

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов

« _____ » 20 ____ г.

подписано электронно-цифровой подписью



Программа дисциплины

Философия права

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Правовое обеспечение управления организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Хамитов Р.Н. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминастики, Отделение юридических и социальных наук), RNHamitov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
OK-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
OK-2	способностью добросовестно выполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
OK-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
OK-4	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
OK-5	компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- роль и значение профессиональной юридической деятельности в решении задач и проблем, стоящих перед Российской государством; общекультурные и профессиональные качества юриста, его профессионального правосознания, основные проявления правового нигилизма и недостатков в работе правоохранительных органов и профессионального юридического образования;

- роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достоинства цивилизации; гуманистической сущности права; основ правовой культуры; требований профессиональной этики юриста;

- специфику методологических проблем философии права и современные тенденции их развития.

- сущность делового построения речи и уважительного общения юриста, позволяющих моделировать на основе содержания категорий философии права, содержания правовых институтов, правосознания модели правового поведения.

- сущность и содержание основных философско-правовых понятий, категорий, изучение которых направлено на формирование правовых и коммуникационных моделей культуры поведения в коллективе и обществе, кооперации с коллегами, процесс организации исследовательских работ, в управлении коллективом возникновения и особенности развития государства и права;

Должен уметь:

- правильно оценивать роль и значение профессиональной юридической деятельности в решении задач и проблем, стоящих перед Российской государством; формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессиональное правосознание,

- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; дискутировать по правовым вопросам; доказывать ценность права; учитывать особенности аудитории, на которую рассчитано правовое воздействие:

- отличать содержание основных концепций и направлений философии права на различных этапах истории; самостоятельно приобретать и использовать в профессиональной деятельности новые знания и методы исследования;

- грамотно и логично излагать свою устную и письменную речь на русском и иностранном языках;

получать и обобщать юридическую информацию на русском и иностранном языках, обмениваться информацией профессионального, научного характера в процессе делового общения;

- в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами философии права, изучение которой направлено на формирование культуры поведения, развитие кооперации с коллегами; выявлять существенные черты правовых процессов, явлений и событий; самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных с философией права областях знаний.

Должен владеть:

- на профессиональном уровне, руководствуясь развитым профессиональным правосознанием: навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией; приемами извлечения, обобщения и усвоения информации; приемами ведения дискуссии и полемики;

- способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения; способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения;

- способами изучения, обобщения и формализации правовой информации, навыками научного мышления для постановки проблем и проведения самостоятельного исследования.

- навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка профессионального общения.

- необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей. Ведения дискуссии, деловых переговоров, осуществления посредничества с целью достижения компромисса участниками юридического конфликта, управления коллективом.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "М1.Б.01 Общенаучный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Правовое обеспечение управления организацией)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 86 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет, методы. история философии права	3	1	2	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Структура содержания философии права	3	1	1	0	6
3.	Тема 3. Тема 3. Методология философии права	3	1	1	0	6
4.	Тема 4. Тема 4. Форма и содержание объективного права	3	1	1	0	6
5.	Тема 5. Тема 5. Сущность объективного права	3	0	1	0	6
6.	Тема 6. Тема 6. Правовая дефектология	3	0	1	0	6
7.	Тема 7. Тема 7. Принципы права	3	0	1	0	6
8.	Тема 8. Тема 8. Функционирование права	3	0	1	0	6
9.	Тема 9. Тема 9. Взаимодействие права и личности	3	0	2	0	6
10.	Тема 10. Тема 10. Психология личности и право	3	0	1	0	6
11.	Тема 11. Тема 11. Взаимодействие права и общества	3	0	2	0	6
12.	Тема 12. Тема 12. Правовая система общества	3	0	1	0	6
13.	Тема 13. Тема 13. Взаимодействие права и государства	3	0	2	0	6
14.	Тема 14. Тема 14. Государственно-правовой режим.	3	0	1	0	8
	Итого		4	18	0	86

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Предмет, методы. история философии права

Философия права как системное общетеоретическое знание о всеобщих принципах, закономерностях и параметрах функционирования права, его взаимодействия с личностью, обществом и государством. Единство и взаимозависимость философии права и теории государства и права. Взаимосвязи и взаимопереходы теории государства и права и отраслевой юридической науки. Место и роль философии права в юридической науке.

