

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация наукоемкого производства

Направление подготовки: 38.04.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Инновационный менеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Пуряев А.С. (Кафедра производственного менеджмента, Экономическое отделение), aidarp@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- сущность инноваций, малых инновационных предприятий, стартапов, проектов, управления проектами и сетями, организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников.

Должен уметь:

- организовывать команду проекта по созданию малого инновационного предприятия, наукоемкого производства, формировать бизнес-идею стартапа, управлять проектами, командами сотрудников и оценивать перспективы организации наукоемкого производства.

Должен владеть:

- технологией Agile-организации в управлении проектами и сетями проектов, инструментами управления командой проекта, организации инновационного предприятия, финансирования наукоемких инновационных производств (проектов) и технологией блокчейн.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями и применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.02 "Менеджмент (Инновационный менеджмент)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 18 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 77 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Сущность инноваций и инновационного менеджмента	3	1	0	0	10
2.	Тема 2. Сущность, проблемы и особенности организации наукоемкого производства	3	1	0	4	10
3.	Тема 3. Модели организации производственных процессов наукоемких предприятий	4	0	0	0	10
4.	Тема 4. Малые инновационные предприятия (МИП), стартапы. Финансирование наукоемких производств	3	2	0	4	15
5.	Тема 5. Agile-организация: сущность, технология, методы	4	0	0	6	16
4.2 Содержание дисциплины (модуля)						
Тема 1. Сущность инноваций и инновационного менеджмента						
Содержание лекций: Тема 6. Блокчейн технологии: сущность, применимость, безопасность						
Международные стандарты управления: руководство Фраскати, Руководство Осло (1 ed., 1992); Руководство Осло (2 ed., 1997); Руководство Осло (1 ed., 2005). Новые тенденции в стандартизации управления инновациями.						
Итого			4	0	10	77

Классификация инноваций: продуктовые инновации; процессные инновации; маркетинговые (рыночные) инновации; организационные инновации. Инновационный менеджмент и менеджер.

Тема 2. Сущность, проблемы и особенности организации наукоемкого производства

Содержание лекций.

Теоретические аспекты организации наукоемкого производства. Эффективная культура поведения хозяйствующего субъекта. Специфические особенности организации наукоемкого производства.

Лабораторная работа ♦1.

Сформировать модель поведения хозяйствующего субъекта при организации стартапа и (или) наукоемкого производства. Представить по структуре: 1. Миссия предприятия. 2. Персонал предприятия и его культура. 3. Организационная структура предприятия.

Тема 3. Модели организации производственных процессов наукоемких предприятий

Содержание лекций.

Модели организации наукоемкого производства. Авторская модель организации наукоемкого производства (Попиков А.А.). Формирование бизнес-идеи посредством эвристического метода "мозговой штурм": 1 этап: Генерирование идей в режиме свободной подачи идей (шутки поощряются), всякая критика запрещается, идеи записываются, никак на этом этапе не обсуждаются. 2 этап: анализ и развитие полученных идей на предмет адекватного отражения бизнес-идеи. Выбор 2-3 альтернатив.

Тема 4. Малые инновационные предприятия (МИП), стартапы. Финансирование наукоемких производств

Содержание лекций.

Сущность МИП. Закон, поддерживающий создание МИП в вузе. Виды финансирования стартапов и наукоемких производств: краудфандинг, бизнес-ангел, бизнес-акселератор, венчурный фонд.

Лабораторная работа ♦2.

Сформировать бизнес-идею стартапа методом мозгового штурма в составе 2-3 участников. Представить ее в виде презентации (10-15 слайдов) для выступления перед потенциальными инвесторами (бизнес-ангелами, бизнес-акселераторами). Подготовить доклад к слайдам и выступить перед аудиторией. Оценка осуществляется аудиторией (в т.ч. преподавателем).

Тема 5. Agile-организация: сущность, технология, методы

Лабораторная работа ♦3.

