

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные концепции менеджмента

Направление подготовки: 38.04.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Инновационный менеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сотников М.И. (Кафедра производственного менеджмента, Экономическое отделение), MISotnikov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде
ПК-6	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
ПК-7	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- роль менеджмента на современном этапе развития социально-экономических систем;
- основные характеристики среды современного бизнеса и факторы, определяющие эволюцию менеджмента;
- основные этапы развития менеджмента, тенденции и закономерности развития современного менеджмента.

Должен уметь:

- применять методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;
- обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- определять условия внутренней и внешней среды для эффективного применения бизнес-моделей и моделей менеджмента и представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Должен владеть:

- навыками владения методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде для успешного решения управленческих задач;
- навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- навыками анализа традиционных бизнес-моделей и моделей менеджмента и адаптации их к условиям конкретных организаций и представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.02 "Менеджмент (Инновационный менеджмент)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие и содержание фундаментальных концепций менеджмента	1	2	2	0	10
2.	Тема 2. Современные подходы к менеджменту	1	2	4	0	10
3.	Тема 3. Организационные формы управления и стратегия деятельности предприятия	2	0	2	0	8
4.	Тема 4. Методы поиска новых идей и решений	2	0	2	0	7
5.	Тема 5. Современные модели управления	2	0	2	0	8
6.	Тема 6. Эффективность менеджмента	2	0	2	0	7
	Итого		4	14	0	50

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие и содержание фундаментальных концепций менеджмента

Зарождение и эволюция менеджмента. Этапы становления менеджмента как науки. Законы и закономерности менеджмента. Понятие менеджмента. Принципы и функции менеджмента. Роль менеджмента на современном этапе развития социально-экономических систем. Фундаментальная задача менеджмента. Проблема количественной оценки эффективности управленческой деятельности.

Тема 2. Современные подходы к менеджменту

Современные концепции менеджмента с точки зрения количественного, процессного, системного и ситуационного подхода. Системный подход. Основы теории систем и системный анализ в управлении организацией. Процессный подход в менеджменте. Синергетический подход в управлении как результат применения системного подхода. Вклад в современную науку менеджмента концепций различных школ и подходов. Система взглядов на управление в России в современных условиях.

Тема 3. Организационные формы управления и стратегия деятельности предприятия

Система менеджмента на предприятии как социально-управляемая система. Понятие организационной структуры управления, ее элементы, принципы проектирования. Типы организационных структур, их характеристика. Внутренние и внешние факторы организации. Виды административного аппарата. Типы организационных структур управления. Основные типы стратегий фирм. Стратегическое планирование деятельности фирмы. Тенденции в системе организации и управления производством в современных условиях.

Тема 4. Методы поиска новых идей и решений

Психологическая активизация творческого мышления: мозговой штурм, "корабельный совет", метод "синектика", прямая аналогия, личная аналогия, фантастическая (сказочная) аналогия и др. Методы систематизированного поиска идей. Идеиная инженерия. Триггерная техника. Идея Дельфи. Совершенствование методов управления: основные причины дефицита времени и правила планирование рабочего времени.

Тема 5. Современные модели управления

Модель управления как отражение эволюции управленческой мысли. Базовые модели управления. Проблемы формирования моделей управления. Условия и специфики формирования российской модели управления. Подходы к формированию модели управления.

Ключевые модели менеджмента: условия их применения модели, степень работоспособности, преимущества и недостатки Основные модели менеджмента по направлениям: корпоративная и бизнес стратегия (матрица Ансоффа, матрица Абея, сценарное планирование), компании и управления ими, человеческие ресурсы и управления изменениями, лидерство и межкультурный менеджмент, инновации, управление технологиями и е-бизнес, операционный менеджмент, маркетинг и продажи, финансы.

