

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы социологии

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Низамова Л.Р. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), Lilia.Nizamova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности социологического подхода к анализу и интерпретации общества, культуры, личности и новейшие тенденции развития социологической теории, методологии и методов;
- содержание социальных процессов и проблем, механизмов функционирования социальных групп и общностей, закономерности разнообразных форм социального действия и поведения.

Должен уметь:

- самостоятельно, критически и системно анализировать вопросы предметной области социологии с позиций рефлексивного и проблемного 'прочтения' социальной реальности;
- использовать современные технологии и методы социологического исследования; применять знания по общесоциологическим вопросам в изучении социальных проблем современного общества;
- профессионально использовать общенаучные и социологические методы в конкретных кейсах, формировать разделы аналитических отчетов.

Должен владеть:

- навыками практического использования теоретических знаний о классических теориях и современных социологических подходах к исследованию современного общества с применением методов и способов получения и обработки информации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

-

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 "Социология (Социальная теория и прикладное социальное знание)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 164 часа(ов), в том числе лекции - 72 часа(ов), практические занятия - 90 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 70 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 90 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социология как наука и/или особый дискурс	3	4	4	0	4
2.	Тема 2. Множественность социального: макро- и микросоциология	3	4	4	0	4
3.	Тема 3. Множественность социального: макро- и микросоциология	3	4	4	0	4
4.	Тема 4. Социальная стратификация: основные теоретические традиции	3	4	4	0	4
5.	Тема 5. Введение в социологию культуры	3	2	2	0	2
6.	Тема 6. Социология девиантного поведения	3	4	4	0	4
7.	Тема 7. Трансформация семейно-брачных отношений	3	2	2	0	2
8.	Тема 8. Современные гендерные исследования	3	4	4	0	4
9.	Тема 9. Социология знания (познания)	3	2	2	0	2
10.	Тема 10. Социология науки	3	4	4	0	3
11.	Тема 11. Социологические проблемы образования	3	2	2	0	2
12.	Тема 12. Социология искусства. Введение в проблематику	4	2	4	0	2
13.	Тема 13. Социология религии	4	4	6	0	4
14.	Тема 14. Социология времени: классические подходы и современные интерпретации	4	4	4	0	4
15.	Тема 15. Социология досуга	4	2	4	0	2
16.	Тема 16. Социология города	4	4	6	0	4
17.	Тема 17. Социология села	4	2	4	0	2
18.	Тема 18. Теория массовой коммуникации и масс-медиа	4	4	6	0	4
19.	Тема 19. Общественное мнение как реальность и / или артефакт	4	4	6	0	4
20.	Тема 20. Введение в политическую социологию	4	4	6	0	4
21.	Тема 21. Социология права	4	2	4	0	2
22.	Тема 22. Социология здоровья, болезни и медицины	4	4	4	0	3
	Итого		72	90	0	70

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социология как наука и/или особый дискурс

Исторический и культурный контексты зарождения и становления социологии как науки. Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Объект и предмет социологии. Эмпирическое и теоретическое в социологическом познании. Отрасли социологии. Функции социологии как науки. Понятийный аппарат социологии. Категория "социального".

Тема 2. Множественность социального: макро- и микросоциология

Общество - культура - личность. Сущность и строение общества. Признаки общества. Понятие социальной системы. Общество как социальная система. Уровни социальной организации общества: социетальный, институциональный, организационный, групповой, межиндивидуальный, индивидуальный. Понятия "социальный институт", "социальная организация", "социальная общность", "социальная группа", "социальные отношения", "социальное действие" и др. Макро- и микросоциология: принципы и теории.

Тема 3. Множественность социального: макро- и микросоциология

Личность как социологическое понятие. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема "идентичности" в современной социальной теории. Структура личности и представления об "Оно", "Я" и "Сверх-Я" в психоанализе З.Фрейда. Ролевая концепция в социологической теории (структурный функционализм, символический интеракционизм, социальная драматургия И.Гоффмана). Символический интеракционизм (У.Джемс, Ч.Х.Кули, Дж.Г.Мид, Г.Блумер) и теория "зеркального Я".

Тема 4. Социальная стратификация: основные теоретические традиции

Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности. Универсальность стратификации в сложных обществах. Исторические типы стратификационных систем. Классические источники классового анализа: К.Маркс и М.Вебер. П.А.Сорокин о видах и формах социальной стратификации и мобильности. Каналы социальной мобильности. Понятие "открытого" и "закрытого" обществ. Э.Дюркгейм и функционалистская теория неравенства.

