

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Введение в профессию

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Закирова Л.М. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LeMZakirova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности самоорганизации и самообразования;
- основные виды профессиональной деятельности психолога в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Должен уметь:

- самостоятельно организовать собственную работу и процесс обучения;
- выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- определять свою профессиональную позицию психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности

Должен владеть:

- навыками организовывать самообразование;
- способами обобщения и логического изложения материала для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- навыками теоретического анализа научной психологической литературы для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология как профессия	1	0	2	0	16
2.	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога	1	0	4	0	16
3.	Тема 3. Этапы и условия профессионального становления (развития)	1	0	2	0	16
4.	Тема 4. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога	1	0	2	0	10
	Итого		0	10	0	58

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Психология как профессия

Привлекательность профессии, "призвание" и особенности профессиональной мотивации. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании. Представление Д.Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) "Я-концепции" и профессии. Сферы общества, в которых востребована деятельность психологов и существует потребность на психологическую помощь.

##### Тема 2. Профессиональная деятельность психолога

Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции. Внутренние средства деятельности психолога. Опора на внутренний опыт. Результативность профессиональной деятельности психолога. Нематериальность "продукта" и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность и ее критерии. Особенности "профессионального выгорания" в работе практического психолога и их нежелательные последствия. Девиации в профессиональной деятельности психолога.

##### Тема 3. Этапы и условия профессионального становления (развития)

1. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор.
2. Образ себя как профессионала - ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования.
3. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения.
4. Состояние "потока" как постоянно действующий мотив приверженности профессии.
5. Условия вхождения в состояние "потока" и его дальнейшего поддержания.

##### Тема 4. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога

Понятие "трудового поста". "Рабочее место психолога". Профессиональная позиция психолога. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии. Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении.

1. Этика и мораль в жизни общества.
2. Социальная ответственность психолога.
3. Гуманистические ценности в деятельности психолога.
4. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ПК-12, ОК-7, ПК-6	1. Психология как профессия 2. Профессиональная деятельность психолога 3. Этапы и условия профессионального становления (развития) 4. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога
2	Устный опрос	ПК-6, ПК-12, ОК-7	3. Этапы и условия профессионального становления (развития) 4. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога
3	Реферат	ПК-6, ПК-12, ОК-7	1. Психология как профессия 2. Профессиональная деятельность психолога
	<b>Зачет</b>	ОК-7, ПК-12, ПК-6	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Тестирование**

Темы 1, 2, 3, 4

1. Этический принцип "конфиденциальность" в деятельности психолога означает, что квалифицированный психолог:

- а) не склонен к распространению информации, полученной от клиента,
- б) ответственно относится к информации, полученной от клиента;
- в) ни один ответ не верен.

2. Принцип "профессиональная и научная ответственность" этического кодекса психолога устанавливает, что

- а) психологи поддерживают профессиональные стандарты работы;
- б) используют свои методы дифференцировано, в зависимости от нужд разных групп, с которыми имеют место;
- в) психологи не кооперируются с другими профессионалами и социальными институтами для лучшего удовлетворения интересов пациентов, клиентов или других реципиентов их служб;
- г) психологам безразлична этическая сторона научных и профессиональных исканий их коллег.
- д) психологи никогда не консультируются с коллегами-психологами, чтобы предотвратить или избежать неэтичных действий.

3. Принцип "Уважение к правам человека" означает, что

- а) психологи относятся с должным уважением к основным правам, чести и достоинству всех людей;
- б) психологи пренебрегают культуральными, индивидуальными и ролевыми различиями, включая связанные с возрастом, полом, расой, национальностью, вероисповеданием, сексуальной ориентацией, болезнями, языком и социэкономическим статусом;
- в) психологи сознательно участвуют в какой-либо дискриминационной практике;
- г) все ответы верны.

4. Развитие психологии имеет:

- а) длинную предысторию и длинную историю;
- б) короткую предысторию и короткую историю;
- в) длинную предысторию и короткую историю
- г) ни один ответ не верен.