Тема 6. Эффективность менеджмента

Эффективность управления. Факторы, определяющие эффективность управления. Роль управленческого персонала в современном менеджменте. Принципы эффективного менеджмента. Оценка и регулирование эффективности менеджмента. Тенденции изменения эффективности. Социально-экономическая эффективность менеджмента.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-7 , ПК-5 , ПК-6	1. Понятие и содержание фундаментальных концепций менеджмента 2. Современные подходы к менеджменту
2	Тестирование	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7	1. Понятие и содержание фундаментальных концепций менеджмента 2. Современные подходы к менеджменту
3	Письменное домашнее задание	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7	1. Понятие и содержание фундаментальных концепций менеджмента 2. Современные подходы к менеджменту
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7	3. Организационные формы управления и стратегия деятельности предприятия 4. Методы поиска новых идей и решений 5. Современные модели управления 6. Эффективность менеджмента
2	Тестирование	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7	3. Организационные формы управления и стратегия деятельности предприятия 4. Методы поиска новых идей и решений 5. Современные модели управления 6. Эффективность менеджмента
3	Письменное домашнее задание	ПК-5 , ПК-6 , ПК-7	3. Организационные формы управления и стратегия деятельности предприятия 4. Методы поиска новых идей и решений 5. Современные модели управления 6. Эффективность менеджмента

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Зачет	ПК-5, ПК-6, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

Вопросы для устного опроса (тема 1):

1. Зарождение и эволюция менеджмента.
2. Этапы становления менеджмента как науки.
3. Законы и закономерности менеджмента.
4. Понятие менеджмента.
5. Принципы и функции менеджмента.
6. Роль менеджмента на современном этапе развития социально-экономических систем.
7. Фундаментальная задача менеджмента.
8. Проблема количественной оценки эффективности управленческой деятельности.

Вопросы для устного опроса (тема 2):

1. Современные концепции менеджмента.
2. Системный подход.
3. Основы теории систем и системный анализ в управлении организацией.
4. Процессный подход в менеджменте.
5. Синергетический подход в управлении как результат применения системного подхода.
6. Вклад в современную науку менеджмента концепций различных школ и подходов.
7. Система взглядов на управление в России в современных условиях.

2. Тестирование

Темы 1, 2

Примеры тестовых заданий (тема 1):

1. Возникновение практики управления было связано с ?
 - а) появлением общения
 - б) возникновением письменности
 - в) возникновением производства
 - г) разделением и кооперацией труда
2. Менеджмент ? это ?

- а) главный принцип управления
 - б) теория и практика управления
 - в) исключительно теория управления
 - г) исключительно практика управления
3. Источником управленческого воздействия является ?
- а) объект менеджмента
 - б) субъект менеджмента
 - в) система управления
 - г) менеджмент
4. Часть социально-экономической системы, на которую направлено управленческое воздействие, называется ?
- а) объектом менеджмента
 - б) субъектом менеджмента
 - в) системой управления
 - г) менеджментом
5. Система управления включает ?
- а) принципы, методы и функции управления
 - б) совокупность органов управления
 - в) субъект, объект управления и связи между ними
 - г) совокупность объектов управления

Примеры тестовых заданий (тема 2):

1. Какой научный подход к решению задач производственного менеджмента ориентирован на постоянное возобновление производства товара для удовлетворения потребностей рынка с меньшими затратами?
- а) Ситуационный
 - б) Процессный
 - в) Воспроизводственный
 - г) Поведенческий
2. Какой научный подход к решению задач производственного менеджмента объект управления рассматривает в диалектическом развитии, в причинно- следственных связях и соподчиненности?
- а) Динамический
 - б) Комплексный
 - в) Функциональный
 - г) Системный
3. Какой научный подход к решению задач производственного менеджмента заключается в использовании количественных оценок при помощи математических, статистических, инженерных расчетов и т.д.?
- а) Воспроизводственный
 - б) Комплексный
 - в) Системный
 - г) Количественный
4. Какой научный подход к решению задач производственного менеджмента учитывает технические, экономические, социальные, экологические и др. аспекты менеджмента?
- а) Динамический
 - б) Интеграционный
 - в) Количественный
 - г) Комплексный
5. Какой научный подход к решению задач производственного менеджмента предусматривает ориентацию управляющей подсистемы на потребителя?
- а) Функциональный
 - б) Маркетинговый
 - в) Процессный
 - г) Воспроизводственный
6. Какой научный подход к решению задач производственного менеджмента устанавливаются нормативы в управлении?
- а) Комплексный
 - б) Системный
 - в) Нормативный
 - г) Административный
7. Какой научный подход к решению задач производственного менеджмента заключается в том, чтобы помочь работнику осознать собственные возможности?
- а) Динамический
 - б) Интеграционный

