

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика обучения иностранному языку

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Салимзанова Д.А. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), DAGilfanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК-3	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
ПК-5	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
ПК-6	способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

теоретические основы обучения иностранным языкам; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

современные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

специфику основных и дополнительных, в том числе инновационных электронных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку (ПК-3);

основные достижения отечественного и зарубежного методического

наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранному языку (ПК-4);

методы анализа учебной деятельности и учебных материалов по иностранному языку с точки зрения их эффективности (ПК-5);

теоретические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения (ПК-6);

Должен уметь:

пользоваться теоретическими основами обучения иностранным языкам, распознавать закономерности становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

анализировать современные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, руководствоваться закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

ориентироваться в многообразии источников учебно-методической литературы по иностранному языку и использовать их для разработки новых учебных материалов (ПК-3);

анализировать современные методические направления и концепции обучения иностранному языку для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5); ориентироваться в методах, приемах, технологиях и средствах обучения иностранному языку в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранному языку (ПК-6);

Должен владеть:

теоретическими основами обучения иностранному языку, принципами обучения иностранному языку, основными

категориями и понятиями (ПК-1);

средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранному языку, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

приемами отбора важной и содержательной информации из предлагаемых источников по иностранному языку для разработки новых учебных материалов (ПК-3);

навыками решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

навыками критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности (ПК-5);

представлением о системе средств, методов, приемов и технологий обучения иностранному языку в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранному языку (ПК-6).

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность и готовность: применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 198 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет методики обучения иностранным языкам. Теоретические основы обучения иностранным языкам.	2	3	0	0	5
2.	Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Инновации в сфере образования в современном мире.	2	3	0	0	7
3.	Тема 3. Современные технологии обучения иностранному языку.	2	3	0	0	9

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Методическое содержание урока иностранного языка.	2	3	0	0	5
5.	Тема 5. Основные методы проведения урока по иностранному языку	2	3	0	0	3
6.	Тема 6. Инновационные технологии обучения языковым знаниям и формирование произносительных навыков.	2	3	0	0	25
7.	Тема 7. Формирование лексических навыков речи.	3	4	4	0	29
8.	Тема 8. Формирование грамматических навыков речи	3	4	4	0	50
9.	Тема 9. Современная методика обучения аудированию	3	4	4	0	36
10.	Тема 10. Современная методика обучения чтению	3	6	6	0	29
	Итого		36	18	0	198

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет методики обучения иностранным языкам. Теоретические основы обучения иностранным языкам.

Предмет методики обучения иностранным языкам. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам. Мотивация изучения иностранного языка. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации изучения иностранного языка. Основные разновидности внутренней мотивации. Методика обучения иностранным языкам представляет собой систему знаний о закономерностях процесса обучения неродному языку и о путях воздействия на этот процесс с целью его оптимизации. Методика обучения иностранному языку (ИЯ) открывает и обосновывает закономерности обучения иностранному языку.

Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Инновации в сфере образования в современном мире.

Цели и содержание обучения иностранному языку. Лингвистическая компетенция. Социологическая компетенция. Социокультурная компетенция. Стратегическая компетенция. Дискурсивная компетенция. Социальная компетенция. Учебный практический аспект. Воспитательный аспект обучения. Образовательный аспект. Развивающий аспект. Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам. Психологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Методологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Планирование урока. Схема анализа урока.. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности.

Тема 3. Современные технологии обучения иностранному языку.

Современные педагогические технологии: структура, классификация. Традиционные и инновационные педтехнологии. Цели и содержание обучения иностранному языку. Лингвистическая компетенция. Социологическая компетенция. Социокультурная компетенция. Стратегическая компетенция. Дискурсивная компетенция. Социальная компетенция. Учебный практический аспект. Воспитательный аспект обучения. Образовательный аспект. Развивающий аспект. Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам. Психологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Современный методологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Планирование урока. Схема анализа урока.

Тема 4. Методическое содержание урока иностранного языка.

Технология обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические (воспитывающего обучения, сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности и индивидуализации) и специфические принципы (принцип коммуникативной направленности, принцип дифференциации и интеграции, принцип учета родного языка). Методы и приемы обучения иностранному языку. Средства обучения иностранному языку (основные и вспомогательные средства обучения). Технические и нетехнические средства обучения.

