

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретические основы грамматики 1-го иностранного языка

Специальность: 45.05.01 - Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация выпускника: лингвист-переводчик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): Любова Т.В.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-18	способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы самоорганизации и самообразования в рамках изучения отдельных теоретических вопросов теоретической грамматики (ОК-7).

- методы лингвистических исследований в контексте изучаемой дисциплины: теоретические основы грамматики, материалы последних исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации, переводоведения и теоретической грамматики (ПК-18).

Должен уметь:

- самостоятельно отбирать грамматические средства для решения практических коммуникативных задач, самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией в контексте изучения теоретических основ грамматики (ОК-7).

- анализировать последние материалы исследований в области теоретических основ грамматики, лингвистики, межкультурной коммуникации, переводоведения, применять методы научных исследований в профессиональной деятельности (ПК-18)

Должен владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе получения теоретических знаний (ОК-7).

- способностью применять информационные и библиотечно-библиографические средства, оформлять полученные сведения с соблюдением библиографической культуры, свободно пользоваться способностью соблюдения библиографической культуры для решения профессиональных задач, методами грамматического анализа материалов исследований в области лингвистики и теоретических основ грамматики. (ПК-18).

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.18 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.05.01 "Перевод и переводоведение (Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Operational units and concepts of theoretical grammar	7	2	0	1	0	0	0	4
2.	Тема 2. The problem of classification of parts of speech in English grammar	7	2	0	1	0	0	0	4
3.	Тема 3. Functinal parts of speech and functional words.	7	2	0	1	0	0	0	4
4.	Тема 4. General characteristics of a noun in English	7	2	0	1	0	0	0	12
5.	Тема 5. Adjective in English. The problem of stative words. Adverb.	7	2	0	2	0	0	0	8
6.	Тема 6. English pronoun system: semantics and functions	7	2	0	1	0	0	0	4
7.	Тема 7. General characteristics of the verb system in English	7	6	0	1	0	0	0	4
8.	Тема 8. The structure and semantics of the category of mood. The category of Voice.	7	6	0	4	0	0	0	4
9.	Тема 9. Syntax as a part of grammar. Collocation problem in English	7	4	0	2	0	0	0	4
10.	Тема 10. Sentence as a universal syntactic unit. Principles of classification of sentences. Pragmatics of the English sentence	7	8	0	4	0	0	0	6
	Итого		36	0	18	0	0	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Operational units and concepts of theoretical grammar

Содержание лекционных занятий: Operational units and concepts of theoretical grammar

The basic units and operational concepts of morphology: morphology as a section of grammar; the problem of determining the word as the basic unit of morphology and the forms of its existence; stem, root, affixes as structural elements of a word; types of morphemes and the problem of their determination; the so-called zero morpheme in connection with the binary principle of analysis of grammatical forms.

Содержание практических занятий: Grammatical categories and grammatical meanings: definition of a grammatical category and meaning; typology of grammatical meanings; ways of expressing grammatical meanings, the ratio of analysis and synthesis in the English system.

Тема 2. The problem of classification of parts of speech in English grammar

Содержание лекционных занятий: The problem of classification of parts of speech in English grammar

Содержание практических занятий: The problem of classification of parts of speech in the works of domestic and foreign linguists: difficulties in the lexical and grammatical classification of the dictionary, the main criteria of parts of speech, the nature of parts of speech in the works of domestic and foreign linguists (Shcherba, Zhirmunsky, Steblin-Kamensky, Ilyish, Admoni, Poutsma, Kerm, Frieze, Bloomfield, Jespersen).

Тема 3. Functinal parts of speech and functional words.

Содержание лекционных занятий: Service parts of speech and service words

Service parts of speech: linguistic basis for distinguishing classes of words as functional parts of speech. The composition and meaning of prepositions and their homonymy with other parts of speech. Содержание практических занятий: Conjunctions: functions and pragmatics. Articles: composition, functions. Auxilary 8 Service parts of speech. Prepositions: relationships conveyed by prepositions. Prepositions as words of a substitutive subordinate-binding function. The lexical and grammatical meaning of prepositions.

Prepositions, postpositives and adverbs. Conjunctions: the meaning of conjunctions, their difference from prepositions. Interjections and modal words as a means of expressing the assessment of utterance. Particles as words of a dependent subjective-evaluative meaning. Subclasses of particles.

