

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Зоопсихология и сравнительная психология

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Исмагилова Р.Р. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), ReRlsmagilova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ОК-7 Знать систему категории и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования.

Должен уметь:

ОК-7 Уметь адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.

Должен владеть:

ОК-7 Владеть категориальным аппаратом психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.

Должен демонстрировать способность и готовность:

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История зоопсихологии и сравнительной психологии	3	1	1	0	4
2.	Тема 2. Происхождение психики	3	1	1	0	4
3.	Тема 3. Закономерности эволюции психики	3	1	1	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Закономерности эволюции психики	3	1	1	0	6
5.	Тема 5. Развитие психики животных в онтогенезе	3	0	1	0	4
6.	Тема 6. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных	3	0	1	0	4
7.	Тема 7. Коммуникативное поведение животных	4	1	1	0	4
8.	Тема 8. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении (животные и люди)	4	1	1	0	4
9.	Тема 9. Эволюция человека в филогенезе	4	0	1	0	4
10.	Тема 10. Сравнительное изучение психики человека и животных	4	0	1	0	6
11.	Тема 11. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	4	0	2	0	6
	Итого		6	12	0	50

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. История зоопсихологии и сравнительной психологии

Предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Связь зоопсихологии с другими науками. Представления о психике животных и человека в античной философии. Дозволюционные взгляды на поведение животных. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения. Развитие знаний о психике животных и происхождении сознания человека в современный период.

##### Тема 2. Происхождение психики

Представление о возникновении психики в психологии. Панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм. Проблема возникновения психики с позиций эволюционно - системного подхода. Определение психики как форм отражения. Психическое отражение, субъект и субъективность. Структура психики. Функции психики.

##### Тема 3. Закономерности эволюции психики

Сравнительно - психологический метод исследования психики. Основные категории: деятельность, нужда, потребность, предмет потребности и объект деятельности, категория мотива, предмет деятельности, объект цели, мотивация. Формы регуляции деятельности и их развитие. Стимул и мотив. Виды мотивов. Классификация потребностей.

##### Тема 4. Закономерности эволюции психики

Основные теории эволюции. Стадии развития психики и особенности образа жизни животных. Элементарная сенсорная стадия развития психики: кинезы, ортокинезы, клинокинезы. Перцептивная стадия развития психики: телотаксисы, тропотаксисы, менотаксисы, локомоция. интеллектуальная стадия развития психики. Стадия сознания. Эволюция психики и антропогенез.

##### Тема 5. Развитие психики животных в онтогенезе

Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Развитие психической деятельности в постнатальном периоде. Инстинктивное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Факультативное научение. Манипулирование. Запечатление. Реакция следования. Половое запечатление. Развитие психической деятельности в ювенальном (игровом) периоде.

##### Тема 6. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных

Внутренние и внешние факторы инстинкта. Структура инстинкта. Инстинктивное поведение и отношение. Психический компонент инстинктивного поведения. Гидравлическая модель К.Лоренца. Иерархическая теория инстинкта И. Тинбергена. Изменчивость структуры инстинктивного поведенческого акта. Инстинктивное поведение и общение. Инстинктивные движения и таксисы.

##### Тема 7. Коммуникативное поведение животных

Память и научение как функции головного мозга. Структурно - функциональные основы памяти и научения. Привыкание и сенситация - простейшие формы научения. Научение и общение. Подражание. Навык. Основные особенности навыков. Поведение определяемое обменом веществ. Пищевое поведение. Комфортное поведение. Половое поведение. Оборонительное поведение. Агрессивное поведение. Территориальное. Родительское. Социальное. Исследовательское.

**Тема 8. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении (животные и люди)**

Взаимодействие животных как фактор эволюции. Организованность поведения. Типология сообществ. Семиотические среды. Наследуемость и повторяемость как показатели эффективности отбора. Наследственность и среда. Роль наследственности и среды в развитии близнецов. Элементарные и приспособительные модификации. Генетика и селекция животных.