Тема 2. Тема 2. Структура содержания философии права

Структура содержания философии права. Общетеоретические фундаментальные и конкретно-теоретические практические-прикладные категории в структуре содержания философии права. Модули категорий или категориальные подсистемы: философия права; философия взаимодействия права и личности; права и общества; права и государства; методология философии права; историография философии права.

Тема 3. Тема 3. Методология философии права

. Методология философии права. Понятие методологии философии права. Классификация методов и методик их применения. Структура конкретного правового исследования и особенности применения методологического знания. Профессиональная методология высококвалифицированного юриста как способ эффективной оценки, анализа, прогнозирования, особенно сложной правореализационной ситуации и как средство, обеспечивающее юристу роль лидера-инноватора.

Тема 4. Тема 4. Форма и содержание объективного права

Понятие формы права. Первичные и вторичные формы права. Соотношение правовой формы и формального источника права. Единство формы и содержания права. Принципы исследования содержания права.

Содержание объективного и ситуационного права. Структура содержания объективного права.

Социально-предметное содержание права. Специально-юридическое и психологическое содержание права.

Нравственное содержание права. Дефекты права как деструктивные элементы его содержания.

Тема 5. Тема 5. Сущность объективного права

Общетеоретическая характеристика сущности права. Связь сущности с формой и содержанием права. Сущность и функции права. Цели, принципы права и его сущность. Взаимосвязь признаков (характерных свойств) права и сущности. Многогранность сущности права. Нравственная сущность права. Развитие теории сущности права в условиях глобализации и необходимости модернизации государства и общества. Роль теоретического знания сущности права в формировании правосознания высококвалифицированного юриста.

Тема 6. Тема 6. Правовая дефектология

Понятие дефектов права. Дефекты формы и содержания права. Специфика дефектов ситуационного права. Виды дефектов объективного права. Коррупционные нормы как наиболее деструктивный и праворазрушающий вид дефектов действующего права. Причины правовых дефектов. Основания, институты, субъекты, процедуры и способы противодействия дефектам права.

Тема 7. Тема 7. Принципы права

Понятие принципов права. Виды принципов объективного права. Правовые и неправовые формы выражения принципов права. Принципы права и нормативное правовое регулирование. Принципы права и их роль в правореализации. Принципы деятельности юриста в сложной правореализационной ситуации. Правовые позиции высших судебных инстанций и принципы права.

Тема 8. Тема 8. Функционирование права

Понятие и элементы процесса функционирования права. Правореализация в структуре функционирования права. Общерегулятивное правоотношение как объективная нормативная модель общественного отношения. Элементы общерегулятивного правоотношения. Понятие конкретного правоотношения. Взаимодействие общерегулятивного и конкретного правоотношения. Виды конкретных правоотношений и их функциональная роль в правореализации. Признаки конкретного материального правоотношения. Форма и содержание конкретного материального правоотношения. Структура содержания конкретного материального правоотношения

Тема 9. Тема 9. Взаимодействие права и личности

Роль личности в формировании права. Организационные институты, технологии и принципы участия личности в создании права. Понятие субъекта права де-юре и де-факто. Праводееспособное физическое лицо и реализация норм права. Ситуационное право как нормативная модель социальной свободы и ответственности личности. Межличностная социальная коммуникация и ситуационное право. Позитивное и возможное негативное воздействие права на межличностную социальную коммуникацию.

Тема 10. Тема 10. Психология личности и право

Психология личности и ее структура. Подсознательное и интуитивное восприятие права. Понятие правосознания личности. Правосознание и правомерное поведение. Программирование правомерного поведения в психике личности. Теоретическая модель правосознания высококлассного юриста, ее роль и значение. Структурные элементы правосознания высококлассного юриста. Основные признаки (аксиомы) правосознания юриста. Виды правосознания юриста. Деформированное правосознание юриста. Причины и условия деформации правосознания личности.

