

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый заместитель  
директора НЧИ КФУ  
Симонова Л.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Программа государственной итоговой аттестации**

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты  
Б3.Б.01(Д)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Автор(ы):** Закирова Л.М.

### **Содержание**

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Закирова Л.М. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LeMZakirova@kpfu.ru

### 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

## **2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах**

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

## **3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Цель итоговой государственной аттестации: установить соответствие и уровень подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, в полном объеме освоившее основную образовательную программу по направлению подготовки, разработанную высшим учебным заведением, соответственно требованиям ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой заверенное теоретико-экспериментальное исследование в области психологии, которое систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания и практические навыки при решении конкретной задачи, развивает навыки самостоятельной научной работы, углубляет владение методикой исследования при решении развиваемых в дипломной работе проблем и вопросов, выявляет научные интересы, способности и творческие возможности студента, характеризующие итоговый уровень квалификации выпускника. Студент должен подтвердить свою способность к научной работе. Объем ВКР составляет обычно 50 - 85 страниц машинописного текста (не включая приложения). Список литературы должен содержать не менее 50 источников.

### **Этапы подготовки ВКР**

1. Выбор темы и закрепление для написания работы за научным руководителем. Данный выбор может осуществляться студентом свободно (возможно предложение своей тематики с обоснованием необходимости разработки темы). Помимо этого все кафедры ежегодно в сентябре формируют списки тем или направлений исследования для написания выпускных квалификационных работ. Темы утверждаются кафедрой, где специализируется студент. Выбрав тему, студент в определенные кафедрой сроки подает заявление (обязательно за подписью студента и преподавателя) на кафедру, по которой он специализируется, с просьбой

утвердить тему и назначить научного руководителя (в соответствии с образцом, с которым студент может ознакомиться на информационном стенде или см. Приложение 1, 2, 3). В случае, когда студент по каким-либо причинам не подал заявление (не прикрепился и не выбрал тему), вопрос о его прикреплении решается кафедрой, т.е. назначается тема и руководитель. Учет поступающих на кафедру заявлений о выборе темы курсовых работ ведет документовед кафедры.

2. Сбор материала, поиск литературы по теме, составление библиографии, составление личного рабочего плана.
3. Разработка концепции и планирование исследования. Подбор методов и методик исследования.
4. Сбор эмпирических данных.
5. Обработка эмпирических данных.
6. Письменное изложение исследования.
7. Сдача подготовительного текста научному руководителю.
8. Доработка текста по замечаниям научного руководителя.
9. Получение отзыва о работе от научного руководителя и рецензента.
10. Защита ВКР.

Студент систематически работает над избранной темой в соответствии с индивидуальным рабочим планом и минимум один раз в две недели встречается с научным руководителем в день его консультации. Студенты выпускных курсов о проделанной работе отмечают в специальном дневнике (дневник о прохождении преддипломной практики можно получить на конференции, проводимой руководителем преддипломной практики). На консультациях научный руководитель обязан оказать помощь в составлении личного рабочего плана студента, в определении направления разработки темы, выборе понятийного и методического аппарата работы, основной литературы и материалов (что не исключает самостоятельный поиск источников и их изучение), в выборе метода и методик для проведения эмпирического исследования и обработки статистических данных. Научный руководитель проверяет выполнение работы в целом.

Работа должна быть представлена руководителю для проверки не позднее, чем за месяц. Руководитель не несет ответственность за своевременную проверку работы в случае, если работа не сдана в указанные сроки. Кафедра периодически заслушивает информацию научных руководителей и студентов о ходе подготовки работ.

