

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Психофизиология

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Комарова Л.Ю. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LJKomarova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ПК-12 - основное содержание дисциплины 'Психология'; формы, средства и методы педагогической деятельности;

ПК-4 - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития;

ПК -5 - основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях;

ПК-9 - различные виды психической патологии; механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии.

Должен уметь:

ПК-12- реализовывать основные формы и методы образовательной деятельности; осуществлять дидактические и воспитательные приёмы педагогической деятельности; анализировать научную и научно-методическую литературу для организации процесса просвещения.

ПК-4- пользоваться специальной и справочной литературой,

ПК-5 - использовать основные методы психодиагностики;

ПК-9 - разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии; создавать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей..

Должен владеть:

ПК-12 - способами и приёмами педагогической деятельности и педагогического общения.

ПК-4 - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога;

ПК-5 - основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

ПК-9 - практическими навыками, необходимыми для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.

Должен демонстрировать способность и готовность:

ПК-12 - просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК-4 - применять методы и подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний;

ПК-5 - обобщения и обработки информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;

ПК-9 - навыками аналитической и интерпретационной деятельности в ходе обработки данных.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 115 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования.	1	0	2	0	16
2.	Тема 2. Методы психофизиологического исследования.	1	0	2	0	16
3.	Тема 3. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях	2	0	2	0	10
4.	Тема 4. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания.	2	0	2	0	10
5.	Тема 5. Психофизиология памяти и научения. Психофизиология эмоций	2	0	2	0	6
6.	Тема 6. Психофизиология стресса.	3	0	2	0	16
7.	Тема 7. Психофизиология мышления и интеллекта. Психофизиология сознания.	3	0	2	0	25
8.	Тема 8. Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения). Дифференциальная психофизиология	3	0	2	0	16

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		0	16	0	115

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования.

История развития психофизиологии. Физиологическая психология и психологическая физиология, психобиология. Психофизиология и нейронауки. Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций.

##### Тема 2. Методы психофизиологического исследования.

1. Пневмография, плетизмография.
2. Электродермография, электроокулография.
3. Электромиография, электрокардиография.
4. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ).
5. Магнитоэнцефалограмма (МЭГ).
6. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ).

##### Тема 3. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях

1. Способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы).
2. Векторное кодирование информации.
3. Межсенсорное взаимодействие.
4. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении.
5. Координация движений руки, головы и глаз.

##### Тема 4. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания.

Генетические факторы и внешняя среда в формировании свойств сенсорных ней-ронов. Врожденное и приобретенное в механизмах перцептивных процессов. Роль не-специфических активирующих влияний в формировании детекторов. Сложные формы восприятия. Гностическая единица. Нейроны, избирательно реагирующие на лица и эмоциональные выражения лица, на жесты. Формирование гностических единиц. Роль сигнала новизны в формировании гностических единиц. Механизмы формирования восприятия ?целостных образов? (проблема формирования гештальта). Детекторная теория восприятия. Интерпретация и категоризация в процессах восприятия. ?Перцеп-тивная гипотеза

##### Тема 5. Психофизиология памяти и научения. Психофизиология эмоций

Кратковременная и долговременная память. Формы кратковременной памяти. Процедурная и декларативная память. Рабочая (оперативная) память. Формы проце-дурной памяти: условный рефлекс и навыки. Взаимная корреляция разрядов нейронов, вовлеченных в ассоциативный процесс. Колончатая организация нейронов ассоциативной долговременной памяти. Мозжечок и процедурная память. Роль гиппокампа в формировании ассоциаций. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы. Нервная модель стимула как система модифицированных синапсов нейронов гиппокампа. Синаптические механизмы научения. Пластичный ?синапс Хебба?. Пластичные перестройки идентифицированного синапса между сенсорными и командными нейронами. Клеточные механизмы ассоциативного научения. Ионные механизмы пластичности. Роль активирующей системы мозга в пластических изменениях синапсов. Роль медиальных частей височных долей в декларативной памяти. Эмоциональная память. Функция лобных отделов коры в эмоциональных реакциях. Роль миндалины в механизмах эмоциональной памяти.