Группа участников в составе 2-3 лиц собирается реализовать проект по созданию программного обеспечения: для совершенствования проведения видеоконференций между преподавателем и его студентами в дистанционном формате. Актуальность: отсутствие мультимедийной аудитории для очного выступления и соответственно срыв занятия. Процесс реализации проекта разбивается на 4 этапа (продолжительностью 15 минут каждый). Обсуждение проблем по проекту необходимо осуществлять по технологии Agile: стикеры, мел, доска, возможно безалкогольные напитки. В конце каждой 15 минутки необходимо сделать четкий вывод по поставленной проблеме. Занятие разбивается на 2 пары: (15 минут в начале пары, 15 минут в конце пары). Итого 4 раза. Результат проведения лабораторной работы: ознакомление с технологий Agile в управлении проектом.

Тема 6. Блокчейн технологии: сущность, применимость, безопасность

Лабораторная работа ♦4.

Сформировать бизнес-идею стартапа методом мозгового штурма в составе 2-3 участников по применению блокчейн технологии в бизнесе. Представить ее в виде презентации (10-15 слайдов) для выступления перед потенциальными инвесторами (бизнес-ангелами, бизнес-акселераторами). Подготовить доклад к слайдам и выступить перед аудиторией. Оценка осуществляется аудиторией (в т.ч. преподавателем).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Организация наукоемкого производства (LMS Moodle) - <https://edu.kpfu.ru/mod/quiz/view.php?id=249744>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Лабораторные работы	ПК-4 , ПК-1	2. Сущность, проблемы и особенности организации наукоемкого производства 4. Малые инновационные предприятия (МИП), стартапы. Финансирование наукоемких производств
2	Устный опрос	ПК-1	1. Сущность инноваций и инновационного менеджмента
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Лабораторные работы	ПК-4 , ПК-1	5. Agile-организация: сущность, технология, методы 6. Блокчейн технологии: сущность, применимость, безопасность
2	Устный опрос	ПК-1	3. Модели организации производственных процессов наукоемких предприятий
	Экзамен	ПК-1, ПК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Семестр 4					
Текущий контроль					
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Приложение. Развёрнутое содержание оценочных средств - в прикреплённом файле
F1999538585/FOS_plyus_Material_ONP_38.04.02.PDF

Семестр 3

Текущий контроль

1. Лабораторные работы

Темы 2, 4

Лабораторная работа ♦1 "Организации стартапа и (или) наукоемкого производства"

Задание. Сформировать модель поведения хозяйствующего субъекта при организации стартапа и (или) наукоемкого производства.

Представить по структуре:

1. Миссия предприятия.
2. Персонал предприятия и его культура.
3. Организационная структура предприятия.

Теоретический материал представлен в разделе материал "Организация наукоемкого производства".

Оценка работы осуществляется по итогам сделанного индивидуального доклада перед преподавателем в формате "доклад - вопрос - ответ".

Критерии оценки лабораторной работы:

1. Модель организации хозяйствующего субъекта при организации наукоемкого производства содержит все три раздела структуры, не имеет грубых ошибок (возможно наличие недочетов) - 10 баллов.
2. Модель организации хозяйствующего субъекта при организации наукоемкого производства содержит два из трех разделов структуры (третий раздел отсутствует или является существенно не доработанным), не имеет грубых ошибок (возможно наличие недочетов) - 7 баллов.
3. Модель организации хозяйствующего субъекта при организации наукоемкого производства содержит один из трех разделов структуры (второй и третий раздел отсутствуют или являются существенно не доработанными), не имеет грубых ошибок (возможно наличие 1-2 недочетов) - 3 балла.

4. Во всех других случаях - 0 баллов.

Итого максимум 10 баллов.

Лабораторная работа ♦2. "Формирование бизнес-идею стартапа (малого предприятия) методом мозгового штурма"

Задание. Сформировать бизнес-идею стартапа (малого предприятия) методом мозгового штурма в составе 2-3 участников. Представить ее в виде презентации (10-15 слайдов) для выступления перед потенциальными инвесторами (бизнес-ангелами, бизнес-акселераторами). Подготовить доклад к слайдам и выступить перед аудиторией. Оценка осуществляется аудиторией (в т.ч. преподавателем) по итогам сделанного доклада в аудитории.

Методика проведения мозгового штурма.

