

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Основы теории 2-го иностранного языка

Специальность: 45.05.01 - Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация выпускника: лингвист-переводчик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хузин И.Р. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), IRKhuzin@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-18	способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные источники для самостоятельного анализа положений и концепций в области теории и истории 2-го изучаемого языка и литературы (ОК-7);
- основные теоретические положения переводоведения, теории перевода, основы теории 2-го иностранного языка, при выполнении всех видов перевода, основные способы достижения эквивалентности в письменном и устном переводе и переводческие трансформации (ПК-18).

Должен уметь:

- применять полученные знания в области теории и истории 2-го изучаемого языка и литературы, самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией в контексте изучаемой дисциплины (ОК-7);
- применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации с учетом сведений теоретических дисциплин (основы теории 2-го иностранного языка) (ПК-18).

Должен владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений 2-го изучаемого языка, способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- методами научных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач (ПК-18).

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.21 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.05.01 "Перевод и переводоведение (Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. История языка и введение в спецфилологию. Введение в историю развития изучаемого языка.	9	4	2	0	10
2.	Тема 2. Тема 2. Связь истории немецкого языка с историей немецкого народа. История немецкого языка.	9	4	2	0	10
3.	Тема 3. Тема 3. Основные понятия лексикологии. Лексикология как наука.	9	4	2	0	10
4.	Тема 4. Тема 4. Социальный и территориальный анализ лексики современного немецкого языка. Взаимоотношение между основным словарным фондом и прочей лексикой языка.	9	4	2	0	10
5.	Тема 5. Тема 5. Основные сведения по теоретической грамматике.	9	4	2	0	10
6.	Тема 6. Тема 6. Грамматическая категория.	9	4	2	0	10
7.	Тема 7. Тема 7. Синтаксические категории.	9	4	2	0	10
8.	Тема 8. Тема 8. Стилистика. Предмет и задачи стилистики.	9	4	2	0	10
9.	Тема 9. Тема 9. Фоностистика.	9	4	2	0	10
	Итого		36	18	0	90

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Тема 1. История языка и введение в спецфилологию. Введение в историю развития изучаемого языка.

История языка и введение в спецфилологию. Введение в историю развития изучаемого языка. Методы изучения истории языка. Индоевропейская семья языков. Германские языки. Классификация германских языков. Исторические сведения о древних германцах. Основные особенности языков германской группы. Важнейшие особенности германского вокализма и консонантизма.

Родственные связи немецкого языка с индоевропейским и германскими языками. Периодизация истории немецкого языка на основе развития форм существования языка в разные периоды развития немецкого народа и изменений в самом строе языка. Развитие форм существования языка (литературный язык, региональные диалекты, городские полудиалекты) и изменения в структуре языка.

###### Тема 2. Тема 2. Связь истории немецкого языка с историей немецкого народа. История немецкого языка.

Связь истории немецкого языка с историей немецкого народа. История немецкого языка (древневерхненемецкий период, средневерхненемецкий период, ранненововерхненемецкий период, нововверхненемецкий период) и современные немецкие диалекты.

Нормализаторы языка и их роль в образовании немецкого литературного языка.

Роль классиков немецкой литературы (Лессинг, Гердер, Шиллер, Гёте) в завершении процесса формирования единого немецкого литературного национального языка. Образование городских полудиалектов.

###### Тема 3. Тема 3. Основные понятия лексикологии. Лексикология как наука.

Основные понятия лексикологии. Лексикология как наука. Слово как основная единица языка. Семантическая структура слова: знак, сигнификат, денотат. Фонетический и графический облик немецкого слова. Характерные черты на уровне сигнификата.

Особенности денотации слов немецкого языка. Семантический анализ лексики современного немецкого языка. Семантические группы слов. Исторический анализ лексики немецкого языка. Новое и старое в словарном составе немецкого языка.

#### **Тема 4. Тема 4. Социальный и территориальный анализ лексики современного немецкого языка. Взаимоотношение между основным словарным фондом и прочей лексикой языка.**

Социальный и территориальный анализ лексики современного немецкого языка. Взаимоотношение между основным словарным фондом и прочей лексикой языка. Профессиональная и научно-техническая терминология. Профессиональные арготизмы. Жаргоны и тайные языки. Национальные варианты немецкого литературного языка. Диалекты и общенародный язык. Обогащение словаря путем словообразования. Структурный состав немецкого слова.

