

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Этнопсихология

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Исмагилова Р.Р. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), ReRlsmagilova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ОК-6 Знать основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии устанавливать контакт и диалога, проблемы, возникающие в социально-психологической практике.

ПК-4 Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.

Должен уметь:

ОК-6 Уметь поддерживать и определять доверительный тип взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

ПК-4 Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Должен владеть:

ОК-6 Владеть технологиями решения психологических проблем и навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами и методами социально-психологического взаимодействия.

ПК-4 Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знания в процессе решения практических профессиональных задач.

Должен демонстрировать способность и готовность:

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 6 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 129 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История становления этнопсихологии.	3	0	0	0	4
2.	Тема 2. Зарождение и развитие этнопсихологических идей в России	3	0	0	0	4
3.	Тема 3. Развитие этнопсихологических идей на Западе.	3	0	0	0	4
4.	Тема 4. Развитие этнопсихологических идей на Западе в 20-м столетии.	3	0	0	0	4
5.	Тема 5. Основные направления этнопсихологических исследований.	3	0	0	0	6
6.	Тема 6. Этнопсихологические проблемы исследования личности.	3	0	2	0	4
7.	Тема 7. Психологическая характеристика этнических общностей.	3	0	2	0	6
8.	Тема 8. Социально-психологические особенности межэтнических отношений.	4	0	0	0	15
9.	Тема 9. Межэтническая напряженность и межэтнический конфликт.	4	0	0	0	15
10.	Тема 10. Методы этнопсихологических исследований.	4	0	0	0	15
11.	Тема 11. Национально-психологическая особенность народов России	4	0	0	0	17
12.	Тема 12. Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья.	4	0	0	0	17
13.	Тема 13. Этнопсихология семейных отношений	4	0	2	0	18
	Итого		0	6	0	129

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История становления этнопсихологии.

Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни. Географический детерминизм Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию новой науки в России.

Психическая этнография Надеждина и деятельность Русского географического общества в 40-е годы 19 века. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры. Разработка этнопсихологических идей отечественными философами, историками, языковедами. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды М.Г.Чернышевского

на проблему национального характера и психологии.

Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Экспериментальные исследования мышления в Узбекистане, выполненные педологами и психотехниками, их критика Л.С.Выготским. Исследование мышления, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане. Состояние этнопсихологии в советский период.

Тема 2. Тема 2. Зарождение и развитие этнопсихологических идей в России

1. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию новой науки в России.
2. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
3. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа.
4. Взгляды М.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии
5. Основные понятия концепции Г.Г.Шпета
6. Исследование мышления, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане.
7. Состояние этнопсихологии в советский период.

Тема 3. Тема 3. Развитие этнопсихологических идей на Западе.

1. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -etic и -etic подходы и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.
2. Теория "культура и личность". Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
3. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт. Понятие "конфигурация культур".
4. Психоаналитический подход (А.Кардинер и Р.Линтон). Теория базовой и модальной личности.
5. Психологическая антропология Ф.Хсю. Методы, подходы, проблемы, основные направления исследований психологической антропологии.
6. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.

Тема 4. Тема 4. Развитие этнопсихологических идей на Западе в 20-м столетии.

Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенедикт и теория "Культура и личность". Понятие "конфигурации культуры", его эвристические возможности и ограничения. Психоаналитическое направление в культурной антропологии. А.Кардинер и Р.Линтон. Теория базовой и модальной личности. Психологическая антропология Ф.Хсю. Методы, подходы, проблемы основные направления исследований психологической антропологии. Критика психологической антропологии. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Риверс, Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Йордф).

Тема 5. Тема 5. Основные направления этнопсихологических исследований.

Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность подходов, основные положения, задачи. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль). Исследование структуры мышления у первобытных народов (Леви-Стросс). Исследования социализации детей. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри. Исследование социализации в школе "Культура и личность". Сравнительно-культурные исследования социализации.

Тема 6. Тема 6. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о "национальном характере". Проблемы исследования национального характера и ментальности. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах. Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях. Исследования конформности, индивидуализма, коллективизма. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.