##### Тема 6. Психофизиология стресса.

5. Центральные механизмы стресса. Межполушарная асимметрия и стресс.
6. Гормональные механизмы стресса.
7. Физиологические факторы индивидуальной стрессоустойчивости.
8. Отрицательные последствия стресса для организма, ?болезни стресса?. Пси-хофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств.

##### Тема 7. Психофизиология мышления и интеллекта. Психофизиология сознания.

2. Психофизиологические корреляты интеллекта, мыслительных операций и спо-собностей.

3. Механизмы творческой деятельности. Мозг и талант.
4. Половые различия и интеллектуальные функции.
5. Проблема определения феномена сознания. Экспериментальные подходы к исследованию механизмов сознания и бессознательного. ?Осознаваемое? и ?неосознаваемое? в деятельности мозга.
6. Измененные состояния сознания.
7. Межполушарная асимметрия и сознание. Сознание и расщепленный мозг.
8. Речь и сознание.
9. Нейробиологические теории сознания

### **Тема 8. Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения). Дифференциальная психофизиология**

обобщения и обработки информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; -навыками аналитической и интерпретационной деятельности в ходе обработки данных.

Биохимические основы долговременной и кратковременной эмоциональной памяти. Условный ?рефлекс страха?. Роль префронтальной коры в рабочей памяти. Эстафетная передача возбуждения в нейронах префронтальной коры.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ПК-4 , ПК-12	1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования.
2	Реферат	ПК-4 , ПК-5 , ПК-9 , ПК-12	2. Методы психофизиологического исследования.
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	ПК-12 , ПК-4	3. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях
2	Тестирование	ПК-5 , ПК-9	4. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. 5. Психофизиология памяти и научения. Психофизиология эмоций
	<b>Зачет</b>	ПК-12, ПК-4, ПК-5, ПК-9	

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-12	6. Психофизиология стресса.
2	Тестирование	ПК-4	7. Психофизиология мышления и интеллекта. Психофизиология сознания.
3	Эссе	ПК-5, ПК-9	8. Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения). Дифференциальная психофизиология
	<b>Экзамен</b>	ПК-12, ПК-4, ПК-5, ПК-9	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Тестирование**

Тема 1

Вариант 1

1.Альтернативное решение ? это:

- A) не важное и не основное решение при выполнении действий
- B) одно из возможных решений некоторой проблемы, столь же правдоподобное, как и другие решения
- C) неверное решение

2.Валидность внутренняя:

- A) соответствие методик
- B) соответствие показателей, получаемых при помощи методики, тому определению оцениваемого психологического свойства, которое использовано в самой методики.
- C) соответствие результатов методики, выбранным независимым экспертом, связанна со внешними показателями.

3. Автоматизированное действие:

- A) навязчивость
- B) навык
- C) привычка

4. Механизм психологической защиты может проявляться:

- A) отстраненным обсуждением эмоционально-угрожающей ситуации в абстрактных терминах
- B) в частичном, косвенном удовлетворении неприемлемого мотива каким-либо нравственно допустимым способом
- C) относительно разумным оправданным способом.

5. Суть проекции заключается:

- A) ориентации поведения на доступную цель
- B) приписывание другим людям собственных чувств
- C) отрицание реальных фактов

6. Группа контрольная ? это:

- A) с которой сравнивают результаты, полученные в ходе исследования в экспериментальной группе с целью вывода о том, что гипотеза подтвердилась
- B) группа больных людей
- C) с которой сравниваются результаты, проведенные в ходе исследования.

7. Лидер:

- A) член социальной группы, чей авторитет и власть или полномочия безоговорочно признаются другими членами группы.
- B) исполнительное лицо
- C) агент федеральной безопасности.

