МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук

Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов

«_____»_____20___г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология
Профиль подготовки:
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Комарова Л.Ю. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LJKomarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ОК-7 - систему категории и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования.

ПК-4 - основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие;

ПК -5 - основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях.

ПК-9 - особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Должен уметь:

ОК-7 - адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.;

ПК-4- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.,

ПК-5 прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарии для диагностики и прогнозирования изменении и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9- анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями

Должен владеть:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

ОК-7 - категориальным аппаратом психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.

ПК-4 - методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знании в процессе решения практических профессиональных задач;

ПК-5 - навыками анализа изменении и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменении уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состоянии, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях.

ПК-9- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования

Должен демонстрировать способность и готовность:

ОК- 7 - решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

ПК-4 - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, определять динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;

ПК-5 - составлять комплексный психологический портрет личности ребёнка; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи на всех этапах онтогенетического развития.

ПК-9 - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики, но допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.18 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 115 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в возрастную психологию. Основные теории психического развития	5	2	0	0	16
2.	Тема 2. Основные закономерности и динамика психического развития	5	2	2	0	16

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	5	2	2	0	26
4.	Тема 4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	6	0	2	0	16
5.	Тема 5. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психическое развитие в юношеском возрасте.	6	0	2	0	16
6.	Тема 6. Психологические особенности взрослости, зрелого возраста и старости	6	0	2	0	25
	Итого		6	10	0	115

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в возрастную психологию. Основные теории психического развития

Введение в возрастную психологию. Предмет возрастной психологии. Основные теоретические понятия психология развития. Задачи и методы научной дисциплины.

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Развитие как природный спонтанный процесс (Ж.-Ж. Руссо). Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Закон затухания темпа психического развития). Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк) о роли среды и опыта в развитии. Теория ?чистой доски?. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Уолтерс). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека. Модель экологических систем У. Бронфенбреннера. Всевозрастной подход П. Балтеса

Тема 2. Основные закономерности и динамика психического развития

Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке ? переход от феноменологии к причинному объяснению. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч. Дарвин, Ж.-Ж. Руссо, В. Прейер, Г. Стэнли-Холл). Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Задачи развития (Р. Хевигхерст)

Тема 3. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории игры. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка

Тема 4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Развитие восприятия в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания, условия его успешности. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер). Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие опосредствования и наглядного моделирования. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя). Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога.

Тема 5. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психическое развитие в юношеском возрасте.

Проблема ?кризиса? подросткового возраста. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л.С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д.Б. Эльконин). Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Роль образцов. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Переходный характер юношеского возраста. Юношеский возраст в различных культурах. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Развитие общения в юношеском возрасте

Тема 6. Психологические особенности взрослости, зрелого возраста и старости

Критерии ?зрелой взрослости?. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание ?мечты? и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью ?мечты? образа жизни и реальностью. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, ?перелом жизни?. Период старения и старости. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Реферат	ПК-4	1. Введение в возрастную психологию. Основные теории психического развития
2	Презентация	ПК-5	2. Основные закономерности и динамика психического развития
3	Устный опрос	ПК-9	3. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве
	Зачет	ОК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-9	
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ПК-4	4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте
2	Тестирование	ПК-5	5. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психическое развитие в юношеском возрасте.
3	Творческое задание	ПК-9	6. Психологические особенности взрослости, зрелого возраста и старости
	Экзамен	ОК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 6					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Реферат

Тема 1

Предмет психологии развития. Место психологии развития в системе психологических наук.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Определение понятия развития.
Соотношение понятий ?рост?, ?развитие?, ?созревание?.
1.Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.
2.Психология развития, возрастная психология и детская психология.
3. Предмет возрастной психологии, закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного цикла.
4. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология
5. Специфика психического развития человека в онтогенезе.
6. Роль присвоения социально-исторического культурного опыта.
7. Деятельность как детерминанта психического развития ребенка.
8. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
9. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
10. Роль общения в психическом развитии ребенка