- в) Поведенческий
 - г) Административный
8. Какой научный подход к решению задач производственного менеджмента рассматривается как совокупность взаимосвязанных функций?
- а) Комплексный
 - б) Административный
 - в) Системный
 - г) Процессный
9. Какой научный подход к решению задач производственного менеджмента предполагает, что применение различных методов управления определяется конкретной ситуацией?
- а) Ситуационный
 - б) Воспроизводственный
 - в) Комплексный
 - г) Системный
10. Какой научный подход к решению задач производственного менеджмента состоит в том, что потребность рассматривается как совокупность функций, которые нужно выполнять для ее удовлетворения?
- а) Административный
 - б) Системный
 - в) Комплексный
 - г) Функциональный
11. Какой научный подход к решению задач производственного менеджмента любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов?
- а) Комплексный
 - б) Функциональный
 - в) Системный
 - г) Нормативный

3. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2

1. Этапы становления менеджмента как науки.
2. Законы, закономерности и принципы менеджмента.
3. Фундаментальная задача менеджмента. Проблема количественной оценки эффективности управленческой деятельности.
4. Роль менеджмента на современном этапе развития социально-экономических систем.
5. Основные изменения среды современного бизнеса в конце XX - начале XXI вв. и их краткая характеристика.
6. Причины и последствия изменений в экономике и управлении.
7. Новая поведенческая экономика. Экономическая теория и роль человеческого фактора.
8. Основные тенденции развития менеджмента в XXI веке.
9. Факторы, определяющие роль значимости эффективного управления изменениями.
10. Рекомендации по преодолению сопротивления изменениям.
11. Технологические факторы адаптации и трансформации менеджмента.
12. Человеческий капитал как фактор адаптации и трансформации менеджмента.
13. Интеграционные факторы адаптации и трансформации менеджмента.
14. Социально-культурные и морально-этические факторы адаптации и трансформации менеджмента.
15. "Менеджмент 2.0: новая парадигма для нового века".
16. Корпоративная культура как инструмент управления и контроля в современных компаниях.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 3, 4, 5, 6

Тема 3. Организационные формы управления и стратегия деятельности предприятия

Система менеджмента на предприятии как социально-управляемая система. Понятие организационной структуры управления, ее элементы, принципы проектирования. Типы организационных структур, их характеристика. Внутренние и внешние факторы организации. Виды административного аппарата. Типы организационных структур управления. Основные типы стратегий фирм. Стратегическое планирование деятельности фирмы. Тенденции в системе организации и управления производством в современных условиях.

Вопросы для устного опроса (тема 3):

1. Система менеджмента на предприятии как социально-управляемая система.
2. Понятие организационной структуры управления, ее элементы, принципы проектирования.
3. Типы организационных структур, их характеристика.

4. Внутренние и внешние факторы организации.
5. Виды административного аппарата.
6. Типы организационных структур управления.
7. Основные типы стратегий фирм.
8. Стратегическое планирование деятельности фирмы.
9. Тенденции в системе организации и управления производством в современных условиях.

Вопросы для устного опроса (тема 4):

1. Психологическая активизация творческого мышления.
2. Методы систематизированного поиска идей.
3. Идеиная инженерия.
4. Триггерная техника.
5. Идея Дельфи.
6. Совершенствование методов управления.

Вопросы для устного опроса (тема 5):

1. Модель управления как отражение эволюции управленческой мысли.
2. Базовые модели управления.
3. Проблемы формирования моделей управления.
4. Условия и специфики формирования российской модели управления.
5. Подходы к формированию модели управления.
6. Ключевые модели менеджмента.
7. Основные модели менеджмента по направлениям.

Вопросы для устного опроса (тема 6):

1. Эффективность управления.
2. Факторы, определяющие эффективность управления.
3. Роль персонала управления в успешном менеджменте.
4. Принципы эффективного менеджмента.
5. Оценка и регулирование эффективности менеджмента.
6. Тенденции изменения эффективности.
7. Социально-экономическая эффективность менеджмента.

