

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Сексология

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Комарова Л.Ю. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LJKomarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ОК-6- основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии устанавливать контакт и диалога, проблемы, возникающие в социально-психологической практике

ОК-7 - систему категории и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования.,

ПК-12- основные способы изучения и воздействия на содержание сознания общества.

ПК-4 - основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.

Должен уметь:

ОК-6 - поддерживать и определять доверительный тип взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

ОК-7 - адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития;

ПК-12- организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества;

ПК-4 анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Должен владеть:

ОК-6- технологиями решения психологических проблем и навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами и методами социально-психологического взаимодействия;

ОК-7 - категориальным аппаратом психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития..

ПК-12 навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом.

ПК-4 - методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач;

Должен демонстрировать способность и готовность:

ОК-6 - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - к саморазвитию и самообразованию в вопросах сексологии;

ПК-12 - к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;

ПК-4 - к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы сексологии, как науки	8	2	2	0	0
2.	Тема 2. Развитие гендера и социальные подходы к нему	8	2	2	0	10
3.	Тема 3. Исторический, научные и общекультурные подходы к сексуальности	8	2	4	0	10
4.	Тема 4. Сексуальная индивидуальность и ценности	8	2	4	0	10
5.	Тема 5. Сексуальное поведение в современном обществе	8	2	2	0	10
6.	Тема 6. Возрастные особенности сексуальности	8	2	4	0	4
7.	Тема 7. Сексуальные расстройства. Особенности сексуальных расстройств у детей и подростков.	8	2	8	0	6
8.	Тема 8. Устранение и предупреждение сексуальных проблем.	8	2	6	0	10
Итого			16	32	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы сексологии, как науки

1. Предмет и задачи сексологии, ее теоретическое и практическое значение. Междисциплинарные связи сексологии.
2. Методы сексологических исследований.
3. Понятие сексуальной революции.
4. Специфические принципы сексологии.
5. Психологическая помощь с учетом гендерных различий.
6. Профилактика заболеваний передающих половым путем

Тема 2. Развитие гендера и социальные подходы к нему

Половая дифференциация.

1. Интерпретация гендера.
2. Теории формирования гендерной роли: психодинамическая теория, теория социального научения, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы.
3. Генетика поведения. Гендер в обществе и культуре.
4. Гендер в разных культурах. Феминизм и мужское движение.

Тема 3. Исторический, научные и общекультурные подходы к сексуальности

1. Новый взгляд на мораль и личную автономию.
2. Научные исследования и технический прогресс.
3. Основные вехи в развитии сексологии: краткий исторический очерк.
4. Исследования сексуальности XIX века: Рихард фон Краффт-Эбинг, Зигмунд Фрейд, Генри Хейвлок Эллис.
5. Исследования сексуальности в начале XX: Альфред Ч. Кинзи. Современные направления сексологических исследований.
- 6.

Тема 4. Сексуальная индивидуальность и ценности

1. Система сексуальных реакций, строение женских и мужских половых органов. Модели сексуальных реакций.
 2. Активация реакций: женская и мужская реакция. Гормональная регуляция сексуального возбуждения и цикла реакций.
 3. Секс и человеческие ценности.
- Гомогендерное сексуальное поведение в разных культурах.
4. Сексуальная коммуникация.

Тема 5. Сексуальное поведение в современном обществе

1. Секс, искусство, средства массовой информации.
2. Нетипичные и чреватые проблемами связи.
3. Вопросы гигиены и здоровья. Сексуальная ориентация и общество. Формирование идентичности.
4. Помощь психолога в вопросах самоактуализации.
5. Методы самооценки.
6. Психологическая помощь в определении индивидуальности.
7. Методы оценки сексуальных качеств, потенциала.