2. Презентация

Тема 2
1. Основные группы факторов всевозрастного развития.
2. Проблема развития личности в онтогенезе в психоанализе.
3.Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд).
4. Структура личности.
5. Стадии психосексуального развития личности.
6. Психоанализ детства (А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Малер).
7. Развитие эго и защитные механизмы личности.
8.Понятие социализации личности.
9. Проблема развития личности в исследованиях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
10.Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности.
11. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных кризисов личности.
12.Теория привязанности (Дж. Боулби).Эволюционная природа привязанности. Этапы формирования привязанности. 13. Понятие рабочей модели. Тест незнакомой ситуации. Критерии оценки типов привязанности.
14. Типы привязанности : надежная, тревожно-амбивалентная, тревожно-избегающая, дезорганизованная (М. Эйнсворт).

3. Устный опрос

Тема 3
1. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста.
2. Овладение понятием - сохранения? как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта (Ж. Пиаже).
3. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.
4. Проблема развития регулятивной функции речи. Феномен речи - для себя.
5. Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти.
6. Параллелограмм? развития памяти.
7. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти.
8. Развитие личности в дошкольном возрасте.
9. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов.
10. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением.
11.Проблема психологической готовности к школьному обучению.
12. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе.
13. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.

Зачет

Вопросы к зачету:
1. Определите структуру ?я ? концепции? подросткового этапа развития, охарактеризуйте ее.
2. Охарактеризуйте систему поведенческих проявлений подростка
3. Составьте алгоритм оценки психического развития на подростковом этапе.
4. Определите систему новообразований на этапе юношества
5. Составьте алгоритм оценки психического развития юношества
6. Охарактеризуйте своеобразие эмоциональной сферы молодого человека
7. Составьте алгоритм оценки психического развития на этапе молодости
8. Определите критерии когнитивной зрелости на этапе ранней взрослости
9. Составьте алгоритм оценки психического развития на этапе ранней взрослости
10. Выявите составляющие мотивационного кризиса на этапе зрелости

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

11. Составьте алгоритм оценки психического развития зрелости
12. Определите систему факторов, определяющих поведение человека в старости.
13. Составьте алгоритм оценки психического развития старости

Семестр 6

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 4

1. Учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С.Выготский).
2. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского.
3. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
4. Понятие ?зоны ближайшего развития?. Его теоретическое и практическое значение.
5. Специфика психического развития человека в онтогенезе.
6. Роль присвоения социально-исторического культурного опыта.
7. Деятельность как детерминанта психического развития ребенка.
8. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
9. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
10. Роль общения в психическом развитии ребенка

2. Тестирование

Тема 5

Вариант 1.

1.Предметом возрастной психологии является:
а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
б) процесс развития психологической науки;
в) особенности индивидуального развития людей;
г) особенности развития педагогических навыков и умений.
2.Возрастной период ? это:
а)ход развития;
б)цикл развития;
в)хронологический период;
г)период жизни.
3. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:
а) Зигмундом Фрейдом;
б) Аристотелем;
в) Львом Семеновичем Выготским;
г)Авиценной.
4. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:
а)дляпериодизации Вильяма Штерна;
б)для периодизации Павла Петровича Блонского;
в)для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
г)для периодизации Льва Семеновича Выготского.
5.Основным механизмом развития личности является:
а) рефлексия;
б) каузальная атрибуция;
в) преодоление внешних и внутренних конфликтов;
г)эмпатия.
6.Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось:
а) в 20-ом веке;
б) в 18-ом веке;
в) в 3-ем веке до нашей эры;
г)в 10-ом веке.
7. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:
а) также, как в нормальных условиях;
б) быстрее, чем в нормальных условиях;
в) иначе, чем в нормальных условиях;
г) медленнее, чем в обычных условиях.
8.Слуховое восприятие у младенца:
а)намного лучше, чем у взрослого человека;
б) намного хуже, чем у взрослого человека;
в) сложно сказать что-то определенное;
г) как у взрослого человека.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

9.К прогрессивным видам движения младенца относится:
а) ползание;
б) сосание пальцев;
в) ощупывание рук;
г) раскачивание на четвереньках.
10.Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:
а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
в) может сама пройти с возрастом;
г) сложно сказать что-то определенное.
11. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:
а) к 3-м годам;
б) к концу 1 года;
в) к 6-ти годам;
г)к 6-ти месяцам.
12.Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:
а) отсутствие комплекса оживления;
б)замкнутость;
в)страхи;
г)боязнь безопасных предметов.
13. Психологическая характеристика дошкольного возраста дается с учетом уровня развития:
а) воображения;
б) ролевой игры;
в) логического мышления;
г) рисования.
14.Логика игровых действий легко нарушается:
а)на первом уровне развития игры;
б) на втором уровне развития игры;
в) на третьем уровне развития игры;
г) на четвертом уровне развития игры.
15.Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:
а) контекстной речью;
б) ситуативной речью;
в) объяснительной речью;
г) автономной речью.
16. В норме самооценка дошкольников:
а) занижена;
б)завышена;
в)адекватна;
г)сложно сказать что-то определенное.
17.Одаренность, как отклонение в психическом развитии:
а) затрудняет развитие интеллекта;
б) затрудняет развитие волевых качеств личности;
в) создает трудности при обучении и воспитании;
г)сложно сказать что-то определенное.
18.Психологические особенности подростка определяются:
а) проявлением акцентуаций характера;
б) особенностями профессиональной деятельности;
в) особенностями игровой деятельности;
г)особенностями манипулятивной деятельности.
19. Главная особенность личностного развития подростка - это:
а) личностная стабильность;
б) нравственная стабильность;
в) нравственная нестабильность;
г) личностная нестабильность.
20.Акцентуированный в подростковом возрасте характер затем:
а)сглаживается;
б) еще больше обостряется;
в) сохраняет свои проявления на том же уровне;
г) сложно сказать что-то определенное.
21.Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

а) учебная деятельность;
б) интимно-личностное общение;
в) учебно-профессиональная деятельность;
г) игровая деятельность.
22.Психология ранней юности охватывает период:
а) от 11 до 15 лет;
б) от 15 до 17 лет;
в) от 17 до 23 лет;
г) от 23 до 30 лет.
23. Центральным новообразованием ранней юности является:
а) самоопределение;
б) самосознание;
в) рефлексия;
г)появление внутреннего мира.
24.Стиль студенческой жизни, превращающий вуз в загородный клуб, - это:
а) профессиональная субкультура;
б) студенческая субкультура;
в) академическая субкультура;
г)нонконформистская субкультура.
25. Любовь, при которой человека принимают таким, какой он есть - это:
а)безусловная любовь;
б)равнозначная любовь;
в)неразделенная любовь;
г) влюбленность.
26.Сущность кризиса 30 лет - это:
а)проблема профессионального самоопределения;
б) поиск смысла жизни;
в) семейные проблемы;
г) отсутствие дружеских отношений.
27.Пик профессиональной деятельности приходится на начало зрелости:
а)у летчиков-испытателей;
б) у авиадиспетчеров;
в) у преподавателей;
г) у ученых.
28. Опережение хронологического возраста психологическим возрастом в зрелости означает:
а)инфантилизм;
б)преждевременное старение;
в)адекватность развития;
г) сложно сказать что-то определенное.
29.Возраст от 60 до 69 лет - это:
а)предстарческий период;
б) старческий период;
в) позднестарческий период;
г) дряхлость.
30.Состояние фрустрации, вызванное крушением всех планов и надежд умирающего человека, - это:
а)стадия отрицания смерти;
б) стадия гнева;
в) стадия торга;
г) стадия депрессии.

