

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Всеобщая история

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Международная топливно-энергетическая безопасность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Шмелев Д.В. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), DVShmelev@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- знать основные подходы к изучению истории, закономерности исторического процесса и направления развития мировых цивилизационных процессов.

Должен уметь:

- уметь на основе имеющихся методик и данных анализировать исторические события, давать оценку текстам и документам; систематизировать разнообразную информацию о наиболее значимых событиях всемирной истории.

Должен владеть:

- владеть навыками использования базовых исторических знаний, методами анализа фактов и явлений, необходимых для работы в профессиональной сфере; сравнительного анализа разных исторических фактов, событий и процессов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность получать представления об общих закономерностях и направлениях развития мировых исторических процессов,

- готовность вести дискуссию об актуальных исторических проблемах.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 "Международные отношения (Международная топливно-энергетическая безопасность)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Зарождение и специфика древневосточных цивилизаций. Античность.	2	2	2	0	4
2.	Тема 2. Европейское средневековье	2	2	2	0	3
3.	Тема 3. Европа в раннее новое время	2	2	2	0	4
4.	Тема 4. Мир в XVIII веке	2	2	2	0	4
5.	Тема 5. Индустриальный мир в XIX веке	2	2	2	0	4
6.	Тема 6. Революции и реформы в 20-30- годы XX века	2	2	2	0	4
7.	Тема 7. Государство и общество в Европе и Америке в 50-70-е годы XX века	2	2	2	0	4
<b>4.2 Содержание дисциплины (модуля)</b>						
8.	Тема 8. Трансформации конца 80-90-х годов XX века	2	2	2	0	4
9.	Тема 9. Мир в начале XX века	2	2	2	0	4

#### Тема 1. Зарождение и специфика древневосточных цивилизаций. Античность.

Антропогенез и социогенез. Мезолитическая, первая и вторая социальные революции. Родовая организация общества, проблема власти и управления на догосударственном уровне. Матриархат. Большая и малая патриархальная семья. Древнейшая соседская община. Понятие "цивилизация", дискуссии вокруг него. Зарождение цивилизаций в свете теории географического детерминизма. Типы древних цивилизаций. Земледельческий характер и техническая база речных цивилизаций. Община - основа социальной организации. Восточная деспотия как форма политического управления и прообраз закрытого типа общества. Основные черты и характеристики античного общества и государства. Полис - форма социально-политической организации общества. Этапы истории Древней Греции и Древнего Рима.

#### Тема 2. Европейское средневековье

Сущность понятия "Средние века": зарождение и эволюция термина. Основные подходы к понятию "Средние века" в истории. Проблема хронологии Средневековья.

Зарождение средневековой цивилизации в недрах Римской империи. "Варварские королевства": смешение западных и восточных черт развития. Появление империи Карла Великого - идея объединения христианского мира. Феодализм и его специфика в Западной и Восточной Европе. Генезис феодализма.

Общинно-корпоративное устройство средневековой Европы: цехи, гильдии, рыцарские ордена, церковные и сельские общины. Объединение корпораций одного уровня в сословия. Трехфункциональная схема деления средневекового общества: "oratores, bellatores, laboratores", "те, кто молятся", "те, кто сражаются", "те, кто работают". Аграрная революция и демографический подъем X-XIII вв. Внутренняя и внешняя экспансия христианского мира. Расцвет европейских средневековых городов. Формирование современных государств: преодоление феодальной раздробленности. XIV-XV вв. - время кризиса христианского мира и средневековой цивилизации Европы. Повседневная жизнь средневекового общества.

#### Тема 3. Европа в раннее новое время

Европа в начале Нового времени. Великие географические открытия. Колонизация новых земель. Начало океанической глобальной цивилизации. Гуманистическая революция эпохи Возрождения. Реформация. Абсолютная монархия в Европе. Первые буржуазные революции. Культура и быт народов Европы в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Колониальный мир. Восток. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Османская империя, взлеты и падения. Китай и особенности государственной монополии. Изоляционизм Японии. Индусская и исламская Индия.

#### Тема 4. Мир в XVIII веке

XVIII век в жизни народов Европы и Америки - период модернизации, перехода от аграрного общества к обществу индустриальному. Процессы, характерные для модернизирующегося общества: в сфере производства - индустриализация, урбанизация в социальной сфере; "демократизация" - в политической сфере, в духовной сфере - секуляризация и развитие образования и науки.

Особенности экономического развития Европы в XVIII г. Начало промышленного переворота в Англии. Возникновение новых классов: буржуазии и пролетариата, разрушение сословной структуры общества. Идеальная основа модернизации общественной жизни в Новое время - идеология Просвещения. Национальные особенности идеологии Просвещения: Англия, Франция, Германия. Буржуазные революции Нового времени (Англия, США, Франция).