Тема 6. Возрастные особенности сексуальности

1. Категория возраста.
2. Понятие психосексуального развития: биопсихологическая теория влечений, психодинамическая теория, теория обусловливания и социального научения, теория развития.
3. Универсальная теоретическая модель психосексуального развития: современная теория сексуального прогресса, теория социального сценария, теория выбора, теория социальной среды. Детская и младенческая сексуальность.
4. Подростковая и юношеская сексуальность.
5. Гомогендерная и гетерогендерная активность в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальные взаимоотношения в зрелом возрасте.
6. Сексуальность и старение: проблемы и патеры старения, стереотипные представления о старении.
7. Психотерапевтическая помощь по преодолению сексуальных проблем, связанных со старением.

Тема 7. Сексуальные расстройства. Особенности сексуальных расстройств у детей и подростков.

1. Взгляды на проблему сексуальных расстройств у детей и подростков.
2. Детское любопытство.
3. Расстройство мышления, особенности ?сексуальных фантазий? у детей и подростков. Отношение к сексу и сексуальное поведение в подростковом и юношеском возрасте в разных странах.

4. Мастурбация в подростковом возрасте.
5. Социальное развитие и коммуникация.
6. Беременность, контрацепция в подростковом и юношеском возрасте.
7. Особенности полового воспитания у детей, возможные сексуальные расстройства у детей и подростков.
8. Профилактика сексуальных расстройств у детей и подростков.
9. Сексуальное здоровье в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 8. Устранение и предупреждение сексуальных проблем.

1. Диагностика.
2. Общая характеристика сексуальных расстройств. Циклы сексуальных реакций. Распространенность. Причины расстройств.
3. Психологические и биологические факторы сексуальных расстройств. Профилактика и преодоление расстройств.
4. Методы преодоления: медицинская помощь, психотерапия, гипноз, поведенческая терапия, суррогатные партнеры.
5. Поведенческий подход в сексотерапии, методы самопомощи, взаимопомощи. Этические вопросы в сексотерапии.

Привлекательность профессии, ?призвание? и особенности профессиональной мотивации. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании. Представление Д.Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) ?Я-концепции? и профессии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ОК-6	1. Предмет, задачи, принципы, методы сексологии, как науки 2. Развитие гендера и социальные подходы к нему
2	Дискуссия	ОК-7	3. Исторический, научные и общекультурные подходы к сексуальности 4. Сексуальная индивидуальность и ценности
3	Тестирование	ПК-12	5. Сексуальное поведение в современном обществе 6. Возрастные особенности сексуальности 7. Сексуальные расстройства. Особенности сексуальных расстройств у детей и подростков.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
4	Контрольная работа	ПК-4	7. Сексуальные расстройства. Особенности сексуальных расстройств у детей и подростков. 8. Устранение и предупреждение сексуальных проблем.
	Зачет	ОК-6, ОК-7, ПК-12, ПК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 8

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 1, 2

1. Взгляды на проблему сексуальных расстройств у детей и подростков.
2. Детское любопытство.
3. Расстройство мышления, особенности ?сексуальных фантазий? у детей и подростков. Отношение к сексу и сексуальное поведение в подростковом и юношеском возрасте в разных странах.
4. Мастурбация в подростковом возрасте.
5. Социальное развитие и коммуникация.
6. Беременность, контрацепция в подростковом и юношеском возрасте.
7. Особенности полового воспитания у детей, возможные сексуальные расстройства у детей и подростков.
8. Профилактика сексуальных расстройств у детей и подростков.
9. Сексуальное здоровье в подростковом и юношеском возрасте.
10. Интерпретация гендера.
11. Теории формирования гендерной роли: психодинамическая теория, теория социального научения, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы.
12. Генетика поведения. Гендер в обществе и культуре.
13. Гендер в разных культурах. Феминизм и мужское движение