2. Тестирование

Темы 3, 4, 5, 6

Примеры тестовых заданий (тема 3):

1. При какой организационной структуре деление фирмы на элементы и блоки происходит по видам товаров или услуг, группам покупателей или рынкам:
 - а) дивизиональной;
 - б) линейной;
 - в) проектной;
 - г) при всех вышеперечисленных.
2. Чем линейно-штабная организационная структура отличается от линейной?
 - а) наличием штабного подразделения;
 - б) наличием функционального руководителя;
 - в) наличием руководителя проекта;
 - г) всем вышеперечисленным.
3. Органической организационной структурой является:
 - а) матричная;
 - б) линейная;
 - в) линейно ? функциональная;
 - г) все вышеперечисленные.
6. Иерархической организационной структурой является:
 - а) линейная;
 - б) матричная;
 - в) сетевая;
 - г) все вышеперечисленные.
4. Чем матричная организационная структура отличается от дивизиональной?
 - а) наличием руководителя проекта;
 - б) наличием функционального руководителя;
 - в) наличием штабного подразделения;
 - г) всем вышеперечисленным.

5. Проектирование организационной структуры осуществляется:

- а) сверху вниз;
- б) снизу вверх;
- в) параллельно;
- г) любым способом.

9. К методам оценки должности относятся:

- а) все нижеперечисленные;
- б) наблюдение;
- в) собеседование;
- г) метод грейдов.

6. В соответствии с методом грейдов каждая должность оценивается по следующим критериям:

- а) по всем нижеперечисленным;
- б) знания и умения;
- в) решение проблем;
- г) ответственность.

7. Чем функциональная организационная структура отличается от сетевой?

- а) наличием функционального руководителя;
- б) наличием руководителя проекта;
- в) наличием штабного подразделения;
- г) всем вышеперечисленным.

8. В какой организационной структуре не нарушен принцип единоначалия:

- а) линейной;
- б) матричной;
- в) функциональной;
- г) во всех вышеперечисленных.

Примеры тестовых заданий (тема 4):

1. Недостатки метода фокальных объектов:

- а) метод дает только простые сочетания
- б) непригодность при решении сложных задач
- в) отсутствие правил отбора и внутренних критериев оценки получаемых идей
- г) непригодность при решении простых задач

2. Какой метод поиска новых идей и решений представляет собой список специально составленных рекомендаций (вопросов), обращаясь к которым изобретатель осуществляет поиск решения технических задач?

- а) синектика
- б) метод фокальных объектов
- в) метод контрольных вопросов
- г) метод мозгового штурма

3. Какой метод поиска новых идей предполагает совмещение разнородных объектов и разных профессий исследователей?

- а) морфологический анализ
- б) синектика
- в) метод мозгового штурма
- г) метод фокальных объектов

4. Укажите, какого метода поиска новых идей не существует:

- а) двойной мозговой штурм
- б) обратный мозговой штурм
- в) нет верного ответа
- г) мозговая осада
- д) мозговой штурм

5. Группу генерирования для целей метода мозгового штурма формируют из людей, которые:

- а) могут производить много мыслительных операций, притом не обязательно с большой скоростью
- б) легко включающихся в новые ситуации
- в) способны к творческой деятельности
- г) обладают устойчивым вниманием и не способны переключать его с одного аспекта деятельности на другой

6. Суть метода синектики состоит в овладении синекторами следующими видами аналогий:

- а) символическая аналогия
- б) личностная аналогия
- в) фантастическая аналогия
- г) прямая аналогия

7. Обратный мозговой штурм используется для:

- а) решения широких общих задач
 - б) решения узких конкретных задач
 - в) как узких конкретных, так и широких общих задач
8. В каком методе поиска новых идей осуществляется процедура, обеспечивающая обмен информацией без непосредственного взаимодействия экспертов друг с другом?
- а) дельфи
 - б) двойной мозговой штурм
 - в) мозговой штурм
 - г) обратный мозговой штурм
9. Что состоит из шести мысленных экспериментов, при которых последовательно увеличивают и уменьшают размеры, время протекания и стоимость процесса?
- а) Коллектор
 - б) Оператор PBC
 - в) Синектор
 - г) Оператор ABC
 - д) Корректор
10. Какой метод поиска новых идей основан на построении таблицы, в которой перечисляются все основные элементы, составляющие объект, и указывается, возможно, большее число известных вариантов реализации этих элементов?
- а) метод фокальных объектов
 - б) морфологический анализ
 - в) синектика
 - г) метод контрольных вопросов
1. Методы управления представляют собой:
- а) воздействие субъекта управления на объект управления для достижения поставленных целей;
 - б) использование ресурсов организации;
 - в) создание организаций и управление ими;
 - г) планирование.
2. Что является характерным для менеджеров в процессе управления:
- а) ориентация внутрь организации;
 - б) поиск путей более эффективного использования ресурсов;
 - в) поиск новых возможностей в конкурентной борьбе;
 - г) отслеживание и адаптация к изменениям в окружении;
 - д) ориентация на внешнюю среду.
3. Какие из следующих положений характерны для принципов управления персоналом:
- а) работники ? это ресурс организации;
 - б) персонал ? это исполнители отдельных работ и функций;
 - в) работники ? основа организации;
 - г) работники ? основная ценность организации;
 - д) персонал ? это источник благополучия фирмы.
4. Организация планирует свою деятельность исходя из того, что:
- а) окружение не будет изменяться;
 - б) в окружении не будет происходить качественных изменений;
 - в) в окружении постоянно будут происходить изменения.
5. К основным функциям управление организацией относятся:
- а) планирование деятельности фирмы;
 - б) имидж;
 - в) осуществление обмена информацией;
 - г) побуждение на различных стадиях жизненного цикла.
6. Какова последовательность действий в рамках управления?
- а) определение целей ? определение миссии ? выбор стратегии;
 - б) выбор стратегии ? определение миссии ? определение целей;
 - в) определение миссии ? определение целей ? выбор стратегии;
 - г) определение миссии ? выбор стратегии ? определение целей.

Примеры тестовых заданий (тема 6):

1. Эффективность деятельности и управления предприятием определяется прибыльностью и рациональностью использования производственного потенциала. Такая оценка эффективности характерна для:
- а) стратегического управления;

- б) оперативного управления;
- в) текущего управления.
- 2. Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что:
 - а) окружение не будет изменяться;
 - б) в окружении не будет происходить качественных изменений;
 - в) в окружении постоянно будут происходить изменения.
- 3. При стратегическом управлении планы организации: ПК-5
 - а) предусматривают только конкретные действия в настоящем и будущем;
 - б) базируются на четко известном и неизменном конечном состоянии;
 - в) фиксируют желаемое в будущем состоянии организации;
 - г) позволяют организации реагировать на изменения в окружении.
- 4. Определение степени концентрации продаж и прибылей фирмы в одной стратегической зоне хозяйствования помогает:
 - а) оценить стратегическую уязвимость фирмы;
 - б) оценить эффект синергии;
 - в) осуществить балансирование стратегических зон хозяйствования на различных стадиях жизненного цикла.
- 5. Большая эффективность труда в следствии: специализации по видам и методам работы, технологических инноваций в производственных процессах, оптимальной загрузки оборудования, - более полного использования ресурсов, внедрения новых концепций товара является эффектом:
 - а) масштаба производства;
 - б) кривой опыта;
 - в) синергии.
- 6. Какое из следующих утверждений вы считаете правильным:
 - а) стратегическое управление ? новая прогрессивная форма управления, поэтому организации могут перейти к ней легко и быстро;
 - б) переход к стратегическому управлению требует определенных затрат времени, но не ресурсов;
 - в) для того чтобы в организации начал осуществляться процесс стратегического управления, требуются огромные усилия;
 - г) переход к стратегическому управлению требует больших затрат времени и ресурсов.
- 7. Явление, когда доходы от совместного использования ресурсов превышают сумму доходов от отдельного использования тех же ресурсов, называют эффектом:
 - а) масштаба производства;
 - б) кривой опыта;
 - в) масштаба деятельности;
 - г) синергии.

