

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Введение в этологию и эволюционную психологию

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антропология и этнология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеев Р.М. (кафедра зоологии и общей биологии, Центр биологии и педагогического образования), 1Ravil.Zeleev@kpfu.ru Зелеева В.П.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-6	готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий аппарат

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методики и методологию эволюционно-психологических и этологических теорий;
- понимать прикладные задачи и возможности этологии и эволюционной психологии;
- роль своей профессии в социуме и ее просветительских функций, быть готовым участвовать в научном информационном освещении популяризировать антропологические и этнологические знания.

Должен уметь:

- применять навыки углубленного исследовательского поиска, критического анализа современных достижений различных направлений этологии и эволюционной психологии;
- реализовать в процессе преподавания такие задачи, как воспитание приверженности демократическим принципам, толерантности, неприятия национализма, ксенофобии и экстремизма ;
- работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, работать в смежных областях .

Должен владеть:

- концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке и обществе, как на русском, так и на иностранных языках;
- методами сбора и обработки статистической информации по разделам этологии и эволюционной психологии в антропологических и этнологических базах данных и аналитически обрабатывать ее с помощью современного программного обеспечения ;
- методами и теориями биологической антропологии при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.22 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.03 "Антропология и этнология (Антропология и этнология)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 73 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 44 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 71 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этология и эволюционная психология как науки о поведении животных и человека.	7	6	10	0	17
2.	Тема 2. Современное состояние, развитие и методы этологии и эволюционной психологии	7	6	10	0	18
3.	Тема 3. Поведение и среда. Коммуникация у человека и животных.	7	8	12	0	18
4.	Тема 4. Социальность у человека и животных. Научение у человека и животных биологические, психологические и социальные аспекты.	7	8	12	0	18
	Итого		28	44	0	71

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Этология и эволюционная психология как науки о поведении животных и человека.

Объект и предмет этологии и эволюционной психологии. Цель и задачи. Теоретическая и практическая значимость этологии и эволюционной психологии. Связь со смежными дисциплинами. Понятийный аппарат. Краткий исторический обзор процесса становления современных представлений о предмете этологии и эволюционной психологии. Различия в подходах этологии и эволюционной психологии. Представления античных авторов о душе и её проявлениях у человека и животных. Акценты в понимании предмета этологии и эволюционной психологии в Средние века и Новое время. Характеристика эволюционно-зоологического и физиолого-психологического направлений в изучении феномена поведения. Специфика отдельных концепций в понимании феномена поведения: механицизм, витализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, ролевая теория, экзистенциальная психология и др. Становление предмета этология и вклад Конрада Лоренца, Николаса Тинбергена и Карла фон Фриша.

###### Тема 2. Современное состояние, развитие и методы этологии и эволюционной психологии

Современное состояние и перспективы дальнейшего развития этологии и эволюционной психологии. Эволюционисты и адаптивисты. Пути формирования целостного представления о феномене поведения человека и животных. Методы изучения поведения животных в этологии и методы психологии, позволяющие изучить внутренний мир человека. Особенности поведения как предмета исследований. Варианты и круг задач для применения наблюдений при изучении поведения животных и человека. Экспериментальный подход в изучении поведения: депривация, метод муляжей, лабиринты, психофармакология и др. Этограмма как пример сравнительного метода в изучении поведения. "Психогидравлическая модель" К. Лоренца как пример моделирования в изучении поведения. Понятие "внутренний мир" и его психические проявления. Исследование психических явлений. Психология восприятия и развитие. Ролевое и психическое развитие в психодраматической концепции Я.Морено, Экзистенциальный взгляд на развитие душевного и духовного.

###### Тема 3. Поведение и среда. Коммуникация у человека и животных.

Место поведенческих реакций в системе адаптаций к условиям обитания. Основы представлений о факторах и механизмах поведения. Типология и критерии отдельных форм поведения. Принципы классификации безусловных рефлексов. Классификация поведения по П.В. Симонову (принцип освоения сфер обитания). Внутригрупповые нормы поведения. Пространственное поведение и территориальность у человека.

Каналы коммуникации и их проявления в контактном и дистантном вариантах. Химический канал. Принципы классификации феромонов. Примеры феромонной коммуникации у разных групп животных. Уровень и характер проявления феромонной коммуникации у человека. Локализация и специфика рецепторов химического чувства у разных групп животных и человека. Механорецепция: равновесие, тактильное чувство и слух - варианты выраженности у обитателей разных сред. Электромагнитный канал коммуникации его варианты. Особенности световосприятия у человека в сравнении с другими животными. Виды, способы и модели коммуникации у человека. Понятие "внутриличностная коммуникация" и ее роль в развитии. "Разорванная коммуникация" как феномен информационного общества.