Тема 4. General characteristics of a noun in English

Содержание лекционных занятий: General characteristics of a noun in English

General information. Category of the number of nouns. Gender category in English. Approaches to the classification of nouns in English. The case category of a noun. Functions of a noun in a sentence. Constructions with nouns.

Содержание практических занятий: Analysis of examples of translation of a noun in literary texts.

The nominal parts of the speech in English: half-tiled signs of nouns subclasses, categories of numbers and cases; actualization of the number of nouns; Calculus and uncountability as dependent grammatical meanings: the case of the English language

Тема 5. Adjective in English. The problem of stative words. Adverb.

Содержание лекционных занятий: Adjective in English. The problem of status category words. Adverb

Adjectives: overview of general characteristics; subcategorization and the problem of degrees of comparison. Analyticity of forms of degrees of comparison. Part-time status word status category in English. Содержание практических занятий: Word-formation signs. Qualitative and relative adjectives. Degrees of comparison of adjectives.

Substantiation of adjectives. Syntactic functions of the adjective. Adverb and category of adverbiality. The problem of homonymy of adjectives and adverbs.

Тема 6. English pronoun system: semantics and functions

Содержание лекционных занятий: English pronoun system: semantics and functions

Pronouns: the problem of resolving the question of the part-autonomy of pronouns; the nature of the noun pronouns; functions and ranks of pronouns in English. The category of deixis in English. Содержание практических занятий

занятий: Pronouns: the problem of solving the question of the part-autonomy of pronouns; the nature of the noun pronouns; functions and ranks of pronouns in English. Category of deixis in English.

Тема 7. General characteristics of the verb system in English

Содержание лекционных занятий: General characteristics of the verb system in English

Verb: general characteristic of the system, composition of categories; subcategorization of the verb. Verb. Categories of the English verb by A.I.Smirnitsky.

Categories of the English verb: form and tense. Category of type and time: the essence of grammatical time, the concept of the moment of speech (actual, conditional temporary center); the problem of determining the forms of time and its interpretation by domestic and foreign authors (Yartseva, Ivanova, Barkhudarov, Smirnitsky, Espersen, Suite, Querk).

Содержание практических занятий: Gender as a problem in the English language: its nature and content. The specific nature of the verb in English, its status. Perfect as a species-time form.

Тема 8. The structure and semantics of the category of mood. The category of Voice.

Содержание лекционных занятий: The structure and semantics of the category of mood. Category of Voice.

Содержание практических занятий: Categories of mood and voice: mood as a morphological way of expressing modality; the question of categorial forms of mood; The problem of the grammatical status of the imperative in the English language. Collateral definition and collateral ratio in English; returnable security question in English. The problem of distinguishing between liability and compound predicate in English.

Тема 9. Syntax as a part of grammar. Collocation problem in English

Содержание лекционных занятий: Syntax as a section of grammar. Collocation problem in English

Small and large syntax. The doctrine of the phrase in domestic and foreign linguistics. Types of syntactic relations and means of expressing syntactic relations in phrases. Содержание практических занятий: The principles of classification of phrases. Phrases categories. Pragmatics of utterance. The concept of pragmatics. Communicative syntax. Structure of the message. Communicative intention. Ways to send a message. Interaction: speaker - listener.

Тема 10. Sentence as a universal syntactic unit. Principles of classification of sentences. Pragmatics of the English sentence

Содержание лекционных занятий: Sentence as a universal syntactic unit. Principles of classification of offers. Pragmatics of the English sentence

Содержание практических занятий: Sentence as a universal syntactical unit. The main features of the sentence. Predicativity. Modality. Intonation. Subject-predicate sentence structure.

Typology of sentence members. Criteria for distinguishing between the main and secondary members of the proposal. Subject. Predicate. Supplement and its types. Definition problem. Separate members of the sentence.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Теоретические основы 1-го иностранного языка - <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=3356>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ПК-18	1. Operational units and concepts of theoretical grammar 8. The structure and semantics of the category of mood. The category of Voice. 9. Syntax as a part of grammar. Collocation problem in English
2	Устный опрос	ПК-18	1. Operational units and concepts of theoretical grammar 4. General characteristics of a noun in English 5. Adjective in English. The problem of stative words. Adverb. 7. General characteristics of the verb system in English
3	Письменная работа	ОК-7, ПК-18	2. The problem of classification of parts of speech in English grammar 3. Functional parts of speech and functional words. 6. English pronoun system: semantics and functions 10. Sentence as a universal syntactic unit. Principles of classification of sentences. Pragmatics of the English sentence
	Экзамен	ОК-7, ПК-18	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 8, 9