2. Дискуссия

Темы 3, 4

1. Распространенность.
 2. Причины расстройств.
 3. Психологические и биологические факторы сексуальных расстройств. Профилактика и преодоление расстройств.
 4. Методы преодоления: медицинская помощь, психотерапия, гипноз, поведенческая терапия, суррогатные партнеры.
 5. Поведенческий подход в сексотерапии, методы самопомощи, взаимопомощи. Этические вопросы в сексотерапии.
- Привлекательность профессии, ?призвание? и особенности профессиональной мотивации. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании. Представление Д.Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) ?Я-концепции? и профессии.
6. Новый взгляд на мораль и личную автономию.
 7. Научные исследования и технический прогресс.
 8. Основные вехи в развитии сексологии: краткий исторический очерк.
 9. Исследования сексуальности XIX века: Рихард фон Краффт-Эбинг, Зигмунд Фрейд, Генри Хейвлок Эллис.
 10. Исследования сексуальности в начале XX: Альфред Ч. Кинзи. Современные направления сексологических исследований.

3. Тестирование

Темы 5, 6, 7

Тестовые задания:

Выберите правильный ответ:

- I. Сексуальные ощущения и поведение вызывают опасения как приводящие к физической и умственной деградации и как моральные спорные. Сексуальность рассматривается отдельно от любви и романтики. Данная характеристика свойственна трудам:

1) Рихард фон Краффт-Эбинг;

2) Мэри Шерфи;

3) Зигмунд Фрейд.

II. Гипоталамус вырабатывает гонадотропин - высвобождающий гормон, который стимулирует производство гипофизом двух других гормонов: 1) фоллитропин;

2) пролактин;

3) лютропин;

4) окситоцин.

III. Сексуальное развитие и выражение какого-либо пола можно рассматривать на четырех главных уровнях:

1) генетический пол;

2) гонадный пол;

3) морфологический пол;

4) церебральный пол;

5) гендерный пол;

6) биологический пол;

7) экзоцентрический пол.

IV. Виды сексуальной ориентации:

1) Девиантное;

2) Вариативное;

V. Социокультурные стандарты сексуального поведения:

1) гетеросексуальный стандарт;

2) государственный стандарт;

3) коитальный стандарт;

4) оргазмический стандарт;

5) парный стандарт;

6) романтический стандарт;

7) стандарт безопасного секса.

VI. Эпидимит

1) воспаление придатка яичка;

2) воспаление предстательной железы.

VII. Область медицины, занимающаяся изучением возникновения и распространения болезней среди населения и разрабатывающая меры борьбы с ними ? это

1) вирусология;

2) эпидемиология;

3) сексология.

VIII. Основой физиологических изменений в старости является:

1) износность органов;

2) замедленный обмен веществ;

3) снижение адаптации к окружающей среде;

4) появление специфических возрастных признаков;

5) уменьшение числа сексуальных контактов

IX. Диспареуния:

1) периодические или постоянные боли в гениталиях, связанные с сексуальными действиями.

2) патологическое состояние гениталий;

3) врожденная патология гениталий.

X. Методы лечения сексуальных расстройств:

1) медицинская помощь;

2) психотерапия;

3) ворожевание;

4) гипноз;

5) групповая терапия;

6) поведенческая терапия;

7) суррогатные партнеры.

XI. Сексуальный фокус:

1) задачи сексотерапии;

2) сексуальные упражнения;

3) совместное выполнение упражнений.

XII. КВИД про КВО ? это:

1) ситуация максимального наслаждения;

2) ситуация, когда имеет место обмен чем-либо на нечто другое;

3) неопределенная ситуация.

Укажите понятие

XIII. Это понятие является ключевой идеей психодинамической теории и состоит в том, что углубляется понятие инстинкта, является составной частью человеческой психики.

XIV. Это понятие можно определить как взаимоотношение между партнерами в сексуальной коммуникации, основанной на положительных эмоциях и продуктивных совместных действий.

XV. Данный вид организации исследования позволяет определить на основе высокочувствительного рентгеновского обследования ту или иную патологию в женской груди.

XVI. Это понятие подразумевает наличие интереса, испытываемого человеком к сексуальной активности.

Верно или неверно

XVII. Поведенческая терапия ? это терапия, которая использует приемы, нацеленные на изменение моделей поведения.

XVIII. Полиандрия- это многоженство.

XIX. Спектейторинг ? это термин, используемый Мастерсом и Джонсом для описания самосознания и самонаблюдения во время сексуального контакта.