Тема 5. Основные методы проведения урока по иностранному языку

Основные черты урока иностранного языка. Характер цели урока. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений. Атмосфера общения, речевая ценность урока. Воспитательный и образовательный потенциал. Потенциал урока. Комплексность урока. Урок как звено в цепи урока. Позиция отдельных учеников на уроке.

Тема 6. Инновационные технологии обучения языковым знаниям и формирование произносительных навыков.

Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков. Формирование фонетических навыков речи. Ритмико-интонационные навыки. Слухо-произносительные навыки. Артикуляторный подход. (Ориентировка, планирование, артикулирование, фиксирование, отработка звука). Акустический подход. Дифференцированный подход.

Тема 7. Формирование лексических навыков речи.

Формирование лексических навыков речи. В чем состоит сущность содержания обучения лексике. Методологический компонент, психологический компонент. От чего зависит объем индивидуальных семантических полей. Как лучше ознакомить учащихся с новым словом и какие способы семантизации имеются в арсенале учителя (использование наглядности, семантизация с помощью синонимов/антонимов), семантизация с помощью синонимов/антонимов, семантизация с использованием известных способов словообразования). Система лексических упражнений. Упражнения на уровне слова. Упражнения на уровне словосочетания. Упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства.

Тема 8. Формирование грамматических навыков речи

Формирование грамматических навыков речи. Роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке (межъязыковая интерференция, внутриязыковая интерференция). Объяснение грамматического материала и его тренировка в системе доречевых и речевых упражнений. Создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка. Грамматические ошибки и их исправление.

Тема 9. Современная методика обучения аудированию

Обучение аудированию. Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования (речевой слух, вероятностное прогнозирование). Система упражнений на развитие навыков аудирования (повторение иноязычной речи за диктором, упражнение на развитие речевого слуха, упражнение на тренировку памяти, упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования). Система работы с аудиотекстами.

Тема 10. Современная методика обучения чтению

Обучение чтению. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные подходы к формированию техники чтения. Система упражнений на формирование данных речевых навыков и умений. Чтение вслух и про себя. Параметры оценки техники чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам (объем текста, место основной идеи текста, тематика текста, проблематика текста, степень аутентичности). Различные виды чтения и различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменная работа	ПК-4 , ПК-6	1. Предмет методики обучения иностранным языкам. Теоретические основы обучения иностранным языкам. 3. Современные технологии обучения иностранному языку. 4. Методическое содержание урока иностранного языка. 5. Основные методы проведения урока по иностранному языку 6. Инновационные технологии обучения языковым знаниям и формирование произносительных навыков.
2	Устный опрос	ПК-1 , ПК-2 , ПК-3	2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Инновации в сфере образования в современном мире.
	Зачет	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Тестирование	ПК-5 , ПК-6	7. Формирование лексических навыков речи.
2	Устный опрос	ПК-1 , ПК-5	8. Формирование грамматических навыков речи
3	Контрольная работа	ПК-3 , ПК-4	9. Современная методика обучения аудированию
4	Курсовая работа по дисциплине	ПК-5 , ПК-6	10. Современная методика обучения чтению
	Экзамен	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 3					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Курсовая работа по дисциплине	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам. Работа характеризуется оригинальностью, теоретической и/или практической ценностью. Оформление соответствует требованиям.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в целом соответствуют поставленным задачам. Работа в достаточной степени самостоятельна. Оформление в основном соответствует требованиям.	Продемонстрирован низкий уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, методы и структура работы частично соответствуют её задачам. Уровень самостоятельности низкий. Оформление частично соответствует требованиям.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, методы и структура работы не соответствуют её задачам. Работа несамостоятельна. Оформление не соответствует требованиям.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 3, 4, 5, 6

Темы 1, 3, 4, 5, 6

Тема 1. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

Какими теоретическими основами обучения иностранным языкам (ИЯ) должен владеть преподаватель?

Какие методологические основы обучения иностранным языкам вы знаете?

В чем суть лингвистической основы обучения иностранным языкам?
В каких двух направлениях осуществляется связь методики с психологией?
В чем суть дидактико-педагогические основы обучения иностранным языкам?
Перечислите функции учебника как основного средства обучения иностранному языку.
Охарактеризуйте основные закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
В чем специфика учебника ИЯ?
Какие методы и принципы лежат в основе современных инновационных технологий обучения иностранным языкам?

Тема 3. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

Какие современные педагогические технологии Вы можете перечислить?
Дайте характеристику традиционным инновационным педтехнологии.
Опишите игровые имитационные технологии, обусловленные контекстным методом обучения.
Что такое технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры.
Какова специфика форм и методов в интерактивных технологиях.
Перечислите ролевые и деловые игры для формирования навыков владения иностранным языком.
Основные принципы осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях.