Мозговой штурм (брейнсторминг) - наиболее известный и широко применяемый метод генерирования новых идей путем творческого сотрудничества группы специалистов. Метод позволяет за небольшое время сгенерировать большое количество идей для решения конкретной задачи. Мозговая атака предполагает наличие строго формализованной процедуры. На первом этапе формируется группа экспертов и группа анализа. Затем группа анализа составляет проблемную записку, где определяются проблема и используемые до сих пор пути ее решения. Затем происходит сеанс генерирования идей, когда эксперты свободно высказывают идеи по решению данной проблемы. Его правила:

- 1) Количество предпочтительней качества. Выслушиваться должны все спонтанные высказывания, мысли в том виде, в котором они возникают у членов группы. Для этого необходимо мысленно освободиться от самой проблемы. Фантазия членов не ограничивается, каждый имеет право шутить. Идеи подаются, записываются, но не обсуждаются.
- 2) Осуждающие, критикующие фразы запрещены. Иначе снижается эффективность штурма (подачи идей).
- 3) Изъяснение краткое.
- 4) Длительность сеанса подачи идей от 20 до 45 минут.
- 5) Оценка предложений осуществляется после окончания брейнсторминга.

Критерии оценивания презентации:

1. Если презентация последовательно отражает сущность доклада, иллюстративный материал не перегружен текстом, текст и иллюстрации контрастно различаются, слайды пронумерованы, продолжительность доклада в интервале от 5 до 7 минут - 10 баллов.
2. Если не выполняется один из следующих критериев: презентация последовательно отражает сущность доклада; иллюстративный материал не перегружен текстом; текст и иллюстрации контрастно различаются; слайды пронумерованы; продолжительность доклада в интервале от 5 до 7 минут - 8 баллов.
3. Если не выполняется два из следующих критериев: презентация последовательно отражает сущность доклада; иллюстративный материал не перегружен текстом; текст и иллюстрации контрастно различаются; слайды пронумерованы; продолжительность доклада в интервале от 5 до 7 минут - 6 баллов
4. Если не выполняется три из следующих критериев: презентация последовательно отражает сущность доклада; иллюстративный материал не перегружен текстом; текст и иллюстрации контрастно различаются; слайды пронумерованы; продолжительность доклада в интервале от 5 до 7 минут - 4 баллов.
5. Если не выполняется четыре из следующих критериев: презентация последовательно отражает сущность доклада; иллюстративный материал не перегружен текстом; текст и иллюстрации контрастно различаются; слайды пронумерованы; продолжительность доклада в интервале от 5 до 7 минут - 2 балла.
6. Если не выполняются ни один критерий - 0 баллов.

Итого максимум 10 баллов.

2. Устный опрос

Тема 1

1. Сущность наукоемкого производства. Дайте несколько трактовок (пониманий).
2. Показатели измерения уровня наукоемкости. Продемонстрируйте на цифрах показатели уровня наукоемкости для РСФСР и РФ с 1980 по 2002 годы.
3. Особенности наукоемких производств.
4. Раскройте сущность организации производства вообще.
5. Временная, пространственная и интегративные формы организации производства.
6. Особенности наукоемкого производства, сделанные на машиностроительных предприятиях г. Воронежа.
7. Формы и методы организации производства наукоемкого производства.
8. Культура поведения хозяйствующего субъекта при организации наукоемкого производства.
9. Отличительные особенности в организации наукоемкого производства.
10. Специфические особенности в организации наукоемкого производства.

Критерии оценивания устных вопросов:
Развернутый ответ на 1 вопрос - 0,5 балла.

Итого максимум 5 баллов.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Лабораторные работы

Темы 5, 6

Лабораторная работа ♦3 "Изучение Agile метода (SCRUM) в управлении инновационными проектами"

Группа участников в составе 2-3 лиц собирается реализовать проект по созданию программного обеспечения: для совершенствования проведения видеоконференций между преподавателем и его студентами в дистанционном формате. Актуальность: отсутствие мультимедийной аудитории для очного выступления и соответственно срыв занятия. Процесс реализации проекта разбивается на 4 этапа (продолжительностью 15 минут каждый).

