

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология здоровья

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Комарова Л.Ю. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LJKomarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ОК-9 - приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности психолога- практика, ее психические и психофизиологические особенности.;

ПК-11 - основные дидактические приемы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;

ПК-5 - основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояния личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях.;

ПК- 9 - особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Должен уметь:

ОК- 9 - использовать приемы оказания первой помощи, защиты в чрезвычайных ситуациях, анализировать деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции

ПК-11 - использовать основные дидактические приемы в процессе практической профессиональной деятельности..

ПК-5 - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарии для диагностики и прогнозирования изменении и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарии для диагностики и прогнозирования изменении и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека..

ПК- 9 - анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями

Должен владеть:

ОК - 9- приемами первой помощи, методами защиты в условиях ситуации; рефлексии профессиональной деятельности саморегуляции

ПК-11- навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-5 - навыками анализа изменения и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических.

ПК-9 - навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

ОК-9 - навыков психологического обеспечения профессионального здоровья;

ПК-11 - полученных знаний в процессе профилактики негативного развития здоровья людей;

ПК-5 - прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

ПК-9 - реализации базовых процедур анализа проблем человека, при различных болезнях и нормотипичных ситуаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.24 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология здоровья: новое научное направление Здоровье как системное понятие	3	2	2	0	8
2.	Тема 2. Образ жизни	3	2	2	0	8
3.	Тема 3. Общая психосоматика	3	2	4	0	8
4.	Тема 4. Частная психосоматика	3	4	4	0	4
5.	Тема 5. Психологические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИДа. Про-филактическая наркология.	3	4	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Скрининг-диагностика	3	4	4	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология здоровья: новое научное направление Здоровье как системное понятие

1. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.
2. Обоснование актуальности исследования психологии здоровья в трудах В.М.Бехтерева.
3. Этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние.
4. О взаимосвязи психики и здоровья человека.
5. Понятие здоровье и болезнь.
6. Характеристика распространенности нервно-психических заболеваний.
7. Анализ существующих подходов к определению психологии здоровья.
8. Задачи исследований в области психологии здоровья.
9. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
10. Анализ психологических факторов здоровья.

Тема 2. Образ жизни

1. Понятие "Образ жизни", "Здоровый образ жизни".
2. Основы рационального питания.
3. Личная гигиена и здоровье.
4. Двигательная активность и здоровье.
5. Кодекс здоровья.
6. Концепция "Психология отношения".
7. Отношение к здоровью: когнитивный компонент, эмоциональный компонент, мотивационно-поведенческий компонент.
8. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.
9. Гендерные особенности отношения к здоровью.
10. Влияние возраста на отношение к здоровью.
11. Влияние профессиональной деятельности на отношение к здоровью.
12. Концепции психической саморегуляции.
13. Самоуправление и саморегулирование.
14. Виды психической саморегуляции.
15. Аутогенная тренировка.
16. Биологически обратная связь.
17. Медитация. Йога.
18. Психомышечная тренировка.
19. Визуomotorная тренировка.

Тема 3. Общая психосоматика

2. Понятие "физическое здоровье".
3. Гомеостаз. Факторы физического здоровья: уровень физического развития, физической подготовленности, функциональной подготовленности.
4. Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы, психические резервы.
5. Классификация физиологических резервов: по соответствующим уровням организма, по физическим качествам, по характеру выполняемой мышечной работы, по степени специфичности.
6. Двигательная активность и физическое здоровье.
7. Оценка и самооценка физического здоровья (функциональные пробы).
8. Количественная характеристика индивидуального физического здоровья.
9. Гармония личности. Психологическая устойчивость личности. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
10. Социальное здоровье. Гендер и здоровье

Тема 4. Частная психосоматика

1. Основные виды психосоматических заболеваний и расстройств.
2. Психосоматические теории и модели: психоаналитические концепции З.Фрейда, М.Шура, А.Митчерлиха, П.Шильдера, Ф.Александера.
3. Интегративные модели Х.Вайнера, Т. Иксюля и В.Везнака, В. Вайцзеккера.
4. Теории функциональной асимметрии мозга.
5. Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств.
6. Теория стресса.
7. Организация психосоматической помощи.
8. Показания к дифференцированной психо-терапии.
9. Приемы установления контакта. Первичная беседа. Сбор анамнестических данных. Опросник для выявления соматических жалоб.
10. Мультимодальный опросник А. Лазаруса.
11. Определение уровня алекситимии.
12. Изучение самооценки социальной значимости болезни.
13. Диагностическая беседа.
14. Использование психологических тестов в психосоматической практике для получения объективной оценки состояния пациента: исследование личностных свойств с помощью опросника Г.Айзенка, Р.Кеттела и др.; исследование самочувствия методом САН, особенностей реагирования на заболевание методом ЛОБИ, проективных тестов (Роршаха) и др

Тема 5. Психологические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИДа. Про-филактическая наркология.