8. Критерии валидности:

- A) математико-статистический критерий, пользуясь которым можно судить о сходстве и различиях в дисперсиях случайных дисциплин
- B) независимые показатели и признаки, по которым можно судить о различиях
- C) метод математической статистики, связанные с коэффициентом корреляции величин.

9. Структурные тесты:

- A) тесты, предполагающие использование специальной аппаратуры
- B) тесты, основу которых составляют различного рода бланки с разными текстами, рисунками и схемами.
- C) тесты, обработанные летательными аппаратами.

10. Локус контроля:

- A) независимые показатели, по которым можно судить о валидности
- B) теория вероятности
- C) математико-статистических критерий, пользуясь которым можно судить о сходстве и различиях в дисперсиях случайных величин.

## **2. Реферат**

Тема 2

- 1.Способы анализа ЭЭГ и МЭГ.
- 2.Вызванные потенциалы.
3. Потенциалы, связанные с событием.
- 4.Компьютерное картирование мозга.
- 5.Расчет локализации эквивалентного диполя.
- 6.Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация активности нейронов
7. Особенности кожно-гальванических проб
8. исследование ЧСС и АД
9. Расчет массы тела и индекса
10. Оценка межполушарной асимметрии мозга

## **Семестр 2**

### **Текущий контроль**

#### **1. Контрольная работа**

Тема 3

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Нервная модель стимула. Нейроны новизны и тождества в гиппокампе.
3. Корреляты предвнимания и непроизвольного внимания в вызванных потенциалах (ВП). Негативность рассогласования.
4. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание.
5. Отражение произвольного внимания в компонентах ВП.
6. Избирательность неспецифической активации мозга.
7. Стволово-таламо-кортикальная система и ее модулирующие влияния на кору.
8. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры. Базальная холинергическая система переднего мозга. Стриопаллидарная система.
9. Гамма-ритм и внимание. Системы ?верхнего? и ?нижнего? внимания.

10. Методы локального мозгового кровотока, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно-резонансной томографии в изучении мозговых механизмов внимания.

## 2. Тестирование

Темы 4, 5

1. Что изучает психофизиология:

- а) психику;
- б) физиологию человека;
- в) нейронные механизмы психики;
- г) все ответы неверны.

2. Из ниже перечисленных методов выберите метод психофизиологии:

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) электроэнцефалограмма.

3. Назовите ритмы ЭЭГ, согласно которым определяют умственную одаренность:

- а) альфа-ритмы;
- б) бета-ритмы;
- в) гамма-ритмы;
- г) мю-ритмы.

4. Что является психофизиологическим механизмом памяти:

- а) нейронный ансамбль;
- б) энграмма;
- в) биохимические реакции;
- г) условный рефлекс.

5. Что означает понятие ?обратная афферентация?:

- а) забывание;
- б) возвращение аффекта;
- в) контроль ситуации;
- г) предвидение.

6. Во время какой фазы сна человек видит сновидение:

- а) поверхностный сон;
- б) медленный сон;
- в) быстрый сон;
- г) дельта-сон.

7. Во время какой циркадной фазы приходится ?час гениальности?:

- а) 4 часа утра;
- б) 16 часов вечера;
- в) 6 часов 15 минут утра;
- г) 00 часов 00 минут.

8. Что с точки зрения психофизиологии представляет собой внимание:

- а) процесс;
- б) состояние;
- в) индивидуально-типологическая особенность личности;
- г) явление.

9. Каков объем памяти нормального человека:

- а) десять в десятой степени;
- б) девять в девятой степени;
- в) восемь в восьмой степени;
- г) шесть в шестой степени.

10. Отличается ли протекание психофизиологических механизмов у нормальных и умственно отсталых людей:

- а) да;
- б) нет;

в) иногда.