#### **Тема 4. Социальность у человека и животных. Научение у человека и животных биологические, психологические и социальные аспекты.**

Эусоциальность и её критерии. Принципы организации общественных насекомых. Примеры социальной организации у разных групп животных. представления о сверхорганизме как особом уровне организации живых систем. Основные понятия и постулаты социобиологии. поведение и репродукция. Агрессия и агрессивность. Теории агрессии. Биология пола и культура сексуального поведения. Родительское поведение и феномен нуклеарной семьи в свете эволюционных теорий.

Научение у животных и у человека. Признаки и уровни научения. Формы научения, ассоциативные и неассоциативные, их различия и примеры. Классический и инструментальный условный рефлекс. Проявления элементарной рассудочной деятельности у животных. распространённость разных форм и уровней научения у отдельных групп животных. Научение и онтогенез. Особенности человека в научении. Онтогенез поведения. Этологические механизмы социализации. Игра и исследовательское поведение в эволюционной перспективе. Формы коммуникации и их развитие в онто- и филогенезе. Созревание и развитие. Когнитивное развитие, личностное развитие, социальное развитие, духовное развитие у человека. Стыд, как фактор развития: филогенетические и онтогенетический аспекты.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Александр Марков о теории родственного отбора, ?культурном наследовании? у животных и эволюционной эстетике - <http://postnauka.ru/lectures/16645>

Марина Львовна Бутовская Этология и психология как две самостоятельные дисциплины - [http://www.psychologos.ru/articles/view/etologiya\\_i\\_psihologiya\\_kak\\_dve\\_samostoyatelnye\\_discipliny](http://www.psychologos.ru/articles/view/etologiya_i_psihologiya_kak_dve_samostoyatelnye_discipliny)

Палмер Д., Палмер Л. Эволюционная психология. Секреты поведения Homo sapiens - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/palmer/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/palmer/01.php)

Эволюционная психология. Д. и Л. Палмер - <http://ethology.ru/library/?id=50>

Эволюционная Психология: Споры, Вопросы, Перспективы, и Ограничения Д. Басс - <http://ethology.ru/library/?id=50>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Для подготовки к следующим лекциям рекомендуется внимательно перечитать записи лекций и выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Подготовить вопросы к следующей встрече с преподавателем. Важно уметь правильно конспектировать лекции, выделяя главное, записывая определения. К следующей лекции рекомендуется прочитывать предыдущие.
практические занятия	После изучения текстов авторов важно уметь кратко и достоверно изложить основную мысль автора, а потом можно выразить свое отношение к прочитанному. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
самостоятельная работа	После изучения текстов авторов важно уметь кратко и достоверно изложить основную мысль автора, а потом можно выразить свое отношение к прочитанному. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> . Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
зачет	При подготовке к зачету необходимо рассмотреть все вопросы зачетного списка. Прорабатывать каждый вопрос нужно в следующем порядке. Во первых в каждом вопросе к зачету упоминаются какие-либо термины. Необходимо вспомнить их определения, чтобы ответ на зачете начать с него, далее важно охарактеризовать вопрос в целом. Нужно посмотреть, разбирался ли этот вопрос на лекционных или практических занятиях, заглянуть в соответствующую литературу. Также нужно подумать примеры, которые раскроют и проиллюстрируют данный вопрос. Далее необходимо подготовить свои вопросы на консультацию перед зачетом, чтобы уточнить непонятные места и задать эти вопросы на консультации перед зачетом.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)



Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.03 "Антропология и этнология" и профилю подготовки "Антропология и этнология".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.22 Введение в этологию и эволюционную психологию

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антропология и этнология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

Ефимова Н. С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=395969>

Ганжа А.Г. Социальная эволюция: Монография / А.Г. Ганжа. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 160 с. ISBN 978-5-16-006154-2 Режим доступа? <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366601>

**Дополнительная литература:**

Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учеб. пособие / С.Н. Козловская. ? 2-е изд., исправ. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 154 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553229>

Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс[Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9558-0344-9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009293-5 (ИНФРА-М) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/438109>



Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.22 Введение в этологию и эволюционную психологию

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антропология и этнология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.