Тема 5. Введение в социологию культуры

Культура: многообразие значений и контекстов. Культура и цивилизация. Дискуссия о соотношении культурного и социального, о возможности социологического определения культуры. Социология культуры: отрасль социологического знания или новое имя социологии. Эволюция представлений о предмете и проблематике социологии культуры. Внутренняя дифференциация и интеграция социологии культуры. Культурный анализ в трудах Э.Дюркгейма, К.Маркса, М.Вебера

Тема 6. Социология девиантного поведения

Социология девиантного поведения Социальная норма и отклонение. Понятие социальной девиации, ее формы. Релятивизм социальной нормы и отклонения. Биологические, психологические и социологические объяснения девиации. Социологические теории аномии. Солидарность и аномия в концепции Э.Дюркгейма. Типология самоубийств. Р.К.Мертон и его видение аномии. Причина аномии - разрыв между целями общества и социально одобряемыми способами их достижения. Конформность, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж. Современные социологи об аномии

Тема 7. Трансформация семейно-брачных отношений

Специфика социологического анализа семейной общности. Предмет и проблематика социологии семьи. Семья как социальный институт и малая группа. Основные концептуальные подходы к изучению семьи. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений. Социально-экономические, культурные факторы эволюции институтов брака и семьи. Тенденции и направления развития семейно-брачных отношений. Функции семьи. Роль в процессе социализации. Влияние социальной политики на жизнедеятельность семьи.

Тема 8. Современные гендерные исследования

Современные гендерные исследования Женщина и мужчина в обществе: социальный статус и роли. Движение против социально-экономической, политической, идеологической, сексуальной дискриминации женщин: достижения и актуальные проблемы. Успех борьбы за избирательные права для женщин (суфражизм) в 20-х гг. XX в. Развертывание второй волны феминистского движения после второй мировой войны. Половая стратификация и феминистская теория. Интеллектуальные источники: В.Вулф и С. де Бовуар (?Второй пол?). Гендерные исследования. Феминистская наука 70-80-х гг. XX в.: многообразие концепций, разнообразие тематики, междисциплинарный подход. Половое неравенство и властные отношения.

Тема 9. Социология знания (познания)

Специфика социологического анализа социального познания. Социология знания: предмет и проблематика. Социология знания и философия (гносеология). К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер - истоки социологии знания. Э.Дюркгейм и происхождение французской традиции в социологии знания. "Элементарные формы религиозной жизни" (1912). Коллективное сознание (мнение) - продукт социальной жизни и коллективного мышления. М.Вебер о роли протестантской этики в становлении западноевропейского капитализма. Идеальный тип?. Ценности и оценка в концепции социального познания М.Вебера. Классическая немецкая социология знания: К.Маннгейм и М.Шелер.

Тема 10. Социология науки

Место науки в современной цивилизации. Роль научных сообществ (коллективов) в выработке знания. Наука в решении актуальных социальных проблем. Социальные факторы и механизмы повышения продуктивности и эффективности научной деятельности. Р.К.Мертон и становление нормативной парадигмы в социологии науки. Структурно-функциональный подход, его возможности и границы. Наука как социальный институт. Научный этос. Мертоновская парадигма в социологии науки (Б.Барбер, Дж. и С.Коул, Н.Сторер, Г.Заккерман, У.Хэгстром, Дж.Гэстон). Т.Кун "Структура научных революций". Теория парадигм. Альтернативные(когнитивные, интерпретативные, конструктивистские, релятивистские) концепции социологии науки.

Тема 11. Социологические проблемы образования

Социология образования: предмет и место в системе научного знания (связь с психологией, педагогикой, философией и другими дисциплинами). Функционирование системы образования как социального института, его структура и функции. Культура и система образования. Общественные, социальные, индивидуальные потребности в сфере образования. Проблема доступности для различных социальных групп. Образование как канал социальной мобильности и средство тестирования и отбора индивидов. Система образования и социализация.

Тема 12. Социология искусства. Введение в проблематику

Искусство и культура. Специфика социологического подхода к рассмотрению искусства. Предмет и методы социологии искусства. В.Беньямин ?Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости?: искусство в современном обществе. Этапы становления отечественной социальной мысли об искусстве. Внутренняя дифференциация предметной области социологии искусства: социологические исследования музыки, литературы, театра, кино, изобразительного творчества и др.

Тема 13. Социология религии

Социология религии Основные направления, школы и авторитеты западной социологии религии. Наследие М.Вебера и Э.Трельча. Роль протестантской этики в становлении западного рационализма, духа капитализма. Типология религиозных сообществ. Сравнительно-типологическое направление (И.Вах, Г.Меншинг). Анализ типов религиозных групп, религиозных авторитетов и т.п. Функционалистская школа социологии религии. Э.Дюркгейм как родоначальник направления (?Элементарные формы религиозной жизни?). Религия как солидарная система верований и поступков, относящихся к миру священного. Элементарные формы религиозных верований. Социальное происхождение религии, ее роль в обществе и будущем. Развитие направления в работах У.Рэдклифф-Брауна и Б.Малиновского; Т.Парсонса, Р.К.Мертон, К.Дэвиса, М.Иингера и др. Американское течение эмпирической социологии религии (Ч.Глок, Р.Старк, Т.Форд). Практика массовых опросов по проблемам бытования религии в современном обществе.