**Тема 9. Эволюция человека в филогенезе**

Генетика: понятие о генотипе и фенотипе. Генетика поведения. Генетическая память. Генетика психических функций. Генетика социального поведения. Понятие о наследственности и изменчивости. Строение и функции ДНК. Строение гена. Деление клетки. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Взаимодействие генов. Мутационная изменчивость.

**Тема 10. Сравнительное изучение психики человека и животных**

Основные направления сравнительных исследований психики дочеловеческого и человеческого уровней развития. Сравнительное изучение отдельных психических процессов на разных уровнях эволюционного развития. Сравнительные исследования онтогенеза человека и высших животных. Сравнительные исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях. (Намеренное преобразование объектов среды, способность к символизации, способность к совместной деятельности, способность к осознанию себя, способность к усвоению готового опыта от других). Изучение развития психики в антропогенезе (палеопсихология).

**Тема 11. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии**

Использование зоопсихологических знаний в хозяйственной и промысловой деятельности человека. Использование зоопсихологических знаний в природоохранной деятельности человека. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии. Использование зоопсихологических знаний в развивающей работе с детьми.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Контрольная работа	ОК-7	2. Происхождение психики 4. Закономерности эволюции психики 5. Развитие психики животных в онтогенезе 6. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных
2	Реферат	ОК-7	1. История зоопсихологии и сравнительной психологии 2. Происхождение психики 3. Закономерности эволюции психики 5. Развитие психики животных в онтогенезе 6. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных
3	Тестирование	ОК-7	1. История зоопсихологии и сравнительной психологии 2. Происхождение психики 3. Закономерности эволюции психики 5. Развитие психики животных в онтогенезе 6. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ОК-7	7. Коммуникативное поведение животных 8. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении (животные и люди) 9. Эволюция человека в филогенезе 10. Сравнительное изучение психики человека и животных 11. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии
2	Реферат	ОК-7	7. Коммуникативное поведение животных 8. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении (животные и люди) 9. Эволюция человека в филогенезе 10. Сравнительное изучение психики человека и животных 11. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии
3	Презентация	ОК-7	8. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении (животные и люди) 9. Эволюция человека в филогенезе 10. Сравнительное изучение психики человека и животных 11. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии
	<b>Зачет</b>	ОК-7	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Контрольная работа**

Темы 2, 4, 5, 6

1. Основные теории эволюции.
2. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Структура инстинктивного поведения.
3. Генетика: фенотип, генотип, хромосомы, генетический код.
4. Генетика социального поведения: эмоциональных реакций, агрессивности, альтруизма.
5. Категория потребности и мотива в зоопсихологии.

**2. Реферат**

Темы 1, 2, 3, 5, 6

1. Коммуникативное поведение животных.
2. Объективный метод в зоопсихологии и в сравнительной психологии.
3. Представления о психике животных и человека в античной философии.
4. Интеллектуальная стадия развития психики
5. Дозволюционные взгляды на поведение животных.
6. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения.
7. Стадия сознания.
8. Развитие знаний о психике животных и происхождении сознания человека в современный период.
9. Представление о возникновении психики в психологии (панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм).
10. Основные направления сравнительных исследований психики дочеловеческого и человеческого уровней развития.
11. Инстинкты как естественные конфигураторы поведения. Виды инстинктов.
12. Предмет деятельности в зоопсихологии.
13. Определение психики как форм отражения.
14. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Структура инстинктивного поведения.
15. Психическое отражение, субъект и субъективность.
16. Генетика: фенотип, генотип, хромосомы, генетический код.
17. Сравнительно-психологический метод исследования.
18. Навык. Основные особенности навыков.
19. Сравнительно психологический метод исследования психики.
20. Категория деятельности в зоопсихологии.
21. Генетика поведения.
22. Категория потребности в зоопсихологии.
23. Мотивация в зоопсихологии.
24. Категория мотива в зоопсихологии.
25. Генетика умственных способностей.
26. Возникновение психики с позиций эволюционно-системного подхода.
27. Воспроизводство, наследственной информации.
28. Основные теории эволюции.
29. Генетика социального поведения: эмоциональных реакций, агрессивности, альтруизма.
30. Генетика памяти.



