

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Экономика



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Экономическая политика стран и регионов

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Мировая экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абсалямова С.Г. (кафедра территориальной экономики, Институт управления, экономики и финансов), s.absalyamova@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран и регионов;
- критерии, индикаторы, методы анализа и оценки эффективности экономической политики стран и регионов мира, способы и приемы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей оценки экономической политики стран и регионов;
- этапы формирования экономической политики отдельных стран и регионов, влияние политических и экономических процессов на экономическое развитие стран и регионов;
- методы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий для экономики стран и регионов;
- основные модели экономической политики стран и регионов.

Должен уметь:

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития стран и регионов;
- использовать знания по экономической теории, мировой экономики при изучении экономической политики стран и регионов;
- анализировать на исторической базе современные процессы, проходящие в мировой и региональной экономике;
- анализировать внешнеполитические инициативы и прогнозировать их экономические последствия для отдельных стран и регионов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий для стран и регионов;
- строить статистические диаграммы и таблицы; производить расчеты различных статистических показателей, характеризующих эффективность экономической политики стран мира;
- формулировать выводы из полученных результатов исследований.

Должен владеть:

- методологией экономического анализа явлений и процессов, происходящих в отдельных странах и регионах,
- методами интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики об изменениях моделей экономической политики отдельных стран и регионов и социально-экономических показателей;
- методологией прогнозирования будущего развития экономики стран и регионов с учетом особенностей проводимой ими экономической политики.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- формулировать самостоятельные выводы;

- применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.10.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Мировая экономика)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 26 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Классические парадигмы в исследовании взаимосвязи международной политики и экономики.	7	2	2	0	6
2.	Тема 2. Основные модели экономической политики стран и регионов в первой половине 20 века .	7	6	6	0	8
3.	Тема 3. Послевоенное устройство мировой экономики и ее регионов.	7	4	4	0	8
4.	Тема 4. Модели экономической политики стран в 50-70 гг. 20 века	7	4	4	0	8
5.	Тема 5. Экономическое развитие Юго-Восточной Азии и усиление ее влияния на мировую экономику и политику.	7	4	4	0	8
6.	Тема 6. Основные модели экономической политики стран с переходной экономикой.	7	4	4	0	8
7.	Тема 7. Экономическая политика региональных интеграционных союзов	7	2	4	0	8
	Итого		26	28	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Классические парадигмы в исследовании взаимосвязи международной политики и экономики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Меркантилисты, А Смит, Д. Рикардо, Фриц Рериг и Фридрих Лист (концепция "автаркия больших пространств"), Альфред Мэхэн (концепция "морской цивилизации"), Фернан Бродель (концепция "миры-экономики"), Иммануил Валлерстайн ("мир ? системный подход"), Жак Аттали и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Эволюция взглядов на взаимосвязь международной политики и экономики. 2. Классические и современные концепции взаимозависимости геополитики и геоэкономики.

Тема 2. Основные модели экономической политики стран и регионов в первой половине 20 века .

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Мировая экономика до Первой Мировой Войны. Экономические последствия Первой мировой войны для мировой экономики. Смена лидеров в 30-е годы 20 века. Экономика США в 20-30 годы 20 века. Великая депрессия. ?Новый курс? Ф. Рузвельта. Значение ?Нового курса? Рузвельта для американской и мировой экономики. Возрастание роли США в мировой экономике. Экономические последствия Первой мировой войны для Германии. Ремонтные планы Ч.Дауэса и О.Юнга. Экономическое развитие Германии в предвоенный период. Экономика фашистской Германии. Экономические последствия Первой мировой войны для России. СССР в предвоенный период. Экономические и политические реформы. Политика ?Военного коммунизма?. Экономика СССР в годы НЭПа. Индустриализация. Развитие промышленности. Пятилетние планы. Аграрная политика. Коллективизация и ее социально-экономические последствия.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Мировая экономика до первой Мировой Войны. Экономические последствия первой мировой войны для мировой экономики. Смена лидеров в 30-е годы 20 века. 2. Экономика США в 20-30 годы 20 века. Великая депрессия. ?Новый курс? Ф. Рузвельта. Значение ?Нового курса? Рузвельта для американской и мировой экономики. Возрастание роли США в мировой экономике. 3. Экономические последствия Первой мировой войны для Германии. Ремонтные планы Ч.Дауэса и О.Юнга. Экономическое развитие Германии в предвоенный период. Экономика фашистской Германии. 4. Экономические последствия Первой мировой войны для России. СССР в предвоенный период. Экономические реформы. Политика ?Военного коммунизма?. Экономика СССР в годы НЭПа. 5. Индустриализация. Пятилетние планы. Коллективизация и ее социально-экономические последствия.