3. Письменное домашнее задание

Темы 3, 4, 5, 6

- 1. Основные аспекты концепции бизнеса. Тестирование бизнес-концепций. Измерение концепции по Аббелю.
- 2. Необходимость инновационного преобразования бизнес-моделей..
- 3. Проблемы создания инновационных бизнес моделей.
- 4. Системный подход в менеджменте.
- 5. Основы теории систем и системный анализ в управлении организацией.
- 6. Процессный подход в менеджменте.
- 7. Синергетический подход в управлении как результат применения системного подхода.
- 8. Контроллинг как концепция управления. основные выводы для практики менеджмента.
- 9. Управление по цепям (по результатам). Основные преимущества и недостатки.
- 10. Модель управления как отражение эволюции управленческой мысли.
- 11. Подходы к формированию модели управления.
- 12. Модель разработки, принятия и реализации управленческих решений как сердцевины управленческой деятельности.
- 13. Основные модели менеджмента по корпоративной и бизнес-стратегии: матрица Ансоффа.
- 14. Основные модели менеджмента по корпоративной и бизнес-стратегии: матрица Абея.
- 15. Основные модели менеджмента по корпоративной и бизнес-стратегии: сценарное планирование.
- 16. Модели для проектирования организационных структур и разработки механизмов управления: организационная конфигурация Минцберга.
- 17. Модели для проектирования организационных структур и разработки механизмов управления: сбалансированная система показателей.

Зачет

Вопросы к зачету:

- 1. Зарождение и эволюция менеджмента.
- 2. Этапы становления менеджмента как науки.