Тема 11. Тема 11. Взаимодействие права и общества

Понятие общества и его структура.

Организационные институты, технологии и принципы участия общества в формировании права.

Признаки общественно значимой практики как материального источника правообразования и формирования конкретного правового института.

Публичные и частные отношения. Социальная нормативность общественного отношения.

Тема 12. Тема 12. Правовая система общества

Понятие правовой системы общества. Правовая система унитарного и федеративного общества и государства: общее и особенное. Соотношение правовой системы с политической, экономической, социальной, духовно-нравственной системами. Структура правовой системы в статике и динамике. Индикаторы-показатели качественного состояния правовой системы общества. Факторы позитивного и негативного влияния на функционирование правовой системы общества. Специфика функционирования правовой системы в условиях нестабильного общества и государства.

Тема 13. Тема 13. Взаимодействие права и государства

Сравнительный анализ доправового и социально-правового государства.

Роль социально-правового государства в формировании права.

Теоретические модели участия социально-правового государства в создании права.

Направления деятельности социально-правового государства, личности и общества в правореализации.

Тема 14. Тема 14. Государственно-правовой режим.

Государственно-правовой режим как нормативная модель деятельности государственного чиновника и государства в целом по управлению социальными практиками и взаимодействию с личностью и обществом. Элементы государственно-правового режима в статике: цели, средства, принципы, методы (методики), правовые статусы чиновника и их закрепление в праве. Структура государственно-правового режима в динамике: реальный режим в системе государственной власти (режим в коридорах власти) и режим в процессе управления практиками и взаимодействия с личностью и обществом. Специфика государственно-правового режима в социально-правовом государствстве и правовом гражданском обществе. Социально-правовая активность личности и общества как важнейшее условие минимизации криминальной составляющей государственно-правового режима.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996н/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	OK-1 , OK-2 , OK-3 , OK-4 , OK-5	1. Тема 1. Предмет, методы. история философии права 2. Тема 2. Структура содержания философии права 7. Тема 7. Принципы права 8. Тема 8. Функционирование права
2	Тестирование	OK-1 , OK-2 , OK-3 , OK-4 , OK-5	1. Тема 1. Предмет, методы. история философии права 2. Тема 2. Структура содержания философии права 3. Тема 3. Методология философии права 4. Тема 4. Форма и содержание объективного права 5. Тема 5. Сущность объективного права 6. Тема 6. Правовая дефектология 7. Тема 7. Принципы права 8. Тема 8. Функционирование права 9. Тема 9. Взаимодействие права и личности 10. Тема 10. Психология личности и право 11. Тема 11. Взаимодействие права и общества 12. Тема 12. Правовая система общества 13. Тема 13. Взаимодействие права и государства 14. Тема 14. Государственно-правовой режим.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Научный доклад	OK-1 , OK-2 , OK-3 , OK-4 , OK-5	1. Тема 1. Предмет, методы. история философии права 3. Тема 3. Методология философии права 4. Тема 4. Форма и содержание объективного права 5. Тема 5. Сущность объективного права 6. Тема 6. Правовая дефектология 12. Тема 12. Правовая система общества 13. Тема 13. Взаимодействие права и государства 14. Тема 14. Государственно-правовой режим.
4	Дискуссия	OK-1 , OK-2 , OK-3 , OK-4 , OK-5	9. Тема 9. Взаимодействие права и личности 10. Тема 10. Психология личности и право 11. Тема 11. Взаимодействие права и общества
	Зачет	OK-1, OK-2, OK-3, OK-4, OK-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Семестр 3						
Текущий контроль						
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	4
Зачтено		Не зачтено			
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Приложение. Развёрнутое содержание оценочных средств - в прикреплённом файле [F1530292834/Planiruemye_rezultaty_obucheniya_po_discipline_Filosofiya_prava.pdf](#)

Семестр 3

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 7, 8

Тема 1

Составьте блок-схему по темам:

- 1.Происхождение философии права.
- 2.Взаимосвязь науки философия права с другими науками.
- 3.Предмет и метод философии права.
- 4.Методы философии права.
- 5.Функции философии права.
- 6.Задача философии права.
- 7.Система ценностей.
- 8.Признаки права.
- 9.Юридические ценности.

Тема 2

Составьте концептуальную схему по курсу Философия права.

Тема 7

Ответьте письменно на вопросы:

- 1.Какой подход к сущности права доминирует среди практикующих юристов? Объясните почему.
- 2.Какая из концепций понимания права отражена в Конституции РФ 1993 г.?
- 3.Каков на ваш взгляд выход из проблемы плурализма концепций права?
- 4.Каковы возможные пути использования исторического подхода к праву в сфере правотворчества и правоприменения?
- 5.Что означает органический, естественный ход развития права?

Тема 8

Ответьте письменно на вопросы:

- 1.Оценить историю развития русского права? Каковы ее особенности?
- 2.Проанализируйте соотношения права и веры в христианской трактовке?
- 3.Покажите в современном российском законодательстве нормы права, которые имеют религиозные корни.

4. Каковы возможные пути устранения юридического нигилизма?
5. Раскройте проблему целенаправленного и стихийного формирования права (закон и обычай).

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Темы 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Примерный перечень тестовых заданий по конкретным темам находится в Приложении. - в прикреплённом файле F635708280/Planiruemye_rezultaty_obucheniya_po_discipline__Filosofiya_prava.pdf

Примерные темы тестовых заданий

1. Свобода это:

- а) свобода творчества;
- б) свобода слова;
- в) свобода совести;
- г) свобода действия;
- д) присутствие человека в мире.

2. Сфера свободы человека это:

- а) свободное действие;
- б) законы и подзаконные акты государства;
- в) пространство: его социально-целесообразные действия;
- г) условия, позволяющие выбрать, поставить и реализовать цель;
- д) человеческое общение.

3. Работу Экзистенциализм это гуманизм написал:

- а) А. Камю;
- б) М. Фуко;
- в) П. Рикёр;
- г) Ж.-П. Сартр;
- д) М. Хайдеггер.

4. Свобода как экзистенция личности означает:

- а) способность принимать решения;
- б) способность действовать в соответствии со своими интересами и целями;
- в) реализовать себя;
- г) желание свободы себе и другим;
- д) протест против социального гнета.

5. Альтернатива свободе человека:

- а) обман, иллюзии;
- б) подчинение Богу, любви, коллективу и т.д.;
- в) многопартийность;
- г) творчество;
- д) угнетение.

6. Кто учил о свободе рациональной, иррациональной, трансцендентной

- а) Августин;
- б) Фома Аквинский;
- в) И. Кант;
- г) А. Шопенгауэр;
- д) Н. Бердяев.

7. Каковы признаки утраты свободы:

- а) отчужденность субъекта от объекта;
- б) усреднение личности в обществе;
- в) стандартизация мнений и мысли;
- г) уничтожение оригинальности человека;
- д) преобладание обязанностей по сравнению с правами.

8. Можно ли свободе дать следующие ценностные характеристики:

- а) позитивная;
- б) негативная;
- в) аморальная;
- г) политическая;
- д) личностная.

9. Свобода как выбор это:

- а) одна из форм свободы;

- б) сущность свободы;
- в) условие правовой свободы;
- г) идеологический тезис;
- д) нравственная свобода.

10. Свобода измеряется:

- а) отношением человека к своим обязанностям;
- б) экономическим благосостоянием;
- в) политической активностью;
- г) свободой выбора;
- д) развитостью существующих в стране прав.

11. Мера свободы это:

- а) единство качества и количества обязанностей;
- б) единство качества и количества свободы;
- в) единство качества и количества прав;
- г) соответствие юридических законов естественным правам;
- д) позитивное право.

12. Ответственность это:

- а) органическое свойство свободы;
- б) признаки вины;
- в) дисциплина;
- г) возложение вины за преступления;
- д) зрелость свободы социального субъекта в выборе ценностей.

13. Вина это:

- а) осознание социальным субъектом его безответственных решений и действий;
- б) чувство раскаяния;
- в) ответственность за свободу;
- г) осознание недолжного;
- д) психическое отношение к противоправному действию.

14. Для Г. В. Ф. Гегеля свобода это:

- а) объективный дух;
- б) идея реализации Я;
- в) наличное бытие права;
- г) познанная необходимость;
- д) произвол и желание поступать по своему усмотрению.

15. Правовая эпистемология это учение о:

- а) правовых ценностях;
- б) процессе научного познания правовой реальности;
- в) социальной значимости правовой реальности;
- г) правоприменительной практике;
- д) методологии исследования правовой реальности.

Темы 6

1. О справедливости писали:

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Локк;
- г) Кант;
- д) Маркс.

2. И. Кант делал акцент на справедливости:

- а) этической;
- б) экономической;
- в) правовой;
- г) судебной;
- д) социальной.

3. Маркс трактовал понятие справедливость исходя из:

- а) идеалистического понимания истории;
- б) экономического понимания истории;
- в) экзистенциального времени;
- г) материалистического понимания истории;
- д) уравнительных отношений.

4. Маркс и Энгельс усматривали в справедливости:

- а) реальность;

- б) идеал;
- в) нравственные отношения;
- г) социально-экономические отношения;
- д) буржуазную фантазию.

5. Либеральные концепции справедливости подчеркивают такие ее принципы как:

- а) открытое для всех на условиях частного равенства возможностей социальное и экономическое неравенство;
- б) реальное положение личности в обществе;
- в) справедливо то, что равно;
- г) каждое лицо должно обладать равными с другими правами на более широкую свободу;
- д) чувство собственного достоинства, взаимное уважение, гармония личных и общественных интересов.

6. Справедливость связана с такими общественными отношениями:

- а) экономическими;
- б) правовыми;
- в) технологическими;
- г) экологическими;
- д) социальными.

7. Справедливость меняет свое нравственное содержание в разные исторические эпохи? (Да, нет)

8. Важнейшие черты чувства справедливости:

- а) равенство;
- б) доброжелательность;
- в) склонность;
- г) отвага;
- д) объективность.

9. Справедливость как реальность это:

- а) действия социального субъекта;
- б) свойство любого общественного явления;
- в) субъект субъектное отношение;
- г) отношение субъект общественный институт;
- д) объект субъектное отношение.

10. Содержание справедливости как реальности выступает

в таких основных аспектах:

- а) мера воздаяния;
- б) правомерность оценки;
- в) мера требования;
- г) правосудность;
- д) мера вознаграждения.

11. Правовое воздаяние это:

- а) правосудие;
- б) равный правовой подход ко всем;
- в) оценка деяния;
- г) мера отношения преступления и наказания;
- д) оценка поведения личности с точки зрения добра и зла.

12. Как мера требования правовая справедливость есть регулятор:

- а) взаимоотношений личности и общества;
- б) отношения к себе;
- в) личности и государства;
- г) отношений мужа и жены;
- д) должного в человеческой жизнедеятельности и сущего, того, что есть в действительности.

13. Ценностные правовые ориентации зависят от:

- а) жизненных условий;
- б) образования;
- в) воспитания;
- г) эмпирического опыта;
- д) цели и мотивов деятельности.

14. К правовым ценностям относятся такие свойства (признаки) права как:

- а) свобода;
- б) равенство;
- в) справедливость;
- г) общее благо;
- д) дружелюбие.

15. Действие является законным и выступает как ценность и для субъекта и для общества в процессе:

- а) любых отношений людей;
- б) индивидуально значимых явлений;
- в) социально-значимых отношений;
- г) любого спора социальных субъектов;
- д) исполнение статей Конституции.

3. Научный доклад

Темы 1, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14

Темы 1, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14

Примерные темы научных докладов

- 1.Право в социальной системе.
- 2.Экономические отношения и право.
- 3.Собственность и право.
- 4.Классовые отношения и право.
- 5.Национальные отношения и право.
- 6.Политические отношения и право.
- 7.Государственная власть и право.
- 8.Судебная власть и право.
- 9.Право и идеология.
- 10.Право и мораль.
- 11.Право и обычаи.
- 12.Право и религия.
- 13.Право и искусство.
- 14.Право и наука.
- 15.Право и информационная культура.
- 16.Право и прогрессивное развитие общества.
- 17.Исторические типы права как ступени социального прогресса.
- 18.Право и российское общество.
- 19.Нетрадиционные подходы к праву: диалогическая концепция права Честнова, коммуникативная теория права Полякова, антропологическое измерение права Рулана и Ковлера.
- 20.Концепция мононорм в первобытном обществе Першица.
- 21.Возникновение права.
- 22.Проблема правовой аккультурации.
- 23.Историко-культурный контекст восприятия права.
- 24.Историческая школа права.
- 25.Проблема европоцентризма в ценностном отношении к праву.
- 26.Философия истории русского права.
- 27.Светский и религиозный тип правопонимания.
- 28.Религиозные основы права.
- 29.Право и мораль: трагедия вечного выбора.
- 30.Нравственные аспекты юридической профессии.
- 24.Возрождение христианского понимания права (Дж.Г. Берман).
- 25.Православная теория права (Величко, Сорокин, Папаян).
- 26.Методология познания права.
- 27.Кризис методологии правоведения.
- 28. Онтология права (естественно-правовая форма существования права; онтология легизма; либертарно-юридическая онтология)
- 29. Специфические особенности философии права Нового времени
- 30. Сравнительная характеристика фундаментальных основ современного права Западной Европы и России

4. Дискуссия

Темы 9, 10, 11

Темы 9, 10, 11

Примерные темы дискуссий

- 1.Актуальные философские проблемы современности.
- 2.Т. Гоббс о естественном законе, естественном праве и государстве.
- 3.Понимание сущности права в творчестве
- 4.Юридическая антропология. Антропологическая природа права
- 5.Герменевтика права

6. Особенности развития философии права в XX веке
7. Справедливость и свобода как основные категории философии права
8. Конституционная модель российской правовой государственности: философско-правовая характеристика.
9. Закон как минимум добра в учениях русских правоведов.
10. Формальное равенство как триединство всеобщей равной меры свободы и справедливости.
11. Философские проблемы сущности и явления в праве и государстве.
12. Неправовая справедливость и несправедливое право как формы выражения проявления произвола в общественных отношениях.
13. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей нормоправовой свободы.
14. Либертарный тип правопонимания.
15. Легисткая теория правопонимания.
16. Правовое равенство: понятие, содержание, черты
17. Соотношение права и закона в философских концепциях.
18. Философская и правовая антропология: современная проблематика
19. Философско-правовые взгляды Ф. Ницше
20. Концепции прав человека и гражданина: история и современности.
21. Черты современной парадигмы интерсубъективности.
22. Либертарно-юридическая концепция права.
23. Правовое государство и государство законов.
24. Коммуникативная теория права Ю. Хабермаса.
25. Теория Кельзена о соотношении государства и права.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие методологии философии права.
2. Структура методологии юридической науки.
3. Классификация методов и методик их применения.
4. Особенности применения методологии в конкретном правовом исследовании.
5. Функционально-структурный метод и методика.
6. Системно-структурный метод и методика.
7. Профессиональная методология юриста и ее значение в правореализации.
8. Характеристика формы объективного права.
9. Первичные и вторичные формы права.
10. Соотношение правовой формы и формального источника права.
11. Единство формы и содержания права.
12. Принципы исследования содержания права.
13. Понятие и структура содержания права.
14. Социально-предметное содержание права.
15. Специально-юридическое и психологическое содержание права.
16. Нравственное содержание права.
17. Общетеоретическая характеристика сущности права.
18. Связь сущности с формой и содержанием права.
19. Сущность и функции права.
20. Цели, принципы права и его сущность.
21. Развитие понимания сущности права в условиях глобализации и необходимости модернизации государства и общества.
22. Понятие дефектов права.
23. Причины дефектов права.
24. Виды дефектов права.
25. Организационные институты, основания, процедуры, субъекты и способы противодействия дефектам права.
26. Коррупционные нормы как наиболее деструктивный дефект права.
27. Роль личности в формировании права.
28. Организационные институты, технологии и принципы участия личности в создании права.
29. Понятие субъекта права де-юре и де-факто.
30. Ситуационное право как нормативная модель ситуационной социально-правовой свободы и ответственности личности.
31. Межличностная социальная коммуникация и ситуационное право.
32. Правовая психология личности и ее структура.

33. Подсознание, интуиция и их роль в восприятии и реализации права.
 34. Понятие правосознания личности.
 35. Правосознание и поведение личности.
 36. Факторы позитивного и негативного влияния на правосознание личности.
 37. Теоретическая модель правосознания высококвалифицированного юриста, ее роль и значение.
 38. Структурные элементы правосознания высококвалифицированного юриста.
 39. Признаки (аксиомы) правосознания высококвалифицированного юриста.
 40. Принципы деятельности юриста в сложной правореализационной ситуации.
 41. Причины и условия деформирования правосознания юриста.
 42. Структурные элементы процесса функционирования права.
 43. Место и роль правореализации в функционировании права.
 44. Понятие, виды и структура социально-правовой деятельности.
 45. Понятие и состав общерегулятивного правоотношения.
 46. Ситуационное право и конкретное правоотношение.
 47. Виды конкретных правоотношений и их роль в правореализации.
 48. Признаки конкретного материального правоотношения.
 49. Форма и структура содержания конкретного материального правоотношения.
 50. Понятие общества и его структура.
 51. Организационные институты, технологии и принципы участия общества в формировании права.
 52. Признаки общественно значимой практики как материального источника правообразования и формирования конкретного правового института.
 53. Публичные и частные отношения. Социальная нормативность общественного отношения.
 54. Востребованность права в высокоорганизованном обществе.
 55. Роль некоммерческих организаций в правореализации.
 56. Модернизация, социальные реформы и право.
 57. Стабильные и нестабильные фазы состояния общества и их влияние на развитие права.
 58. Сравнительный анализ доправового и социально-правового государства.
 59. Роль социально-правового государства в формировании права.
 60. Теоретические модели участия социально-правового государства в создании права.
 61. Направления деятельности социально-правового государства, личности и общества в правореализации.
 62. Понятие социально-правового качества жизни личности, общества и государства.
 63. Направления влияния права на государство.
 64. Факторы повышения эффективности воздействия права на государство.
 65. Понятие государственно-правового режима.
 66. Структура нормативной модели государственно-правового режима.
 67. Цели и средства деятельности государственного чиновника и государства в целом.
 68. Принципы и методы деятельности государства.
 69. Режим в системе государственной власти.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не засчитано".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	4	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;
- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru> - <http://filosof.historic.ru>

Справочная правовая система ГАРАНТ - www.garant-plus.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс - www.cons-plus.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже после таблицы), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.
практические занятия	Изучение дисциплины 'Философия права' - необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных магистров в области юриспруденции. Усвоение данной дисциплины позволяет сформировать научно обоснованный подход к проблеме философии права. Важную роль в усвоении 'Философии права' играют практические занятия. Практические занятия проводятся в виде: - устного опроса; - научного доклада; -дискуссии; - письменного домашнего задания
самостоятельная работа	Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы магистрантов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности магистранта. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность. Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества магистранта, его кругозора. Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена. Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у магистрантов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки. Второе звено - обеспечение магистрантов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Третье звено - оперативная помощь магистрантам в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач изучения дисциплины 'Философия права'.