1. Психологические факторы рискованного поведения. Особенности личности. Копинг-стили.
2. Психопатологии и психологические нарушения.
3. Психологические основы первичной профилактики зависимостей.
4. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей.
5. Психологические модели аддиктивного поведения и пристрастия к наркотикам. Факторы риска алкоголизации и наркотизации среди подростков.
6. Факторы защиты

Тема 6. Скрининг-диагностика

1. Оценка функционального состояния.
2. Оценка психического здоровья и коррекция личностных расстройств
3. Оценка уровня биологического и полового созревания
4. Оценка биоритмологического профиля
5. Оценка пищевого статуса организма
6. Анализ семейных отношений
7. Скрининговая диагностика при некоторых заболеваниях и синдромах
8. Организация оздоровительных мероприятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
Текущий контроль			
1	Реферат	ПК-5, ПК-9, ОК-9, ПК-11	1. Психология здоровья: новое научное направление Здоровье как системное понятие
2	Устный опрос	ОК-9, ПК-11, ПК-9, ПК-5	3. Общая психосоматика
3	Тестирование	ОК-9, ПК-11, ПК-9, ПК-5	2. Образ жизни
4	Дискуссия	ОК-9, ПК-5, ПК-9, ПК-11	4. Частная психосоматика
5	Презентация	ПК-9, ОК-9, ПК-11, ПК-5	5. Психологические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИДа. Про-филактическая наркология. 6. Скрининг-диагностика
	Зачет	ОК-9, ПК-11, ПК-5, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	4
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	5
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Реферат

Тема 1

1. Внутренняя картина болезни.
2. Индивидуальные реакции пациентов на болезнь как способ особой психологической защиты.
3. Гипноз.
4. Техника НЛП.
5. Прогрессивная мышечная релаксация.
6. Аутотренинг.
7. Психотоническая тренировка.
8. Рациональная психотерапия.

9. Методика когнитивно-суггестивного резонанса.
10. Техника антиципационного тренинга.
11. Когнитивная терапия.
12. Рационально-эмотивная терапия.
13. Систематическая десенситизация.
14. Ассертивный тренинг.
15. Групповая психологическая коррекция алекситимии.
16. Групповая психодинамическая терапия.
17. Когнитивно-динамическая терапия.
18. Соматоориентированная терапия.
19. Эмоционально-образная терапия.
20. Символдрама. Холотропная терапия.
21. Двигательная терапия.
22. Биоэнергетический анализ.
23. Гештальттерапия.
24. Логотерапия.
25. Позитивная терапия.
26. Арттерапия.

2. Устный опрос

Тема 3

Образ жизни.

Устный опрос:

1. Основы рационального питания.
2. Личная гигиена и здоровье.
3. Двигательная активность и здоровье.
4. Кодекс здоровья.
5. Концепция ?Психология отношения?.
6. Отношение к здоровью: когнитивный компонент, эмоциональный компонент, мотивационно-поведенческий компонент.
7. Влияние профессиональной деятельности на отношение к здоровью.
8. Концепции психической саморегуляции.
9. Самоуправление и саморегулирование.

Презентация ?Виды психической саморегуляции. аутогенная тренировка. Биологически обратная связь. Медитация. Йога. Психомышечная тренировка. Визуомоторная тренировка.

Тема 4 Общая психосоматика

Занятие 1. Общие представления о психосоматике. Диагностика психосоматических расстройств

Устный опрос:

1. Организация психосоматической помощи.
2. Показания к дифференцированной психотерапии.
3. Приемы установления контакта. Первичная беседа. Сбор анамнестических данных. Опросник для выявления соматических жалоб.
4. Мультиmodalный опросник А. Лазаруса.
5. Определение уровня алекситимии.
6. Изучение самооценки социальной значимости болезни.
7. Диагностическая беседа.
8. Использование психологических тестов в психосоматической практике для получения объективной оценки состояния пациента: исследование личностных свойств с помощью опросника Г.Айзенка, Р.Кеттела и др.; исследование самочувствия методом САН, особенностей реагирования на заболевание методом ЛОБИ, проективных тестов (Роршаха)
9. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
10. Анализ психологических факторов здоровья.