### 3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 5, 6

A01:

Зоопсихология это:

- а) Отрасль психологии, изучающая общее и различное в психике животных и человека;
- б) Отрасль психологии, изучающая закономерности развития и проявления психики животных;
- в) Наука об общебиологических основах и закономерностях поведения животных.

A02:

Активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта это:

- а) Метод эксперимента;
- б) Метод эксперимента в сравнительной психологии;
- в) Метод эксперимента в зоопсихологии.

A03:

Субъективный метод по В.А. Вагнеру в зоопсихологии и сравнительной психологии определяется как:

- а) Метод изучения изменений психики у конкретного представителя живых существ в процессе его жизни;
- б) Метод изучения истории развития психики живых существ и выявления ее качественных отличий у различных представителей животного мира;
- в) Метод измерения психики животных масштабом психики человека.

A04:

Древнегреческий философ, автор труда ?История животных?; в своих наблюдениях подметил зависимость активности муравьев от освещения:

- а) Сократ;
- б) Аристотель;
- в) Эпикур.

A05:

Ж.О. Ламетри есть:

- а) Французский философ, врач, автор труда ?Естественная история труда?; показал усложнение психических способностей живых существ по направлению к человеку;
- б) Французский естествоиспытатель, автор труда ?Естественная история?; показал зависимость между особенностями психики животных и их образом жизни, роль психических качеств животных в сохранении вида;
- в) Французский естествоиспытатель, автор труда ?Философия зоологии?; создал эволюционную концепцию развития живых организмов, в которой большую роль придавал психическому фактору.

A06:

Создателем первой научной школы зоологов ? эволюционистов который доказал причинную зависимость эволюции живых форм от изменения среды их обитания является:

- а) В.А. Вагнер;
- б) Ч. Дарвин;
- в) К.Ф. Рулье.

A07:

Инстинктивное поведение животных это:

- а) Первая фаза поведения животных, которая включает поиск ключевых раздражителей и их комбинаций, которые приведут в итоге к завершающей фазе;
- б) Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственного закрепленных, врожденных, общих всем представителям вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных;
- в) Вторая фаза поведения животных, которая включает собственно потребление животным жизненно необходимых ему элементов среды.

A08:

Врожденные, генетически фиксированные реакции животных на определенные агенты среды, обеспечивающие пространственную ориентацию их двигательной активности это:

- а) Кинезы;
- б) Таксисы;
- в) Инстинкты.

A09:

Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на силу тяжести называется:

- а) Геотаксисы;
- б) Термотаксисы;
- в) Хемотатксисы.

A10:

Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на влажность среды называется:

- а) Реотаксисы;
- б) Анемотаксисы;
- в) Гидротаксисы.

A11:

Импринтинг это:

- а) Форма поведения, приобретаемые в индивидуальном опыте животных;
- б) Специфическая форма научения у новорожденных высших позвоночных, при котором в их памяти автоматически фиксируются отличительные признаки поведения первых увиденных ими внешних объектов;
- в) Врожденная последовательность, алгоритм реакций в ответ на строго определенные раздражители.

A12:

Отражение действительности осуществляется в виде целостных образов предметов; выделение ЦНС и периферической НС характеризует:

- а) Стадию интеллекта;
- б) Стадию элементарной сенсорной психики;
- в) Стадию перцептивной психики.

A13:

В эволюционном развитии психики три стадии выделил:

- а) К.Э. Фабри;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Н. Северцов.

A14:

Психикой обладают:

- а) Только человек;
- б) Все животные;
- в) Психика возникает вместе с чувствительностью.