11. За счет каких психофизиологических механизмов формируется индивидуальный стиль деятельности:

- а) приспособление;
- б) нарушение поведения;
- в) оптимизация поведения в соответствии с возможностями и способностями;
- г) компенсация поведенческих реакций.

12. Чем с точки зрения психофизиологии обусловлено развитие человека:

- а) 100% влияние наследственности;
- б) 100% влияние среды;
- в) 100% влияние наследственности и 100% среды;
- г) 99 % влияние наследственности и 1 % среды.

13. Кому принадлежит открытие ?константы Леванова?:

- а) Леванову;
- б) Лебедеву;
- в) Александрову.

14. В каком году в России открыта первая психофизиологическая лаборатория:

- а) 1800;
- б) 1631;
- в) 1895;
- г) 2000.

15. В каком городе России была открыта первая психофизиологическая лаборатория:

- а) Москва;
- б) Петербург;
- в) Казань;
- г) Самара.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие о науке -психофизиология.
2. Позитронно-эмиссионная томография мозга.
3. Нейрон, его строение и функции.
4. Сны и сновидения и их психофизиологические основы.
5. Синапсы и передача сигналов.
6. Состояние энграммы.
7. Электрическая возбудимость нейрона. Пейсмекер.
8. Процедурные и декларативная память.
9. Понятие о методах психофизиологических исследований.
10. Константа Ливанова.
11. Регистрация импульсивной активности нервных клеток.
12. Психофизиология эмоций.
13. Электроэнцефалография.
14. Градиент ретроградной амнезии.
15. Понятие об основных ритмах ЭЭГ.
16. Временная организация памяти.
17. Понятие о сенсорной системе.
18. Электрическая активность кожи.
19. Функции сенсорной системы.
20. Основы дифференциальной психофизиологии. Интегральная индивидуальность

### **Семестр 3**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Устный опрос**

Тема 6

1. Стресс как система адаптивных реакций организма. Физиологический и психологический стрессы.
2. Общий адаптационный синдром.
3. Посттравматический стрессовый синдром.
4. Синдром хронической усталости. Эмоциональное выгорание.

5. Центральные механизмы стресса. Межполушарная асимметрия и стресс.
6. Гормональные механизмы стресса.
7. Физиологические факторы индивидуальной стрессоустойчивости.
8. Отрицательные последствия стресса для организма, ?болезни стресса?. Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств

## 2. Тестирование

### Тема 7

#### 1. Гипотеза:

- A) научное предположение, вытекающее из теории и подтвержденное исследованием
- B) научное исследование
- C) полученный результат исследования

#### 2. Виды гипотез:

- A) теоретическая, эмпирическая
- B) теоретическая, эмпирическая, социальная
- C) теоретическая, эмпирическая, экспериментальная

#### 3. Виды гипотез по содержанию:

- A) явления, связи между явлениями, причинные связи между явлениями
- B) содержательные и конкретные
- C) частные и общие

#### 4. Шкалы измерения:

- A) шкала наименований
- B) шкала порядка
- C) шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений.

#### 5. Дисперсия:

- A) используемая средне арифметическая величина, для характеристики основной тенденции
- B) процентная величина
- C) качественная характеристика

#### 6. Генеральная совокупность:

- A) влажная уборка
- B) вся совокупность испытуемых
- C) испытуемые контрольной группы

#### 7. Выборка:

- A) множество испытуемых
- B) просто дети
- C) множество животных

#### 8. Операционная валидность:

- A) содержащий критерий
- B) критерий эквивалентности
- C) критерий репрезентативности

#### 9. Внутренняя валидность:

- A) содержащий критерий
- B) критерий эквивалентности
- C) критерий репрезентативности

#### 10. Внешняя валидность:

- A) содержащий критерий
- B) критерий эквивалентности
- C) критерий репрезентативности

#### 11. Эксперимент:

- A) метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений.
- B) метод сбора фактов в естественных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений.

С) метод опроса.