#### Защита ВКР

Процедура защиты предполагает следующие основные моменты:

1. Выступление студента. Обратившись к членам комиссии и ко всем присутствующим, студент предлагает их вниманию тему своей выпускной квалификационной работы и излагает ее основное содержание, делая акценты при этом на наиболее значимой информации (на актуальности выбранной темы, целях и задачах работы, объекте и предмете изучения, выдвигаемой гипотезе, полученных выводах и результатах своего исследования). Студенту следует иметь в виду, что продолжительность его доклада не должна превышать 7-10 минут. Данное выступление студента должно быть заранее продумано и изложено письменно в форме тезисов доклада. Не рекомендуется зачитывать текст своего выступления (хотя студент и может иметь его перед собой), поскольку свободный рассказ по теме, как правило, не только вызывает живой интерес к работе, но и свидетельствует об уровне подготовки и глубине специальных знаний по проблеме курсовой работы.
2. Выступление присутствующих на защите. Поскольку защита носит публичный характер, то в обсуждении работы может принять участие любой преподаватель, специалист-практик или слушатель, находящийся в аудитории.
3. Вопросы к автору работы и его ответы. В завершении своей заключительной речи студенту рекомендуется поблагодарить членов комиссии и всех присутствующих на защите за проявленный интерес к его работе.

#### 4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Влияние ценностных ориентаций и конфликтности семейных отношений.
2. Социально-психологические особенности личности и их влияние на удовлетворенность трудом.
3. Взаимосвязь уровня тревожности и самоотношения у лиц зрелого возраста.
4. Взаимосвязь лояльности к организации и успешности деятельности продавцов
5. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации людей зрелого возраста.
6. Тренинг как средство, успешной адаптации в условиях становления группы.
7. Структуры (сочетание, соотношение) личностных свойств студентов разных регуляторных типологических групп в контексте проявления особенностей их волевых процессов.
8. Взаимосвязь ценностных ориентаций, мотиваций и склонности к коррупционному поведению
9. Особенности проявления социальных установок: 'альтруизм-эгоизм', 'процесс-результат', 'труд-деньги' у студентов, имеющих разные типы субъектной регуляции.
10. Особенности самоактуализации 'автономных' и 'зависимых' студентов с 'направленностью на себя' и 'на социум' (гендерный аспект - юноши).
11. Стратегии совладания со стрессом и уровень суицидального риска у медицинских работников.
12. Личностные особенности мужчин и женщин водителей.
13. Взаимосвязь эмоционального выгорания и интернет-зависимости, как стратегии совладания.
14. Особенности восприятия рекламы детьми и способы противодействия ей.
15. Влияние агрессивной рекламы на личности реципиента.
16. Особенности удовлетворенности браком у супругов в различных типах семей.
17. Исследование счастья и удовлетворенности жизнью у наркозависимых.
18. Индивидуально-типологические особенности эмоционально-мотивационной сферы личности здоровых и

женщин с бесплодием репродуктивного возраста.

19. Изучение и коррекция стрессоустойчивости и тревожности у школьников в период подготовки к экзаменам.

20. Взаимосвязь длительности супружеских отношений с уровнем конфликтности семейных отношений.

21. Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности людей молодого возраста.

22. Особенности проявления совестливости, как компонента самоотношения у студентов имеющих разные типы субъектной регуляции (гендерный аспект юноши).

23. Взаимосвязь манипуляционной установки (Макиавеллизм) и самоотношение подростков.

24. Особенности организации когнитивного опыта у старшеклассников с автономным и зависимым типом субъектной регуляции в связи с уровнем их эмоционального интеллекта (у девушек).

25. Диагностика посттравматического стрессового расстройства у участников боевых действий на примере Афганистана.

26. Изучение доверия у личностей занимающихся предпринимательской деятельностью.

27. Взаимосвязь уровня мотивации и конфликтности сотрудников УВД.

28. Особенности психического состояния онкологобольных людей.

29. Мотивирующие и демотивирующие факторы, сформировавшиеся у учащихся относительно изучения татарского языка в ситуации подготовки к ГИА.

30. Толерантность юношей как особенность межнационального общения.

31. Взаимосвязь семейных установок и поведения супругов в конфликте.

32. Духовно-нравственное развитие людей разных возрастных категорий, имеющих разный образовательный уровень.

33. Психологические составляющие личности отражающиеся в подчерке.

34. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов.

35. Влияние личностных особенностей руководителя на выбор стратегии совладания со стрессом у сотрудников.

36. Динамика стресса учащихся в условиях подготовки к ЕГЭ.

37. Особенности самоактуализации выпускников вуза, имеющих разные типы субъектной регуляции, в связи с их наличием или отсутствием у них смысложизненного кризиса.

38. Взаимосвязь мотивации и удовлетворенности трудом торгового персонала.

39. Рассогласованность системы ценностей супругов первого года совместной жизни.

40. Связь темперамента, самооценки и успеваемости у студентов медицинского колледжа.

41. Совестливость, как компонент структуры личностных свойств студентов, имеющих разные типы субъектной регуляции (гендерный аспект - юноши).

42. Эмоциональное выгорание и стратегии совладания со стрессом беременных женщин и молодых матерей.

43. Особенности проявления толерантности к неопределенности и интуиции у студентов, имеющих разные типы субъектной регуляции (гендерные различия).

44. Особенности психических состояний младших школьников в период учебной и вне учебной деятельности.

45. Динамика исследования учебной мотивации одаренных младших школьников.

46. Тип отношений к модели поведения у лиц с различной профессиональной направленностью.

47. Психологические особенности выбора работы (профессии) безработными женщинами с разными типами субъектной регуляции.

48. Взаимосвязь мотивации с ценностными ориентациями постоянных гостей ночных клубов.

49. Стратегия совладания со стрессом и мотивационные источники у медицинских работников.

50. Ценностно-мотивационная сфера жителей г.Наб.Челны.

51. Q-сортировка Стефенсона как метод исследования личностного, духовного развития студенческой молодежи в аспекте автономности-зависимости.

52. Восприятие рекламы детьми школьного возраста и обучение противодействию ей.

53. Особенности отношения к болезни лиц больных с неврозами, имеющих разные типы субъектной регуляции

54. Психологический анализ работы копирайтера и эффективности рекламных текстов..

55. Индивидуально-психологические предпосылки выбора профессии в подростковом и юношеском возрасте (на примере профильных классов).

56. Взаимосвязь эмоционального выгорания и мотивации преподавателей ВУЗа.

57. Представления о 'личностном и духовном развитии' у студентов младших и старших курсов, имеющих разные типы субъектной регуляции.

58. Анализ влияния рекламной кампании 'Сбербанка' на интенциональность реципиентов.

59. Индивидуально-психологические особенности ветеранов боевых действий с различным ПТСР.

60. Взаимосвязь уровня тревожности и механизмов адаптации личности в период юношеском возрасте.

61. Эмоциональное выгорание и коппинг-стратегии медицинских работников.

62. Взаимосвязь мотивационной направленности личности с типами межличностных отношений у работающей и неработающей молодежи.

63. Взаимосвязь мотивационной направленности и ценностных ориентаций у предпринимателей.

64. Особенности психических процессов у старших школьников с 'автономным' и 'зависимым' типом субъективной регуляции.

65. Особенности мотивационной ценностной сферы у продавцов-консультантов.

66. Зависимость проявления агрессивного поведения у старших подростков от стиля воспитания в семье.

67. Взаимосвязь уровня ответственности к конфликтности у продавцов консультантов.

68. Особенности смысложизненного кризиса (СЖК) у студентов младших и старших курсов в связи с их типом СР (субъектной регуляции) (гендерный аспект).

69. Особенности самоактуализации 'автономных' и 'зависимых' студентов с 'направленности на себя' и 'на социум' (гендерный аспект).

70. Исследование восприятия счастья и удовлетворенности жизнью у педагогов.

71. Особенности выбора стиля поведения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.



72. Стилевые характеристики управленческой деятельности.
  73. Психологическая экспертиза рекламы предприятия 'Генеральские колбасы'
  74. (г. Саратов).
  75. Взаимосвязь уровня ответственности и конфликтности у продавцов-консультантов.
  76. Взаимосвязь стратегии совладания со стрессом с мотивацией сотрудников охраны.
  77. Дифференциальные различия восприятия рекламы респондентами женского и мужского пола.
  78. Мотивационные доминанты труда сотрудников постпенсионного периода ОАО 'ТАИФ-НК'.
  79. Взаимосвязь тревожности и копинг-стратегии работников суда.
  80. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях учителей с разной мотивационной направленностью.
  81. Динамика личностных характеристик учащихся подросткового возраста (12-15 лет), в условиях социально-реабилитационного центра несовершеннолетних 'Асылташ'.
  82. Система ценностей лиц без определенного места жительства.
  83. Аффективный шок и причины его возникновения при восприятии рекламы туристических агентств.
  84. Взаимосвязь мотивации и удовлетворенности трудом сотрудников группы компаний 'Магнолия'.
  85. Мотивация профессиональной деятельности работников фармакологических служб (на примере ОАО 'Моя аптека').
  86. Изучение культурно-ценностных ориентаций и приспособленности женщин с различной жизненной позицией.
  87. Феномен 'авторитарной личности' и особенности его проявления у российской студенческой молодежи.
  88. Особенности взаимосвязи социальных установок и представлений о продуктивности жизни у старшеклассников.
  89. Оценка личностных качеств офицеров полиции.
  90. Динамика акцентуации характера и агрессивности подростков на последних этапах обучения в школе.
  91. Динамика образа психического состояния у пациентов наркологического диспансера в ходе реабилитации.
  92. Сравнительный анализ особенностей мотивационной сферы учащихся 9-11 классов, имеющих разные типы субъектной регуляции.
  93. Взаимосвязь индивидуалистических и коллективистических установок личности с ее представлениями об ответственности.
  94. Сравнительный анализ психологических особенностей школьников в процессе обучения.
  95. Социально-психологические характеристики работающей и неработающей женщины.
  96. Личностная обусловленность концепции любви.
  97. Личностные детерминанты интернет-зависимости.
  98. Коммуникативная компетентность финансового консультанта
  99. Сравнительный анализ автономной зависимости и имеющихся типов субъектной регуляции студентов КФУ в отношении к своей профессии (на примере гуманитарных и технических специализаций).
  100. Особенности образа психического состояния в биографическом масштабе.
- Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

## 5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует наглядные пособия, легко отвечает на поставленные вопросы.	выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.	выставляется за выпускную квалификационную работу, в отзывах руководителя и рецензента которой имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При его защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.	выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия

## 6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

## 7. Литература

1. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>
2. Островский, Э.В. Основы психологии : учеб. пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-012791-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102421-8 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/858449>
3. Караванова Л. Ж. Психология / Караванова Л.Ж. - Москва: Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450768>
4. Швацкий, А.Ю. История психологии : учеб. пособие / А.Ю. Швацкий. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035438> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035438>
5. Гуревич П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия 'Актуальная психология'). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028560>
6. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулёва. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001981>
7. Гусева Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Гусева. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-1192-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=406064>
8. Современная экспериментальная психология: В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 555 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0225-2. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002252.html>
9. Современная экспериментальная психология: В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова. - М.: Изд-во 'Институт психологии РАН', 2011. - Т. 2. - 493 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0227-6. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002276.html>

## 8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

ВКР представляют собой систематизированное изложение результатов собственного теоретического и экспериментального исследования и, подобно любой научной работе, должны оформляться в расчете на читателя. В связи с этим при написании работы особое внимание следует уделять определению основных понятий, последовательности изложения материала, выделению собственных и заимствованных суждений, аргументированных выводов, корректности формулировок и т.п. Не стоит пренебрегать и дополнительными



средствами, облегчающими читателю восприятие работы и ориентацию в ней (т.е. правильность внешнего оформления глав, выводов, библиографии, соблюдение интервалов, выделение заголовков, порядок нумерации страниц и т.п.).

Структура любой научно-исследовательской работы предполагает наличие титульного листа, содержания, введения, теоретической части, практической части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости). Все эти разделы начинаются с новой страницы.

Первое, что представляется - это титульный лист.

Затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются главы, параграфы и другие самостоятельные части текста. Названия разделов в содержании должны точно совпадать с заголовками в тексте.

Во введении, как правило, обосновывается актуальность выбранной темы, раскрывается её теоретическая новизна и практическая значимость, ставится цель исследования. Обязательно обозначаются база, предмет и объект исследования.

Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность. Обоснование актуальности темы исследования - одно из основных требований, предъявляемых к квалификационной работе студента-выпускника.

Объект исследования. Как правило, в психологии под объектом понимают то, на что направлен процесс познания. Это нечто целое являющееся фрагментом мира самого по себе, то есть существующее независимо от субъекта познания (исследователя) и от наук, которые его изучают. Это, в принципе, то, что существует в системе наших знаний (представлений) и о чем мы хотим получить какие-то дополнительные знания. Объектами психологической науки выступают: индивид, группа людей, общность людей, животное, у которого есть психика, сообщество таких животных. Поскольку перечисленные объекты являются объектами и других наук, целесообразно, называя объект психологического исследования, уточнить, какое именно психическое явление у человека, некоторой группы людей или животных будет изучаться в рамках данной работы.

Предмет исследования должен быть четко обозначен с тем, чтобы 'принадлежность' его к объекту исследования не вызвала сомнения. Предмет познания - это свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемые в определенных исторических условиях. Другими словами, предмет исследования - это те процессы и явления, наличие которых связано с объектом исследования и которые являются проявлением его свойств. В качестве предмета психологического исследования могут быть взяты: отдельные психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, пространственные, временные и интенсивностные характеристики отдельных явлений, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями.

Цель исследования - желаемый конечный результат, он может быть теоретико-познавательным или прикладным, практическим.

Далее перечисляются задачи, с помощью которых эта цель может быть достигнута, а так же - методы, которые помогут решить поставленные задачи. Задачи исследования определяются в соответствии с целью и предметом исследования и исходя из рабочей гипотезы. Выдвижение рабочей гипотезы предполагает её подтверждение либо опровержение, что специально должно быть отражено в выводах.

Задачи, выдвигаемые в исследовании, могут быть решены с помощью как основных, так и специализированных методов, применяемых в социальной и практической психологии. Выбор методов исследования обусловлен особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями.

Метод - это способ выполнения чего-либо, упорядоченная работа с фактами и концепциями, принцип и способ сбора, обработки и анализа данных, а также принцип воздействия на объект.

Методика - форма реализации метода, совокупность приемов и операций, процедура или набор процедур для достижения определенной цели.

Этап выбора методов и методик тесно связан с конкретизацией исследовательских гипотез. В настоящее время психологический эксперимент в рамках дипломной работы проводится редко. Чаще проводится психодиагностическое обследование с использованием небольшого набора методик.

Далее кратко излагается, в чем заключается новизна исследования (новое видение проблемы, новые методические разработки, уточнение некоторых концептуальных положений и т.п.), какова его практическая значимость (предлагаемые практические рекомендации, методические приемы и способы психодиагностических процедур, психокоррекционной работы и т.п.).

Новизна выявляется в результате анализа литературных источников, уточнения концептуальных положений (определение новых моментов и психодиагностическом исследовании, более детальная разработка методик психодиагностики и т.п.). Научная новизна в зависимости от характера и сущности исследования может формулироваться по-разному. Так, для теоретических работ научная новизна определяется тем, что нового внесено в теорию и методику исследуемого предмета. Для работ практической направленности научная новизна определяется результатом, который был получен впервые, возможно подтвержден и обновлен или развит и уточняет сложившиеся ранее научные представления и практические достижения.

Практическая значимость подробно отражается в практических рекомендациях. Здесь же во введении следует кратко описать, в чем конкретно заключается ценность результатов исследования для практики.

Конечно, открыть что-то новое в психологической науке для студента - непосильная задача, однако обращаться к категориям новизны и практической значимости дипломной работы следует. Это будит творческую мысль студента, направляет его интеллект на решение конкретных практических задач.

Как правило, в психологии выпускная квалификационная работа состоит из трех глав. Первая глава - теоретическая; вторая глава посвящена организации и методам исследования; третья глава - обсуждению результатов исследования.

В теоретической части автор должен представить обзор литературы по выбранной теме, анализ и интерпретацию имеющихся исследований данной проблемы, выявить нерешенные, слабоосвещенные или

требующие уточнения проблемы и задачи исследования. Как уже упоминалось выше, для анализа проблемы по выбранной теме студент может частично использовать материалы своей предыдущей курсовой работы, если её тема соответствует последующей курсовой работе. Теоретическая часть чаще всего представлена в виде одной главы, но может включать и две главы.

В практической части ВКР описываются условия проведения исследования: где, когда, при каких условиях было проведено исследование и т.д. Приводится описание выборки, т.е. указывается количество испытуемых, коллективы, в которых применялись методы практической психологии, и другие данные, характеризующие базу исследования. Так же приводятся описания используемых методик, причём сами методики могут быть вынесены в приложение. Далее описываются и интерпретируются полученные результаты. Если использовались методы математической и статистической обработки результатов исследования, то их так же необходимо описать. Таблицы, графики, рисунки должны демонстрировать достоверность полученных в ходе исследования результатов. Как правило, практическая часть подразделяется на две главы. Одна содержит характеристику выборки и методов исследования, другая глава - результаты и их интерпретацию.

В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения цели и задач исследования, а также вклад, который автор вносит в развитие психологического знания и практической психологии. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшей проработки и исследования.

После заключения приводится список литературы, которая применялась для написания данной работы. Список литературы оформляется в строгом соответствии с ГОСТом 7.1.-84 (см. 'Оформление списка литературы').

В приложение выносятся те материалы, которые использовались или были получены при проведении исследования, но не были включены в текст курсовой работы, например: опросники, анкеты, сводные таблицы, рисунки, 'сырые' протоколы исследования. Приложения нумеруются, а в тексте ссылки на них оформляются следующим образом: см. приложение 4.

Обязательными при написании ВКР являются рецензии и отзывы. Отзыв научного руководителя содержит оценку о работе студента над темой (т.е. оценку квалификационных навыков и способностей студента). Рецензия предполагает анализ научного содержания работы. Построение рецензии официального оппонента может быть свободным. Рецензию не следует завершать дифференцированной оценкой. Отзыв и рецензия должны объективно отражать положительные и отрицательные стороны работы, быть принципиальными и доброжелательными, отличаться деловым стилем, содержать конструктивные замечания.

#### Правила внешнего оформления ВКР

ВКР выполняются в двух экземплярах (один экземпляр остается на кафедре, второй - у руководителя - НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО) и возврату не подлежат.

ВКР выполняется на белой стандартной бумаге на одной стороне листа формата А4 (210\*298 мм), желателно на компьютере.

Каждая страница должна иметь поля. Размер левого поля 3 см, правого - 1,5 см, верхнего - 2 см и нижнего - 1,5 см.

При выполнении основного содержания работы необходимо использовать шрифт Times New Roman, размер кегля 14, межстрочный интервал - 1,5. Отступ красной строки - 1,3 см. Отступ до и после абзаца - 0.

Выравнивание - двухстороннее. Переносы установлены.

Для заголовков используются следующие настройки. Кегль 14 типа Times New Roman, прописные буквы выделенные (ж). Межстрочный интервал - 2. Отступ красной строки - 0. Отступ до и после абзаца - 12 пунктов. Выравнивание - по центру.