3. Тестирование

Тема 2

Выберите правильный вариант ответа:

1. Психологические факторы, вызывающие болезнь
а вирусы, бактерии, генетика
б нормы поведения, семья, референтные группы, принадлежность к этической группе
в представления, эмоции, поведение
2. Психология здоровья это наука о

- а ? комплекс специфических образовательных научных и профессиональных вкладов психологии как научной дисциплины по укреплению и поддержанию здоровья
б ? совокупность базовых знаний по психологии, которые могут найти применение для понимания здоровья и болезни
в ? наука о психологических причинах здоровья о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития.
3. Уровень здоровья, при котором компенсируются функциональные отклонения в организме человека, называют границей перехода от ?
а - промежуточного состояния к здоровью
б - болезни к смерти
в - болезни к промежуточному состоянию
г - острой формы к хроническому течению заболевания
4. Уровень развития, особенности функционирования организма человека в конкретных условиях окружающей среды отражают _____ аспект здоровья.
а - социальный
б - виртуальный
в - психический
г ? физический
5. К поведенческим факторам риска для здоровья человека относят ?
а - резкую смену атмосферных явлений
б - низкий уровень доходов
в - злоупотребление жирной пищей
г - наследственные заболевания
6. Восстанавливают резервы организма человека ?
а - приём пищи ?на ходу?
б - ограничение физической нагрузки
в - гипердинамия
г - исключение пассивного курения
7. Сохранение здоровья связано с ?
а - ограничением двигательной активности
б - длительной физической нагрузкой
в - осуществлением медицинского контроля
г - предпочтением рафинированных продуктов в рационе
8. К морфологическим показателям здоровья человека относится ?
а - доминантность полушарий головного мозга
б - рост, конституционный тип сложения
в - частота сердечных сокращений
г ? генотип
9. К показателям социального здоровья человека относят(-ятся) ?
а - семейное положение
б - резервные возможности систем человека
в - тип высшей нервной деятельности
г - отсутствие психосоматических заболеваний
10. К критериям комплексной оценки состояния здоровья школьников не относят ?
а - уровень гармоничного развития
б - состав семьи
в - наличие или отсутствие хронических заболеваний
г - уровень функционального состояния основных систем организма
11. Основные показатели общественного здоровья ? это?
а - образовательный уровень населения
б - профилактическая активность медицинских работников
в - заболеваемость, смертность, рождаемость, естественный прирост
г - медицинская активность населения, своевременность медицинской помощи

12. Высокая нравственность, творческое отношение к жизни, гармония с окружающим миром, любовь и вера являются _____ основой здоровья.

- а - социального
- б - физического
- в - духовного
- г - психического

13. Соотношение в рационе питания белков, жиров и углеводов должно составлять ?

- а - 4 : 2 : 1
- б - 5 : 2 : 0,5
- в - 8 : 4 : 1
- г - 1 : 1 : 4

14. Использование лекарственных растений для повышения сопротивляемости организма простудным заболеваниям называют ?

- а - фитнесом
- б - фитокосметикой
- в - фитопрофилактикой
- г - фитогенетикой

15. Универсальность и эффективность закаливания в процессе укрепления здоровья связана с

- а - особенностями климатогеографических условий жизни
- б - естественным характером воздействующих процедур
- в - сознательными действиями человека
- г - созданием специальных условий для проведения процедур

16. Режим питания следует понимать как ?

- а - распределение продуктов по энергетической ценности
- б - определение продолжительности проёма пищи
- в - определение энергетической ценности пищевого рациона
- г - распорядок приёма пищи в одно и то же время

17. К наркотическим веществам галлюциногенного действия относят ?

- а - опиаты
- б - барбитураты
- в - амфетамины
- г - d-диэтиламид лизергиповой кислоты (ЛСД),

18. Измененное восприятие окружающего мира в связи с использованием некоторых веществ определяется как ?

- а - эйфория
- б - релаксация
- в - абстиненция
- г - гипноз

19. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь ? это ?

- а - лекарственное средство
- б - пищевой продукт
- в - средство дезинфекции
- г - наркотическое вещество

20. К признакам употребления опиатов относится?