1. Тестирование (ПК-18)

Темы 1, 8, 9

1. Which of definitions differentiate theoretical grammar from practical

- A. It is meant for foreign language learning
- B. It structurizes a language
- C. It contributes to identifying similarities and differences of languages

2. Underline who identified grammar as "a device for producing the sentence"

- A. Noam Chomsky
- B. Otto Jespersen
- C. Randolph Quirk

3. What does theoretical grammar study

- A. spelling rules of an individual language
- B. linguistic universals
- C. wordbuilding abilities of the language

4. Delete the type of grammar which doesn't exist

- A. case grammar
- B. pedagogical grammar
- C. generating grammar

5. Select an appropriate sentence ending for "accidence is a part of "?

- A. morphology
- B. phonology
- C. syntax

6. Who specified the word as "a smallest meaningful unit of language and a biggest unit of morphology"?

- A. Maslov
- B. Blokh
- C. Ivanova

7. Which feature of the morpheme is leading?

- A. it is a minimal meaningful unit of morphology
- B. its positional independence
- C. its materiality

8. Decide whether peculiarity of the English word is in

- A. its simple structure
- B. its congruence with a stem
- C. its positional independence

9. Complete the sentence "Flexion in English" with an appropriate ending

- A. changes a word
- B. is a means of wordbuilding
- C. can express units larger than a word

10. Choose the more appropriate alternative for "Paradigmatical word study means"?

- A. studying within a system of wordforms
- B. studying in combination with other words
- C. studying in the context

11. Morpheme is a unilateral unit as

- A. it can't be analyzed into smaller units
- B. it is syntactically and positionally bound
- C. it never expresses both lexical and grammatical meanings

12. Who proposed the term "zero exponent"

- A. Maslov

- B. Ilyish
- C. Ivanova

13. What makes invalid the existence of zero morpheme in language

- A. its immaterial nature
- B. its correspondence to the binary principle
- C. its role in structurizing a paradigm

14. Which of principles is acceptable for grammatical category study

- A. binary analysis
- B. component analysis
- C. immediate constituent analysis

15. According to the principle of isomorphism

- A. relations of a lower level are transmitted to the higher one
- B. relations of the higher level are transmitted to the lower one
- C. language should be studied syntagmatically and paradigmatically

16. What doesn't correspond with the definition of a morpheme

- A. it is syntactically and positionally bound
- B. it is a recurrent meaningful form
- C. it can take any arbitrary position

17. What is not true about grammatical meaning

- A. its expression is subservient to the lexical one
- B. it is concrete and individual
- C. it is meaning of relations

18. Suggest a quality that doesn't corresponds with the definition of the lexical meaning

- A. it is independent
- B. it is individualized
- C. it is general and abstract

19. Choose less appropriate alternative for the definition of the word

- A. reproducibility
- B. integrity
- C. positional dependence

20. Complete the sentence "Grammatical category is ... " with the following ending

- A. a set of wordchanging flexions
- B. a unity of grammatical meaning and grammatical form
- C. the most general meaning deduced on the basis of a big group of words

Вариант ♦1

1. Morphology is the branch of linguistic science dealing with

- a. Functional aspect of speech sounds
- b. Functional styles
- c. Actual functioning of morphological oppositions
- d. Functional clauses