Обсуждение проблем по проекту необходимо осуществлять по технологии Agile: стикеры, мел, доска, возможно безалкогольные напитки. В конце каждой 15 минутки необходимо сделать четкий вывод по поставленной проблеме. Занятие разбивается на 3 пары (6 часов): (15 минут в начале пары, 15 минут в конце пары). Итого 6 раз. Результат проведения лабораторной работы: ознакомление с технологий Agile в управлении проектом (Проект совершенствования проведения видеоконференций между преподавателем и его студентами в дистанционном формате; Проект по реализации бизнес-идеи стартапа (малого предприятия) сформированного в результате выполнения лабораторной работы ♦2).

Работа применения Agile технологии в управлении поставленным проектом оценивается преподавателем (по каждой команде).

Критерии оценивания лабораторной работы:

1. Если лабораторная работа содержит все 6 этапов реализации проекта в формате Agile-технологии (стикеры, доска, мел, маркеры, напитки безалкогольные), имеются четкие выводы этапов (каждой 15-и минутки standup), оформленные в виде отдельных протоколов в произвольной форме - 10 баллов.

2. Если лабораторная работа содержит 4- 5 этапа реализации проекта в формате Agile-технологии (стикеры, доска, мел, маркеры), имеются прогрессирующие четкие выводы этапов (каждой 15-и минутки standup), оформленные в виде отдельных протоколов в произвольной форме (возможно наличие недочетов) - 7 баллов.

3. Если лабораторная работа содержит 2-3 этапа реализации проекта в формате Agile-технологии (стикеры, доска, мел, маркеры), имеются прогрессирующие четкие выводы этапов (каждой 15-и минутки standup), оформленные в виде отдельных протоколов в произвольной форме (возможно наличие недочетов) - 4 баллов.

4. Во всех других случаях - 0 баллов

Итого максимум 10 баллов.

Лабораторная работа ♦4. "Разработка бизнес-идеи стартапа по применению блокчейн технологии в предпринимательской деятельности"

Задание. Сформировать бизнес-идею стартапа методом мозгового штурма в составе 2-3 участников по применению блокчейн технологии в бизнесе. Представить ее в виде презентации (10-15 слайдов) для выступления перед потенциальными инвесторами (бизнес-ангелами, бизнес-акселераторами). Подготовить доклад к слайдам и выступить перед аудиторией. Оценка осуществляется аудиторией (в т.ч. преподавателем) по итогам сделанного доклада в аудитории.

Вводная по технологии блокчейна. Блокчейн - это совместно используемый, неизменный реестр, предназначенный для записи транзакций, учета активов и построения доверительных отношений. Основные элементы блокчейна:

1. Технология распределенного реестра. Все участники сети имеют доступ к распределенному реестру и неизменяемой записи транзакций. Общий реестр реализует однократную запись транзакций, исключая дублирование усилий, характерное для традиционных бизнес-сетей.

2. Неизменные записи. После записи транзакции в общий реестр никто из участников не может ее изменить или подделать. В случае обнаружения ошибки в записи о транзакции должна быть добавлена новая транзакция с исправлением, при этом обе транзакции будут видны.

3. Смарт-контракты. Для ускорения транзакций применяется набор правил ("умный контракт"), который хранится в сети блокчейна и выполняется автоматически. Умный контракт может определить условия для передачи корпоративных облигаций, добавления критериев выплаты туристических страховок и многое другое.

Критерии оценивания лабораторной работы в виде презентации:

1. Если презентация последовательно отражает сущность доклада, иллюстративный материал не перегружен текстом, текст и иллюстрации контрастно различаются, слайды пронумерованы, продолжительность доклада в интервале от 5 до 7 минут - 10 баллов.
 2. Если не выполняется один из следующих критериев: презентация последовательно отражает сущность доклада; иллюстративный материал не перегружен текстом; текст и иллюстрации контрастно различаются; слайды пронумерованы; продолжительность доклада в интервале от 5 до 7 минут - 8 баллов.
 3. Если не выполняется два из следующих критериев: презентация последовательно отражает сущность доклада; иллюстративный материал не перегружен текстом; текст и иллюстрации контрастно различаются; слайды пронумерованы; продолжительность доклада в интервале от 5 до 7 минут - 6 баллов
 4. Если не выполняется три из следующих критериев: презентация последовательно отражает сущность доклада; иллюстративный материал не перегружен текстом; текст и иллюстрации контрастно различаются; слайды пронумерованы; продолжительность доклада в интервале от 5 до 7 минут - 4 баллов.
 5. Если не выполняется четыре из следующих критериев: презентация последовательно отражает сущность доклада; иллюстративный материал не перегружен текстом; текст и иллюстрации контрастно различаются; слайды пронумерованы; продолжительность доклада в интервале от 5 до 7 минут - 2 балла.
 6. Если не выполняются ни один критерий - 0 баллов.
- Итого максимум 10 баллов.