3. Законы и закономерности менеджмента.
4. Понятие менеджмента.
5. Принципы и функции менеджмента.
6. Роль менеджмента на современном этапе развития социально-экономических систем.
7. Фундаментальная задача менеджмента.
8. Проблема количественной оценки эффективности управленческой деятельности.
9. Современные концепции менеджмента.
10. Системный подход.
11. Основы теории систем и системный анализ в управлении организацией.
12. Процессный подход в менеджменте.
13. Синергетический подход в управлении как результат применения системного подхода.
14. Вклад в современную науку менеджмента концепций различных школ и подходов.
15. Система взглядов на управление в России в современных условиях.
16. Система менеджмента на предприятии как социально-управляемая система.
17. Понятие организационной структуры управления, ее элементы, принципы проектирования.
18. Типы организационных структур, их характеристика.
19. Внутренние и внешние факторы организации.
20. Виды административного аппарата.
21. Типы организационных структур управления.
22. Основные типы стратегий фирм.
23. Стратегическое планирование деятельности фирмы.
24. Тенденции в системе организации и управления производством в современных условиях.
25. Психологическая активизация творческого мышления.
26. Методы систематизированного поиска идей.
27. Идеиная инженерия.
28. Триггерная техника.
29. Идея Дельфи.
30. Совершенствование методов управления.
31. Модель управления как отражение эволюции управленческой мысли.
32. Базовые модели управления.
33. Проблемы формирования моделей управления.
34. Условия и специфики формирования российской модели управления.
35. Подходы к формированию модели управления.
36. Ключевые модели менеджмента.
37. Основные модели менеджмента по направлениям.
38. Эффективность управления.
39. Факторы, определяющие эффективность управления.
40. Роль персонала управления в успешном менеджменте.
41. Принципы эффективного менеджмента.
42. Оценка и регулирование эффективности менеджмента.
43. Тенденции изменения эффективности.
44. Социально-экономическая эффективность менеджмента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	5
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	5
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio/>Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить все, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>
практические занятия	<p>Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>
самостоятельная работа	<p>Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/ и имеет такую структуру как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема; - вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения; - форма выполнения задания; - алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы; - критерии оценки самостоятельной работы; - рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.). <p>Задачи самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; - выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу. <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>При подготовке к устному опросу студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендуемую литературу.</p> <p>Целесообразно готовиться к занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов практических занятий.</p> <p>Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Студент должен быть готов к устному опросу на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления по темам практических занятий.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>
тестирование	<p>Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тестирование позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.</p> <p>При подготовке к тестированию необходимо:</p> <p>а) готовясь к тестированию, студент должен проработать информационный материал по дисциплине;</p> <p>б) студент должен знать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.</p> <p>в) приступая к работе с тестами, студент должен внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные или правильные (их может быть несколько);</p> <p>г) если встретиться чрезвычайно трудный вопрос, не надо тратить много времени на него, необходимо перейти к другим тестам, а потом вернуться к трудному вопросу в конце.</p> <p>е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>
письменное домашнее задание	<p>В процессе подготовки письменного домашнего задания студенты должны показать умение аналитически работать с литературой (российской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения.</p> <p>При подготовке письменного домашнего задания студенты должны сформулировать актуальность и важность данной темы, должны провести разбор исследуемых материалов по определенной проблеме, и в заключение сделать выводы.</p> <p>Написание работы осуществляется дома самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов и нормативных источников. При использовании идей, выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы.</p> <p>Письменная работа оформляется печатным способом на компьютере на листах бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman 14 кегля (не менее 2,5 мм). Устанавливаются следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - по 20 мм. Выравнивание текста производится опцией "по ширине". Абзацы в тексте начинают отступом, равным пяти буквам (цифрам), т.е. первая буква набора - шестая. Размер межстрочного интервала - полуторный.</p> <p>Структура письменной работы (письменного домашнего задания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Титульный лист - Содержание - Введение - Текст работы (главы) - Заключение - Список источников и литературы - Приложения <p>Все структурные элементы письменной работы, включая каждое из приложений, а также разделы (главы) ее основной части начинаются с новой страницы.</p> <p>Страницы пояснительной записки письменной работы нумеруют арабскими цифрами. Титульный лист включается в общую нумерацию пояснительной записки. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде письменного (устного) зачета. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. При подготовке зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в Виртуальной аудитории и (или) MS Teams.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.02 "Менеджмент" и магистерской программе "Инновационный менеджмент".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.04.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Инновационный менеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Егоршин А. П. Эффективный менеджмент организации : учебное пособие / А.П. Егоршин. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 388 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013498-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220559> (дата обращения: 11.03.2021). - Текст : электронный.
2. Практический менеджмент : учебное пособие / под общ. ред. Э. М. Короткова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 330 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-003828-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047090> (дата обращения: 11.03.2021). - Текст : электронный.
3. Ермолаева Е. О. Интегрированные системы менеджмента : учебное пособие / Е. О. Ермолаева, И. В. Сурков, Ю. В. Устинова. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 150 с. - ISBN 979-5-89289-103-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103936> (дата обращения: 28.09.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Менеджмент: традиционные и современные модели : справочное пособие / В.В. Филатов, А.Е. Алексеев, Ю.А. Галицкий [и др.] ; под ред. В.В. Князева, Д.С. Петросяна. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 474 с. - (Справочники ИНФРА-М). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047191> (дата обращения: 28.09.2020). - Текст : электронный.
2. Домашенко Д. В. Современные подходы к корпоративному риск-менеджменту: методы и инструменты / Д.В. Домашенко, Ю.Ю. Финогенова. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9776-0427-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006768> (дата обращения: 28.09.2020). - Текст : электронный.
3. История менеджмента : учебное пособие / Э.М. Коротков, А.А. Беляев, Е.М. Трененков [и др.] ; под ред. Э.М. Короткова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003803-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218451> (дата обращения: 11.03.2021). - Текст : электронный.
4. Аникин Б. А. Концепция создания продукции и достижений мирового уровня : монография / Б.А. Аникин, О.Б. Аникин, В.Н. Гришин. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 178 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-013715-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/983573> (дата обращения: 28.09.2020). - Текст : электронный.
5. Дятлов С. А. Основы концепции устойчивого развития : учебное пособие / С.А. Дятлов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 185 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012029-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031521> (дата обращения: 28.09.2020). - Текст : электронный.
6. Гассман О. Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов / О. Гассман, К. Франкенбергер, М. Шик; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблицер, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9614-5665-3. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961456653.html> (дата обращения: 23.07.2020). - Текст : электронный.
7. Кафидов В. В. Современный менеджмент : учебник / В. В. Кафидов. - Москва : Московский финансово-промышленный университет 'Синергия', 2012. - (Академия бизнеса). - ISBN 978-5-4257-0063-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451320> (дата обращения: 28.09.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.03 Современные концепции менеджмента

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.04.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Инновационный менеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.