2. A grammatical category is constituted by the position of no less than... mutually incompatible grammatical forms

- a. one
- b. two
- c. three
- d. four

3. Which of the following parts of speech is under special discussion?

- a. noun
- b. verb
- c. stative
- d. adjective

4. Verb is used to denote

- a. condition

- b. a thing
 - c. an event
 - d. a human being
5. As a grammatical morphological category
- a. verb
 - b. adverb
 - c. adjective
 - d. noun
6. _____ as a category is constituted by sets of forms of the Indicative opposed to the Imperative the Conditional the Subjunctive and the Suppositional
- a. mood
 - b. tense
 - c. aspect
 - d. voice
7. ... is the morphosyntactically conditioned combinability of words in speech
- a. colligation
 - b. collocation
 - c. word combination
 - d. conjugation
8. The most important... are : pausation, tonicity, tempo, loudness
- a. morphological units
 - b. syntactical means
 - c. prosodic parameters
 - d. lexical meanings
9. There exist... main types of simple sentences
- a. four
 - b. five
 - c. six
 - d. seven
10. Statements conveying some information are called ...
- a. imperatives
 - b. interrogatives
 - c. exclamatives
 - d. declaratives
11. ... is that part of the utterance which is given or "implied" by the context of situation
- a. the theme
 - b. the rheme
 - c. the scheme
 - d. the morpheme
12. By the term ... we mean the process of the division of -the chain of speech into sentences
- a. parenthetical insertions
 - b. semiotic relationships
 - c. parcellation
13. J. Brightland reduced the number of parts of speech to
- a. one
 - b. two
 - c. three
 - d. four
14. The ... were classified according to the meaning and form as direct, indirect and prepositional
- a. objects
 - b. subjects
 - c. predicates
 - d. attributes
15. Sentence structure was represented in terms of immediate constituent analysis(IC's) by
- a. Jespersen
 - b. Fries
 - c. Bloomfield
 - d. Whitehall
16. When words are joined together grammatically and logically without forming a full sentence, we call the combination
- a. a word-group
 - b. a word-collocation

- c. distribution
 - d. substitution
17. The theory of ranks was introduced by
- a. L. Bloomfield
 - b. E. Kruisinga
 - c. H. Sweet
 - d. O. Jespersen
18. In a ... the joining of the two elements is so close that they may be considered one composite name
- a. junction
 - b. nexus
 - c. adjunct
 - d. adnex
19. The subordinate elements of a sentence are called
- a. subjects
 - b. modifiers
 - c. predicates
 - d. nouns
20. ... linguists restrict the use of the term "word-combination" to combinations of notional words
- a. Western
 - b. Russian
 - c. English
 - d. American
21. The notions of "field" "centre" "periphery" of the grammatical elements were introduced by
- a. V.Admoni
 - b. B.Ilyish
 - c. A.Smirnitsky
 - d. L.Iofik
22. Article is considered to be a separate part of speech by
- a. Soviet linguists
 - b. Western linguists
 - c. American linguists
 - d. English linguists
23. Finite form of the verb is
- a. Gerund
 - b. Infinitive
 - c. Present
 - d. Participle I
24. Which of the following has some nominal features
- a. Infinitive
 - b. Participle I
 - c. Participle II
 - d. Gerund
25. Adverbs are close to
- a. nouns
 - b. adjectives
 - c. verbs
 - d. articles
26. The notional part of speech is
- a. preposition
 - b. adjective
 - c. conjunction
 - d. particle
27. Most nouns denote
- a. an abstract number
 - b. thingness
 - c. action or state
 - d. definiteness/ mdefiniteness
28. The non-finite form of the verb is
- a. present
 - b. gerund
 - c. past

- d. future
29. The ... is a non-finite form of the verb which names a process in the most general way
- infinitive
 - gerund
 - Participle I
 - Participle II
- 30 is a non-finite form of the verb with verbal and adjectival features.
- Infinitive
 - Gerund
 - Participle I
 - Participle II
31. Give models of grammar sentence analysis.

Вариант ♦2

1. The ultimate (smallest) unit of the semantic level of language is
- morpheme
 - grammeme (word - form)
 - word group (phrase)
 - clause (sentence)
2. Open lexical-grammatical classes of words may be
- conjunctions
 - prepositions
 - particles
 - nouns
3. Find the verb referring to the statives
- sleep
 - asleep
 - speak
 - sing
4. The category of Gender, its distinctions can be shown by using
- cases
 - numbers
 - suffixes
 - tenses
5. ... stand outside grammatical morphological categorization
- modal word combinations
 - auxiliary verbs
 - notional verbs
 - regular verbs
6. According to O.V. Alexandrova there are at least six ...
- 'syntaxes'
 - 'morphologies'
 - 'stylistics'
 - 'phonetics'
7. ... is the combinability of words in accordance with their lexical-phraseological relations
- collocation
 - collocation
 - conjugation
 - word-combination
8. There exist... systems of punctuation for different languages
- identical
 - different
 - extensive
 - few
9. The heart of the sentence is ...
- the predicative bond
 - the copulative bond
 - the completive bond
 - the adverbial completive bond