12. Независимые переменные могут быть:

- А) количественными и качественными
- В) частными и индивидуальными
- С) базисными и общими

13. Виды эксперимента:

- А) контрольный и частный
- В) лабораторный и естественный
- С) конкретный и неконкретный

14. Контент-анализ:

- А) метод взаимодействия
- В) метод выявления и оценки специфических характеристик
- С) метод оценки регламента

15. Виды наблюдений:

- А) непосредственное и опосредованное
- В) частными и индивидуальными
- С) базисными и общими

16. Беседа:

- А) метод сбора фактов о явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе
- В) метод сбора фактов в естественных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений.
- С) метод опроса.

17. Успешность беседы зависит:

- А) от обстоятельств
- В) от степени подготовленности и от искренности ответов
- С) от погодных условий.

18. Анкета:

- А) система вопросов
- В) тесты
- С) методики

19. Анкетирование:

- А) метод сбора анамнеза
- В) метод сбора исследуемых данных при помощи тестов.
- С) метод сбора исследуемых данных при помощи анкет

20. Классификация вопрос анкет по содержанию:

- А) о фактах сознания, о фактах поведения, вопросы о личности
- В) основные и неосновные вопросы
- С) открытые и закрытые

21. Классификация вопрос анкет по функциям:

- А) о фактах сознания, о фактах поведения, вопросы о личности
- В) основные и неосновные вопросы
- С) открытые и закрытые

22: Классификация вопрос анкет по форме.

- А) о фактах сознания, о фактах поведения, вопросы о личности
- В) основные и неосновные вопросы
- С) открытые и закрытые

23.Главный компонент анкеты:

- А) вопрос
- В) серия вопросов
- С) выступления

24. Социограмма:

- A) график, рисунок, отражающий взаимоотношения
- B) мишень
- C) метод воздействия

25. Научное наблюдение должно иметь:

- A) план
- B) идею
- C) популярность

26. Констатация:

- A) установления факта
- B) степень зрелости
- C) степень корреляции

27. Метод ранжирования:

- A) метод оценки
- B) метод шкалирования, по которому все объекты представляются испытуемому одновременно
- C) метод изучения явлений

28. факторы:

- A) явные переменные
- B) скрытые переменные, получающие при обработке данных посредством факторного анализа
- C) скрытые значения

29. Лонгитюдный метод:

- A) длительное, систематическое изучение
- B) ранее выявление признаков
- C) метод оценки содружественные характеристик дисперсии

30. Корреляция:

- A) реально наблюдаемый факт, пример взаимосвязи того или иного состояния независимой переменной с определением значения зависимой переменной.
- B) характеристика дисперсионных значений
- C) метод ранжировки данных.

31. Альтернативное решение ? это:

- A) не важное и не основное решение при выполнении действий
- B) одно из возможных решений некоторой проблемы, столь же правдоподобное, как и другие решения
- C) неверное решение

32. Валидность внутренняя:

- A) соответствие методик
- B) соответствие показателей, получаемых при помощи методики, тому определению оцениваемого психологического свойства, которое использовано в самой методике.
- C) соответствие результатов методики, выбранным независимым экспертом, связанна со внешними показателями.

33. Автоматизированное действие:

- A) навязчивость
- B) навык
- C) привычка

34. Механизм психологической защиты может проявляться:

- A) отстраненным обсуждением эмоционально-угрожающей ситуации в абстрактных терминах
- B) в частичном, косвенном удовлетворении неприемлемого мотива каким-либо нравственно допустимым способом
- C) относительно разумным оправданным способом.

35. Суть проекции заключается:

- A) ориентации поведения на доступную цель
- B) приписывание другим людям собственных чувств
- C) отрицание реальных фактов

36. Группа контрольная ? это:

- A) с которой сравнивают результаты, полученные в ходе исследования в экспериментальной группе с целью вывода о том, что гипотеза подтвердилась
- B) группа больных людей
- C) с которой сравниваются результаты, проведенные в ходе исследования.