XX. Мастерс и Джонс разработали четырехфазную модель сексуальной реакции

4. Контрольная работа

Темы 7, 8

Тема 6. Возрастные особенности сексуальности

1. Понятие психосексуального развития: биопсихологическая теория влечений, психодинамическая теория, теория обусловливания и социального научения, теория развития.
2. Универсальная теоретическая модель психосексуального развития: современная теория сексуального прогресса, теория социального сценария, теория выбора, теория социальной среды. Детская и младенческая сексуальность.
3. Подростковая и юношеская сексуальность.
4. Гомогендерная и гетерогендерная активность в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальные взаимоотношения в зрелом возрасте.
5. Сексуальность и старение: проблемы и патеры старения, стереотипные представления о старении.

Тема 7. Сексуальные расстройства. Особенности сексуальных расстройств у детей и подростков

1. Взгляды на проблему сексуальных расстройств у детей и подростков.
2. Детское любопытство.
3. Расстройство мышления, особенности ?сексуальных фантазий? у детей и подростков. Отношение к сексу и сексуальное поведение в подростковом и юношеском возрасте в разных странах.
4. Социальное развитие и коммуникация.
5. Беременность, контрацепция в подростковом и юношеском возрасте.
6. Особенности полового воспитания у детей, возможные сексуальные расстройства у детей и подростков.
7. Профилактика сексуальных расстройств у детей и подростков.
8. Сексуальное здоровье в подростковом и юношеском возрасте.
9. Современные направления сексологических исследований
10. Модели сексуальных реакций
11. Гормональная регуляция сексуального возбуждения и цикла реакций
12. Вопросы гигиены и здоровья
13. Психологическая помощь в определении индивидуальности
14. Понятие психосексуального развития
15. Универсальная теоретическая модель психосексуального развития
16. Расстройство мышления, особенности ?сексуальных фантазий? у детей и подростков
17. Сексуальное здоровье в подростковом и юношеском возрасте
18. Общая характеристика сексуальных расстройств
19. Циклы сексуальных реакций
20. Причины расстройств

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи сексологии, ее теоретическое и практическое значение
2. Междисциплинарные связи сексологии
3. Методы сексологических исследований
4. Половая дифференциация
5. Интерпретация гендера
6. Теории формирования гендерной роли
7. Феминизм и мужское движение
8. Психологическая помощь с учетом гендерных различий.
9. Современные направления сексологических исследований

10. Модели сексуальных реакций
11. Гормональная регуляция сексуального возбуждения и цикла реакций
12. Вопросы гигиены и здоровья
13. Психологическая помощь в определении индивидуальности
14. Понятие психосексуального развития
15. Универсальная теоретическая модель психосексуального развития
16. Расстройство мышления, особенности ?сексуальных фантазий? у детей и подростков
17. Сексуальное здоровье в подростковом и юношеском возрасте
18. Общая характеристика сексуальных расстройств
19. Циклы сексуальных реакций
20. Причины расстройств
21. Психологические и биологические факторы сексуальных расстройств
22. Профилактика и преодоление расстройств
23. Поведенческий подход в сексотерапии, методы самопомощи, взаимопомощи.
24. Этические вопросы в сексотерапии
25. Гомогендерная ориентация и поведение, концепции гомогендерной ориентации
26. Перспективы терапии
27. Кроссгендерное и трансгендерное поведение
28. Диагностика и преодоление расстройств гендерной идентичности
29. Оплодотворение и развитие плода
30. репродуктивные и фетальные технологии
31. Беременность и роды
32. Проверка на ВИЧ, лечение и вакцины
33. Предупреждение болезней, передаваемые половым путем
34. Сексуальные домогательства, злоупотребления
35. Сексуальное принуждение и вынужденные сексуальные отношения
36. Сексуальные злоупотребления по отношению к детям
37. Методы психотерапевтического воздействия по устранению посттравматического синдрома.
38. Половое воспитание в разных странах
39. Особенности полового воспитания мальчиков и девочек
40. Возможные ошибки при половом воспитании детей
41. Последствия предупреждений и неосведомленности.
42. Взгляды на проблему сексуальных расстройств у детей и подростков.
43. Детское любопытство.
44. Расстройство мышления, особенности ?сексуальных фантазий? у детей и подростков.
45. Отношение к сексу и сексуальное поведение в подростковом и юношеском возрасте в разных странах.
46. Социальное развитие и коммуникация.
47. Беременность, контрацепция в подростковом и юношеском возрасте.
48. Особенности полового воспитания у детей, возможные сексуальные расстройства у детей и подростков.
49. Профилактика сексуальных расстройств у детей и подростков.
50. Сексуальное здоровье в подростковом и юношеском возрасте.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://nasledie.enip.ras.ru/> - <http://www.medline.ru/medline/>