5. Начало собственно научного этапа в развитии психологии датируется

- а) 1879 годом;



- в) 1908 годом
- в) 1903 годом.
- 6. Первая экспериментально-психологическая лаборатория в нашей стране была открыта:
  - а) в Санкт-Петербурге;
  - б) в Москве;
  - в) в Харькове;
  - г) в Казани.
- 7. Развитие практической ориентации в отечественной психологии на современном этапе обусловлено

8. К основным направлениям в деятельности практико-ориентированного психолога относят:

- а) научное исследование,
- б) психокоррекцию,
- в) психодиагностику,
- г) защиту кандидатской диссертации.

9. Психодиагностика - как направление практической психологии включает: (укажите последовательность этапов)

- а) постановку психологического диагноза
- б) изучение внешнего вида клиента,
- в) изучение социальной ситуации,
- г) изучение запроса,
- д) сравнение индивидуальных данных психического развития и состояния с нормами,
- е) изучение индивидуальных психологических особенностей клиента.

10. Модель деятельности психолога, осуществляющего психокоррекционное воздействие, включает следующие позиции:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

11. На первой стадии интервью в процессе психологического консультирования

- а) анализируются варианты разрешения трудной ситуации клиента;
- б) устанавливается контакт между клиентом и психологом-консультантом;
- в) у клиента складывается ощущение, что психолог-консультант сможет оказать помощь;
- г) у психолога возникает уверенность, что он сможет работать с клиентом.

12. К факторам, обеспечивающим эффективность групповой психотерапии, относят:

- а) вселение надежды,
- б) универсальность переживаний участников группового процесса,
- в) лишение надежды,
- д) катарсис.

13. Позиция психолога при проведении группового психодиагностического обследования с точки зрения факторов доминирования и выраженности интереса к клиенту (по Молоканову) характеризуется как

- а) высокий уровень доминирования и высокий уровень интереса к клиенту,
- б) позицией "на равных" при высоком интересе к личности клиента,
- б) высокий уровень доминирования и низкий уровень интереса к личности клиентов.

14. Понятиями психоаналитической психотерапии являются:

- а) ролевая игра,
- б) либидо,
- в) фигура,
- г) вытеснение.

15. Представителями гуманистической направления в психотерапии являются:

- а) Маслоу А.,
- б) Фрейд З.;
- в) Роджерс К.
- г) Перлз Ф.

16. Руководителя Т-группы называют:

- а) судьей;
- б) фасилитатором;
- в) тренером;
- г) учителем.

17. Основными понятиями, используемыми в психодраме, являются:

- а) ролевая игра;

- б) спонтанность;
- в) катарсис;
- г) фон;
- д) инсайт.

18. В психодиагностике сложились:

- а) научное направление,
- б) практическое направление,
- в) все ответы верны.

19. Гештальттерапия использует следующие базовые понятия:

- а) тень,
- б) фигура,
- в) фон,
- г) ни один ответ не верен.

20. Поведенческая психотерапия основана на

- а) тренинге умений;
- б) анализе содержаний бессознательного,
- в) переструктурировании содержания картины мира клиента.

21. Этический принцип ?конфиденциальность? в деятельности психолога означает, что квалифицированный психолог:

- а) не склонен к распространению информации, полученной от клиента,
- б) ответственно относится к информации, полученной от клиента;
- в) ни один ответ не верен.

22. Принцип ?профессиональная и научная ответственность? этического кодекса психолога устанавливает, что

- а) психологи поддерживают профессиональные стандарты работы;
- б) используют свои методы дифференцировано, в зависимости от нужд разных групп, с которыми имеют место;
- в) психологи не кооперируются с другими профессионалами и социальными институтами для лучшего удовлетворения интересов пациентов, клиентов или других реципиентов их служб;
- г) психологам безразлична этическая сторона научных и профессиональных исканий их коллег.
- е) психологи никогда не консультируются с коллегами-психологами, чтобы предотвратить или избежать неэтичных действий.