A15:

Определите, что является гипотетически первой в эволюции формой психического отражения:

- а) Сенсорная психика;
- б) Отражение, дающее возможность движения;
- в) Элементарная чувствительность.

A16:

Инстинктивные формы поведения:

- а) У человека более многочисленные, чем у других видов;
- б) Запрограммированы от рождения;
- в) Менее сложны, чем рефлексy.

A17:

Особая форма научения в условиях общения, когда одно животное следует примеру другого называется:

- а) Навык;
- б) Подражание у животного;
- в) Дрессировка.

A18:

Филогенез есть:

- а) Процесс развития индивидуального организма;
- б) Происхождение, развитие высших психических функций личности, межличностных отношений, обусловленные особенности социализации в разных культурах и общественно-экономических формациях;
- в) Процесс возникновения и исторического развития психики и поведения животных, возникновения и эволюции форм сознания в ходе развития человечества.

A19:

Периферическое сообщество обезьян определяется как:

- а) Объединение обезьян, включающее стада с одним самцом;
- б) Объединение обезьян, имеющее много самцов;
- в) Объединение из самца, самки и детенышей.

A20:

Элементарные инстинктивные движения есть:

- а) Кинезы;
- б) Клиногенезы;
- в) Ортокинезы.

A21:

Второй вариант стратегической охоты шимпанзе есть:

- а) Преследование убегающего животного;
- б) Скрадывание животного;

в) Хватание животного, оказавшегося поблизости.

A22:

Механический метод дрессировки это:

- а) Метод, при котором принуждение сочетается с лаской и подачей лакомства;
- б) Метод, при котором команда сопровождается подачей лакомства и лаской;
- в) Метод, при котором команда непременно подкрепляется чувствительным болевым воздействием.

A23:

Из приведенных определений выберите наиболее точное и емкое: Дрессировка это:

- а) Форма научения животных;
- б) Процесс выработки навыков у животных при целенаправленном воздействии на человека;
- в) Форма научения животных, проявляющаяся в усвоении ими новых, генетически не фиксированных движений.

A24:

Импринтинг, например, у гусенка:

- а) Возникает благодаря скрещиванию;
- б) Может быть направлен на любой подвижный объект;
- в) Создается в любом возрасте.

A25:

Определите, что является вторым периодом в онтогенезе поведения животных, выделенные К.Э. Фаври:

- а) Постнатальный;
- б) Пренатальный;
- в) Ювениальный.

A26:

Фототаксисы это:

- а) Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет;
- б) Врожденные, генетически фиксированные реакции животных на определенные агенты среды, обеспечивающие пространственную ориентацию их двигательной активности;
- в) Врожденные, генетически фиксированные реакции животных на свет, обеспечивающие пространственную ориентацию их двигательной активности.

A27:

Выделите понятие, не относящиеся к движению животных:

- а) Тропотаксис;
- б) Гомиды;
- в) Локомация.

A28:

Которое из представленных ниже понятий не относится к проблеме инстинктивного поведения:

- а) Дрессировка;
- б) Таксисы;
- в) Поисковая фаза поведенческого акта.

A29:

Какая точка зрения основана на качественном отличии живой и неживой материи:

- а) Анималопсихизм;
- б) Панпсихизм;
- в) Биопсихизм.

A30:

Психическая форма отражения это:

- а) Форма отражения характерна для особого класса материальных систем, которые характеризуются как живые; единицей живой системы является клетка;
- б) Форма отражения характерна только для определенного класса живых материальных систем; единицей такой живой системы является субъект психики;
- в) Форма отражения, которая возникает при механическом взаимодействии материальных тел, которые в данном случае выступают как объекты, обладающие физическими свойствами: формой, массой, размером, положением в пространстве.

#### **Семестр 4**

#### **Текущий контроль**

#### **1. Тестирование**

Темы 7, 8, 9, 10, 11

A31:

Объект зоопсихологии есть:

- а) Закономерности филогенеза психики животных и ее проявление в различных формах поведения;
- б) Общие и качественно отличные закономерности формирования и проявления психики животных и человека;
- в) Психика животных.