37. Лидер:

- A) член социальной группы, чей авторитет и власть или полномочия безоговорочно признаются другими членами группы.
- B) исполнительное лицо
- C) агент федеральной безопасности.

38. Критерии валидности:

- A) математико-статистический критерий, пользуясь которым можно судить о сходстве и различиях в дисперсиях случайных дисциплин
- B) независимые показатели и признаки, по которым можно судить о различиях
- C) метод математической статистики, связанные с коэффициентом корреляции величин.

39. Структурные тесты:

- A) тесты, предполагающие использование специальной аппаратуры
- B) тесты, основу которых составляют различного рода бланки с разными текстами, рисунками и схемами.
- C) тесты, обработанные летательными аппаратами.

40. Локус контроля:

- A) независимые показатели, по которым можно судить о валидности
- B) теория вероятности
- C) математико-статистических критерий, пользуясь которым можно судить о сходстве и различиях в дисперсиях случайных величин.

41. Надежность психологического исследования:

- A) соответствие результатам методики, выбранной повторно.
- B) соответствие результатов методики, выбранной независимым экспертом.
- C) соответствие результатов методики, качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать необходимые данные.

42. Метод сравнения выборочных данных:

- A) метод корреляционной зависимости показателей.
- B) методы математической статистики, предполагающие анализ обобщение и сравнение между собой данных, полученных на некоторой выборке испытуемых.
- C) метод качественного анализа данных.

43. Норма тест:

- A) законодательно принятый показатель.
- B) регулирование поведения человека, со стороны социальных норм.
- C) переменные, которые в эксперименте рассматриваются как возможные причины изменений независимых переменных.

44. Эффект умножения:

- A) комплекс методов исследования.
- B) взаимоусиливающее сочетание признаков.
- C) математическое увеличение числа в несколько раз.

45. Объект исследования:

- A) на котором проводится исследования.
- B) определенный предмет, на который непосредственно направлено исследование.
- C) тот объект, на котором направлено исследование.

46. Тестирование:

- A) процесс воздействия
- B) процесс применение тестов и других психодиагностических методик для изучения и оценки
- C) процесс воздействия на дефект.

47. Методология:

- A) процесс познания.
- B) наука, изучающая факты и закономерности познания.
- C) учение о научном методе познания и совокупность методов, применяемых в науке.

48. Уровни методологического знания:

- A) философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический
- B) естественно-научный, аксеологический.
- C) частный, общественный.

49. Личностный подход:

- A) личность, только как цель
- B) личность, как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности
- C) личность, как результат

50. Деятельностный подход:

- A) деятельность, как основа средства и условия развития личности.
- B) как субъект исследования
- C) как предикат исследования.

51. Культурологический подход:

- A) культура, как универсальная характеристика деятельности социальной среды и направленность ее ценностных особенностей.
- B) культура, как движущий показатель этнокультуры
- C) как статус развития социально-значимой личности.

52. Антропологический подход:

- A) использование данных всех наук о человеке, как предмете воспитания.
- B) био-физиологические механизмы личности.
- C) этнические особенности социализации личности.

53. Методы исследования:

- A) частные, общие.
- B) организационные, эмпирические
- C) организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.

54. Методы обработки данных:

- A) количественный и качественный
- B) социальный и индивидуальный
- C) категориальный и квалификационный.

55. Интерпретационные методы:

- A) генетический и структурный
- B) модифицированный и естественнонаучный
- C) частный и общий

56. Кто предложил классификацию методов исследования:

- A) Р. Кеттэл
- B) М. Малафеев
- C) В. Клементьев

57. расшифруйте тип данных ? Т

- A) тест
- B) треугольник
- C) вопросник

58. Цель ? это:

- A) то, что хотим получить при исследовании.
- B) то, что нуждается в доработке
- C) направленное действие соперника.