4. Устный опрос

Тема 4. Ответьте на следующие вопросы.

Какова главная цель в изучении иностранного языка?
Что делает преподаватель, чтобы научить студентов иностранному языку?
Что делают студенты, обучаясь?
От чего зависит успех в изучении иностранного языка?
Как должен проходить урок иностранного языка?
Должен ли преподаватель контролировать студентов? Почему?
Какие языковые аспекты изучают на уроках РКИ?
С чего начинается изучение ИЯ?
Как определяется уровень владения ИЯ?
Что такое межкультурная коммуникация, как она влияет на изучение ИЯ?

5. Письменная работа

Тема 5. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

Назовите уровни речевого общения.

Как осуществляется обучение грамматическим навыкам?
В чем заключается роль грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью?
Что такое метод обучения?
Перечислите концептуальные положения коммуникативного системно-деятельностного метода по Е.И. Пассову?
Какие содержательные этапы-компоненты обучения предусматривает коммуникативный системно-деятельностный подход?
В чем особенности интенсивного метода обучения?
Назовите 4 уровня проблемности в обучении?
Какие достоинства и недостатки имеет проблемный метод?
Перечислите основные принципы модульного обучения.
Какие четыре этапа включает в себя работа над проектом?

6. Устный опрос

Тема 6

Задание. Придумайте к тексту (используя материалы учебников по методике) упражнения по грамматике (минимум 2 упр.), по лексике (минимум 2 упр.) и по фонетике (минимум 1 упр.).

Текст для практического задания.

Modern life is very chaotic and stressful. That's why we should keep to a healthy lifestyle in order not to get depressed and not to feel bad. A healthy lifestyle consists of active mode of life, healthy diet, avoiding stress and absence of bad habits. If you are active, you feel better. You may go to a gym or a swimming pool, do some other sport or simply walk more. Sport is a good way to reduce stress and improve your state of health. It is also possible to exercise or walk with someone. If you train with friends, you will enjoy yourself even more. A diet is also very important. You should eat regularly and choose fresh and healthy food. It is essential to eat enough fruit, vegetables, and meat. Don't eat too much sugar or consume sweet fizzy drinks. Sugar affects your heart and can't fill you for a long time. Finally, you should try to avoid stress or at least take it easy and don't be too nervous. Nervousness has a negative impact on our health and causes many diseases. So do the bad habits. Smoking and drinking too much alcohol can be very harmful. Thus, it is not so difficult to lead a healthy life. It may become your good habit. As soon as you improve your quality of life, regulate your diet and physical exercises, you will see good results and feel yourself much better. You won't have an idea of returning to your previous lifestyle anymore.

2. Устный опрос

Тема 2

Осуществите поиск и отбор информации для учебных и исследовательских целей в сети Интернет и критерии оценки Интернет-ресурсов и сделайте анализ учебного материала, используя предлагаемые поисковые системы сети Интернет:

1. Yahoo! ? тематически организованная система;
2. Yahoo!Kids ? материал для школьников;
3. Google ? поисковая система для академических целей;
4. Google Scholar ? база данных исследовательских работ;
5. AltaVista ? обширная база данных;
6. Yandex ? популярная российская поисковая система;
7. Rambler ? система для общего поиска.
8. Yandex.Zen ? популярная российская поисковая система
9. Youtube популярная международная система видеоконтента;
10. Youtube.Kids популярная международная система видеоконтента для детей.

Зачет

Вопросы к зачету:

(ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

Вопросы к зачету:

1. Методика как наука. Основные методические категории. Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка.
2. Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками.
3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Достижения отечественного и зарубежного методического наследия.
4. Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам.
5. Принципы обучения иностранному языку. Закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков.
6. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в средней школе.
7. Коммуникативная иноязычная компетенция выпускника СШ и ее составляющие.
8. Проблема упражнений в обучении иностранным языкам. Типология и система упражнений.
9. Современный урок иностранного языка в средней общеобразовательной школе.
10. Внеклассная работа по иностранному языку как способ интенсификации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.
11. Планирование учебного процесса по иностранному языку в средней школе. Виды планов (календарный, тематический, план-конспект урока), задачи и особенности каждого из них.
12. Методический анализ урока иностранного языка в средней школе.
13. Особенности методического анализа уроков разных типов и видов.
14. Особенности планирования, проведения и анализа нестандартных уроков. Методическое обоснование уроков сценарного типа.
15. Методическое мастерство учителя иностранного языка.
16. Обучение иноязычному произношению.
17. Обучение иноязычной лексике.
18. Обучение иноязычной грамматике.
19. Возможности применения фономатериалов как средства индивидуализации и дифференциации учебного процесса по овладению иностранным языком.
20. Современные УМК для обучения иностранным языкам в средней школе.
21. Современные требования к оборудованию кабинета иностранного языка.
22. Использование видео в обучении иностранным языкам.
23. Использование компьютерных программ в обучении иностранным языкам.
24. Дискурсивная компетенция.
25. Социальная компетенция.