A32:

Процесс моделирования и изучение формирования новой формы поведения называется:

- а) Лабораторным экспериментом;
- б) Формирующим экспериментом;
- в) Естественным экспериментом.

A33:

Сигналом о наличии предмета потребности в объекте деятельности; свойство объекта или производимое им изменение в среде, которое не является биологически значимым для субъекта, связано с биологически значимым для субъекта свойством и отражается субъектом; обладает побудительной и направляющей функцией это:

- а) Потребность;
- б) Нужда;
- в) Мотив.

A34:

Совокупность операций, в результате которых достигается преобразование ситуации, необходимое для достижения объекта деятельности; является промежуточным этапом на пути удовлетворения потребности это:

- а) Действие;
- б) Цель;
- в) Деятельность.

A35:

Инстинктивное поведение преобладает главным образом у:

- а) Рыб;
- б) Насекомых;
- в) Млекопитающих.

A36:

Впервые с помощью проблемной клетки изучал поведение животных:

- а) Э. Торндайк;
- б) В. Келер;
- в) Д. Уотсон.

A37:

Специфическим механизмом лечебного действия анималотерапии (или зоотерапии) является:

- а) Клинико-психологическое вмешательство;
- б) Взаимодействие человека с животным;
- в) Забота.

A38:

У больного с ДЦП большего психотерапевтического эффекта можно ожидать от психотерапии:

- а) При взаимодействии с лошадьми;
- б) При взаимодействии с дельфинами;
- в) При взаимодействии с людьми.

A39:

Какая форма зоотерапии предпочтительнее для лечения детей ? олигофренов:

- а) При взаимодействии с лошадьми;
- б) При взаимодействии с дельфинами;
- в) При взаимодействии с обезьянами.

A40:

Какая форма зоотерапии предпочтительнее для людей с ограничением двигательных возможностей (слепых):

- а) При взаимодействии с пиявками;
- б) При взаимодействии с пчелами;
- в) При взаимодействии с собаками.

A41:

Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то анималотерапия (зоотерапия) будет направлена на:

- а) Переучивание;
- б) Приобретение нового опыта;
- в) Осознание.

A42:

Эффективность работы психотерапевтов с животными определяется рядом факторов, кроме:

- а) Вера пациента в неизвестный метод, формируемый с участием средств массовой информации;
- б) Животное не является носителем смысловой и оценочной функции по отношению к человеку, оно не может быть в ситуации психотерапии ?неконгруэнтным?, т.е. оно всегда выражает то, что непосредственно чувствует;
- в) Животное имеет ?внутреннюю позицию?, собственно мотивацию и включается в процессе взаимодействия с человеком, активно эту позицию проявляя.

A43:

Психотерапия, при которой животное может применяться как ?проводник? в налаживании взаимодействия с другими людьми, повышении самооценки, эмоциональной депривации, коррекции тревожности называется:

- а) Динамическая;
- б) Индивидуальная;
- в) Когнитивная.

A44:

Психику как субъективное отражение объективного мира раскрывает:

- а) Принцип детерминизма;
- б) Принцип субъекта;
- в) Принцип отражательной природы психики.

A45:

Позвоночные, начиная от рыб до млекопитающих; членистоногие в том числе насекомые, и головоногие моллюски находятся на стадии развития:

- а) Интеллекта;
- б) Элементарной сенсорной психики;
- в) Перцептивной.

A46:

Забота о потомстве на уровне сознания характеризуется как:

- а) Специально организованная деятельность родителей, направленная на удовлетворение потребностей детенышей и освоение ими взрослых форм поведения;
- б) Осознанная или культурно обусловленная деятельность родителей по удовлетворению потребностей потомства, освоению опыта, развитию структуры деятельности, мотивационно - потребностной сферы и мотивационных механизмов;
- в) Создают условия для развития у детенышей взрослых форм структуры деятельности, мотивационных механизмов и освоения видотипичного опыта.