Основные способы словообразования немецкого языка. Обогащение словаря путем изменения значения слов. Метафора и метонимия как основа смысловых изменений. Обогащение словаря путем заимствования. Генетический состав лексики современного немецкого языка. Немецкая фразеология и ее особенности. Основные отличия фразеологизмов от свободных словосочетаний. Классификация фразеологических единиц. Словари немецкого языка.

#### **Тема 5. Тема 5. Основные сведения по теоретической грамматике.**

Определение и основные сведения по теоретической грамматике. Основные этапы истории развития теоретической грамматики немецкого языка. Младограмматики. Новые грамматические течения

Грамматические исследования в отечественной германистике. Морфология как составная часть грамматики. Основные понятия морфологической системы.

#### **Тема 6. Тема 6. Грамматическая категория.**

Грамматическая категория. Парадигма как условие и форма существования в системе языка грамматических категорий. Система частей речи в современном немецком языке и оппозитивные отношения между ними. Глагольная парадигма. Валентность глагола и её виды.

Темпоральная система в современном немецком языке. Категория склонения. Категория залога. Имя существительное. Категория определенности/неопределенности в немецком языке. Структурно-семантические классы имени прилагательного. Особенности категорий имени прилагательного.

#### **Тема 7. Тема 7. Синтаксические категории.**

Синтаксические категории современного немецкого языка. Парадигма предложения.

Актуальное членение предложения. Современные научные подходы к проблеме актуального членения предложения. Текст как единица высшего уровня языковой системы. Синтаксические категории предложения. Роль синтаксической категории в строении предложения, его формировании или в определении его смысла.

#### **Тема 8. Тема 8. Стилистика. Предмет и задачи стилистики.**

Стилистика. Предмет и задачи стилистики. Основные функциональные стили немецкого языка и их стилевые черты: Научно-популярный стиль. Официально-деловой стиль. Обиходно-разговорный стиль. Публицистический стиль.

Стиль художественной прозы. Стилистическая дифференциация словаря. Стилистический аспект фразеологии. Лексические средства образности. Стилистический потенциал грамматических структур: выразительные возможности морфологии. Стилистический аспект синтаксиса. Стилистические фигуры синтаксиса.

#### **Тема 9. Тема 9. Фоностилика.**

Фоностилика. Фоностилика как стилистическая организация звучащей речи. Основные приемы фоностилистики. Средства юмора и сатиры. Основные вопросы макростилистики: внешняя и внутренняя структура текста.

Формы передачи речи в тексте. Композиционно-речевые формы. Языковой портрет героев и способы его написания.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

ЭОР "Все о немецком предложении. Grammatiktrainer. Alles zum deutschen Satz". - [https://repository.kpfu.ru/?p\\_id=158528](https://repository.kpfu.ru/?p_id=158528)

ЭОР "Все о немецком слове. Grammatiktrainer. Alles zum deutschen Wort". - [https://repository.kpfu.ru/?p\\_id=158529](https://repository.kpfu.ru/?p_id=158529)

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 9</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Реферат	ПК-18 , ОК-7	1. Тема 1. История языка и введение в спецфилологию. Введение в историю развития изучаемого языка. 2. Тема 2. Связь истории немецкого языка с историей немецкого народа. История немецкого языка. 3. Тема 3. Основные понятия лексикологии. Лексикология как наука. 5. Тема 5. Основные сведения по теоретической грамматике. 6. Тема 6. Грамматическая категория. 7. Тема 7. Синтаксические категории. 8. Тема 8. Стилистика. Предмет и задачи стилистики. 9. Тема 9. Фоностистика.
2	Тестирование	ПК-18 , ОК-7	2. Тема 2. Связь истории немецкого языка с историей немецкого народа. История немецкого языка. 3. Тема 3. Основные понятия лексикологии. Лексикология как наука. 5. Тема 5. Основные сведения по теоретической грамматике.
3	Устный опрос	ПК-18 , ОК-7	2. Тема 2. Связь истории немецкого языка с историей немецкого народа. История немецкого языка. 3. Тема 3. Основные понятия лексикологии. Лексикология как наука. 4. Тема 4. Социальный и территориальный анализ лексики современного немецкого языка. Взаимоотношение между основным словарным фондом и прочей лексикой языка. 5. Тема 5. Основные сведения по теоретической грамматике. 8. Тема 8. Стилистика. Предмет и задачи стилистики. 9. Тема 9. Фоностистика.
	<b>Экзамен</b>	ОК-7, ПК-18	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 9</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 9**