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Домашнее задание является составной формой обучения и контроля знаний, умений, навыков студентов и представляет собой подтверждение освоения актуальных тем дисциплины. Домашнее задание имеет целью более глубокое самостоятельное ознакомление магистрантов с основными понятиями и характеристиками важнейших отраслей данной дисциплины, укрепление навыков практического использования полученных правовых знаний в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни. Домашнее задание выполняется магистрантами за счёт времени самостоятельной работы. Выполненное домашнее задание должно быть сдано на проверку преподавателю, ведущему семинарские занятия не позднее, чем за месяц до зачёта. Защита домашнего задания осуществляется на семинарском занятии. Студент, не представивший домашнего задания в срок или не защитивший его, не допускается к сдаче зачета по дисциплине. Домашнее задание состоит из теоретических вопросов. Ответы на теоретические вопросы домашнего задания должны логически стройно отражать тему исследования.</p> <p>По теме 1,2 предусмотрено составление блок схем.</p> <p>В ходе написания домашнего задания рекомендуется использовать не менее 5 источников из числа нормативных правовых актов, учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журнальной и газетной периодики, материалов судебной практики.</p>
тестирование	<p>Решение тестовых заданий должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы и нормативно-правовых актов, по вариантам. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в тестовом задании. В отдельных тестовых заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом в таком тестовом задании считается точное указание всех верных ответов. После проверки тестовых заданий преподавателем, проводится работа над ошибками путем группового обсуждения отдельных тестовых заданий, вызвавших затруднения в процессе их решения.</p>
научный доклад	<p>Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности. Требование к магистранту по подготовке и презентации доклада на занятиях. 1. Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. 2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия . 3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе. 4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. 5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. 6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. 7.Магистрант в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей. 8. Магистрант в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. 9.Магистрант обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в установленный срок. Вступление должно содержать: - название (доклада) - сообщение основной идеи - современную оценку предмета изложения - краткое перечисление рассматриваемых вопросов - живую интересную форму изложения - акцентирование оригинальности подхода Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны давать</p>

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. Метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. При подготовке к зачету (в конце семестра) необходимо: - повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе; - использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. - обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатурой;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе "Правовое обеспечение управления организацией".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
M1.Б.01 Философия права

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Правовое обеспечение управления организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Халиков А. Н. Философия права : учебник / А.Н. Халиков. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 602 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01649-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993657> (дата обращения: 08.09.2021). - Текст : электронный.
2. Нерсесянц В. С. Философия права / В. С. Нерсесянц. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-91768-250-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084959> (дата обращения: 08.09.2021). - Текст : электронный.
3. Пернацкий В. И. Философия политики и права: учебное пособие / В.И. Пернацкий. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018. - 224 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01151-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959953> (дата обращения: 08.09.2021). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Данильян О. Г. Философия права : учебник / О. Г. Данильян, Л. Д. Байрачная, А. П. Дзебань ; под ред. О. Г. Данильяна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2019. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105592-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018352> (дата обращения: 08.09.2021). - Текст : электронный.
2. Малинова И. П. Философия права и юридическая герменевтика : монография / И.П. Малинова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-449-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290478> (дата обращения: 08.09.2021). - Текст : электронный.
3. Сорокина Ю. В. Актуальные проблемы теории и философии права: Курс лекций / Ю.В. Сорокина. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-91768-367-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990560> (дата обращения: 08.09.2021). - Текст : электронный.
4. Катков В. Д. Наука и философия права / В. Д. Катков. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-507-35862-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/36410> (дата обращения: 08.09.2021). - Текст : электронный.
5. Захарцев С. И. Некоторые проблемы теории и философии права: монография / С. И. Захарцев; под ред. В. П. Сальникова. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-91768-491-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004237> (дата обращения: 08.09.2021). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
М1.Б.01 Философия права

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Правовое обеспечение управления организаций

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляемой доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.