Тема 3. Послевоенное устройство мировой экономики и ее регионов.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Бреттон-Вудская конференция. Образование МВФ и Всемирного банка. Сан-Францисская конференция и образование ООН. Роль международных организаций в проведении международной экономической политики. Политические аспекты международных финансовых отношений. Долларизация мировой экономики. Роль транснациональных корпораций в международных экономических отношениях. Усиление позиций США в мировой экономике. План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Развитие европейских интеграционных процессов и их влияние на экономику и политику Западной Европы. Образование социалистического блока и его последствия для мировой экономики. Экономические и политические реформы в странах Центральной и Восточной Европы. Образование СЭВ. Варшавский договор. Социально-экономические реформы и их последствия. Противостояние двух политических систем.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Бреттон-Вудская конференция. Образование МВФ и Всемирного банка. Сан-Францисская конференция и образование ООН. 2. Политические аспекты международных финансовых отношений. Долларизация мировой экономики. Усиление позиций США в мировой экономике. 3. План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Развитие европейских интеграционных процессов и их влияние на экономику и политику Западной Европы. 4. Образование социалистического блока и его последствия для мировой экономики. Экономические и политические реформы в странах Центральной и Восточной Европы. 5. Противостояние двух политических систем.

Тема 4. Модели экономической политики стран в 50-70 гг. 20 века

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Модель экономического возрождения Германии после 2-й Мировой войны. Реформы Л.Эрхарда: денежная реформа, переход к свободным рыночным ценам, развитие свободного предпринимательства, социальная политика. Итоги реформы Л.Эрхарда.

Особенности экономической модели Франции. Дирижизм как основа экономической политики послевоенной Франции. Национализация крупных предприятий. Индикативное планирование. Преобразования в сфере трудовых отношений.

Шведская экономическая модель. Основные принципы и результаты развития. Формирование социально-ориентированной экономики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Модель экономического возрождения Германии после 2-й Мировой войны. Реформы Л.Эрхарда.
2. Особенности экономической модели Франции. Дирижизм как основа экономической политики послевоенной Франции.
3. Шведская экономическая модель. Основные принципы и результаты развития. Формирование социально-ориентированной экономики.

Тема 5. Экономическое развитие Юго-Восточной Азии и усиление ее влияния на мировую экономику и политику.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Последствия второй мировой войны для Японии. Японское экономическое чудо. Японский феномен высоких темпов экономического роста. Развитие обрабатывающей промышленности. Рост внешней торговли. Превращение Японии в одну из ведущих индустриальных стран мира. Экономические реформы в странах НИС. Основные модели развития НИС. Экономическое развитие Индии: достижения и проблемы. Роль страны в мировой экономической системе и перспективы дальнейшего развития. Современные экономические цели и политические приоритеты. Отношения с США, Россией, Китаем. Экономика Китая в условиях командно-административного социализма (1950 ? 1970 гг.). Стратегия китайских реформ при переходе от плановой экономики к рыночной. Эволюция идеологического обеспечения экономических реформ в 1970 ? 1990-е годы. Успехи экономического курса Китая. Место и роль КНР в системе современных мирохозяйственных связей. Проблемы, противоречия и перспективы современного развития Китая.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Японское экономическое чудо. Развитие обрабатывающей промышленности. Рост внешней торговли. Превращение Японии в одну из ведущих индустриальных стран мира. 2. Экономические реформы в странах НИС. Основные модели развития НИС. 3. Экономическое развитие Индии: достижения и проблемы. 4. Экономика Китая в условиях командно-административного социализма (1950 ? 1970 гг.). 5. Стратегия китайских реформ при переходе от плановой экономики к рыночной. Эволюция идеологического обеспечения экономических реформ в 1970 ? 1990-е годы. 6. Успехи экономического курса Китая. 7. Место и роль КНР в системе современных мирохозяйственных связей. 8. Противостояние Китая и США.

Тема 6. Основные модели экономической политики стран с переходной экономикой.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Изменение геоэкономики и геополитики в 90-е годы 20 века. Смена политических и экономических приоритетов. Экономические и политические реформы в странах социалистического блока. Модели экономического развития бывших социалистических стран. Шоковая терапия, план Бальцеревича. Модель градулизма в Венгрии. Развал СССР. реформы на постсоветском пространстве. Рыночные реформы в России и их последствия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Смена политических и экономических приоритетов в 90-е годы 20 века. 2. Экономические и политические реформы в странах соцлагеря. Модели экономического развития бывших социалистических стран. 3. Развал СССР. Экономическое развитие на постсоветском пространстве. Рыночные реформы в России и их последствия.