10. If a sentence has a negative word it is ...
- positive
 - negative
 - exclamative
 - interrogative
11. ... is the dynamic part of the sentence , conveying as it does the most important part of the in-formation
- the rheme
 - the theme
 - the morpheme
 - the scheme
12. Until the 17th century the term 'grammar' in English was applied only to the study of
- Latin
 - German
 - Gothic
 - Dutch
13. It was only in ... grammar that the concept of the sentence was included in syntax proper
- Chomsky's
 - Bloomfield's
 - Brighland's
 - Jakoff's
14. The phrase 'a furiously barking dog' belongs to
- Jespersen
 - Kimball
 - Onions
 - Stokoe
15. The theory of deep and surface structure of a sentence belongs to
- structural grammar
 - classical grammar
 - prescriptive grammar
 - transformational grammar
16. The dichonic division of phrases into endocentric and exocentric was suggested by
- Sweet
 - Bloomfield
 - Jespersen
 - Kruisinga
17. Transformational grammar is based upon the concept on
- phrase-structure
 - word-groups in isolation
 - head-word
 - adjunct-word
18. ... is a word or group of words capable of expressing a complete thought or meaning
- a clause
 - a phrase
 - a sentence
 - a word-group
19. Four clauses: statements, questions, desires, exclamations make
- sentence
 - word-group
 - phrase
 - word-collocation
20. ... seems to have been the first English grammarian to use the term 'phrase'
- Lowth
 - Dilworth
 - Brightland
 - Greenwood
21. The author of the first scientific grammar is
- O.Jespersen
 - H. Sweet
 - G.Curme
 - E.Kruisinga
22. The categories of Common and Genetive (Possessive)cases belong to

- a. verbs
 - b. nouns
 - c. adverbs
 - d. numerals
23. The category of ... has different schemes from sixteen to two
- a. case
 - b. mood
 - c. tense
 - d. aspect
24. Non finite form of the verb is:
- a. Gerund
 - b. Present
 - c. Past
 - d. Future
25. Participle one has... as the ending
- a. -s
 - b. -ed
 - c. -ing
 - d. ??s
26. The English language has comparatively ... grammatical inflections
- a. few
 - b. little
 - c. many
 - d. much
27. The functional part of speech is
- a. the noun
 - b. the numeral
 - c. the conjunction
 - d. the pronoun
28. Most numerals denote
- a. an abstract number
 - b. thingness
 - c. action or state
 - d. definiteness/ indefiniteness
29. The finite form of the verb is
- a. gerund
 - b. participle I
 - c. participle II
 - d. present
30. The... is a non-finite form of the verb with some noun features
- a. infinitive
 - b. gerund
 - c. participle I
 - d. participle II
31. Give models of grammar sentence analysis.

2. Устный опрос

Темы 1, 4, 5, 7

Темы 1, 4, 5, 7 (ПК-18)

1. What can you tell about communicative types of sentences?
2. Dwell upon the modern theory of actual division of the sentence.
3. Speak about the kinds of contextual division of the sentence.
4. What is the specific feature of the predication in the simple sentence?
5. Speak about semantic classification of simple sentences.
6. What is the difference between the sentence and the word?
7. What types of connection of clauses do you know?
8. Complex sentences.
9. Compound sentences.
10. Pragmatic types of sentences.
11. Levels of analysis and actual division of the sentence.
12. Theme and rheme of the sentence

13. Main methods of grammatical analysis used in modern linguistics.
14. Models of sentence analysis.
15. Which of the proposed divisions of adjectives into subclasses is most significant if the significance, linguistic value of the classification is determined by its ability to combine form and semantics consistently when establishing subclasses?
16. What are the common signs of adjectives in English?
17. Which of the functional properties of adjectives brings them closer to nouns?
18. Comment on the problem of analytical forms of degrees of comparison of adjectives.
19. Elite in connection with the forms of superlative degree in English.
20. Expand the meaning of determining the categorial meaning of an adverb as a sign.
21. From what parts of speech are dialects formed and with which words are they homonymous?
22. Which of the linguists wrote about the category of adverbiality, what forms does this category represent?
23. What are the three main subclasses of adverbs? The special nature of the connection of some of them with the verb in the sentence.
24. What prompted foreign linguists to dissolve dialects in other parts of speech?
25. Traditionally, the generalized value of numerals is defined as the abstract value of the number ?. How adequately does this definition reflect the essence of the phenomenon?
26. Prof. Smirnitsky on the grammatical category of the ordinal numbers.
27. Argument the position according to which the syntactic attribute of the numeral as a part of speech is less clearly expressed.