26. Воспитательный аспект обучения.
27. Образовательный аспект обучения.
28. Развивающий аспект обучения.
29. Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам.
29. Технология обучения иностранному языку.
30. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические (воспитывающего обучения, сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности и индивидуализации)
31. Специфические принципы (принцип коммуникативной направленности, принцип дифференциации и интеграции, принцип учета родного языка).
32. Методы и приемы обучения иностранному языку.
33. Средства обучения иностранному языку (основные и вспомогательные средства обучения).
34. Методическое содержание урока иностранного языка.
35. Характер цели урока.
36. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений.
37. Формирование фонетических навыков речи. Ритмико-интонационные навыки. Слухо-произносительные навыки. Артикуляторный подход.
38. Формирование лексических навыков речи.
39. Система лексических упражнений.
40. Упражнения на уровне слова.
28. Упражнения на уровне словосочетания.
41. Упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства.
42. Формирование грамматических навыков речи.
43. Роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
44. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке
45. Межъязыковая интерференция,
46. Внутриязыковая интерференция.
48. Обучение аудированию.
49. Аудирование как цель и как средство обучения.
50. Объективные трудности при аудировании.

Семестр 3

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 7

. Объяснение ? это:

(способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п)

2. Вид упражнения в речевой деятельности, включающий некоторые учебные ограничения, а также использование наряду со способом учения ?поиск?, способа учения ? ?повторение?, относят к:

(условно-речевым упражнениям)

3. Частные принципы обучения ? это:

(интерпретация тех или иных лингвистических, психологических или педагогических закономерностей в непосредственных условиях обучения конкретному предмету)

4. Речевой навык ? это способность ...

(автоматизированно совершать речевое действие)

5. Привязанность упражнений к ситуации называется:

(ситуативностью)

6. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в средней школе.

7. Коммуникативная иноязычная компетенция выпускника СШ и ее составляющие.

8. Проблема упражнений в обучении иностранным языкам. Типология и система упражнений.

9. Современный урок иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам.

10. Внеклассная работа по иностранному языку как способ интенсификации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

11. Приведите пример учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

2. Устный опрос

Тема 8

1. Способ учения путем заучивания и выполнения упражнений, нацеленный на закрепление в долговременной памяти приобретенных знаний ? это:

2. Семантизация лексики ? это:

3. Реальные или предполагаемые закономерности, сформулированные как нормативные положения, которыми следует руководствоваться в учебном процессе, называются:

4. Способы учения ? это:
5. Подстановочные упражнения ? это тип упражнения, ...
6. Технологии взаимообучения в обучении иностранным языкам.
7. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности в сфере обучения иностранным языкам.
8. ТРИЗ-технологии в обучении иностранным языкам.
9. Характеристика активных методов обучения (технология создания кейсов).
10. Технологии мультимедиа в обучении иностранным языкам.

3. Контрольная работа

Тема 9

Тема 9.

Прослушайте отрывок аудиоматериала и выполните следующие задания по тексту:

Effective Learning by Students Requires Feedback

The mere repetition of tasks by students?whether manual or intellectual?is unlikely to lead to improved skills or keener insights. Learning often takes place best when students have opportunities to express ideas and get feedback from their peers. But for feedback to be most helpful to learners, it must consist of more than the provision of correct answers. Feedback ought to be analytical, to be suggestive, and to come at a time when students are interested in it. And then there must be time for students to reflect on the feedback they receive, to make adjustments and to try again?a requirement that is neglected, it is worth noting, by most examinations?especially finals.

Students respond to their own expectations of what they can and cannot learn. If they believe they are able to learn something, whether solving equations or riding a bicycle, they usually make headway. But when they lack confidence, learning eludes them. Students grow in self-confidence as they experience success in learning, just as they lose confidence in the face of repeated failure. Thus, teachers need to provide students with challenging but attainable learning tasks and help them succeed.