2. Устный опрос

Тема 3

1. Основные положения авторской модели организации наукоемкого производства.
2. Сущность авторской модели организации наукоемкого производства (рассмотреть на схеме).
3. Пошаговая процедура выбора метода организации производственного процесса наукоемкого производства (блок 3).
4. Классификация методов организации производственного процесса наукоемкого производства.
5. Оценка эффективности выбранного метода организации производственного процесса наукоемкого производства: стохастические сети.
6. Оценка эффективности выбранного метода организации производственного процесса наукоемкого производства: метод временной логики.
7. Оценка эффективности выбранного метода организации производственного процесса наукоемкого производства: метод конечных автоматов.
8. Оценка эффективности выбранного метода организации производственного процесса наукоемкого производства: сети Петри.
9. Блок 3 авторской модели организации наукоемкого производства.
10. Блок 4 авторской модели организации наукоемкого производства.

Критерии оценивания устных вопросов:

Развернутый ответ на 1 вопрос - 0,5 балла.

Итого максимум 5 баллов.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сущность наукоемкого производства. Дайте несколько трактовок (пониманий).
2. Показатели измерения уровня наукоемкости. Продемонстрируйте на цифрах показатели уровня наукоемкости для РСФСР и РФ с 1980 по 2002 годы.
3. Особенности наукоемких производств.
4. Раскройте сущность организации производства вообще.
5. Временная, пространственная и интегративные формы организации производства.
6. Особенности наукоемкого производства, сделанные на машиностроительных предприятиях г. Воронежа.
7. Формы и методы организации производства наукоемкого производства.
8. Культура поведения хозяйствующего субъекта при организации наукоемкого производства.
9. Отличительные особенности в организации наукоемкого производства.
10. Специфические особенности в организации наукоемкого производства.
11. Основные положения авторской модели организации наукоемкого производства.
12. Сущность авторской модели организации наукоемкого производства (рассмотреть на схеме).
13. Пошаговая процедура выбора метода организации производственного процесса наукоемкого производства (блок 3).
14. Классификация методов организации производственного процесса наукоемкого производства.
15. Оценка эффективности выбранного метода организации производственного процесса наукоемкого производства: стохастические сети.
16. Оценка эффективности выбранного метода организации производственного процесса наукоемкого производства: метод временной логики.

