразований в Корею.

#### **Тема 14. Оппозиционно-просветительское движение в Корею. Государство Чосон и великие державы**

Окончательное выстраивание исторической преемственности от Древнего Чосона к современной Корею.

Идейное течение сирхак. Попытки реформирования традиционного общества. Учение тонхак и Тайпинское восстание в Китае. Крестьянская война тонхак и её последствия. Реформаторское движение 1880-х гг. Неравноправные договоры.

#### **Тема 15. Утрата независимости Кореей.**

Движение кэхва ундон. Переворот 1884 г. Реформы лет кабо и ыльми. Провозглашение Корейской империи.

Японо-китайская война 1894 - 1895 гг и её последствия для Кореи. Ранний корейский национализм.

Русско-японская война и Портсмутский договор. Образование Общества независимости.

Корея в 1900 - 1905 гг.

Протекторат Японии (1906 - 1910 гг.). Убийство Ито Хиробуми и его роль в аннексии Кореи.

#### **Тема 16. Корея в эпоху японского господства.**

Корея в 1910 - 1919 гг. Первомартовское движение 1919 г.

Положение в Корею 1920-х - 1930-х гг.

Основные направления движения за независимость.

Коммунистическое движение. Борьба народных масс.

"Японизация" Кореи. Движение за сохранение национальной культуры.

Временное правительство Кореи в изгнании.

Действия корейских отрядов в Северо-Восточном Китае.

Революционная деятельность Ким Ир Сена

#### **Тема 17. Раздел Кореи. Корейская война**

Ким Гу и националистические организации в 1940-х гг. Раздел Кореи на зоны капитуляции на Потсдамской конференции. Завершение второй мировой войны. Создание

американской оккупационной администрации. Неравнозначность позиции администрации Трумэна по корейскому вопросу. Создание органов власти в советской зоне. Политика СССР в Корею до 1948 г.

Политика США в Корею до 1948 г.

Деятельность корейских политических лидеров в 1945 - 1948 гг.

Создание КНДР и РК. Социально-политическое развитие в 1948 - 1950 гг.

Международная ситуация в 1950 г. Начало Корейской войны.

Ход боевых действий в 1950 г. Вступление КНР в войну.

Дальнейшие боевые действия и переговоры.

Основные итоги Корейской войны

#### **Тема 18. Развитие Республики Корея**

Методы правления Ли Сын Мана. Аграрная реформа. Конец правления Ли Сын Мана.

"Апрельская революция". Вторая Республика в Южной Корею. "Революция" Пак Чон Хи



Первые успехи Третьей Республики.  
Диктатура и демократия в Третьей Республике.  
Переворот юсин. Режим Пак Чон Хи  
Основные направления развития экономики.  
"Движение за новую деревню". Идеология чучхэ в Южной Корее.  
Пятая республика и процесс демократизации в Южной Корее  
Приход к власти Чон Ду Хвана.  
Пятая Республика в Южной Корее.  
Социально-экономическая и внешняя политика Чон Ду Хвана.  
Приход к власти Ро Дэ У. Провозглашение Шестой Республики.  
Развитие Шестой республики до 2018 г.

#### **Тема 19. Развитие современной КНДР**

Послевоенное восстановление экономики страны.  
III Съезд ТПК и курс на независимое развитие.  
Движение Чоллима. КНДР после 1961 г.  
IV Съезд ТПК, "метод Чхонсанри" и "Тэанская система работы".  
Курс на "параллельное строительство политики и обороны".  
Конституция КНДР 1972 г. и построение социализма.  
Новая политика "мобилизации народа".  
VI Съезд ТПК.  
Попытка "открытия" Северной Кореи в 1980-е гг.  
Конституция КНДР 1992 г.  
Кончина Ким Ир Сена.  
Смена государственного руководства.  
Конституция КНДР 1998 г. как отражение новых тенденций в политике  
КНДР в начале XXI в. Ядерная проблема. Кончина Ким Чен Ира и проблема сохранения политической власти и северокорейского режима.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Живой журнал К. В. Асмолова - <http://makkawity.livejournal.com/>

Сайт С.О. Курбанова - <http://all-on-korea.narod.ru/>

Статьи и книги А.Н. Ланькова - <http://lankov.oriental.ru/d51.shtml>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция - это логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в учебном процессе не в том, чтобы предоставить всю информацию по теме, а чтобы помочь освоить фундаментальные проблемы курса, овладеть методами научного познания, предложить новейшие достижения научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. В ряде случаев лекция является основным источником информации, например, при отсутствии учебников, учебных пособий по новым курсам. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, ее проблемы, дает цельное представление о предмете, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами. Все другие формы учебных занятий ? семинары, лабораторные занятия, курсовое и дипломное проектирование, учебная практика, консультации, зачеты и экзамены ? связаны с лекцией, опираются на фундаментальные положения и выводы.
практические занятия	Семинар является самостоятельной, многоцелевой формой обучения, которая призвана углублять теоретические знания, основы которых содержатся в лекции, помочь студентам усвоить наиболее сложные и спорные вопросы темы, прививать им умение и навыки самостоятельной работы. К иным важнейшим целям семинара относится закрепление лекционного материала, конкретизация полученных теоретических знаний. На семинарах упор делается на выработку навыков выступлений и их обсуждений, а также коллективного оценивания ответа каждого студента.



Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "История стран Азии и Африки (Республика Корея и Корея Народно-Демократическая Республика)".

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=484559>

Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). (п) ISBN 978-5-9776-0312-6, <http://znanium.com/bookread2.php?book=457159>

Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0310-4, <http://znanium.com/bookread2.php?book=406872>

**Дополнительная литература:**

Демик Б.

Повседневная жизнь в Северной Корее / Демик Б. - М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 428 с.: ISBN 978-5-91671-266-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=915951>

Воскресенский А. Д.

Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского - М.:

Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с.: - (Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=924689>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Республика Корея и Кореяская Народно-Демократическая Республика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.