A47:

Принцип системности это:

- а) Психическое как системное качество деятельности мозга; взаимосвязь психического и физиологического;
- б) Проблема связи стадий развития психики и иерархических уровней сложившейся психологической организации;
- в) Рассмотрение объекта как ?целого?, поиск регуляторных начал в поведении.

A48:

Принцип наблюдения, при котором исследователь описывает только то, что он реально видит, а ни в коем случае не свою интерпретацию состояния и переживаний наблюдаемого объекта называется:

- а) Обеспечение естественного поведения испытуемого в ситуации наблюдения;
- б) Объективность;
- в) Точность фиксации данных.

A49:

Основателем лаборатории зоопсихологии при факультет психологии МГУ в Москве был:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Н.Н. Ладыгина-Котс;
- в) К.Э. Фабри.

A50:

Кто из древнегреческих философов выделил три ?начала? души: 1 ? чувствительное, общее для человека и животных; 2 ? разумное (способность к познанию); 3 ? ?дух?, устремляющий человека к справедливости, служению идеям:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит.

A51:

Генетическая конституция организма, совокупность наследственных задатков данной клетки или организма, включая аллели генов и характер их расположения на хромосомах называется:

- а) Генотип;
- б) Фенотип;
- в) Биопатотип.

A52:

Искусственный отбор это:

- а) Исследование особенностей наследования признака при скрещивании генотипов, различающихся по аллелям того или иного гена;
- б) Выбор человека (в частности, в экспериментальных целях) особей животных и растений, обладающих интересующими его признаками, с целью скрещивания и последующего получения от них потомства;

в) Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

A53:

Хромосомные мутации это:

- а) Отклонения в численности хромосом от видового стандарта;
- б) Точечные изменения в генных локусах хромосом;
- в) Необратимые изменения в структуре хромосом.

A54:

Репродуктивное поведение животных есть:

- а) Все типы взаимодействий животных в сообществе;
- б) Образование брачных пар, выведение потомства и его воспитание;
- в) Особая категория индивидуального поведения, когда одни предметы окружающей среды используются для воздействия на другие в качестве средств, повышающих эффективность поведения в какой-либо сфере жизнедеятельности или даже уровень всего поведения в целом.

A55:

Кто из основоположников и идеологов гештальтпсихологии в эксперименте продемонстрировал, что шимпанзе способны к другому виду элементарного мышления ? экстремному решению новых для них задач (инсайту):

- а) Курт Левин;
- б) Вольфганг Келер;
- в) Макс Вертгеймер.

A56:

Сравнительное описание онтогенеза познавательной деятельности детеныша шимпанзе и собственного ребенка, результатом которого явился уникальный труд ? Дитя шимпанзе и дитя человека? принадлежит:

- а) Н.Н. Ладыгиной-Котс;
- б) В.А. Вагнеру;
- в) В. Келеру.

A57:

Инсайт это:

- а) Форма индивидуального чувственного отражения, благодаря которой возникают образы ранее воспринятого предмета или явления;
- б) Общая познавательная способность, определяющая готовность к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях;
- в) Решение задачи на основе экстремного улавливания связей между стимулами и событиями.

A58:

Выберите правильное определение кайнозойского периода на Земле

- а) Господство динозавров, появление крылатых рептилий, а затем и птиц, развитие примитивных млекопитающих, рыб, изменяется климат планеты, значительная часть фауны и флоры исчезает и вымирает;
- б) В этот период появляются приматы, которые дают начало эволюционной линии обезьян. В растительном и животном мире складываются формы и виды, которые во многих отношениях напоминают современные;
- в) В этот период появляются обширные территории суши, первые земноводные, крылатые насекомые, пресмыкающиеся, жизнь выходит из моря, появляются линии жизни, ведущие к млекопитающим.