59. Проблема- это:

- A) такой вопрос, который стоит на границе известного и неизвестного.
- A) поставленная и решаемая входе исследования цель
- C) анализ результатов исследования.

60. Этапы психологического исследования:

- A) подготовительный, исследовательский, обработка данных, интерпретация данных
- B) подготовительный, основной и заключительный.
- C) основной и промежуточный.

### 3. Эссе

Тема 8

1. Место теории свойств нервной системы в концепциях зарубежных психофизиологов и персонологов (Я. Стреляу, Г. Айзенк, Р.Б. Кэттелл, Дж. Грей).
2. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.
3. Теория способностей Б.М.Теплова. Общие и специальные способности. Талант. Гений. Вклад отечественной психологии и психофизиологии в теорию способностей и одаренности.
4. ?Саморегуляция? и ?направленность? как интегральные параметры характера (Д.Н.Левитов).
5. Соотношение темперамента и характера. Акцентуации.
6. Значение исследований индивидуально-типологических различий для теории и практики: 1) индивидуальность и личность в поведении и общении; 2) индивидуальные различия в факторах риска; 3) роль индивидуально-типологических различий в формировании индивидуального стиля и результативности спортивной, учебной и трудовой деятельности; 4) значение индивидуально-типологических различий в профессиональном отборе.
7. Механизмы развития и старения. Общие сведения об онтогенезе мозга и его изменчивости. Пренатальный период в развитии мозга: ?паранатальная психофизиология?.
8. Прижизненный нейрогенез и пластичность мозга. Сенситивные периоды в развитии высших психических функций.
9. Депривация и развитие. Психофизиология старения: стареющий мозг. Старе-ние и стресс. Клетки-самоубийцы: апоптоз.
10. Способности мозга к восстановлению своих функций. Химерный мозг и по-ведение. Понятие резервных нейронов?.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о науке -психофизиология.
2. Позитронно-эмиссионная томография мозга.
3. Нейрон, его строение и функции.
4. Сны и сновидения и их психофизиологические основы.
5. Синапсы и передача сигналов.
6. Состояние энграммы.
7. Электрическая возбудимость нейрона. Пейсмекер.
8. Процедурные и декларативная память.
9. Понятие о методах психофизиологических исследований.
10. Константа Ливанова.
11. Регистрация импульсивной активности нервных клеток.
12. Психофизиология эмоций.
13. Электроэнцефалография.
14. Градиент ретроградной амнезии.
15. Понятие об основных ритмах ЭЭГ.
16. Временная организация памяти.
17. Понятие о сенсорной системе.
18. Электрическая активность кожи.
19. Функции сенсорной системы.
20. Основы дифференциальной психофизиологии. Интегральная индивидуаль-ность.
21. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное.
22. Окулография. Магнитоэнцефалография.

23. Теория эмоциональных систем Анохина.
24. Стадии фиксации памяти.
25. Психофизиологические корреляты интеллекта, мыслительных операций и способностей.
26. Механизмы творческой деятельности.
27. Психофизиология сознания. Концепция "светлого пятна".
28. Стадии медленного сна и быстрый сон.
29. Психофизиология внимания, теории фильтра.
30. Сновидения и функциональное значение сна.
31. Психофизиология научения.
32. Учение о функциональных системах.
33. Принципы управления движениями.
34. Принципы переработки информации в ЦНС.
35. Психофизиология трудовой деятельности.
36. Сознание, общение, речь.
37. Единство и особенности регуляторных механизмов.
38. Функции гематоэнцефалического барьера.
39. Типы регуляции функций организма и их надежность.
40. Соотношение структуры и функции.
41. Функциональные структуры клеточной мембраны. Функции.
42. Транспорт веществ и его значение.
43. Исследование ионных токов. Запас ионов в клетке.
44. Проведение возбуждения по нервным волокнам
45. Медиаторы и рецепторы ЦНС.
46. Координационная деятельность ЦНС.
47. Функции ретикулярной формации.
48. Ассоциативные области коры.
49. Двигательные системы спинного мозга.
50. Двигательные системы ствола мозга.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
<b>Семестр 2</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://flogiston.ru/library> - <http://www.psyonline.ru/>