Для названий пунктов внутри главы используются: кегль 14, Times New Roman, выделенный (ж). Межстрочный интервал - 2. Отступ красной строки - 0. Отступ до абзаца - 12 пунктов, после - 6 пунктов. Выравнивание - по центру.

Нумерация страниц. Страницы обозначаются арабскими цифрами на верхнем поле в средней части. Отсчет страниц начинается с титульного листа, однако цифра '1' на титульном листе не проставляется, так же как и на странице 'содержание'. Нумерация начинает проставляться с введения (как правило, это страница номер 3). Не проставляются страницы и на листах, которые полностью заняты таблицами или иллюстрациями, и текст которых размещен по длине листа. Однако такие страницы в сквозной нумерации учитываются.

Отдельные слова, формулы, условные знаки разрешается вписывать в текст от руки чертежным шрифтом только черным цветом (чернилами, тушью, пастой). Опечатки, описки, графические неточности, обнаруженные в тексте, следует после подчистки очень аккуратно исправлять на пишущей машинке или от руки черной тушью (пастой). Выполнять схемы и рисунки допускается только черным цветом. Исключение составляют проективные тест-рисунки, которые следует интерпретировать в отношении цветовых предпочтений испытуемых.

Главы ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Параграфы также нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Так, например, во второй главе параграфы обозначаются: 2.1; 2.2; 2.3 и т.д. Пункты в параграфах нумеруются также арабскими цифрами, например: первый пункт второго параграфа третьей главы обозначается 3.2.1. Заголовки глав печатаются заглавными буквами, заголовки параграфов - строчными, точки после заголовков не ставятся. Подчеркивание заголовков не допускается. Иллюстрации в ВКР размещаются тогда, когда они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы, гистограммы, графики и т.п.) именуются рисунками. Нумерация рисунков должна быть сквозной для всего текста работы арабскими цифрами. Все рисунки сопровождаются подписью непосредственно после номера рисунка. В конце подписи (наименования рисунка) точка не ставится. Рисунки должны размещаться сразу же после первого упоминания о них в контексте ВКР. Если после упоминания о рисунке оставшееся место на странице не позволяет его разместить, то рисунок размещается на следующей странице.

Таблицы следует располагать после первого упоминания о них в тексте. Если таблицы с текстом

непосредственно не связаны, не имеют первостепенного значения, то можно их располагать в приложении.

Если таблицы занимают достаточно большой объем площади листа и размещаются по ее длине, то страницы (листы) рукописи следует закреплять в дипломной работе таким образом, чтобы при рассмотрении этих таблиц рукопись можно было бы разворачивать по часовой стрелке. Либо таблицы такого формата выносятся в приложение, чтобы не нагромождать текст.

Все таблицы должны иметь заголовки, который располагается над таблицей. Заголовок должен кратко характеризовать значение табличных данных. При необходимости под заголовком меньшим шрифтом в скобках дается уточняющее наименование приведенных в таблице данных. Точка в конце заголовка не ставится.

Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами аналогично нумерации рисунков. Располагается нумерация сверху заголовка справа. При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: см. табл. 3 - смотрите таблицу 3.

В случае если на одной странице таблица не вмещается, продолжают ее на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей пишут 'Продолжение табл. 3'.

Формулы выписываются аккуратно, черным цветом. Их нумеруют в пределах главы арабскими цифрами. Например, (2.3) (третья формула второй главы). При ссылке на формулу номер формулы указывается в скобках, например: 'В формуле (2.3)...'. Значения принятых в формуле символов и коэффициентов приводятся непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Каждое из них начинается с новой строки, первая строка начинается со слова 'где'.

Например:

$$C_n = \sum v.v. / \sum \max ,$$

где  $C_n$  - индекс групповой сплоченности;

$\sum v.v.$  - сумма взаимных выборов, сделанных членами данной группы;

$\sum \max$  - максимально возможное число выборов в данной группе.