17. Оценка эффективности выбранного метода организации производственного процесса наукоемкого производства: метод конечных автоматов.
18. Оценка эффективности выбранного метода организации производственного процесса наукоемкого производства: сети Петри.
19. Блок 4 авторской модели организации наукоемкого производства.
20. Раскройте сущность малых инновационных предприятий.
21. Критерии отнесения к МИП в США и России.
22. Существующие определения малых инновационных предприятий в России.
23. Три пути создания МИП. Что составляет основу (фундамент) МИП.
24. Детализация прединвестиционного этапа жизненного цикла инновационного проекта.
25. Какова ставка уплаты в фонд социального страхования для инноваторов (МИП)?
26. Сущность становления МИП на базе вузов.
27. Профиль деятельности МИП.
28. Количество и доля МИП вузов в различных федеральных округах.
29. Направленность деятельности МИП вузов России.
30. Область применения результатов деятельности МИП вузов России.
31. Основные заказчики продукции МИП вузов России.
32. Перечислите МИП вузов Москвы и Казани, в которых проводился опрос.
33. Главное условие образования МИП в вузе России. Выгоды дает статус МИП для хозяйствующего субъекта
34. Главное преимущество МИП по постановлению Правительства РФ №677.
35. Сущность шагов в создании МИП.
36. Основа МИП. Что такое start up? Зачем нужны МИП для России?
37. Раскройте сущность разработки МИФИ "Ландыш".
38. Почему большинство МИП создаются в вузах, а в НИИ всего около 2%.
39. Реестр МИП. Льготы для МИП. Вузовская среда для МИП.
40. Охарактеризуйте продукт МИП "Наносинтез" Оренбургского государственного университета.
41. Роль России в глобальной экономике.
42. Выявите отличия в экономике СССР и советского человека в 60-х и 80-х годах.
43. Назовите ключевые пункты технологического прорыва в начале 1900-1913 года.
44. Назовите 10 глобальных вызовов и возможностей для экономики.
45. Сущность blockchain технологий?
46. Раскройте сущность конвергентных технологий. Чем будут отличаться в будущем киборги от сверхлюдей?
47. Способы организации труда (персонала) в будущем. Дайте им характеристику.
48. Сущность Agile-организация и технологий.
49. Причины провала в интернет-бизнесе.
50. Охарактеризуйте бизнес-ангелов и бизнес-акселераторов.
51. Стадии становления бизнеса.
52. Охарактеризуйте необходимость ответа на вопрос "Кто клиент"?
53. Охарактеризуйте необходимость ответа на вопрос "Какую проблему мы решаем"?
54. Фактор "Размер рынка" для стартапа.
55. Фактор "Рынок не готов" для стартапа.
56. Фактор "Не сходится экономика" для стартапа.
57. Успех компании ФРИИ: рост фирмы Pets Ferma.
58. Успех компании ФРИИ: Первая онлайн бухгалтерия.
59. От чего зависит конверсия покупки. Средняя конверсия по среднему трафику на любой сайт в интернет-магазине.
60. Охарактеризуйте лидогенерацию. Сущность лидов.
61. Смысл ценностного предложения в интернет-бизнесе.
62. Использование интернет каналов при старте бизнеса.
63. Использование интернет каналов при росте бизнеса.
64. PR-канал: амбиции или реальный доход в интернет-бизнесе.
65. Статистика продаж. Необходимость или бессмысленность.
66. Хороший пример продажи в интернет-бизнесе.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	5
Семестр 4			
Текущий контроль			
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	5
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)Каталог источников - <http://www.eup.ru/Catalog/33-0.asp>Консультант - <http://www.consultant.ru/>Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Особой подготовки к лекционным занятиям не требуется. Лекции студентами изучаются очно на занятиях, слушая выступления преподавателя. Преподаватель излагает свои мысли в виде слайдов, акцентируя внимание на некоторых аспектах, при этом используя доску меловую. Во время лекционных занятий также просматриваются обучающие видеоролики, где излагаются мнения авторитетных специалистов. В случае пропуска той или иной лекции по уважительной причине студент может скачать презентацию лекций с сайта "Парус познания" по адресу: https://is.gd/vjLxDO. Альтернативный способ проведения лекций - это использование дистанционных образовательных технологий, в частности MS Teams (в режиме онлайн).
лабораторные работы	Для подготовки к лабораторной работе ♦1 "Модель поведения хозяйствующего субъекта при организации стартапа" необходимо повторить пройденный материал (раздел 1. "Сущность, проблемы и особенности организации наукоемкого производства"). Выполнить работу надо в соответствии со структурой, представленной в п.4.2 данной программы, подготовить презентацию и сделать доклад (команда из 1-2 человек). Для подготовки к лабораторной работе ♦2 "Формирование бизнес-идеи стартапа" необходимо самостоятельно познакомиться с методикой мозгового штурма: https://is.gd/bilhLc (стр.70-71). Повторить по лекционному материалу тему "Финансирование наукоемких производств и стартапов", просмотреть ролики по этой теме (ссылки представлены в материалах: https://is.gd/vjLxDO). Необходимо обосновать свою идею в произвольной форме, подготовить презентацию, доклад и выступить перед аудиторией (команда 2 человека). Для подготовки к лабораторной работе ♦3 "Управление проектом по технологии Agile" необходимо принести стикеры, воду, безалкогольные напитки и стаканчики (по мере необходимости; желательно, чтобы войти в роль SCRUM менеджера). Выполнять работу в соответствии с рекомендациями, изложенными в разделе 4.2 данной программы. Команда (3-4 человека). Для подготовки к лабораторной работе ♦4 "Представление бизнес-идеи стартапа на использовании блокчейн технологии" необходимо вспомнить метод мозгового штурма по ссылке https://is.gd/bilhLc (стр.70-71), повторить материал лекций и просмотреть повторно видеоролики по теме блокчейн технологии (команда 2-3 человека). Все лабораторные работы выполняются строго в аудитории во время отведенного для этого времени либо в режиме онлайн с использованием дистанционных образовательных технологий: MS Teams, LMS Moodle.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса нацелена на: - закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий; - приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплине; - развитие навыков самоорганизации; - выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности. Для выполнения самостоятельной работы студент может воспользоваться специально выделенными для этого аудиториями в каждом здании института. Обязателен выход в интернет для изучения дополнительного материала из Перечня ресурсов, требуемых для и освоения компетенций по данной дисциплине. Самостоятельная работа позволяет осмысленно переносить знания в типовые ситуации, учит анализировать события, явления, факты, создают условия для развития мыслительной активности учащихся, формирует приемы и методы познавательной деятельности. Самостоятельная работа должна дополнить осваиваемый материал до определённой степени ясности, позволяет подготовиться к зачету и (или) сдаче экзамена. Самостоятельную работу необходимо проводить по материалу, изложенному на сайте "Парус познания" по ссылке: https://is.gd/vjLxDO. В данном материале имеются ссылки на видеоролики. В первую очередь необходимо просматривать те, с которыми не успели ознакомиться на лекциях. Также дополнительно необходимо обратиться к источникам информации, представленным в п.7.1,7.2 и 8.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Все ответы на устные вопросы необходимо искать в лекциях, представленных на сайте по адресу: https://is.gd/vjLxDO . Дополнительно можно использовать источники литературы, представленные в п.7.1, п.7.2 и п.8.
экзамен	Экзамен как форма промежуточной аттестации проводится в письменной или устной форме по билетам. Альтернативный способ сдачи экзамена - использование дистанционных образовательных технологий: MTeams и LMS Moodle. Ссылка на ЭОР (LMS Moodle) указана в разделе 5 данной РПД. Для подготовки к экзамену необходимо целенаправленно изучать материал по тем вопросам, которые указаны в материалах по курсу: https://is.gd/vjLxDO .