- а - сокращение зрачков
- б - учащенное шумное дыхание
- в - повышенная двигательная активность
- г - развитие стойкой бессонницы

21. Вследствие инъекционного введения опиатов наркоман рискует заразиться ?

- а - гепатитом А
- б - туберкулёзом
- в - гонореей

г - гепатитом В

22. Абстинентный синдром (?ломка?) у наркомана в среднем длится ?

а - 1-2 дня

б - 8-10 часов

в - 1-2 месяца

г - 8-10 дней

23. Абстинентный синдром наркомана характеризуется ?

а - эйфорией, неряшливостью, дурашливостью

б - рвотой, поносом, сильными болями в мышцах, суставах

в - повышенной кровоточивостью

г - патологической сонливостью

24. Эгоистичность, несамостоятельность, инфантильность, демонстративность в поведении, проблемы со здоровьем характерны для ?

а - невроза навязчивых состояний

б - страхов

в - истерического невроза

г - неврастении

25. Рахит возникает вследствие недостатка в организме витамина ?

а - Д

б - А

в - С

г - РР

26. Дифференциальным признаком твердого шанкра при сифилисе является ?

а - обильное гнойное отделение из язвы

б - блестящая плотная поверхность

в - выраженная болезненность

г - неровные края

27. К клиническим признаками вирусного гепатита В относятся ?

а - появление папулезной сыпи и гиперемия кожи туловища

б - кожный зуд и шелушение кожи

в - обесцвечивание кала и потемнение мочи

г - острая диарея и обезвоживание организма

28. Возбудителем сифилиса является ?

а - бледная спирохета

б - трихомонада

в - вирус герпеса

г - гонококк

29. Возбудителем гонореи является ?

а - вирус герпеса

б - бледная спирохета

в - трихомонада

г - гонококк

30. Биоэтика - учение о социальных, правовых и этических последствиях, связанных с ?

а - использованием новых инструментов

б - функционированием новых законов

в - новыми взаимоотношениями между врачом и пациентом

г - применением новых медицинских технологий

31. Закон ?Об обязательном медицинском страховании? носит _____ характер.

а - индивидуальный

б - рекомендательный

в - государственный

г ? благотворительный

4. Дискуссия

Тема 4

1. Основы скрининг-диагностики.
2. Концепция индивидуального здоровья.
3. Оценка индивидуального здоровья.
4. Основные факторы, формирующие здоровье
5. Оценка функционального состояния.
6. Оценка психического здоровья и коррекция личностных расстройств
7. Оценка уровня биологического и полового созревания
8. Оценка биоритмологического профиля
9. Оценка пищевого статуса организма
10. Анализ семейных отношений
11. Скрининговая т-диагностика при некоторых заболеваниях и синдромах
12. Организация оздоровительных мероприятий

5. Презентация

Темы 5, 6

1. Определение смыслов и выгод болезни.
2. Шкала рейтинга социальной адаптации. Шкала воспринимаемого стресса.
3. Анализ клинических случаев: дистимия, агорафобия, обсессивно-компульсивное расстройство, хроническое соматоформное болевое расстройство.
4. Рекомендации при бессоннице. Релаксация по Джекобсону.
5. Упражнения аутотренинга: ?Покой?, ?Тепло?,
6. ?Живот?, ?Засыпание?.
7. Упражнения ?Крик?, Высвобождение шума?, ?Мычание?.
8. Анализ клинических случаев: гипервентиляция, психогенный кашель, дыхательный корсет, кардиофобия, инфарктофобия.
9. Дыхательный эксперимент.
10. Комбинации ощущений.
11. Экзистенциальная терапия.
12. Психодрама.

Зачет

Вопросы к зачету:

История становления и современное состояние психологии здоровья

2. Определение психологии здоровья.
3. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
4. Психологические факторы здоровья: независимые, передающие, мотиваторы.
5. Значение здоровья, различные подходы к определению понятия ?здоровье?.
6. Критерии психологического и социального здоровья, их характеристика.
7. Понятие ?физическое здоровье?
8. Факторы физического здоровья (физическое развитие, физическая подготовленность, функциональная подготовленность).
9. Адаптационные резервы организма (структурные резервы, функциональные резервы).
10. Двигательная активность и физическое здоровье.
11. Оценка и самооценка физического здоровья. Тесты для оценки физического здоровья.
12. Здоровье и гармония личности.
13. Понятие гармонии личности. Гармония личности как гуманитарная проблема.
14. Гармония отношений личности, гармония развития личности.
15. Понятие ?психологическая устойчивость?
16. Составляющие психологической устойчивости.
17. Доминанты активности опоры психологической устойчивости.
18. Психологическая устойчивость как сопротивляемость.
19. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости: химическая зависимость, акцентуированная активность, интеракционная зависимость.
20. Психологические типы как формы психического здоровья: интуитивно-логический, сенсорно-планирующий, интуитивно-чувственный, сенсорно-импульсивный.
21. Акцентуации личности и психическое здоровье.
22. Опишите рекомендации по психокоррекции и психологической помощи для психологических типов: интуитивно-логический, сенсорно-планирующий, интуитивно-чувственный, сенсорно-импульсивный.
23. Раскройте сущность психологических проблем при истероидной акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.

24. Раскройте сущность психологических проблем при шизоидной акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.
25. Раскройте сущность психологических проблем при паранойяльной акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.
26. Раскройте сущность психологических проблем при психастенической акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.
27. Раскройте сущность психологических проблем при депрессивной акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.
28. Раскройте сущность психологических проблем при астенической акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.
29. Здоровье как социальный феномен. Развитие теоретических представлений о здоровье общества.
30. Социальная структура и здоровье. Социальные классы.
31. Гендерные группы и семья.
32. Семья и здоровье.
33. Понятие ?образ жизни? - уровень жизни, качество жизни, стиль жизни.
34. Понятие ?здоровый образ жизни?.
35. Основы рационального питания.
36. Личная гигиена и здоровье.
37. Отношение к здоровью: когнитивный, эмоциональный и мотивационно-поведенческий компонент.
38. Основы сексуального здоровья. Личностные особенности и сексуальность.
39. Гармония и дисгармония сексуальных отношений.
40. Психологические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИДа.
41. Психологические основы первичной профилактики зависимостей.
42. Психологические модели аддиктивного поведения и пристрастия к наркотикам.
43. Легальные наркотики: табак, алкоголь и лекарства.
44. Алкоголь и здоровье.
45. Нелегальные наркотики ? героин, гашиш, ЛСД, кокаин. Личность и наркотики.
46. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди подростков.
47. Факторы защиты от наркомании
48. Концепции психической саморегуляции.
49. Виды психической саморегуляции: аутогенная тренировка, медитация, биологическая обратная связь, йога, психомышечная тренировка, идеомоторная тренировка, визуомоторная тренировка поведения.
50. Принципы составления индивидуальных Программ здоровья на основе скрининг-диагностики.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	4	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	5	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://lib.ru/PSIHO> - <http://www.psynavigator.ru/>

<http://nature.web.ru/> - <http://www.medline.ru/medline/>

<http://psylib.myword.ru/> - <http://nature.web.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте белых пятен? в освоении материала. <p>данному профилю. Может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
практические занятия	<p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы. <p>данному профилю. Может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; 4 - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; <p>данному профилю. Может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. титульный лист; 2. содержание; 3. введение; 4. основная часть; 5. заключение; 6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости). <p>В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.</p> <p>Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.</p> <p>В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач.</p> <p>данному профилю.</p> <p>Может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p>В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.</p> <p>При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>данному профилю.</p> <p>Может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
тестирование	<p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	<p>Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.</p> <p>Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.</p> <p>Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.</p> <p>Рекомендации студенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе; - представить доклад научному руководителю в письменной форме; - выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы данному профилю. <p>Может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
презентация	<p>Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже ? раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).</p> <p>На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; ■ использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением <p>Максимальное количество графической информации на одном слайде ? 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.</p> <p>данному профилю.</p> <p>Может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p> <p>Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость данному профилю.</p> <p>Может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Фролова Ю.Г. Психология здоровья : пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск : Выш. шк., 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст : электронный.
2. Самко Ю. Н. Психофизиология : учебное пособие / Ю.Н. Самко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 155 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-011402-6. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1063686> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст : электронный.
3. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233654> (дата обращения: 15.03.2021). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Современный психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, [2007]. - 634 [6] с. - Гриф УМО. - В пер. - ISBN 978-5-93878-316-4. - Текст : непосредственный (17 экз.)
2. Лопатин П.В. Биоэтика : учебник / П.В. Лопатин, О. В. Карташова; под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1769-0. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417690.html> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
3. Шамо́в И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамо́в, С. А. Абу́суев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.