Тема 7. Тема 7. Психологическая характеристика этнических общностей.

Психологическая основа этнической общности. Содержание психологии нации. Свойства национальной психики. Роль этноса в структуре личности. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.

Тема 8. Тема 8. Социально-психологические особенности межэтнических отношений.

Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы. Результаты исследований стереотипов. Каузальная атрибуция социальных явлений. Суггестия и контрсуггестия в процессе межгруппового восприятия. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.

Тема 9. Тема 9. Межэтническая напряженность и межэтнический конфликт.

Этническая напряженность и этнические конфликты. Понятие об этническом конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов. Различные типы межэтнических отношений. Кросс-культурные коммуникации. Проблемы межкультурной адаптации. Понятия "адаптация", "аккультурация", "приспособление", "культурный шок", "маргинальность". Подготовка к межкультурному взаимодействию.

Тема 10. Тема 10. Методы этнопсихологических исследований.

Основные методы этнопсихологических и кросскультурных исследований. Дополнительные методы этнопсихологических исследований (опрос, контент-анализ, семантический дифференциал, метод "подбора черт", метод "свободного описания" т.д.). Специфика проведения этнопсихологического исследования. Логика и принципы исследования. Надежность этнопсихологических исследований.

Тема 11. Тема 11. Национально-психологическая особенность народов России

1. Русские как представители славянского этноса. 2. Тюркские и алтайские народы России. 3. Финно-угорские народы России. 4. Буряты и калмыки. 5. Тунгусо-маньчжурская группа. 6. Народы северного Кавказа. Национально-психологические особенности: отношение к себе; отношение к другим; отношение к деятельности; отношение к вещам.

Тема 12. Тема 12. Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья.

1. Украинцы и белорусы. 2. Народы Прибалтики. 3. Народы Средней Азии и Казахстана. 4. Народы Закавказья. 5. Психология некоторых народов дальнего зарубежья (англичане, американцы, немцы, французы, испанцы, мексиканцы, финны, турки, арабы, японцы, китайцы и т.д.). Национально-психологические особенности.

Тема 13. Тема 13. Этнопсихология семейных отношений

1. Этнопсихологическая специфика семейных отношений
2. Конфликты в полиэтничных семьях
3. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях в полиэтничных семьях
4. Этнопсихологические особенности социализации детей
5. Система воспитательных мероприятий с учетом этнических особенностей людей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Лабораторные работы	ПК-4 , ОК-6	1. Тема 1. История становления этнопсихологии. 5. Тема 5. Основные направления этнопсихологических исследований. 6. Тема 6. Этнопсихологические проблемы исследования личности. 7. Тема 7. Психологическая характеристика этнических общностей.
2	Реферат	ПК-4 , ОК-6	1. Тема 1. История становления этнопсихологии. 2. Тема 2. Зарождение и развитие этнопсихологических идей в России 3. Тема 3. Развитие этнопсихологических идей на Западе. 4. Тема 4. Развитие этнопсихологических идей на Западе в 20-м столетии. 5. Тема 5. Основные направления этнопсихологических исследований. 6. Тема 6. Этнопсихологические проблемы исследования личности. 7. Тема 7. Психологическая характеристика этнических общностей.
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Лабораторные работы	ПК-4 , ОК-6	9. Тема 9. Межэтническая напряженность и межэтнический конфликт. 10. Тема 10. Методы этнопсихологических исследований. 11. Тема 11. Национально-психологическая особенность народов России 12. Тема 12. Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья. 13. Тема 13. Этнопсихология семейных отношений
2	Реферат	ПК-4 , ОК-6	8. Тема 8. Социально-психологические особенности межэтнических отношений. 9. Тема 9. Межэтническая напряженность и межэтнический конфликт. 10. Тема 10. Методы этнопсихологических исследований. 11. Тема 11. Национально-психологическая особенность народов России 12. Тема 12. Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья. 13. Тема 13. Этнопсихология семейных отношений
3	Деловая игра	ПК-4 , ОК-6	8. Тема 8. Социально-психологические особенности межэтнических отношений. 9. Тема 9. Межэтническая напряженность и межэтнический конфликт. 10. Тема 10. Методы этнопсихологических исследований. 11. Тема 11. Национально-психологическая особенность народов России 12. Тема 12. Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья. 13. Тема 13. Этнопсихология семейных отношений
	Экзамен	ОК-6, ПК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Семестр 4					
Текущий контроль					
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Лабораторные работы