<http://lib.ru/PSIHO> - <http://www.psychology.ru/Library>

<http://psylib.myword.ru/> - <http://psychology.net.ru/articles>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Усвоение данной дисциплины позволяет сформировать научно обоснованный подход к проблемам профилактики правонарушений. Овладение знаниями обеспечивается сочетанием таких различных форм и методов обучения, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные консультации. Работа на практических занятиях предполагает активное участие магистрантов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студенту может понадобиться материал, изучавшийся в рамках иных курсов, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (нормативным актам, судебной практике, учебникам, монографиям, статьям).</p> <p>Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории или в MS "Microsoft Teams"</p> <p>Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время</p> <p>Настоящие методические указания позволяют студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.</p> <p>могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Тест - это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.</p> <p>В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.</p> <p>К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);</li> <li>- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);</li> <li>- область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).</li> </ul> <p>В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7.</p> <p>Задания открытой формы служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д.</p> <p>К заданиям открытой формы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);</li> <li>- несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски);</li> <li>- несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений).</li> </ul> <p>Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. В данном тестовом задании - четкая формулировка, требующая однозначного ответа.</p> <p>Могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
реферат	<p>Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. титульный лист;</li> <li>2. содержание;</li> <li>3. введение;</li> <li>4. основная часть;</li> <li>5. заключение;</li> <li>6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости).</li> </ol> <p>В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.</p> <p>Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.</p> <p>В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок <b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>. в содержании реферата быть не должно.</p> <p>Проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	<p>Контрольная работа является важной составной частью учебного процесса, помогая выработке навыков самостоятельного творческого изучения дисциплины, умения работать с несколькими источниками, находить необходимую информацию, излагать ее в строгой последовательности, обобщать и делать выводы. Навыки, приобретенные студентами при написании контрольных работ, будут способствовать формированию необходимых условий для последующего написания курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> <p>При оформлении экзаменационных билетов (профессиональных задач) необходимо выполнить следующие требования (приложение 3): комплект билетов (первый экземпляр) утверждается деканом соответствующей специальности, который хранится у заведующего кафедрой, несущего ответственность за актуализацию и сохранность билетов. Второй экземпляр используется для проведения экзамена, на каждом билете ставится подпись зав. кафедрой и печать деканата.</p> <p>Требования к уровню подготовки студента по дисциплине на экзамене (зачете) составляются на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по конкретной теме</p> <p>Проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.</p> <p>Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений</p> <p>При использовании ДОТ зачет проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах в форме тестовых заданий.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки.</p> <p>Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия.</p> <p>Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия. В случае применения в образовательном процессе обучающиеся отвечают на вопросы устного опроса на следующих платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах</p>
эссе	<p>Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.</p> <p>Цели написания эссе ? научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе можно выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис)</p> <p>В случае применения в образовательном процессе обучающиеся отвечают на вопросы устного опроса на следующих платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах</p>
экзамен	<p>Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений</p> <p>При использовании ДОТ экзамен проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах в форме тестовых заданий.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

#### Основная литература:

1. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/366333> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
2. Островский Э.В. Основы психологии : учебное пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-012791-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102421-8 (ИНФРА-М, online). - URL : <https://znanium.com/catalog/product/858449> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
3. Айзман Р. И. Физиологические основы психической деятельности: учебное пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006165-8. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/366772>. - Текст : электронный.
4. Самко Ю. Н. Физиология : учебное пособие / Ю.Н. Самко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009659-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039293> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Караванова Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К-, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1091842> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
3. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. - ISBN 978-5-9558-0249-7. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/563101> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
4. Ступницкий В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Дашков и К-, 2020. - 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1092990> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.