**Текущий контроль**

**1. Реферат**

Темы 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9

1. Национальная языковая картина мира.
2. Национальноязыковая специфика фразеологизмов.
3. История немецкого языка.
4. Проблема территориального деления немецкого языка.
5. Способы отрицания в современном немецком языке.
6. Средства выражения предположения в современном немецком языке.
7. Эвфемизмы в современном немецком языке.
8. Национальные варианты немецкого языка.
9. Способы выражения категории модальности в немецком языке.
10. Лексика современного немецкого языка.
11. Конструкции с инфинитивом в немецком языке и их значения.
12. Основные способы классификации сложноподчиненных предложений в немецком языке.
13. Способы выражения нереальной возможности в немецком языке.
14. Двучленный, трехчленный и безличный Passiv в немецком языке.
15. Предложения, безличные по значению, в немецком языке.
16. Грамматическая категория.
17. Синтаксические категории.
18. Стилистика. Предмет и задачи стилистики.
19. Основные функциональные стили немецкого языка и их стилевые черты.
20. Фоностилистика.

**2. Тестирование**

Темы 2, 3, 5

1. Mit welchen Sprachen ist das Deutsche verwandt?  
A) Englisch, Friesisch und Französisch  
B) Englisch und Niederländisch  
C) Friesisch, Niederländisch und Norwegisch
2. Als sein Freund gegangen war, ...ist ein  
A) Temporalsatz  
B) Attributsatz  
C) Objektsatz
3. ... gegangen war die Zeitform ist ... gebraucht.  
A) relativ  
B) absolut  
C) positiv
4. Wie viele deutsche Sprachstufen werden häufig unterschieden?  
A) 3  
B) 6  
C) 4
5. ?Frauen und Kinder? ist ...  
A) eine Wortreihe  
B) ein Wortgefüge  
C) eine satzwertige Wortgruppe
6. Der Artikel gehört zu den  
A) autosemantischen Wortarten  
B) synsemantischen Wortarten  
C) Modalwörtern
7. Welche Dialekte gehören nach der so genannten Ostkolonisation neu zum Mittelhochdeutschen?



- A) Bairisch, Schlesisch, Fränkisch
- B) Thüringisch, Obersächsisch, Schlesisch
- C) Bairisch und Alemannisch

8. Das Pronomen als Wortart gehört zu den ... Wörtern.

- A) benennenden
- B) verweisenden
- C) analytischen

9. Welche Kategorie des Adjektivs ist absolut:

- A) die Kategorie des Kasus
- B) die Kategorie der Komparation
- C) die Kategorie des Numerus

10. Im Rahmen der morphologischen Klassifikation des Verbs unterscheidet man:

- A) starke
- B) transitive
- C) objektive

11. Was zeichnet die höfische Dichtersprache aus?

- A) Viele Fremdwörter fließen in den deutschen Wortschatz ein.
- B) Althochdeutsche Begriffe werden wieder häufiger benutzt.
- C) Fremdwörter und althochdeutsche Wörter werden verwendet.

12. Zur Synsemantika gehören:

- A) Adverb
- B) Pronomen
- C) Artikel

13. In der klassischen deutschen Grammatik unterscheidet man ... Wortarten

- A) 10
- B) 14
- C) 13

14. Welche Ereignisse beeinflussten das Frühneuhochdeutsche?

- A) Der Buchdruck
- B) Die Bibelübersetzung Martin Luthers
- C) Die "Fruchtbringende Gesellschaft"

15. Die verallgemeinerte Wortklassenbedeutung des Substantivs ist:

- A) Dingbedeutung
- B) Bezeichnung der Eigenschaft
- C) Tätigkeit

16. Deutsch gehört zu den ... Sprachen.

- A) slawischen
- B) romanischen
- C) germanischen

17. Deutsch ist mit der ... Sprache verwandt.

- A) russischen
- B) italienischen
- C) norwegischen

18. Die deutsche Sprache, die von Dialektausdrücken frei ist, heißt ...

- A) die hohe Sprache
- B) Hochdeutsch
- C) Mundart

19. ... kann ein deutschsprachiges Land gar nicht genannt werden.

- A) Spanien

- B) Österreich
- C) Belgien

20. Laut der Sprachgeschichte herrschte etwa 1100 bis 1500 ...

- A) das Althochdeutsche
- B) das Mittelhochdeutsche
- C) das Neuhochdeutsche

21. ...war der Begründer der deutschen Sprachwissenschaft.

- A) Wilhelm Humboldt
- B) Jacob Grimm
- C) Martin Luther

22. ... gilt als der eigentliche Schöpfer des Neuhochdeutschen.