Вариант 2
1.В качестве метода возрастной психологии не используется:
а) метод наблюдения;
б) формирующий эксперимент;
в) метод ?сократической беседы?;
г)метод срезов.
2.Смена доминирующей психической функции при переходе в новый возрастной период ? это:
а)неравномерность развития;
б)цикличность развития;
в)метаморфозы развития;
г)сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Главными источниками и движущими силами психического развития являются:
а) мотивация, потребности и внешние стимулы;
б) особенности исторической эпохи;
в) системы воспитания;
г)системы обучения.
4. Плавное и постепенное течение процесса развития характерно:
а) для периода роста;
б)для всей жизни;
в)для кризисного периода;
г)для стабильного периода.
5.Структурными звеньями самосознания являются:
а) внешняя и внутренняя речь;
б) узнавание себя, появление личных действий, первичная самооценка;
в) произвольная и непроизвольная память;
г)произвольное внимание.
6.Упражнение врожденных рефлексов, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:
а)сенсомоторного интеллекта;
б)репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
в)формальных операций;
г)теоретического мышления.
7. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:
а) системы обучения;
б) общения с матерью;
в) системы социального обеспечения;
г) системы воспитания.
8.На всю жизнь сохраняется:
а)коленный рефлекс;
б) рефлекс позвоночника;
в) сосательный рефлекс;
г) хватательный рефлекс.
9.Новообразованием кризиса одного года является:
а) развитие активного словаря;
б) развитие пассивного словаря;
в) развитие тонкой моторики;
г) аффективная реакция.
10.Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:
а) предметно-манипулятивной деятельности;
б) мышления;
в) личности;
г) мелкой моторики.
11. Полное понимание речи окружающих складывается:
а) к 3-м годам;
б) к концу 1 года;
в) к 6-ти годам;
г)к 2-м годам.
12.Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно - это:
а) негативизм;
б)своеволие;
в)протест-бунт;
г)обесценивание взрослых.
13. Отражаемая в играх дошкольников действительность - это:
а)сюжет ролевой игры;
б)содержание ролевой игры;
в)продолжительность ролевой игры;
г) уровень развития ролевой игры.
14.Логика игровых действий определяется принятой на себя ролью:
а)на первом уровне развития игры;
б) на втором уровне развития игры;
в) на третьем уровне развития игры;
г) на четвертом уровне развития игры.
15. Речь дошкольника, содержащая инструкции, объяснения, указания, называется:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

а) контекстной речью;
б) ситуативной речью;
в) объяснительной речью;
г) автономной речью.
16. Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является:
а) неестественность поведения;
б)автономная детская речь;
в)негативизм;
г)упрямство.
17.Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту особенно остра:
а) в первом классе;
б) в пятом классе;
в) в седьмом классе;
г)в десятом классе.
18.У подростков внутренние органы растут:
а)медленнее, чем скелет;
б)быстрее, чем скелет;
в)с той же скорость, что и скелет;
г)сложно сказать что-то определенное.
19. Система внутренне согласованных представлений о себе - это:
а)нравственный облик человека;
б)этический кодекс;
в) сложно сказать что-то определенное;
г) ?Я-концепция?.
20.Социальная дезадаптация при акцентуации характера в подростковом возрасте:
а)бывает длительной;
б) бывает постоянной;
в) бывает непродолжительной;
г) сложно сказать что-то определенное.
21.В подростковом возрасте память становится:
а)интеллектуализированной;
б) произвольной;
в) непроизвольной;
г) сложно сказать что-то определенное.
22.При напряженном протекании ранней юности:
а)происходят быстрые скачкообразные изменения без особых эмоциональных срывов;
б) происходит плавное продвижение к кризису 17 лет;
в) происходят мучительные поиски своего пути;
г) сложно сказать что-то определенное.
23. Восприятие времени в ранней юности:
а) непротиворечиво;
б) противоречиво;
в) отсутствует;
г)сложно сказать что-то определенное.
24.Стиль студенческой жизни, предполагающий углубленное изучение предметов, - это:
а) профессиональная субкультура;
б) студенческая субкультура;
в) академическая субкультура;
г)нонконформистская субкультура.
25. Любовь, при которой любит только один из супругов, - это:
а)безусловная любовь;
б)равнозначная любовь;
в)неразделенная любовь;
г) влюбленность.
26.Мотивы получения удовольствия преобладают:
а)при гедонистической направленности личности;
б)при эгоистической направленности личности;
в)при духовно-нравственной направленности личности;
г) при сущностной направленности личности.
27.Пик профессиональной деятельности приходится на конец зрелости:
а)у летчиков-испытателей;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