What is more, students are quick to pick up the expectations of success or failure that others have for them. The positive and negative expectations shown by parents, counselors, principals, peers, and?more generally?by the news media affect students' expectations and hence their learning behavior. When, for instance, a teacher signals his or her lack of confidence in the ability of students to understand certain subjects, the students may lose confidence in their ability and may perform more poorly than they otherwise might. If this apparent failure reinforces the teacher's original judgment, a disheartening spiral of decreasing confidence and performance can result.

1. Найдите ошибки, расхождения между устным и печатным текстом;
2. Запомните даты, имена, названия и т.д., а затем воспроизвести в той же последовательности;
3. Прослушайте слова и сгруппировать их по какому-либо принципу или признаку;
4. Прослушайте слова и повторить только те, которые относятся к какой-либо одной теме.
5. Выполните упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования.
6. Подберите определения к выделенным словам;
7. Составьте словосочетания с выделенными словами.

Дайте определения след. понятиям:

6. Лингвистическая компетенция.
7. Социологическая компетенция.
8. Социокультурная компетенция.
9. Стратегическая компетенция.
10. Дискурсивная компетенция.

4. Курсовая работа по дисциплине

Тема 10

Напишите эссе на заданные темы:

1. Глобальные тенденции мирового образовательного процесса в сфере обучения иностранным языкам.
2. Традиционное и инновационное в обучении иностранным языкам. Типы инновационных подходов к обучению.
3. ИКТ-технологии в обучении иностранным языкам.
4. Игровые технологии в обучении иностранным языкам на основе ИКТ.
5. Этнокультурные технологии, в обучении иностранным языкам.
6. Технологии взаимообучения в обучении иностранным языкам.
7. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности в сфере обучения иностранным языкам.
8. ТРИЗ-технологии в обучении иностранным языкам.
9. Характеристика активных методов обучения (технология создания кейсов).
10. Технологии мультимедиа в обучении иностранным языкам.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

(ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

Вопросы к экзамену:

1. Предмет методики обучения иностранным языкам.
2. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам. Принципы анализа учебного процесса и учебных материалов.
3. Мотивация изучения иностранного языка.
4. Виды мотивации изучения иностранного языка.
5. Цели и содержание обучения иностранному языку.
6. Лингвистическая компетенция.
7. Социологическая компетенция.
8. Социокультурная компетенция.
9. Стратегическая компетенция.
10. Дискурсивная компетенция.
11. Социальная компетенция.
12. Воспитательный аспект обучения.
13. Образовательный аспект обучения.
14. Развивающий аспект обучения.
15. Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам.
16. Технология обучения иностранному языку.
17. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические (воспитывающего обучения, сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности и индивидуализации)
18. Специфические принципы (принцип коммуникативной направленности, принцип дифференциации и интеграции, принцип учета родного языка).
19. Методы и приемы обучения иностранному языку.
20. Средства обучения иностранному языку (основные и вспомогательные средства обучения).
21. Методическое содержание урока иностранного языка.
22. Характер цели урока.
23. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений.
24. Формирование фонетических навыков речи. Ритмико-интонационные навыки. Слухо-произносительные навыки. Артикуляторный подход.
25. Формирование лексических навыков речи.
26. Система лексических упражнений
27. Упражнения на уровне слова.
28. Упражнения на уровне словосочетания.
29. Упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства.
30. Формирование грамматических навыков речи.
31. Роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
32. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке.
33. Межъязыковая интерференция
34. Внутриязыковая интерференция.
35. Обучение аудированию.
36. Аудирование как цель и как средство обучения.
37. Объективные трудности при аудировании.
38. Система упражнений на развитие навыков аудирования (повторение иноязычной речи за диктором, упражнение на развитие речевого слуха)
39. Упражнения на тренировку памяти
40. Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования.
41. Система работы с аудиотекстами.
42. Обучение чтению
43. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности
44. Чтение как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений.
45. Чтение вслух и про себя.
46. Параметры оценки техники чтения.
47. Требования, предъявляемые к учебным текстам
48. Объем текста, место основной идеи текста
49. Тематика текста проблематика текста, степень аутентичности).
50. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Курсовая работа по дисциплине	Курсовую работу по дисциплине обучающиеся пишут самостоятельно дома. Темы и требования к работе формулирует преподаватель. Выполненная работа сдаётся преподавателю в сброшюрованном виде. В работе предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, применение исследовательских методов, проведение отдельных стадий исследования, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.	4	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Википедия - <http://www.wikipedia.org>.