A59:

Локомация это:

- а) Перемещение животного в пространстве, необходимые для выполнения практически любых приспособительных функций;
- б) Двухногий способ передвижения;
- в) Врожденные, генетически фиксированные реакции животных на определенные агенты среды, обеспечивающие пространственную ориентацию их двигательной активности.

A60:

Остатки у организма органов или свойств, полноценно представленных у его филогенетических предков называется:

- а) Атавизм;
- б) Рудименты;
- в) Инстин

## 2. Реферат

Темы 7, 8, 9, 10, 11

1. Использование зоопсихологических знаний в хозяйственной и промышленной деятельности человека.
2. Использование зоопсихологических знаний в природоохранной деятельности человека.
3. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии.
4. Использование зоопсихологических знаний в развивающей работе с детьми.
5. Инстинкт глазами зоопсихолога.
6. Классическая дрессировка собак: методы, правила выработки навыков у собак.
7. Основные теории эволюции.

8. Основные теории происхождения жизни на земле.
9. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
10. Взаимодействие животных как фактор эволюции.
11. Проблема интеллекта антропоидов.
12. Особенности психической деятельности Диках детей.
13. Роль труда в социогенезе.
14. Представление о возникновении психики в психологии.
15. Первые люди. Древний человек. Человек неандертальский.

### **3. Презентация**

Темы 8, 9, 10, 11

1. Основные теории происхождения жизни на земле.
2. Представление о возникновении психики в психологии.
3. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии.
4. Использование зоопсихологических знаний в развивающей работе с детьми.
5. Роль труда в социогенезе.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Объект цели в зоопсихологии.
3. Связь зоопсихологии с другими науками.
4. Использование зоопсихологических знаний в природоохранной деятельности человека.
5. Коммуникативное поведение животных.
6. Использование зоопсихологических знаний в развивающей работе с детьми.
7. Объективный метод в зоопсихологии и в сравнительной психологии.
8. Сравнительное изучение отдельных психических процессов на разных уровнях эволюционного развития.
9. Филогенетический и онтогенетический методы исследования в зоопсихологии и в сравнительной психологии.
10. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии.
11. Представления о психике животных и человека в античной философии.
12. Интеллектуальная стадия развития психики
13. Доэволюционные взгляды на поведение животных.
14. Использование зоопсихологических знаний в хозяйственной и промысловой деятельности человека.
15. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения.
16. Стадия сознания.
17. Развитие знаний о психике животных и происхождении сознания человека в современный период.
18. Сравнительные исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях. (Намеренное преобразование объектов среды, способность к символизации, способность к совместной деятельности, способность к осознанию себя, способность к усвоению готового опыта от других).
19. Представление о возникновении психики в психологии (панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм).
20. Основные направления сравнительных исследований психики дочеловеческого и человеческого уровней развития.
21. Инстинкты как естественные конфигуризаторы поведения. Виды инстинктов.
22. Предмет деятельности в зоопсихологии.
23. Определение психики как форм отражения.
24. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Структура инстинктивного поведения.
25. Психическое отражение, субъект и субъективность.
26. Генетика: фенотип, генотип, хромосомы, генетический код.
27. Сравнительно-психологический метод исследования.
28. Навык. Основные особенности навыков.
29. Сравнительно психологический метод исследования психики.
30. Элементарная сенсорная стадия развития психики.
31. Категория деятельности в зоопсихологии.
32. Изучение развития психики в антропогенезе (палеопсихология).
33. Генетика поведения.
34. Сравнительные исследования онтогенеза человека и высших животных.
35. Категория потребности в зоопсихологии.
36. Общая характеристика процесса научения.
37. Предмет потребности и объект деятельности в зоопсихологии.
38. Мотивация в зоопсихологии.
39. Категория мотива в зоопсихологии.
40. Перцептивная стадия развития психики.