б) у авиадиспетчеров;
в) у преподавателей;
г) у ученых.
28. Центральным психологическим новообразованием зрелости является:
а)продуктивность в профессиональном и семейном плане;
б)самосознание;
в)окончательное самоопределение;
г) профессиональное самоопределение.
29.Возраст от 80 до 89 лет - это:
а)предстарческий период;
б) старческий период;
в) позднестарческий период;
г) дряхлость.
30.Ощущение безнадежности от предстоящей разлуки с жизнью - это:
а)стадия отрицания смерти;
б) стадия гнева;
в) стадия торга;
г) стадия депрессии.

3. Творческое задание

Тема 6
1.Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена.
2.Детство как предмет науки.
3.Историческое изменение предмета науки о ребенке - переход от феноменологии к причинному объяснению.
4. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч. Дарвин, Ж.-Ж. Руссо, В. Прейер, Г. Стэнли-Холл).
5. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Задачи развития (Р. Хевигхерст)
6. Охарактеризуйте своеобразие эмоциональной сферы молодого человека
7. Составьте алгоритм оценки психического развития на этапе молодости
8. Определите критерии когнитивной зрелости на этапе ранней взрослости
9. Составьте алгоритм оценки психического развития на этапе ранней взрослости
10. Выявите составляющие мотивационного кризиса на этапе зрелости
11. Составьте алгоритм оценки психического развития зрелости
12. Определите систему факторов, определяющих поведение человека в старости.
13. Составьте алгоритм оценки психического развития старости

Экзамен

Вопросы к экзамену:
1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. Соотношение понятий рост, развитие созревание.
3. Методы исследования психического развития.
4. Критический анализ факторного подхода в понимании движущих сил психического развития человека в онтогенезе.
5. Критика биогенетического направления в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
6. Теории развития как созревания. Проблема соотношения созревания, развития и обучения.
7. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Развитие как научение.
8. Проблема психического развития ребенка в теории социального научения.
9. Экологический подход в исследовании психического развития ребенка (У. Бронфенбреннер).
10. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд).
11. Проблема движущих сил психического развития ребенка в школе психоанализа.
12. Периодизация психического развития ребенка в психоанализе.
13. Теория привязанности Д. Боулби. Типы привязанности, условия их формирования.
14. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.
15. Периодизация развития личности в концепции Э. Эриксона.
16. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже.
17. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Современные подходы к пониманию феномена эгоцентрической речи.
18. Операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.
19. ?Феномен сохранения?. Его теоретическая интерпретация в теории Ж. Пиаже и в исследованиях школя П.Я. Гальперина.
20. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

21. Учение о высших психических функциях. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.
22. Учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С.Выготский).
23. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского.
24. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
25. Понятие ?зоны ближайшего развития?. Его теоретическое и практическое значение.
26. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Роль присвоения социально-исторического культурного опыта.
27. Деятельность как детерминанта психического развития ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
28. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
29. Роль общения в психическом развитии ребенка.
30. Проблема генезиса и развития форм общения. Механизм ?опережающей инициативы? взрослого (М.И. Лисина)
31. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.
32. Проблема возраста. Социально-историческая природа детства.
33. Основные теоретические подходы к проблеме периодизации психического развития.
34. Периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин).
35. Роль кризисов в психическом развитии.
36. Характеристика кризиса новорожденности.
37. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.
38. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка. Феномен госпитализма.
39. Кризис первого года жизни.
40. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
41. Основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте.
42. Кризис трех лет.
43. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
44. Значение игры для психического развития ребенка.
45. Психологические особенности дошкольника: особенности умственного развития и развития личности.
46. Кризис 6?7 лет, его симптомы и психологический смысл.
47. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
48. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
49. Психологические особенности младшего школьника.
50. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
51. Развитие самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
52. Основные закономерности психического развития в юношеском возрасте.
53. Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни.
54. Психологические особенности умственного развития и личности в зрелых возрастах.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 6			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http:// www. litpsy.ru - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6364