Темы 1, 5, 6, 7

Темы 1, 5, 7

1. Цветовой тест отношений (Тест А.Н. Лутошкина)
2. Измерение локуса контроля (Тест Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)
3. Исследование ценностных ориентаций (Тест М.Рокича)
4. Исследование представлений человека о себе и о других людях (Тест Т.Лири)
5. Измерение нормативных предпочтений в группе (Тест О.И. Комиссаровой)
6. Измерение социометрического статуса (Д.Морено)
7. Измерение социально-трудовой активности (Тест Ю.П. Платонова)

8. Диагностика семейных отношений
9. Диагностика межкультурной адаптации
10. Психология народов дальнего зарубежья

2. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Темы 2, 3, 6, 7

1. Тест культурно-ценностных ориентаций (Тест Л.Г. Почебут)
2. Опросник адаптации личности к новой социокультурной среде (Тест Л.В. Янковского)
3. Оценка мотивации одобрения (Тест-опросник С.Марлоу-Крауна)
4. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)
5. Тест эмпатии (Опросник И.М. Юсупова)
6. Шкала социальной дистанции (Л.Г. Почебут)
7. Опросник исследования самоотношения личности (В.В. Столин)
8. Диагностический тест отношений (Тест Г.У. Кцовой-Солдатовой)
9. Этническая идентичность
10. Психология народов ближнего зарубежья.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Лабораторные работы

Темы 9, 10, 11, 12, 13

1. Цветовой тест отношений (Тест А.Н. Лутошкина)
2. Измерение локуса контроля (Тест Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)
3. Исследование ценностных ориентаций (Тест М.Рокича)
4. Исследование представлений человека о себе и о других людях (Тест Т.Лири)
5. Измерение нормативных предпочтений в группе (Тест О.И. Комиссаровой)
6. Измерение социометрического статуса (Д.Морено)
7. Измерение социально-трудовой активности (Тест Ю.П. Платонова)
8. Диагностика семейных отношений
9. Диагностика межкультурной адаптации
10. Психология народов дальнего зарубежья

2. Реферат

Темы 8, 9, 10, 11, 12, 13

1. Психологическая антропология Ф.Хсю. Методы, подходы, проблемы, основные направления исследований психологической антропологии.
2. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.
3. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.
4. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.
5. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри.
6. Исследование социализации в школе ?Культура и личность?. Сравнительно-культурные исследования социализации.
7. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о национальном характере, проблемы исследования национального характера.
8. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
9. Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях.
10. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.
11. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
12. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
13. Виды этноса. Структура психологии нации.
14. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.
15. Развитие этнической идентичности.
16. Трансформация этнической идентичности.
17. Основные свойства этнических стереотипов.
18. Этнические конфликты: понятие, классификация.
19. Причины возникновения этнических конфликтов.

20. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.

21. Проблемы межкультурной адаптации. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.

22. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.

23. Основные методы этнопсихологического исследования. Специфика его проведения.

24. Татары. Национально-психологические особенности.

25. Таджики. Национально-психологические особенности.

26. Узбеки. Национально-психологические особенности.

27. Туркмены. Национально-психологические особенности.

3. Деловая игра

Темы 8, 9, 10, 11, 12, 13

1. Командообразование

2. Преодоление конфликтов

3. Коммуникативная компетентность в деловом взаимодействии. НЛП

4. Уверенность

5. Мотивация

6. Личностный рост

7. Управление эмоциями

8. Стресс-менеджмент

9. Этика семейных отношений

10. Социометрия

11. Этническая самоидентификация

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс и его социально-психологические причины.

2. Место этнопсихологии среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.