Pronouns.

28. Describe the pronouns as one of the most semantically peculiar group of words.
29. List the main interpretations of the pronoun?
30. What is the essence and originality of the pronoun?
31. How is the actualizing role of pronouns in the language understood?
32. The problem of part-pronoun status of pronouns according to the work of prof. Smirnitsky, Plotkin, Seliverstova.
33. Foreign linguists on the pronouns

3. Письменная работа

Темы 2, 3, 6, 10

3. Письменная работа (ОК-7, ПК-18)

Темы 2, 3, 6, 10

1. Can categorial meanings be expressed lexically?
2. What are the means of expressing meanings in grammar?
3. What are the means of expressing meaning in morphology?
4. Is the form-class the same as a part of speech?
5. What kind of oppositions is a grammatical category based on?
6. What is the difference between unmarked and marked form-classes?
7. Why do the Russian scholars single out interjections as a separate group alongside with notional and function words?
8. What criteria are taken into account by Anglo-Saxon linguists?
9. What is the difference between traditional classification of functional parts of speech and Ch.Fries's "function words"?
10. Why is it impossible to give a clear-cut logical classification of parts of speech which will satisfy at least the majority of grammarians, if not all of them?
11. What is the difference between inherent and non-inherent adjectives?
12. What are the generally accepted means of expressing the category of Degrees of Comparison?
13. What are the specific features of statives?
14. What are the verbal categories common to both finite and non-finite verbs?
15. What is the general idea of a universal tense-system (which is realizes in languages in this or that way) worked out by O.Espersen?
16. What are the non-prototypical meanings of the Non-Past tense form-class of the English category of Tense?
17. In which way the meaning of the manner of action can be expressed besides the category of Aspect?
18. On what grounds is the Imperative form not treated by some authors as a form-class of the category of Mood ?
19. What two major properties of a phrase are both the narrow and wide definitions based on?
20. What are the points of difference between a phrase and a sentence?
21. What kind of predication (primary\secondary) are predicative phrases based on?
22. What is the difference between a syntactic position and a syntactic function?
23. What are the merits and faults of the traditional Sentence Model?
24. In which way are the Distributional and IC Sentence Models similar?
25. What are the aims of the Transformational Grammar?

26. What two major properties of a phrase are both the narrow and wide definitions based on?
27. What are the points of difference between a phrase and a sentence?
28. What are the principles of classification of phrases?
29. What are the general features of subordinate phrases?
30. What major types are noun-phrases subdivided into?
31. What kind of predication (primary\secondary) are predicative phrases based on?
32. What are the difficulties in trying to give a definition to a sentence?
33. What language means can express modality in the English sentence?
34. What is the subject-matter of pragmatics in general and pragmatic syntax in particular?
35. What are the three components of a speech act?
36. What are the major properties of a speech act that can be used as principles of classification of speech acts?
37. What are the best known classifications of speech acts?
38. What is an indirect speech act?
39. What are the principles of classification of a simple sentence?
40. What are the traditional types of composite sentences?

Контрольная работа 2

1. List the main characteristics of verbs in English language by three well-known criteria.
2. Give subclasses of verbs according to the three principles of their subcategorization / morphological, syntactic and semantic /.
3. What is the grammatical essence of the phenomenon of "transitive / intransitive" in the light of the growing tendency to erase the differences between transitive and intransitive verbs in modern English.
4. How reasonable is it to talk about significant and official verbs in English. language as separate classes of verbs?
5. What category forms does A. Smirnitsky write about / categories of utterance, representation, temporal correlation /?
6. What is grammatical category of time? Clarify the meaning of the concepts of "moment" of speech / conditional, actual /, "time center", artistic time.
7. What is the distinctive meaning of the definition of the category of time in the presence in one of its definitions of the phrase ?relation to the moment of speech? and in the other ?relation to the reference point?? Which linguists represent these two approaches to determining time?
8. Comment on the existing positions on the interpretation of the legitimacy of certain forms of time in the English language / Espersen, Bahudarov, Ilyish, Querk.
9. Two radically different approaches to the definition of a species in English. language. A critical assessment of the views of B. Ilyish, A. Smirnitsky on the grammatical form in English. language.
10. Category of temporal norms in the concept of prof. Ivanova.
11. Characteristic features of the word combination in English. language.
12. Highlight the grammatical category of the Perfect tenses.
13. What are the main characteristics of verbs in Eng. language, what is its grammatical status.

Контрольная работа 3.

1. What specific forms of the outward structure of the verb do you know?
What types of the verb stems can you name?
2. Describe the system of grammatical categories of the verb.
3. Do you know anything about semantic and lexico-grammatical features of the verbal subclasses?

Письменная работа (ОК-7)

Самостоятельно проработайте параграф Functional parts of speech and functional words и ответьте письменно на вопросы:

1. What target do functional words serve for?
2. What types of functional words do exist in English language? Enumerate them.
3. Auxiliary verbs. Their peculiar functions in the sentence.
4. What part of speech does pronoun refer to?
5. Describe the pronouns as one of the most semantically peculiar group of words.
6. List the main interpretations of the pronoun?
7. What is the essence and originality of the pronoun?
8. How is the actualizing role of pronouns in the language understood?
9. The problem of part-pronoun status of pronouns according to the work of prof. Smirnitsky, Plotkin, Seliverstova.
10. Foreign linguists on the pronoun

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Экзамен (ОК-7, ПК-18)

Вопросы к экзамену:

1. Theoretical grammar as a branch of linguistics. Grammar and other branches, their interrelations.
2. Word as a main unit of morphology. Lexical and grammatical aspects of the word. Types of grammatical meanings.
3. The historic development of English grammatical studies.
4. The grammatical structure of the English language.
5. Systemic relations in language. Syntagmatic and paradigmatic relations.
6. Morphology and syntax as two main parts of grammar.
7. Language as a system and structure. Language levels. Linguistic units and their peculiarities.
8. Grammatical (morphological) categories. The notion of opposition as the basis of grammatical categories. Oppositional analysis. Types of oppositions.
9. Grammatical categories in communication. Reduction of grammatical opposition.
10. Parts of speech. Different approaches to the classification of parts of speech.
11. Criteria for establishing parts of speech: semantic, formal and functional. Notional and functional parts of speech.
12. The noun as a part of speech. Morphological, semantic and syntactic properties of the noun.
13. Grammatically relevant classes of nouns.
14. The category of number. Formal and functional features of the number category. The problem of number in different subclasses of nouns.
15. The category of case. The evolution of theoretical interpretations of the category of case in English.
16. The category of noun determination: oppositional and situational approaches. The linguistic status of article. The problem of the zero article.
17. The verb as a part of speech. Grammatically relevant subclasses of verbs (transitive/intransitive, terminative/nonterminative).
18. Syntagmatic properties of verbs: valency, combinability, adjunct, complement, supplement.
19. Finite and non-finite forms of the verb. The category of finitude. Grammatical status of verbids, their grammatical categories and syntactic complexes.
20. The verbal categories of person and number.
21. The category of tense in English. Tense oppositions. Absolute and relative tense meanings of English tense-forms.
22. The category of aspect. Aspect opposition in English. Lexical aspect in English and its difference from its Russian counterpart.
23. The nature of Perfect forms. Opposition within this category, its name and realization in finite and non-finite forms.
24. The category of voice. Voice opposition. The number of voices in English. Peculiarities of English Passive voice as compared with Russian.
25. The category of mood. The problem of mood opposition. Mood and modality.
26. The problem of the number of the Subjunctive Moods, their forms and uses.
27. General description of the adjective as a part of speech. Subclasses of the adjective and their relation to the category of comparison.
28. Grammatical category of comparison: controversy over types and number of forms; the relative comparison
29. Prepositions and conjunctions as parts of speech and their semantic types.
30. Function words in Modern English.
31. Syntax as a part of grammar. Kinds of syntactic theories.
32. Modern approaches to the language study: textlinguistics, pragmatics, discourse analysis.
33. Basic syntactic notions: syntactic units, syntactic relations, syntactic connections.
34. General characteristics of the word-group.
35. Nominal word combinations. Noun-phrases with pre-posed and post-posed adjuncts.
36. Verbal word combinations. Types of verbal complements.
37. Predication. Primary and secondary predication. Predicative word combinations.
38. The sentence. Structural and semantic characteristics of the sentence. Different approaches to the study of the sentence.
39. Sentence - proposition - utterance - speech act.
40. The structural types of sentences.
41. The simple sentence. Principal, secondary and detached parts of the sentence.
42. The paradigm of a simple sentence. Kernel and derived sentences.
43. The utterance. Informative structure of the utterance. The theme and the rheme.
44. The utterance. Communicative and pragmatic types of utterances.
45. The complex sentence as a polypredicative construction. Types of subordinate clauses.
46. Text as a syntactic unit. Coherence, cohesion and deixis as the main features of the text.
47. Levels of analysis and actual division of the sentence.
48. Theme and rheme of the sentence

49. Models of sentence analysis.

50. The agreement between the Subject and the Predicate

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Гумер - языкознание - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

Онлайн-энциклопедия Кругосвет. Гуманитарные науки: Лингвистика - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika

Филологический портал Philology.ru - <http://www.philology.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в области конкретной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных техноло-гий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в цифровом образовательном ресурсе https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=3356; <input type="checkbox"/> в команде "Microsoft Teams"; <input type="checkbox"/> в Виртуальной аудитории. <input type="checkbox"/> иные ресурсы
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>Непременными условиями овладения курсом являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное посещение занятий; - активное участие в семинарах; - самостоятельная работа. <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных техноло-гий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в цифровом образовательном ресурсе https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=3356; <input type="checkbox"/> в команде "Microsoft Teams"; <input type="checkbox"/> в Виртуальной аудитории. <input type="checkbox"/> иные ресурсы

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, которая состоит из 2 этапов: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.</p> <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных техноло-гий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: <input type="checkbox"/> в цифровом образовательном ресурсе https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=3356; <input type="checkbox"/> в команде "Microsoft Teams"; <input type="checkbox"/> в Виртуальной аудитории. <input type="checkbox"/> иные ресурсы</p>
письменная работа	<p>Контрольная работа должна быть структурирована и состоять из: - содержания; - введения; - основной части с названием (разделением на параграфы с названиями); - заключения; - библиографического списка по ГОСТ, включающего только те источники, которые так или иначе задействованы при написании контрольной работы, что подтверждается соответствующими ссылками. На источники, которые указаны в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте работы.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных техноло-гий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: <input type="checkbox"/> в цифровом образовательном ресурсе https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=3356; <input type="checkbox"/> в команде "Microsoft Teams"; <input type="checkbox"/> в Виртуальной аудитории. <input type="checkbox"/> иные ресурсы</p>
тестирование	<p>При подготовке к тестам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).</p> <p>В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных техноло-гий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: <input type="checkbox"/> в цифровом образовательном ресурсе https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=3356; <input type="checkbox"/> в команде "Microsoft Teams"; <input type="checkbox"/> в Виртуальной аудитории. <input type="checkbox"/> иные ресурсы</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в цифровом образовательном ресурсе https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=3356; <input type="checkbox"/> в команде "Microsoft Teams"; <input type="checkbox"/> в Виртуальной аудитории. <input type="checkbox"/> иные ресурсы
экзамен	<p>В конце курса предусмотрен экзамен. При ответе студентам необходимо продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и современного состояния языка, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место латинского языка в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным в письменной форме. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по проблемам, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в цифровом образовательном ресурсе https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=3356; <input type="checkbox"/> в команде "Microsoft Teams"; <input type="checkbox"/> в Виртуальной аудитории. <input type="checkbox"/> иные ресурсы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 45.05.01 "Перевод и переводоведение" и специализации "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.18 Теоретические основы грамматики 1-го иностранного
языка

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 45.05.01 - Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация выпускника: лингвист-переводчик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Науменко М.Г. Теоретическая грамматика английского языка Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М. Г. Науменко. - Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9275-2611-6. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526116.html> (дата обращения: 12.08.2020). - Текст : электронный.
2. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/490125> (дата обращения: 04.08.2020). - Текст : электронный.
3. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - Москва: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454947> (дата обращения: 04.08.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Шевелёва С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие для студентов вузов / С.А. Шевелёва. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 423 с. - ISBN 978-5-238-01755-6. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1028714> (дата обращения: 05.08.2020). - Текст : электронный
2. Кожеева М. Г. Revision Tables Student's Grammar Guide = Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / М. Г. Кожеева, О. С. Кожеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0776-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234143> (дата обращения: 03.09.2021). - Текст : электронный.
3. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В. А. Вельчинская. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-0679-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588095> (дата обращения: 03.09.2021). - Текст : электронный.
4. Комаров А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-848-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455224> (дата обращения: 04.08.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.18 Теоретические основы грамматики 1-го иностранного
языка

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 45.05.01 - Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация выпускника: лингвист-переводчик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.