http://минобрнауки.рф - http://www. koob.ru

www.edu.ru - http://www. psychology. ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В конце лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
практические занятия	Усвоение данной дисциплины позволяет сформировать научно обоснованный подход к проблемам профилактики правонарушений. Овладение знаниями обеспечивается сочетанием таких различных форм и методов обучения, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные консультации. Работа на практических занятиях предполагает активное участие магистрантов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При подготовке к практическим занятиям студенту может понадобиться материал, изучавшийся в рамках иных курсов, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (нормативным актам, судебной практике, учебникам, монографиям, статьям). Учебный и учебно-методический материал выкладывается в Виртуальной аудитории или в MS "Microsoft Teams" Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю. могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
устный опрос	Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки. Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия. Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия. В случае применения в образовательном процессе обучающиеся отвечают на вопросы устного опроса на следующих платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: 1. титульный лист; 2. содержание; 3. введение; 4. основная часть; 5. заключение; 6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости). В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. в содержании реферата быть не должно. Проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже ? раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: ■ выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; ■ использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением Максимальное количество графической информации на одном слайде ? 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 ? 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль ? для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон ? черный текст; темно-синий фон ? светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Заключительный слайд презентации, содержащий текст ?Спасибо за внимание? или ?Конец?, вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд ?Вопросы??, дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений При использовании ДОТ зачет проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах в форме тестовых заданий.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
творческое задание	осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач; выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты; анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.
контрольная работа	В процессе обучения в вузе первостепенное значение имеет самостоятельная работа студентов. Одной из важнейших целей учебного процесса является обучение студента добывать необходимые знания самостоятельно. Особенно это касается студентов заочной формы обучения. Самостоятельной работе в учебных планах отводится до 80% всего учебного времени. Таким образом, основной формой учёбы для студентов-заочников становится самостоятельная работа. Формы и методы самостоятельной работы многообразны и самыми главными из них являются следующие: 1. Систематическое изучение учебника, пособия, УМК по курсу. 2. Работа с монографической литературой и периодикой. 3. Изучение первоисточников. 4. Подготовка и активное участие в семинарских занятиях. 5. Выполнение контрольных работ. При использовании ДОТ зачет проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах в форме тестовых заданий.
тестирование	Тест - это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы. При использовании ДОТ зачет проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах в форме тестовых заданий.
экзамен	Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений При использовании ДОТ экзамен проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах в форме тестовых заданий.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.18 Психология развития и возрастная психология

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология
Профиль подготовки:
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Мандель Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL : https://znanium.com/catalog/product/1027010 (дата обращения: 16.07.2020). - Текст : электронный.

2. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-9558-0249-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1112979 (дата обращения: 16.07.2020). - Текст : электронный.

3. Островский Э.В. Основы психологии : учебное пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-102421-8 (ИНФРА-М). - URL : https://znanium.com/catalog/product/858449 (дата обращения: 16.07.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Караванова Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К-, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - URL : https://znanium.com/catalog/product/1091842 (дата обращения: 16.07.2020). - Текст : электронный.

2. Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 429 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006052-1. - URL : https://znanium.com/catalog/product/1079718 (дата обращения: 16.07.2020). - Текст : электронный.

3. Змановская Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 378 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-104314-1. - URL : https://znanium.com/catalog/product/960163 (дата обращения: 16.07.2020). - Текст : электронный.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.18 Психология развития и возрастная психология

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология
Профиль подготовки:
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:
Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