Тема 14. Социология времени: классические подходы и современные интерпретации

Понятие социального времени. Социальное время - мера человеческой деятельности; нематериальная форма богатства. Распределение социального времени между социальными группами, его потребление (использование) и социальный контроль. Э.Дюркгейм и его школа (М.Мосс, М.Хальбвакс и др.). Анализ религиозной жизни в традиционных обществах: священное и ритм коллективной жизни. Время как коллективный феномен. Качественная природа социального времени. Философия настоящего Дж.Г.Мида. Динамика социальной реальности - непрерывное производство настоящего. С.Г.Струмилин и первые опыты обследования бюджетов времени в СССР. Социокультурное время П.А.Сорокина, его функции. Трансформация социального времени в современном обществе. Индустриализация и дифференциация социального времени. Организация различных его видов (семейного, учебного, свободного и др.) вокруг рабочего времени. Сущность рабочего времени, его конкретные формы.

Тема 15. Социология досуга

Свободное время в совокупном времени общества: его социально-экономическая сущность, свойства и функции. Работа и досуг. Свободное время в системе ценностей культуры. Свободное и ?пустое? время. Свободное время как продукт индустриализации и урбанизации. Т.Веблен ?Теория праздного класса?. Западная социология досуга: М.Каплан, С.Р.Паркер, Ж.Дюмазедье и др. Теория постиндустриального общества и ?цивилизация досуга?. Роль досуга в системе межличностного общения. Неравное и нерациональное распределение свободного времени, его нехватка как общественная проблема, пути ее решения. Степень удовлетворенности досугом. Тенденции и перспективы институционализации сферы свободного времени. Значение досуга в потребительском обществе.

Тема 16. Социология города

Город как тип поселения, социально-территориальная общность: характерные признаки, основные функции. Проблема типологии городов. М. Вебер и исследование городов. Чикагская школа о городской среде, организации городского пространства и образе жизни. Р.Э. Парк и теория социальной экологии. Функции конкуренции и ее многообразные формы. Борьба за выживание, конфликт, адаптация, ассимиляция. Естественные зоны. Социологическое содержание миграции. Социальная экология Р.Э.Парка - основа эмпирических исследований локальных сообществ. Теория концентрических зон Э.Берджесса и ее критика. Характеристика переходной зоны. Концентрические зоны как идеальный тип. Урбанизм как образ жизни Л.Вирта. Новая городская социология. Урбанизация как социокультурный процесс: ее сущность, проявления.

Тема 17. Социология села

Село как тип поселения, социально-территориальная общность: характерные признаки. Предмет и проблематика социологии села. Сельский образ жизни: понятие, основные черты. Сравнительный анализ сельского и городского образа жизни. Социальная структура села. Аграрное население в системе социальной стратификации стран Запада. Социальный портрет фермерства, его расслоение. Факторы стабилизации численности сельского населения. Крестьяноведение и социологический анализ семейных историй разных поколений русских крестьян.

Тема 18. Теория массовой коммуникации и масс-медиа

Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции. Массовая коммуникация: понятие, основные черты. Массовая коммуникация и пропаганда. Роль и функции массовой коммуникации. Проблемы асимметрии власти, неравенства, социальной интеграции и идентичности. Третья коммуникационная революция и новые медиа (Интернет). Содержание СМК как текст и лингвистическая парадигма. Нарратив. Разночтение текстов. Структурализм и семиология. Мультипликация, фрагментация, сегментация аудитории. Выбор, автономия и интернационализация восприятия. Развитие теорий влияния и эффектов СМК. Эволюция представлений о всевластии СМК.

Тема 19. Общественное мнение как реальность и / или артефакт

Общественное мнение и демократия. Соотношение общественного мнения и массового сознания. Социальная природа, сущность и функции общественного мнения. Социологическое изучение общественного мнения исследование отношения больших социальных групп к актуальным проблемам действительности. Коммерческие, политические и другие потребности в массовых опросах населения. Механизм формирования, конструирования и функционирования общественного мнения. Место и роль лидеров мнения, новых медиа-технологий и публичных рилейшнз. Институционализация общественного мнения. СМИ (пресса, радио, телевидение и др.) и общественное мнение.