- A) das deutsche Volk
- B) Wilhelm Humboldt
- C) Martin Luther

23. Es gibt drei große Dialektgruppen: die niederdeutsche, ... und die oberdeutsche.

- A) die mitteldeutsche
- B) die mitterdeutsche
- C) die hochdeutsche

24. Die niederdeutschen oder ... Mundarten werden gerade so genannt, weil das Land im Norden ... ist.

- A) glattdeutschen, glatt
- B) flachdeutschen, flach
- C) plattdeutschen, platt

25. ... ist keine oberdeutsche Mundart.

- A) Sächsisch
- B) Alemannisch
- C) Bayerisch

26. ... ist ein Begriff, der nur in Bezug auf die deutsche Sprache gebraucht werden kann.

- A) Schriftdeutsch
- B) Amtssprache
- C) Kanzleisprache

27. Luther griff auf die sächsische Amtssprache zurück, die auch als ... bezeichnet wird.

- A) "Meißnisches Deutsch"
- B) "Dresdner Deutsch"
- C) "Hauptdeutsch"

28. In ... ist Hochdeutsch auf gesamtstaatlicher Ebene Amtssprache neben Französisch, Italienisch und Rätoromanisch.

- A) Belgien
- B) der Schweiz
- C) Österreich

29. In ... ist Deutsch keine Amtssprache.

- A) Belgien
- B) Dänemark
- C) Luxemburg

30. Deutsch ist die ? Arbeitssprache der Europäischen Union.

- A) erste
- B) zweite
- C) dritte

### 3. Устный опрос

Темы 2, 3, 4, 5, 8, 9

1. Что такое первое передвижение согласных?

2. Ударение в современном немецком языке.
3. Система согласных звуков немецкого языка.
4. Система гласных звуков немецкого языка.
5. Что такое произносительная норма?
6. На базе чего сформировалась произносительная норма современного немецкого языка?
7. Что такое артикуляционная база языка?
8. Ранние фонетисты и их труды.
9. Развитие фонетики как науки.
10. Развитие фонологии как науки.
11. К какому типу относится современный немецкий язык?
12. Критерии разграничения частей речи в современном немецком языке.
13. Подходы к распределению слов по частям речи в немецком и русском языках.
14. Система падежей в современном немецком языке.
15. Родительный падеж в современном немецком языке.
16. Род существительного в современном немецком языке.
17. Охарактеризуйте внешние средства обогащения словарного состава языка.
18. Охарактеризуйте внутренние средства обогащения словаря языка.
19. Приведите примеры древних заимствований.
20. Влияние языковых контактов на немецкий язык.
21. Приведите пример иностранных слов.
22. Метафора как общеязыковой механизм переноса значения.
23. Австрийский вариант немецкого языка: особенности лексики и фонетики.
24. Назовите особенности швейцарского варианта немецкого языка.
25. Каковы особенности немецкого языка на территории Люксембурга?
26. Какие особенности нижненемецкого вы знаете?
27. Дialectы современного немецкого языка.
28. Статус сценического немецкого произношения.
29. Какие функциональные стили и подстили выделяются в немецком языке?
30. Отличительные черты и функции газетного стиля.

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Klassifizierung der germanischen Sprachen.
2. Historische Angaben über Germanen. Hauptbesonderheiten der germanischen Sprachen.
3. Gliederung der Geschichte der deutschen Sprache in Perioden.
4. Althochdeutsch, Mittelhochdeutsch, Frühneuhochdeutsch.
5. Neuhochdeutsch und die modernen deutschen Dialekte.
6. Bildung der einheitlichen deutschen Nationalsprache, nationalen Literatursprache.
7. Wort und Wortbedeutungen. Polysemie und Oronymie.
8. Argotismen. Jargons.
9. Dialekte und Dialektismen.
10. Wortbildung. Metapher und Metonymie.
11. Archaismen. Entlehnungen. Neologismen.
12. Deutsche Phraseologie. Klassifizierung.
13. Neue Grammatiche Strömungen im XX. Jahrhundert.
14. Morphologie und Syntax der modernen deutschen Sprache.
15. Verbparadigma. Tempussystem. Modus.
16. Grammatiche Kategorie.
17. Lexikologie als Wissenschaft.
18. Theoretische Grammatiche als Wissenschaft.
19. Sprachgeschichte als Wissenschaft.
20. Paradigma der Substantive.
21. Satztypen.
22. Die Wortgruppe. Arten der Wortgruppen.
23. Der Text. Die Struktur des Textes.
24. Stilistik als Wissenschaft.
25. Phonostilistik.
26. Funktionalstile der deutschen Sprache (Stil des öffentlichen Verkehrs. Stil der Wissenschaft.)
27. Funktionalstile der deutschen Sprache (Stil der Publizistik und Presse. Stil des Alltagsverkehrs. Stil der schönen Literatur.)
28. Substantive. Bestimmtheit/Unbestimmtheit. Adjektive.