23. Принцип ?Уважение к правам человека? означает, что

- а) психологи относятся с должным уважением к основным правам, чести и достоинству всех людей;
- б) психологи пренебрегают культуральными, индивидуальными и ролевыми различиями, включая связанные с возрастом, полом, расой, национальностью, вероисповеданием, сексуальной ориентацией, болезнями, языком и социоэкономическим статусом;
- в) психологи сознательно участвуют в какой-либо дискриминационной практике;
- г) все ответы верны.

24. Первая экспериментально-психологическая лаборатория в нашей стране была открыта:

- а) в Санкт-Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Харькове;
- г) в Казани.

25. На первой стадии интервью в процессе психологического консультирования

- а) анализируются варианты разрешения трудной ситуации клиента;
- б) устанавливается контакт между клиентом и психологом-консультантом;
- в) у клиента складывается ощущение, что психолог-консультант сможет оказать помощь;
- г) у психолога возникает уверенность, что он сможет работать с клиентом.

## 2. Устный опрос

Темы 3, 4

Тема 3. Этапы и условия профессионального становления

1. Что такое профессия?

2. Каково значение профессии, профессиональной деятельности в жизни человека?

3. Какие типы профессий существуют?

4. Какое место занимает профессия ?психолог? среди других профессий?

5. В чем особенности профессии психолога?

6. Как давно появилась профессия ?психолог??

7. Насколько распространена она в нашем обществе?

8. В каких известных Вам сферах профессиональной деятельности возникает необходимость в психологических знаниях, психологической культуре, психологическом образовании?

9. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор.



10. Образ себя как профессионала - ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования.
11. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения.
12. Состояние "потока" как постоянно действующий мотив приверженности профессии.
13. Условия вхождения в состояние "потока" и его дальнейшего поддержания.

Тема 4. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога

1. Этика и мораль в жизни общества.
2. Понятие о морали, этике и нравственности.
3. Значение этики в профессиональной деятельности.
4. Регуляторы профессиональной деятельности психолога
5. Этические стандарты деятельности психолога
6. Ценностные основания профессиональной деятельности психолога.
7. Социальная ответственность психолога.
8. Гуманистические ценности в деятельности психолога.
9. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
10. Этические проблемы в практической деятельности психолога.

### **3. Реферат**

Темы 1, 2

1. Арттерапия и ее разновидности в решении проблем клиента.
2. Внешние и внутренние условия профессионального становления личности будущего психолога в вузе.
3. Личностные условия достижения успеха в профессиональной деятельности психолога.
4. Модели взаимодействия психолога и клиента в различных направлениях работы.
5. Научная организация самостоятельной работы студента.
6. Поведенческий подход в психотерапии и консультировании.
7. Понимание психологом проблем клиента.
8. Понятие о психологической помощи и ее видах в психологической практике.
9. Профессионально важные качества психолога и условия их развития.
10. Профессиональные сообщества психологов: предназначение и роль в развитии и позиционировании психологической профессии.
11. Профессия психолога в современном мире в России и за рубежом.
12. Психодиагностика как наука и практика.
13. Психодиагностические методы и их применение в решении практических задач.
14. Психодинамический подход в психологическом консультировании и психотерапии.
15. Психокоррекция в деятельности практико-ориентированного психолога.
16. Психокоррекция, психотерапия и психологическое консультирование: общее и различия в видах деятельности психолога.
17. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия
18. Психологическое консультирование: специфика различных подходов.
19. Психология житейская, научная, прикладная и практическая: значение, сходство и отличия.
20. Психотерапевтическое направление в работе психолога с клиентом.
21. Психотехнологии активного слушания в работе с клиентом.
22. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога здоровья.
23. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога управления.
24. Содержание и особенности профессиональной деятельности экономического психолога.
25. Содержание и особенности профессиональной деятельности юридического психолога.
26. Типология клиентов психолога как условие обеспечения эффективности в работе психолога.
27. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии и консультировании.
28. Этические основы профессиональной деятельности психолога.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Житейская, академическая и практическая психология.
2. Психология как профессия;
3. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов;
4. Психологи как профессиональная общность,
5. Профессиональная этика психолога.
6. Социальный заказ на психологические услуги.
7. Основные этапы становления практико-ориентированной психологии.
8. Гуманистические ценности в деятельности психолога.
9. Общая характеристика основных видов деятельности психолога.
10. Психодиагностика как направление практической психологии и отрасль академической психологии.

11. Основные этапы психодиагностической работы.
12. Психологическая коррекция: задачи, алгоритм, содержание деятельности.
13. Психотерапия как направление практической психологии: основные школы, содержание деятельности немедицинского психотерапевта.
14. Факторы, обеспечивающие эффективность групповой работы в психотерапии.
15. Психопрофилактика и психологическое просвещение: цели, содержание деятельности.
16. Психологическое консультирование. Виды психологических консультаций.
17. Интервью - основной метод консультирования. Стадии интервью.
18. Классификация методов и техник, используемых в психологии.
19. Понятие "метод" и "техника" в практической психологии.
20. Общее понятие о методах психотерапии.
21. Методология и техника психоанализа.
22. Применение Т-групп в психотерапии.
23. Характеристика гештальт-групп.
24. Психотерапевтические возможности психодрамы.
25. Арттерапия: сущность метода и возможности его применения в работе психолога.
26. Группы встреч: характеристика, условия эффективности.
27. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности психолога.
28. Личность профессионала-психолога
29. Профессионально важные качества и умения психолога.
30. Задачи и индивидуальная программа личностного роста будущего психолога.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека философской и психологической литературы - [www.litpsy.ru](http://www.litpsy.ru)

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Психология на русском языке - [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете. Проведения семинара с применением дистанционных технологий включает непосредственное общение между учащимися и преподавателем, организованное в сети в режиме on-line. Вместе с тем, если семинар проводится в режиме чата, работа с письменным текстом требует от учащихся и особенно от преподавателя, которому приходится параллельно вести несколько учебных диалогов и в то же время поддерживать общую сюжетную линию коллективного обсуждения проблем, высокого уровня работы на компьютере, хорошего владения клавиатурой, умения быстро оценивать ситуацию и принимать конструктивные решения. Для проведения практических занятий с использованием дистанционных технологий в университете создана возможность интернет-коммуникаций преподавателей и студентов на площадке Microsoft Teams (MsT), которая является корпоративной платформой, обеспечивающей возможность проведения онлайн-лекций (и других собраний) при условии подключения всех участников образовательного процесса.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность самостоятельных действий: - после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; - при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; - в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; - при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия, изучить примеры. Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти. В системе обмена учебным материалом с применением дистанционных технологий возможности организации самостоятельной работы расширяются. Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено, но ее основу теперь составляет самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. Расширение сферы самостоятельной работы учащихся при дистанционном обучении приводит к увеличению ее доли в организации учебного процесса. Фактически речь идет о самостоятельной работе учащихся с лекционным (теоретическим) материалом, о текущем и промежуточном самоконтроле, о выполнении ученической исследовательской работы, о подготовке к семинарским или практическим работам, о работе с компьютерными тренажерами и имитационными моделями и т.д. Расширение объема самостоятельной работы учащихся сопровождается расширением информативного поля и позволяет использовать электронные издания, ресурсы сети Интернет - электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д.</p>
тестирование	<p>Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. Тестирование проводится, как правило, с применением компьютерных, в том числе дистанционных технологий. Это может быть групповое либо индивидуальное тестирование в специально оборудованной аудитории, либо с применением дистанционных технологий. При дистанционном тестировании оно проводится в режиме on-line, с подключением к Интернету и под непосредственным контролем ведущего дисциплину преподавателя. Обучающийся обязан четко выполнять все инструктивные указания преподавателя перед началом и в ходе тестирования.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Устный опрос проводится с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. Устный опрос (опросы, анкетирование, интервью) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью опроса является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Возможна организация практических занятий с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе (на платформах "Виртуальная аудитория", Ms Teams). При использовании в учебном процессе дистанционных технологий устный опрос студентов не теряет своей актуальности. Он может быть перенесен в новый формат общения между преподавателем и обучающимися и организован применением обратной связи с помощью любых интерактивных средств. Устный опрос может быть проведен с использованием следующих on-line технологий: чат, аудиоконференции, видеоконференции.</p>