Тема 7. Экономическая политика региональных интеграционных союзов

лекционное занятие (2 часа)

Основные направления экономической политики ЕС. Торговая политика ЕС. Валютная политика ЕС. Сельскохозяйственная политика ЕС. Энергетическая политика ЕС. Экономическая политика ЕАЭС. НАФТА и особенности ее экономической политики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Основные направления экономической политики ЕС. 2. Экономическая политика ЕАЭС. 3. НАФТА и особенности ее экономической политики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт МВФ - <https://www.imf.org/external/russian/index.htm>

Официальный сайт ООН - <https://www.un.org/ru/>

Официальный сайт ВБ - www.worldbank.org/eca/russian/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Основное предназначение лекции- помощь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной науки. Функции лекционной подачи материала: информационная (сообщает нужные сведения); стимулирующая (вызывает интерес к предмету сообщения); воспитательная; развивающая (оценивает различные явления, активизирует умственную деятельность); ориентирующая (помогает составить представление о проблематике, литературных источниках); поясняющая (формирует базу научных понятий); убеждающая (подтверждает, приводит доказательства). Лекция позволяет раскрыть основные понятия и проблематику изучаемой области науки, дать учащимся представление о сути предмета, продемонстрировать взаимосвязь с другими смежными дисциплинами. Чтение лекции должно сопровождаться применением телекоммуникационных средств, что улучшает качество подачи и восприятия материала.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Семинар по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса либо с контрольной работы, которая может проводиться по: - лекционному материалу темы, - литературным источникам, указанным по данной теме - заданиям для самостоятельной работы. В связи с этим подготовка к лекционному занятию заключается в том, что бы до семинарского занятия изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники выполнить задания для самостоятельной работы.
самостоятельная работа	Для лучшего освоения материала в процессе проведения семинарских занятий рекомендуются такие интерактивные формы, как подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме круглого стола, а также проведение семинара в форме решения проблемной ситуации. Это требует от студента уделять достаточно много времени самостоятельному изучению дополнительной литературы, интернет ресурсов, докладов и статистики международных организаций по проблемам развития мировой экономики.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки "Мировая экономика".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.10.02 Экономическая политика стран и регионов

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Мировая экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Петросян, Д. С. Экономическая политика государства : социальная справедливость в экономических отношениях: Уч.пос. / Петросян Д.С., Безпалов В.В., Лочан С.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 214 с. (ВО: Магистратура) ISBN 978-5-16-011460-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526401> (дата обращения: 13.05.2020)
2. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Финансы и кредит', 'Бухгалтерский учет, анализ и аудит', 'Мировая экономика' / под ред. Ю.А. Щербанина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 519 с. - ISBN 978-5-238-02262-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028800> (дата обращения: 13.05.2020)
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/835. - ISBN 978-5-16-100407-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/399173> (дата обращения: 13.05.2020)
4. Российская социально-экономическая Система: реалии и векторы развития : монография / отв. ред. Р.С. Гринберг, П.В. Савченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 460 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/19918. - ISBN 978-5-16-011842-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780501> (дата обращения: 13.05.2020)
5. Экономика США: эволюция модели в условиях глобализации: Учебник / В.Б. Супян, С.Н. Бабич, А.Ю. Давыдов, Р.И. Зименков; Под ред. В.Б. Супяна. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 560 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). ISBN 978-5-9776-0308-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/449444> (дата обращения: 13.05.2020)

Дополнительная литература:

1. Борисоглебская, Л. Н. Развитие стран БРИКС в глобальном пространстве : монография / Ч. I. Под ред. Л.Н. Борисоглебской, В.М. Четверикова; Ч. II. Под ред. Лю Цзюань, Ян Чэнюй. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 224 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/1133. - ISBN 978-5-16-100959-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/906553> (дата обращения: 13.05.2020)
2. Булатбаева, А. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. В.Е. Сафонова. - Москва : РГУП, 2015. - 404 с. - ISBN 978-5-93916-461-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517346> (дата обращения: 13.05.2020)
3. Великая депрессия и великая реформа (успехи и провалы экономической политики Ф.Д.Рузвельта): Монография/НуреевР.М., ЛатовЮ.В. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. ISBN 978-5-91768-668-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/522652> (дата обращения: 13.05.2020)
4. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие / Райзберг Б. А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006792-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536436> (дата обращения: 13.05.2020)
5. Халевинская, Е. Д. Торговая политика: Учебное пособие/Е.Д.Халевинская - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. ISBN 978-5-9776-0351-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501338> (дата обращения: 13.05.2020)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.10.02 Экономическая политика стран и регионов

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Мировая экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.