Тема 20. Введение в политическую социологию

Политическая социология М. Вебера. Социология государства и власти. Соотношение категорий "власть" и "господство". Типы господства (легальное, традиционное, харизматическое), их основы и связь с типами социального действия. Теория бюрократии. "Демократический элитаризм" М. Вебера. Социология политических партий (М. Я. Острогорский, Р. Михельс, М. Дюверже и другие). М. Я. Острогорский и теория массовой партийной организации (Демократия и политические партии). Механизм образования и функционирования политических партий. Эмпирическая школа политических исследований (Ч. Мерриам, Г. Д. Лассуэлл). Ч. Мерриам - основатель бихевиористского направления в политической науке. Внедрение эмпирических и статистических методов анализа поведения и взаимодействия людей в сфере политики. Механизм политической социализации индивидов. Социология выборов. Роль прикладных социологических исследований.

Тема 21. Социология права

Право как социологический феномен: система социальных норм, вид деятельности, социальный институт. Право и государство. Место социологии права в ряду родственных дисциплин. Соотношение социологии права и юриспруденции. Юридический позитивизм. Специфика социологического подхода к изучению права. Предмет и проблематика. Социология права как наука о живом праве. Юридическая социология. Первичные и вторичные юридические явления. Социальная обусловленность и историческая изменчивость правовых норм. Право как важнейшая система социального контроля. Направления юридической социологии. Социальные субъекты правотворчества (государство, законодатели) и правосудия (судьи, адвокаты): социальное происхождение, статус, доходы, престиж. Правовые роли и социализация индивидов. Общественное мнение о праве, преступности, деятельности правоохранительных органов (полиции, суда, тюрем). Право в действии.

Тема 22. Социология здоровья, болезни и медицины

Возникновение в 1950-х гг. социологии медицины как специализированной области социологического знания. Социальная гигиена, эпидемиология, медицинская статистика в изучении социальных факторов общественного здоровья и здравоохранения, социальных проблем медицины. Специфика социологии медицины, ее проблематика. Структурный функционализм в социологии медицины. Понятие "роли больного" Т. Парсонса (Социальная система, 1951), ее развитие в концепции "карьеры болезни". Аргументы критиков Т. Парсонса. Социологическая археология М. Фуко: эволюция медицины, рождение клинического метода и становление клиники ("Рождение клиники. Археология взгляда медика"). Дискурсы безумия ("История безумия в классическую эпоху"). Состояние системы здравоохранения и медицинской профессии в современном обществе. Государственная, частная и страховая модели медицинской помощи. Общественное здоровье и социальные факторы риска.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ВЦИОМ - www.wciom.ru

Институт социологии РАН - www.isras.ru

Фонд Общественное мнение - www.fom.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В основу подготовки нужно положить рабочую программу дисциплины. Слушание и конспектирование лекции - важный вид вузовской аудиторной работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, разделы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения и другое следует выделять. Целесообразно для этого разработать и использовать систему символов и сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо осмыслить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Предполагаются интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, презентации, обсуждение медиа источников. На семинарских занятиях обсуждаются тексты, предлагаемые для самостоятельного чтения (фрагменты из монографий, научные статьи, социологические данные и правовые источники). Форма работы на семинаре - диалог: участники вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы 'за' и 'против' той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений. Преподаватель оценивает как студентов, излагающих материал, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и самостоятельным выводам.
самостоятельная работа	Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Освоению вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Если студент при самостоятельной подготовке к семинарскому занятию испытывает затруднения по отдельным вопросам, то ему следует обратиться за консультацией к преподавателю.
экзамен	Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен. Для успешной сдачи экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. Успешно проходит итоговый контроль только тот студент, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, был невнимателен, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал в условиях дефицита времени. В этом случае подготовка к экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом. При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе на экзамене учитывается их участие в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими контрольной работы и презентаций. По всем возникшим в ходе освоения курса вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки "Социальная теория и прикладное социальное знание".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Социология. Общий курс: учебник / В.И. Кондауров, А.С. Страданченков, Н.В. Багдасарова и др. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 332 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002573-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/248486>

(дата обращения: 03.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 654 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-105532-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/872312>

(дата обращения: 03.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Социология. Основы общей теории : учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Норма; ИНФРА-М, 2015. - 912 с.- ISBN 978-5-91768-597-7 (Норма) ; ISBN 978-5-16-010679-3 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102615-1 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501622>

(дата обращения: 03.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Социология: Основы общей теории: учебное пособие / Под общ. ред. А.Ю. Мягкова. - 5-е изд. - Москва : Флинта: МПСИ, 2011. - 256 с. - (Библиотека студента). (e-book) ISBN 978-5-89349-471-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331830>

(дата обращения: 03.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Оганян, К.М. Общая социология : учебное пособие / К.М. Оганян. - 4-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 236 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005783-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/356843>

(дата обращения: 03.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Волков Ю.Г., Лубский А.В., - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 204 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-011915-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/610196>

(дата обращения: 03.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.