реферат	<p>Реферат - это сокращенное изложение учебного и научного материала. Реферат составляет часть учебного процесса и представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области и выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем соответствующих учебных дисциплин и овладения исследовательскими навыками. В процессе выполнения реферата решаются следующие задачи: 1. закрепление и углубление теоретических и практических знаний по дисциплине; 2. выработка умений применять полученные знания для решения конкретных профессиональных задач; 3. приобретение навыков творческого мышления, обобщения и анализа; 4. развитие инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; 5. приобщение к работе со справочной, специальной и нормативной литературой; 6. применение современных методов организационного, правового, экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений; 7. развитие интереса к научно-исследовательской работе. В процессе работы студент должен самостоятельно разработать тему, используя учебную и специальную литературу, нормативные источники и правоприменительную практику, критически исследовать материалы и сделать обоснованные выводы и предложения по исследуемой теме, излагая их логически последовательно, научным языком. Реферат должен показать умение студента: 1) работать с первоисточниками и критически оценивать нормативный материал и практику его применения; 2) на основе анализа изучаемого материала делать обобщения, выводы, правильно формулировать предложения, направленные на совершенствование юридической техники и технологии, а также практики их применения. Целью написания реферата является выработка умения выделять и передавать наиболее важное. В ходе написания реферата студенты обретают навыки поиска требуемой литературы, анализа источников информации с последующим письменным оформлением текста. Студент самостоятельно выбирает тему реферата. Основные требования: рекомендуемый объем реферата 10 - 15 листов печатного текста. Структура реферата: титульный лист, план работы, основная часть, список использованной литературы. Технические требования: шрифт Times new roman, 14 размер, межстрочный интервал 1,5. Реферат может быть передан обучающимся преподавателю в одной из форм, заранее утвержденных ведущим дисциплину преподавателем, это либо бумажный носитель, либо электронный вариант выполненной работы, переданный по средствам электронной связи с применением иных с применением иных дистанционных технологий. В любом случае обучающиеся обязаны представить реферат для проверки не позднее сроков, установленных ведущим преподавателем и не позднее чем за 3 дня до даты проведения зачета по данной дисциплине.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно ответить на вопросы по каждой теме. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.</p> <p>При подготовке к зачету целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу;- составить краткие конспекты ответов (планы ответов). Предусмотрена возможность зачета с использованием дистанционных технологий обучения в электронно-образовательной среде (на платформе "Виртуальная аудитория", Ms Teams) посредством решения тестовых заданий. Студенту предоставляется одна попытка. В тестирование включены тестовые задания четырех типов: 1. с выбором одного варианта ответа; 2. с выбором нескольких вариантов ответа; 3. на сопоставление; 4. с текстовым набором конкретного понятия (студент печатает ответ, состоящий из одного понятия; регистр не учитывается). Обзор по результатам тестирования будет доступен студенту после завершения и отправки теста преподавателю.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;



- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

#### Основная литература:

1. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/366333> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
2. Островский Э.В. Основы психологии : учебное пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-012791-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102421-8 (ИНФРА-М, online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858449> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
3. Караванова Л. Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - Москва : Дашков и К, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1091842> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина ; Российская академия образования. - Москва : Флинта : МПСИ, 2009. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/195809> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1059383> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
3. Вачков И.В. Введение в профессию 'Психолог' : учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников ; РАО ; МПСИ ; под ред. И.Б. Гриншпуна. - 5-е изд., стер. - Москва ; Воронеж : МПСИ ; НПО 'МОДЭК', 2007. - 463 с : ил. - Рек. ред. - изд.советом Рос.акад. образования. - В пер. - ISBN 978-5-9770-0153-3. - Текст : непосредственный (13 экз.).

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.