41. Общее представление о стадиях развития психики.
42. Генетика умственных способностей.
43. Основные методы исследования в зоопсихологии и в сравнительной психологии.
44. Психогенетика. Предмет психогенетики
45. Возникновение психики с позиций эволюционно-системного подхода.
46. Воспроизводство, наследственной информации.
47. Основные теории эволюции.
48. Генетика социального поведения: эмоциональных реакций, агрессивности, альтруизма.
49. Категория нужды в зоопсихологии.
50. Генетика памяти.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	5
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	5
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Психопортал - <http://psy.piter.com>

Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Используются эффективные методические приемы изложения материала - анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса. В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции. Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины. Основная цель - формирование системного, творческого мышления у студентов. Лекции проводятся с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.
самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. индивидуальная самостоятельная работа связана с повторением и закреплением материала, конспектированием глав из монографий для более глубокого усвоением изучаемого материала и его применения на практике, развитию творческих способностей и развитию компетенций.</li> <li>2. предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;</li> <li>3 изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой;</li> <li>4. работа с дополнительной учебной, научной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;</li> <li>5. решение психологических задач, предложенных преподавателем, при подготовке к практическому занятию;</li> <li>6. подготовка сообщений для выступлений на практических занятиях;</li> <li>7. составление глоссария психологических терминов и понятий.</li> </ol> <p>Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа - это краткое изложение содержания прочитанной литературы по той или иной теме, представление итогов изучения научной проблемы на основе обзора небольшого количества источников. Контрольная работа несет определенную совокупность информации, но в ней может содержаться анализ и критика соответствующих научных теорий, концепций, взглядов.</p> <p>Чаще всего предлагаются тематические контрольные работы, направленные на раскрытие определенного раздела того или иного курса психологии. Здесь студенту необходимо продемонстрировать в результате подготовки контрольной работы свое видение рассматриваемого вопроса. Объем работы может варьироваться до 15-20 страниц Введение и заключение к работе не должно превышать 2 страниц соответственно. Список использованной литературы предполагает рассмотрение 5-7 источников за последние 5 лет. Труды ученых-классиков -любой год издания.</p> <p>Перед изложением содержания теоретического вопроса необходимо составить план, который должен отражать основные структурные элементы темы. В заключении необходимо сформулировать выводы, подвести общий итог. В конце работы приводится список использованных источников. Овладел учебным материалом. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Готовясь к тестированию студент должен проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитайте вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.
реферат	Реферат (от латинского <i>referre</i> , что означает доказывать, сообщать) предполагает изложение сущности какого-либо вопроса на основе изучения специальной литературы. Особенностью студенческого реферата является не только изложение прочитанной статьи или монографии, но и знание первоисточников, а также выражение собственного мнения по изученному вопросу. Существует три вида реферативных работ: критическая рецензия, критическая рецензия на научную работу, аналитический обзор исследований по теме, критический анализ дискуссий.
презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Возможно применение дистанционных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС: виртуальной аудитории, платформы "Microsoft Teams" и иных платформах.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.14 Зоопсихология и сравнительная психология

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042495> (дата обращения: 30.10.2020). - Текст : электронный.
2. Козловская С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учебное пособие / С.Н. Козловская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 154 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010406-5. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1002055> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.
3. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие для студентов вузов / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-0588-1. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705881.html> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Правоторов Г. В. Зоопсихология для гуманитариев : учебное пособие / Г. В. Правоторов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2005. - 392 с. : ил. - Гриф МО. - В пер. - ISBN 5-94798-554-3. - Текст : непосредственный (14 экз.)
2. Лучникова Е. М. Этология: теоретические и методические основы : учебное пособие / Е. М. Лучникова. - Кемерово : КемГУ, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1565-9. - URL : <https://e.lanbook.com/book/44364> (дата обращения: 30.08.2020). - Текст : электронный.
3. Иванов А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-8114-1395-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/5707> (дата обращения: 30.08.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.14 Зоопсихология и сравнительная психология

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.