### **Тема 5. Индустриальный мир в XIX веке**

Окончание промышленной революции. Разрушение средневекового аграрного сектора: превращение земли в товар, крестьян - в свободных собственников. Новые методы хозяйствования. Свободный вольнонаемный труд. Замена мануфактур фабриками и заводами. Структурная перестройка экономики и изменения в обществе. Демографический взрыв в Европейских странах, рост числа работников и потребителей. Развитие средств сообщения: век пара, железных дорог и водных путей. Миграция населения и рост торговли. Империализм. Интернационализация экономики. Концентрация капитала и образование монополий. Изменение общества: дальнейшая демократизация и рост грамотности как следствие индустриального развития. Революционные кризисы в Европе в первой половине XIX в. Идеологии XIX в.: консерватизм, либерализм, христианская демократия, социализм. Формирование партийно-политической системы. Формирование государства-нации в Европе. Роль национальной идеи.

Международные отношения в XIX - начале XX в. Создание и кризис Венской системы. Международные кризисы. Причины, характер, основные этапы и итоги Первой мировой войны.

### **Тема 6. Революции и реформы в 20-30- годы XX века**

Господство ценностей западной цивилизации в мировом сообществе первой половины XX века. Социальный и культурный кризис в общественно-политической мысли западного общества 1920-х годов. "Закат Европы". Появление теорий и проектов, основанных на идее совершенствования устройства мира. Два основных направления преобразований общества: реформистское (либерализм, консерватизм и социал-демократия) и революционное (фашизм, национал-социализм, марксизм-ленинизм). Экономический кризис 1929 г. и его последствия в США и странах Западной Европы. Авторитарные и тоталитарные тенденции в Европе в 20-30-е годы. Усиление механизмов регулирования социально-экономической сферы жизни западного общества. Теория Д.М. Кейнса.

Причины, характер и периодизация второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Польшу. "Странная война" на Западном фронте. Начальный этап Второй мировой войны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Вступление в войну США. Формирование антигитлеровской коалиции. Битва под Москвой. Агрессия Японии на Тихом океане и в Азии. Сражения на советско-германском фронте. Военные действия в Африке и Атлантике. Коренной перелом в ходе второй мировой войны. Решающие сражения под Сталинградом и Курском. Антифашистская коалиция и ее противоречия. Высадка союзников в Северной Африке и в Италии. Кризис фашистского блока. Конференции глав великих держав антифашистской коалиции в Тегеране и Каире. Наступление Советской Армии. Открытие второго фронта. Национальные восстания и народно-демократические революции в странах Европы. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения. Поражение фашистской Германии. Создание Организации Объединенных Наций. Берлинская (Потсдамская) конференция и ее решения. Поражение Японии. Итоги второй мировой войны и послевоенное переустройство мира.

### **Тема 7. Государство и общество в Европе и Америке в 50-70-е годы XX века**

Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Этапы научно-технической революции. Создание "государства благосостояния". Изменение социальной структуры западного общества. Увеличение доли занятых в сфере обслуживания и торговли. Мировой экономический кризис 1974-1975 гг. Общество потребления. Культура и контркультура.

Геополитическая ситуация в мире после Второй мировой войны. Появление и развитие термина "Холодная война". Периодизация и причины "холодной войны". Начальный этап противостояния. "Доктрина Трумэна". "План Маршала". Эскалация "холодной войны" в конце 1940-х - начале 1950-х гг.: блокада Западного Берлина, формирование двух военно-политических блоков во главе с США и СССР, Корейская война. Попытки либерализации внешнеполитического курса во второй половине 1950-х гг.: изменения в теории и практике советской внешней политики - курс на мирное сосуществование двух систем. Усиление конфронтации двух мировых систем в начале 1960-х гг.: Берлинский и Карибский кризисы, война США во Вьетнаме. Политика разрядки международной напряженности в 1970-е годы. Заключительный акт СБСЕ в Хельсинки (1975 г.).

### **Тема 8. Крушение социализма и трансформации конца 80-90-х годов XX века**

Неконсервативная революция в странах Запада. Социально-экономические реформы в странах Запада (Р. Рейган, М. Тэтчер, Г. Коль, Ж. Ширак). Модернизация экономики на базе новейших технологий. Становление общества высоких технологий.

Проблемы и кризисы мировой социалистической системы. "Бархатные революции" и крушение социализма в странах Восточной Европы. Объединение Германии. Распад СЭВ и Организации Варшавского договора. Социально-экономические и политические трансформации в странах Центральной и Восточной Европы в 90-е годы. Распад Югославии.

Формирование "нового мирового порядка" под эгидой США. Война в Персидской заливе и ее последствия. Расширение НАТО на Восток. Маастрихтский договор и создание европейского экономического и валютного союза. Расширение ЕС. Косовский кризис. Возрастание роли Китая в международных отношениях.

### **Тема 9. Мир в начале XXI века**

Характерные черты глобализации. Последствия глобализации и изменение социокультурной и политической картины мира в конце XX века. Феномен "вестернизации". Глобализация как характерная черта и ведущая тенденция этапа универсализации информационного общества. Неолиберальная модель глобализации. Мировые центры влияния. Проблема "нового международного порядка". Формирование глобальных международных институтов (МВФ, МБРР, "G8", "G20" и др.) и их роль в политических и социально-экономических процессах в современном мире. Причины возникновения антиглобалистского движения. Социальный протест в странах Запада: специфика, формы. Мировой финансовый кризис 2008 года и его последствия. Проблема иммиграции и кризис мультикультурализма.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Всемирная история: единое научно-образовательное пространство - <http://worldhist.ru/index.htm>

Всемирная история. Энциклопедия - <http://historic.ru/history/index.html>

Историческая библиотека - <http://www.hrono.ru/proekty/nauka/index.html>

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всемирная история: единое научно-образовательное пространство - <http://worldhist.ru/index.htm>

Всемирная история. Энциклопедия - <http://historic.ru/history/index.html>

Историческая библиотека - <http://www.hrono.ru/proekty/nauka/index.html>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный курс включает в себя ключевые темы в рамках освоения изучаемой учебной дисциплины и дает ориентиры на выделение наиболее значимого содержания учебного курса. При изучении учебной дисциплины в течение семестра очень важно постоянное посещение лекций, дающее возможность получить целостное представление о содержании учебной дисциплины. Во время присутствия на лекции обязательно конспектирование основного содержания лекционного курса, читаемого лектором. Присутствие на лекции должно также дополняться самостоятельной учебной работой студента, прежде всего, чтением рекомендованной преподавателем учебной литературы, которая дает возможность составить для себя целостное представление в рамках всех тем по изучаемой учебной дисциплине. Основной акцент в рамках курса делается как на получении определенной совокупности знаний, так и на формировании умений и навыков специалиста, способного использовать полученные знания и умения в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям предполагается в первую очередь чтение соответствующего раздела рекомендованного учебника или учебного пособия по данной учебной дисциплине, что дает возможность составить предварительное общее представление об историческом периоде, проблеме и т. п., которые являются темой практического занятия. Если по этой теме преподавателем была прочитана лекция, необходимо повторить ее содержание. Далее следует перейти к изучению рекомендованной к занятию литературы с чтением и конспектированием основного содержания прочитанного. Если к занятию рекомендована работа с историческими источниками и студент впервые знакомится с этой проблематикой, анализ источника чаще всего бывает более эффективным после предварительного знакомства с рекомендованной литературой, но после вхождения в данную проблематику с помощью специальной литературы необходимо возвращение к анализу источника, и целью данной работы является формирование собственных представлений относительно изучаемой проблемы с опорой на источники и специальную литературу. Результаты подготовки к практическому занятию должны быть оформлены письменно в такой форме, которая обеспечит запоминание результатов работы, проделанной студентом.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	При освоении содержания данной учебной дисциплины обучающиеся получают задания по освещению определённых теоретических вопросов, тем в составе учебной дисциплины. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником, а также специальной научной литературой. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку проблемы; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением для решения поставленных целей и задач. Письменное домашнее задание должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Алгоритм работы может быть следующим: определение, осмысление и соотнесение с темой работы собственной позиции по каждой из рассматриваемых точек зрения; аргументированное оформление своей позиции в отношении каждой из анализируемых точек зрения. Мысль должна быть подкреплена доказательствами и аргументирована.
зачет	При подготовке к зачету необходимо обобщить результаты работы, проделанной в течение семестра, повторить содержание всех тем учебного курса, ориентируясь на список вопросов к зачету. Основой для обобщающей работы должны быть конспекты лекций, прочитанных преподавателем, а также записи и конспекты, сделанные студентом в ходе подготовки к контрольным работам, устным опросам, дискуссиям. Если в процессе подготовки к зачету обнаруживаются пробелы в работе, допущенные студентом в течение семестра, необходимо сделать конспекты основного содержания вопросов к зачету по рекомендованной преподавателем учебной литературе, на основе которой все вопросы зачета должны быть усвоены.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки "Международная топливно-энергетическая безопасность".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Международная топливно-энергетическая безопасность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

#### Основная литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 287с.- (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969588> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. - 8-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М; Ростов н/Д.: Южный федер. ун-т, 2018. - 320 с. - (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). - DOI: <https://doi.org/10.12737/5839>. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938059> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Бирд, М. SPQR. История Древнего Рима: Научно-популярное / Бирд М. - М.:Альпина нон-фикшн, 2017. - 696 с.: ISBN 978-5-91671-639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003549> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Мартин, Т. Древняя Греция: от доисторических времен до эпохи эллинизма / Томас Мартин ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 472 с. - ISBN 978-5-00139-246-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220265> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Роган, Ю. Арабы: история XVI-XXI вв. / Ю. Роган ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 769 с. : ил. +16 с. вкл. - ISBN 978-5-91671-990-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220207> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Согрин, В. В. США в XX - XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя: Монография / Согрин В.В. - М.: Весь Мир, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-7777-0591-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014212> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
5. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время : учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2324-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143296> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.01.04.02 Всеобщая история

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Международная топливно-энергетическая безопасность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.