29. Mittel der Bildkraft. Mittel der Umschreibung und ihre Abarten (stilistische Periphrase, Hyperbel, Litotes, Euphemismus, Epitheta). Mittel zum Ausdruck von Humor und Satire (Ironie. Wortspiele. Doppelsinn. Paronomasie. Falschkoppelung).

30. Figuren der Widersprüchlichkeit. Oxymoron. Stilbruch. Zeugma. Paradoxon. Parodie. Darstellungsarten.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 9</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	15
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт издательства Duden - [www.duden.de](http://www.duden.de)

Официальный сайт Института Немецкого языка г. Мангейм - [www.ids-mannheim.de](http://www.ids-mannheim.de)

Портал для лингвистов - [www.linguist.de](http://www.linguist.de)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Лекционные записи помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Следует обращать особое внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.</p> <p>Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.</p> <p>Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.</p> <p>План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.</p> <p>Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:</p> <p>План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.</p> <p>Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.</p> <p>Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.</p> <p>Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).</p> <p>Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Можно также задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения отдельных теоретических положений. В ходе подготовки к семинарам следует изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В процессе этой работы необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в цифровом образовательном ресурсе (<a href="https://repository.kpfu.ru/?p_id=158529">https://repository.kpfu.ru/?p_id=158529</a>);</li> <li>- в команде "Microsoft Teams";</li> <li>- иные ресурсы.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем заранее. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практического занятия. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Для подготовки к практическому занятию преподаватель, как правило, предлагает студентам алгоритм действий, который включает в себя рекомендацию еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.</p> <p>На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление на практическом занятии должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Выступление не должно сводиться к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Выступления могут перерасти в дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый, при этом следует обращать внимание на корректировки и замечания, вносимые в ходе обсуждения преподавателем.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в цифровом образовательном ресурсе (<a href="https://repository.kpfu.ru/?p_id=158529">https://repository.kpfu.ru/?p_id=158529</a>);</li> <li>– в команде "Microsoft Teams";</li> <li>– в Виртуальной аудитории;</li> <li>– иные ресурсы.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента представляет собой:</p> <p>1. написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги) по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.</p> <p>Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Недопустимо формальное переписывание из источника текста целыми абзацами и параграфами.</p> <p>Работа выполняется письменно. Приветствуется составление развернутого плана прочитанного текста.</p> <p>2. Реферат</p> <p>Основные этапы, структура и оформление рефератов</p> <p>Реферат - письменная работа, представляющая собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной теме, как по специальным, так и общим предметам.</p> <p>Структура реферата</p> <p>1. Титульный лист</p> <p>2. Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). 3. Введение должно содержать обоснование актуальности темы исследования, целей и задач работы, описание структуры реферата, анализ использованной литературы</p> <p>4. Основная часть реферата может содержать несколько глав (2-3), но может быть единым (цельным) текстом, в котором последовательно раскрывается поставленная во введении проблема, пути ее решения, описываются различные точки зрения ученых.</p> <p>Заключение подводит общий итог работы, формулируются выводы, а также намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.</p> <p>Библиография включает в себя законодательные документы, научную отечественную и зарубежную литературу, Интернет-сайты. Количество единиц научной литературы в списке должно составлять не менее 5 наименований.</p> <p>Приложение помещается после списка литературы и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы, рисунки.</p> <p>При составлении реферата рекомендуется руководствоваться пособием для студентов "Руководство по оформлению реферата".</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в цифровом образовательном ресурсе (<a href="https://repository.kpfu.ru/?p_id=158529">https://repository.kpfu.ru/?p_id=158529</a>);</li> <li>- в команде "Microsoft Teams";</li> <li>- в Виртуальной аудитории;</li> <li>- иные ресурсы.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Реферат Основные этапы, структура и оформление рефератов Реферат - письменная работа, представляющая собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной теме, как по специальным, так и общим предметам. Структура реферата</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист</li> <li>2. Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).</li> <li>3. Введение должно содержать обоснование актуальности темы исследования, целей и задач работы, описание структуры реферата, анализ использованной литературы</li> <li>4. Основная часть реферата может содержать несколько глав (2-3), но может быть единым (цельным) текстом, в котором последовательно раскрывается поставленная во введении проблема, пути ее решения, описываются различные точки зрения ученых.</li> </ol> <p>Заключение подводит общий итог работы, формулируются выводы, а также намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы. Библиография включает в себя законодательные документы, научную отечественную и зарубежную литературу, Интернет-сайты. Количество единиц научной литературы в списке должно составлять не менее 5 наименований. Приложение помещается после списка литературы и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы, рисунки. При составлении реферата рекомендуется руководствоваться пособием для студентов "Руководство по оформлению реферата". В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: – в цифровом образовательном ресурсе (<a href="https://repository.kpfu.ru/?p_id=158529">https://repository.kpfu.ru/?p_id=158529</a>); – в команде "Microsoft Teams"; – иные ресурсы.</p>
тестирование	<p>Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников. Контрольный тест выполняется студентами самостоятельно во время практических занятий. Студент имеет возможность в самостоятельном режиме обучения готовиться к тестированию. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: – в цифровом образовательном ресурсе (<a href="https://repository.kpfu.ru/?p_id=158529">https://repository.kpfu.ru/?p_id=158529</a>); – в команде "Microsoft Teams"; – в Виртуальной аудитории; – иные ресурсы.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. В качестве метода активно используется дискуссия для организации интенсивной мыслительной и целостно-ориентирующей деятельности студентов. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: – в цифровом образовательном ресурсе (<a href="https://repository.kpfu.ru/?p_id=158529">https://repository.kpfu.ru/?p_id=158529</a>); – в команде "Microsoft Teams"; – иные ресурсы.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения. Успешной сдаче экзамена способствует систематическое посещение практических занятий, тщательная проработка вопросов, выносимых на обсуждения на групповых занятиях и самостоятельная подготовка студентов. При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на пройденный материал, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. После изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу.</p> <p>При возникновении сложностей в процессе подготовки к экзамену необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в цифровом образовательном ресурсе (<a href="https://repository.kpfu.ru/?p_id=158529">https://repository.kpfu.ru/?p_id=158529</a>);</li> <li>– в команде "Microsoft Teams";</li> <li>– в Виртуальной аудитории;</li> <li>– иные ресурсы.</li> </ul>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 45.05.01 "Перевод и переводоведение" и специализации "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.21 Основы теории 2-го иностранного языка