<http://www.medpsy.ru/> - <http://www.psychnavigator.ru/>

<http://www.psychology.ru/Library> - <http://nature.web.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Студентам необходимо: - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на "электронный почтовый ящик группы" (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам</p> <p>При использовании ДОТ зачет проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах в форме тестовых заданий.</p>
практические занятия	<p>Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры. Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений; простые преобразования и арифметические выкладки пояснять не следует.</p> <p>При использовании ДОТ зачет проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах в форме тестовых заданий.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время</p> <p>Настоящие методические указания позволяют студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.</p> <p>могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. титульный лист; 2. содержание; 3. введение; 4. основная часть; 5. заключение; 6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости). <p>В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.</p> <p>Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.</p> <p>В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач.</p> <p>При использовании ДОТ зачет проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах в форме тестовых заданий.</p>
дискуссия	<p>Для подготовки доклада необходимо выбрать тему из имеющихся в рабочей программе списков. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы.</p> <p>Подготовка доклада предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. <p>Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.</p> <p>Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения.</p> <p>Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.</p> <p>Заключение ? чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме</p> <p>При использовании ДОТ зачет проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах в форме тестовых заданий.</p>
тестирование	<p>Тест ? это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.</p> <p>При использовании ДОТ зачет проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах в форме тестовых заданий.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	<p>В процессе обучения в вузе первостепенное значение имеет самостоятельная работа студентов. Одной из важнейших целей учебного процесса является обучение студента добывать необходимые знания самостоятельно. Особенно это касается студентов заочной формы обучения. Самостоятельной работе в учебных планах отводится до 80% всего учебного времени. Таким образом, основной формой учёбы для студентов-заочников становится самостоятельная работа.</p> <p>Формы и методы самостоятельной работы многообразны и самыми главными из них являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическое изучение учебника, пособия, УМК по курсу. 2. Работа с монографической литературой и периодикой. 3. Изучение первоисточников. 4. Подготовка и активное участие в семинарских занятиях. 5. Выполнение контрольных работ. <p>При использовании ДОТ зачет проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах в форме тестовых заданий.</p>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p> <p>При использовании ДОТ зачет проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах в форме тестовых заданий.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Криминальная сексология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / Г.Б. Дерягин [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. - 399 с. - ISBN 978-5-238-02131-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028505> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
2. Мамайчук И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: учебное пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-288-05745-8. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/999735> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
3. Дикая Л.А. Коммуникативная компетентность клинического психолога : учебное пособие / Л.А. Дикая. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-9275-2033-6. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/991896> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Житловский В.Е. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации : практическое руководство / В.Е. Житловский. - Москва : Литтерра, 2007. - 208 с. - (Серия 'Практические руководства') - ISBN 5-98216-063-6. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5982160636.html> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
2. Лопатин П.В. Биоэтика : учебник / П.В. Лопатин, О. В. Карташова; под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1769-0. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417690.html> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
3. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.03 Сексология

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.