Ссылки на литературные источники. По контексту рукописи курсовой или дипломной работы автор может ссылаться на соответствующие литературные источники. Это делается тогда, когда текст литературного источника цитируется дословно или когда используются мысли или идеи того или иного исследователя. В этом случае в рукописи дипломной работы в квадратных скобках приводится порядковый номер литературного источника по списку литературы, размещенному в конце работы, и страницы источника.

Примеры:

Б.Г. Ананьев пишет: 'Личность есть объект и субъект исторического процесса, объект и субъект общественных отношений, субъект и объект общения, наконец, что очень важно, субъект общественного поведения - носитель нравственного поведения' [52, с. 121].

Или:

В работах ряда ученых-психологов освещаются результаты теоретических и опытно-экспериментальных исследований по проблемам психологического консультирования, психодиагностики и психокоррекции [8; 11; 13; 14; 18 и др.].

При ссылке на литературу число, заключенное до запятой, означает номер литературного источника по списку литературы, который приводится в конце работы. Второе число (после запятой) означает страницу указанного источника. Числа, разделенные точкой с запятой, означают перечисление литературных источников.

Оформление списка литературы

Набор элементов в библиографических описаниях и последовательность их расположения регламентируется стандартом. Все описания должны быть составлены в соответствии с ГОСТ 701 - 84 'Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления', ГОСТ 7.12 - 93 'Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила' и ГОСТ 7.11 - 78 'Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании'.

Библиографический аппарат в ВКР - это выражение дипломной этики и культуры научного труда. Именно по нему члены комиссии, присутствующие на защите работы, могут судить о степени осведомленности студента о состоянии проблемы в теории и практике.

В список литературы включают все использованные в работе источники. Располагать литературные источники необходимо в алфавитном порядке. Сведения о книгах (монографиях, учебниках, учебных пособиях, справочниках и т.п.) должны включать: фамилию, инициалы автора (авторов), заглавие, данные о последующих изданиях, место издания, издательство, год издания и объем в страницах. Название места издания приводится полностью, допускаются сокращения только нескольких названий Москва - М., Ленинград - Л., Санкт-Петербург - СПб.

В сведения о статье из периодической печати включают: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если она обозначена), место издания, издательство, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Примеры библиографических описаний

Произведения печати одного автора или составителя

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Пер. с англ.; Отв. Ред. М.С. Мацковский. - СПб.: Лениздат, 1992. - 400 с.
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - 3-е изд., перераб. И доп. - СПб.: Свет, 1997. - 608 с.

Произведения печати двух-трех авторов

1. Талызина Н.Ф., Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Природа индивидуальных различий. - М.: МГУ, 1991. - 192 с.

Произведения печати более трех авторов

1. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / С.А. Беличева, О.В. Кардашина, Н.Д. Линде и др.; Под ред. С.А. Беличевой. - М.: Здоровье России, 1999. - 181 с.

Работы авторов как составная часть книги (сборника, журнала)

1. Ваганова В.И., Карпов В.В. Методика применения учебных телепередач // Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе: Сб. учеб.-метод. Ст. / Под ред. А.А. Кывсръялга, А.В. Батаршева. - М.: Высш. Шк., 1990. - С. 117 - 127.

2. Гуткина Н.И. Психологические проблемы взаимодействия учителя с подростком // Вопросы психологии. - 1984. - ♦ 2. - С. 99-106.

Авторефераты диссертаций

1. Кольев А.Ф. Особенности индивидуального психологического консультирования и диалогического общения: Автореф. Дис.... канд. Психол. Наук (19.00.01). - М.: АПН СССР, 1991. - 18 с.

2. Шмелев А.Г. Психосемантика и психодиагностика личности: Автореф. Дис. ... д-ра психол. Наук (19.00.01). - М.: МГУ, 1994. - 40 с.

### **9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"