Кругосвет (Эл. энциклопедия) - <http://www.krugosvet.ru>

Слово (Эл. портал) - <http://www.portal-slovo.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в области конкретной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Лекции проходят в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в цифровом образовательном ресурсе; в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>Непременными условиями овладения курсом являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное посещение занятий; - активное участие в семинарах; - самостоятельная работа. <p>Практические занятия проходят в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в цифровом образовательном ресурсе; в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, которая состоит из 2 этапов: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов.</p>
письменная работа	<p>При подготовке к письменной работе Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела). При выполнении письменных работ в рамках самостоятельных работ необходимо соблюдать следующие общие требования: - при написании конспекта, письменных ответов на вопросы, рефератов, эссе и т.п. текст не должен дословно повторять текст учебника (учебного пособия), Интернет-ресурса или инструкции; - текст необходимо писать грамотно, разборчиво, шрифтом 3 или 4; - графический материал оформлять в соответствии с ГОСТом. Письменная работа проверяется преподавателем контактно или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в цифровом образовательном ресурсе; в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>
устный опрос	<p>Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru. Устный опрос проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в цифровом образовательном ресурсе; в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>Зачет проходит в устной форме или с использованием компьютерных средств (Microsoft Teams). На подготовку выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в цифровом образовательном ресурсе; в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа должна быть структурирована и состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания; - введения; - основной части с названием (разделением на параграфы с названиями); - заключения; - библиографического списка по ГОСТ, включающего только те источники, которые так или иначе задействованы при написании контрольной работы, что подтверждается соответствующими ссылками. На источники, которые указаны в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте работы. <p>перечисленного относится к аутентичному материалу: а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях; б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;</p> <p>в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка; г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания. 5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. Термины 1. Мониторинг-е2. Контроль -а3.</p> <p>Контрольная работа проходит и проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в цифровом образовательном ресурсе; в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>
курсовая работа по дисциплине	<p>Курсовая работа - творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой студенты приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой. Значение курсовой работы состоит в том, что в процессе ее выполнения студент не только закрепляет, но и углубляет полученные теоретические знания. К курсовой работе как самостоятельному исследованию предъявляются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должна быть написана самостоятельно; - должна отличаться критическим подходом к изучению научных источников; - должна отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, с привлечением достаточного эмпирического материала; - при необходимости в процессе изложения темы иллюстрировать доказательную базу графиками, таблицами, схемами и т.д.; - должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ; - должна завершаться конкретными выводами и рекомендациями по теме исследования. <p>Курсовая работа проверяется преподавателем и в дальнейшем может быть защищена студентом в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в цифровом образовательном ресурсе; в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>При подготовке к тестам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p> <p>Тестовое задание помогает проверить знания на базовом уровне.</p> <p>Дефиниции а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы; б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков; в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области; г) минимальная сосавляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого; д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе; е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией; ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме; з) объекты контроля 6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Тестирование проходит в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в цифровом образовательном ресурсе; в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>
экзамен	<p>В конце курс предусмотрен экзамен. При ответе студентам необходимо продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и современного состояния языка, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место латинского языка в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным в письменной форме. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по проблемам, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>Экзамен проходит в устной форме или в письменной форме, либо с использованием компьютерных средств (Microsoft Teams). На подготовку выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: в цифровом образовательном ресурсе; в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теоретическая и прикладная лингвистика".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Теория и методика обучения иностранному языку

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л. В. Фадеева; науч. ред. Н. Н. Репнякова. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037687-8 (Наука). - URL : <http://znanium.com/catalog/product/462699> (дата обращения: 02.06.2020). - Текст : электронный.
2. Громова Н.М. Деловое общение на иностранном языке: методика обучения / Н.М. Громова. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 286 с. - ISBN 978-5-9776-0135-1. - URL : <http://znanium.com/catalog/product/192695> (дата обращения: 02.06.2020). - Текст : электронный.
3. Баскакова В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному : учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0940-9. - URL : <http://znanium.com/catalog/product/550052> (дата обращения: 02.06.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Кроль В. М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056> (дата обращения: 06.09.2021). - Текст : электронный.
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012624-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 06.09.2021). - Текст : электронный.
3. Околелов О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 187 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-011924-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500> (дата обращения: 06.09.2021). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Теория и методика обучения иностранному языку

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика
Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.