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Специальность: 45.05.01 - Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация выпускника: лингвист-переводчик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Бутусова А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 157 с. - ISBN 978-5-9275-2552-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021621> (дата обращения: 18.08.2020). - Текст : электронный.
2. Зеленецкий А.Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного : учебное пособие / А.Л. Зеленецкий. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 286 с. - ISBN 978-5-9765-1444-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032529> (дата обращения: 18.08.2020). - Текст : электронный.
3. Завгородняя Г.С. Учебное пособие по технике перевода текстов по профилю факультета : учебное пособие. / Г.С. Завгородняя. - Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2009. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0606-4. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927506064.html> (дата обращения: 18.08.2020). - Текст : электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Федулова О. В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка : пассив = Aspekte der deutschen Grammatik : Passiv : учебное пособие / О. В. Федулова, И. А. Шипова. - Москва: МПГУ, 2018. - 32 с. - ISBN 978-5-4263-0622-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020542> (дата обращения: 18.08.2020). - Текст : электронный.
2. Шипова И. А. Немецкий язык. Причастие : учебное пособие / И. А. Шипова, О. В. Федулова. - 2-е изд. - Москва: МПГУ, 2016. - 28 с. - ISBN 978-5-4263-0468-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020522> (дата обращения: 18.08.2020). - Текст : электронный.
3. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка : инфинитив = Aspekte der deutschen Grammatik : Infinitiv : учебное пособие / авт. - сост. О. В. Федулова, И. А. Шипова. - Москва : МПГУ 2018. - 36 с. - ISBN 978-5-4263-0644-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020589> (дата обращения: 18.08.2020). - Текст : электронный.
4. Нефедова Л. А. Иноязычная лексика современного немецкого языка (аспекты культурной интеграции) : монография / Л. А. Нефедова. - Москва : МПГУ, 2018. - 184 с. - ISBN 978-5-4263-0612-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020540> (дата обращения: 18.08.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.21 Основы теории 2-го иностранного языка

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальность: 45.05.01 - Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация выпускника: лингвист-переводчик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.