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.02 "Менеджмент" и магистерской программе "Инновационный менеджмент".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Организация наукоемкого производства

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.04.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Инновационный менеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Горфинкель В. Я. Инновационный менеджмент: учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2019. - 380 с. - ISBN 978-5-16-104931-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003543> (дата обращения: 22.06.2020). - Текст : электронный.
2. Басовский Л. Е. Современный стратегический анализ: учебник / Л.Е. Басовский. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005655-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002356> (дата обращения: 22.06.2020). - Текст : электронный.
3. Бабич В. Н. Инновационная модель бизнес-процесса: учебное пособие / В.Н. Бабич, А.Г. Кремлёв. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-3545-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965940> (дата обращения: 23.06.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Картамышева Е. Ю. Конфликты в наукоемких производствах : монография / Е.Ю. Картамышева, Г.В. Ларионов, М.В. Мулач. - Москва : Дашков и К, 2014. - 155 с. - ISBN 978-5-394-02499-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514646> (дата обращения: 22.06.2020). - Текст : электронный.
2. Юдина А. И. Инновационный менеджмент и маркетинг организаций сферы культуры: оценка качества и прогнозирование социально-культурной деятельности : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 'Социально-культурная деятельность', квалификация (степень) выпускника 'магистр' / А.И. Юдина. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 127 с. - ISBN 978-5-8154-0425-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041238> (дата обращения: 23.06.2020). - Текст : электронный.
3. Анисимов Ю. П. Теория и практика инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. - Воронеж: Воронеж. гос. технол. акад, 2010. - 535 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/465508> (дата обращения: 23.06.2020). - Текст : электронный.
4. Плотников А. Н. Финансирование инновационной деятельности / А.Н. Плотников. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 163 с. - ISBN 978-5-16-105476-5 (online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754393> (дата обращения: 23.06.2020). - Текст : электронный.
5. Экономика инноваций: учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9558-0220-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002079> (дата обращения: 22.06.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Организация наукоемкого производства

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.04.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Инновационный менеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.