3. Основные ветви, разделы этнопсихологии.

4. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.

5. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.

6. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.

7. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России в 40-е годы XIX века.

8. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.

9. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды Н.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии.

10. Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции.

11. Экспериментальные исследования мышления в Узбекистане, выполненные педологами и психотехниками, их критика.

12. Исследование мышления, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане.

13. Теория культура и личность. Предмет, задачи, методы культурной антропологии.

14. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт. Понятие конфигурация культур.

15. Психоаналитический подход (А.Кардинер и Р.Линтон). Теория базовой и модальной личности.

16. Психологическая антропология Ф.Хсю. Методы, подходы, проблемы, основные направления исследований психологической антропологии.

17. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.

18. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.

19. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.

20. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри.

21. Исследование социализации в школе Культура и личность. Сравнительно-культурные исследования

социализации.

22. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о национальном характере, проблемы исследования национального характера.
23. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
24. Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях.
25. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.
26. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
27. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
28. Виды этноса. Структура психологии нации.
29. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.
30. Развитие этнической идентичности.
31. Трансформация этнической идентичности.
32. Основные свойства этнических стереотипов.
33. Этнические конфликты: понятие, классификация.
34. Причины возникновения этнических конфликтов.
35. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
36. Проблемы межкультурной адаптации. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
37. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
38. Основные методы этнопсихологического исследования. Специфика его проведения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Семестр 4			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Психопортал - <http://psy.piter.com>

Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, выступлениями студентов с рефератами и последующим обсуждением и т.д.). Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.
самостоятельная работа	Индивидуальная самостоятельная работа связана с повторением и закреплением материала, конспектированием глав из монографий для более глубокого усвоением изучаемого материала и его применения на практике, развитию творческих способностей и развитию компетенций. При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.
реферат	Изложение сущности какого-либо вопроса на основе изучения специальной литературы. Особенностью студенческого реферата является не только изложение прочитанной статьи или монографии, но и знание первоисточников, а также выражение собственного мнения по изученному вопросу. Существует три вида реферативных работ: критическая рецензия, критическая рецензия на научную работу, аналитический обзор исследований по теме, критический анализ дискуссий. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.
лабораторные работы	Лабораторные работы направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторных работ учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение лабораторных работ направлено на: обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.
деловая игра	Деловые игры представляют собой искусственные ситуации со специально разработанными правилами, в которых играющего постоянно ставят в неожиданные положения, "загружают" решением конфликтов, проблем и т.п. Следствия условности игровых ситуаций является ненаказуемость поведения участников со стороны социальных институтов, отсутствие санкций и последствий от игровых действий в реальной жизни. Психологическим следствием данных и ряда других особенностей игры является то, что она позволяет снять или уменьшить сознательный контроль личности за своим поведением. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах. Игровые ситуации воспринимаются участниками не как особые экспериментальные ситуации, а как продолжение их обычной жизни, как реальные жизненные ситуации.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы провели тесты, оформили лабораторные работы, дали определение понятий по изучаемой теме и ответитили на все контрольные вопросы. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Крысько В. Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М 2018. - 228 с. - ISBN 978-5-9558-0525-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950800> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.
2. Бабунова Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2270-1. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522701.html> (дата обращения: 11.11.2020). - Текст : электронный.
3. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / [авт.-сост.: В.Л. Цветков, А.В. Соловьева]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028685> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : учебник / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : АспектПресс, 2009. - 368 с. - Библиогр.: с. 349. - Гриф МО. - В пер. - ISBN 978-5-7567-0414-3. - Текст : непосредственный (30 экз.)
2. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений: монография /З.И. Айгумова. - Москва: Прометей 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9907123-9-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556936> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.
3. Собольников В. В. Менталитет, ментальность и этнопсихологические особенности китайцев : монография / В.В. Собольников. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М 2020. - 160 с. - (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0561-0. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062376> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.
4. Прохоров Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение: учебное пособие / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. - Москва: Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-812-7 (Флинта), 978-5-02-033390-1 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409919> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows