

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практическая грамматика 1-го изучаемого языка

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хузин И.Р. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), IRKhuzin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

особенности перевода грамматических форм, наиболее употребительных в английском языке (в частности, модальных глаголов, герундиальных комплексов, инфинитивных и причастных конструкций) (ОК-7);
систему лингвистических знаний, включающей в себя знание о способах номинации, грамматическом строе, особенностях функционирования грамматических и словообразовательных средств изучаемого языка, его функциональных разновидностей для решения профессиональных задач (ОПК-3).

Должен уметь:

понимать и использовать грамматические явления в устной и письменной речи; анализировать элементы национально-культурной специфики смысловой структуры соотносительных слов в смежных языках (ОК-7);
понимать и использовать грамматические явления изучаемого языка, закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков и их функциональных разновидностей для решения профессиональных (ОПК -3).

Должен владеть:

способностью использования грамматических структур в моделируемых ситуациях общения; способностью построения текста, используя разноуровневые средства английской морфологической, синтаксической и текстовой парадигматики (ОК-7);
способностью использования грамматических структур изучаемого языка в моделируемых ситуациях общения и его функциональных разновидностей для решения профессиональных задач (ОПК-3).

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять на практике полученные знания в процессе самостоятельного изучения грамматических явлений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Артикль в английском языке.	1	0	4	0	4
2.	Тема 2. Тема 2. Простое предложение.	1	0	4	0	4
3.	Тема 3. Тема 3. Глагол.	1	0	4	0	4
4.	Тема 4. Тема 4. Модальность. Модальные глаголы.	1	0	6	0	6
5.	Тема 5. Тема 5. Неличные формы глагола.	2	0	8	0	8
6.	Тема 6. Тема 6. Косвенные наклонения. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.	2	0	8	0	8
7.	Тема 7. Тема 7. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	2	0	4	0	4
8.	Тема 8. Тема 8. Сложноподчиненное предложение.	2	0	8	0	8
9.	Тема 9. Тема 9. Придаточные предложения.	2	0	8	0	8
	Итого		0	54	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Артикль в английском языке.

Артикль. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Употребление "нулевого" артикля (отсутствие артикля). Употребление артикля с именами собственными, географическими названиями, абстрактными существительными и др. Указательные местоимения. Функциональные замены для выражения артикля в английском языке.

Тема 2. Тема 2. Простое предложение.

Повествовательные предложения. Порядок слов в предложении. Повествовательные отрицательные предложения. Вопросительные предложения: общие вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и специальные вопросы. Повелительные предложения. Восклицательные предложения.

Подлежащее. Формальное подлежащее it. Оборот it is ___ that.

Сказуемое. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Сказуемое, выраженное оборотом there is.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тема 3. Тема 3. Глагол.

Глагол. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки, модальные глаголы. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous. Наклонение. Изъявительное и повелительное наклонения. Залог. Страдательный залог.

Тема 4. Тема 4. Модальность. Модальные глаголы.

Модальные глаголы и их эквиваленты. can (could), to be able to, may (might), to be allowed, must, to have to, ought, need. Способы перевода модальных глаголов на русский язык. Модальные глаголы в сочетании с Indefinite Infinitive, Continuous Infinitive, Perfect Infinitive.

Способы выражения долженствования в английском языке: must, should, ought, to have to, to be to, need.

Тема 5. Тема 5. Неличные формы глагола.

1. Инфинитив. Общие сведения. Образование форм инфинитива. Инфинитив с частицей to. Инфинитив без частицы to. Инфинитивные конструкции. оборот "объектный падеж с инфинитивом". оборот "именительный падеж с инфинитивом". 2. Герундий. Употребление герундия в различных функциях. Перевод герундия на русский язык. 3. Причастие. Образование форм причастия. Употребление причастий. Перевод причастий на русский язык.

Тема 6. Тема 6. Косвенные наклонения. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.

Сослагательное наклонение. Условное предложение. первый тип условных предложений. Второй тип условных предложений. Третий тип условных предложений. Условные предложения, образованные из элементов второго и третьего типов. Условные предложения с невыраженным условием или следствием. Бессоюзные условные предложения.

Тема 7. Тема 7. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Соединительные союзы (and, as well as, not only ___ but also, both ___ and ___, neither ___ nor ___), разделительные союзы (or, either ___ or), противительные союзы (but). Типы связей в сложносочиненном предложении. Бессоюзная связь. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Тема 8. Тема 8. Сложноподчиненное предложение.

Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы. Бессоюзная связь. Согласование времен в сложных предложениях с несколькими придаточными. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную: повествовательное предложение, вопросительное предложение, повелительное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Тема 9. Тема 9. Придаточные предложения.

Придаточные предложения первичной номинативной позиции.

Придаточные предложения вторичной номинативной позиции. Типы атрибутивных и аппозитивных придаточных предложений.

Придаточные предложения адвербиальной номинативной позиции. Типы адвербиальных придаточных предложений: времени, места, причины, образа действия, следствия, цели, условия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

ЭОР "Практическая грамматика английского языка" - https://repository.kpfu.ru/?p_id=185784

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ОК-7 , ОПК-3	2. Тема 2. Простое предложение.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Тестирование	ОПК-3	1. Тема 1. Артикль в английском языке. 3. Тема 3. Глагол.
3	Контрольная работа	ОПК-3 , ОК-7	4. Тема 4. Модальность. Модальные глаголы.
	Зачет	ОК-7, ОПК-3	
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ОПК-3 , ОК-7	7. Тема 7. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. 8. Тема 8. Сложноподчиненное предложение. 9. Тема 9. Придаточные предложения.
2	Тестирование	ОПК-3	5. Тема 5. Неличные формы глагола.
3	Контрольная работа	ОПК-3 , ОК-7	6. Тема 6. Косвенные наклонения. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.
	Экзамен	ОК-7, ОПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 2					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Тема 2

Тема 2.

I. Observe the rules of agreement and choose the right form of the verb.

- Neither Michael nor John (was/were) suitable for the service.
- A few of the people (was/were) trying to help the wounded.
- A number of reporters (was/were) present at the conference yesterday.
- John, along with twenty friends (is/are) planning a party.
- The number of the wounded (is/are) increasing every day.
- Either of the people (have/has) a talent for drawing.
- A number of people (were/was) clamoring for jobs before the office.
- Our teacher, as well as several students (is/are) planning to visit the USA.
- The bread and the butter (were/was) put in the fridge.
- Neither Mike nor Julia (has/have) got the visas to go to England.

II. Cross out the unnecessary word.

- Edward always turns to me when he needs an advice.
- The most people enjoy this kind of music.
- My car broke down yesterday so I went to work by a bus.
- The supermarket was closed so I couldn't get any no milk.
- I have no time to play the golf any more.
- They bought such an expensive furniture that it will take years to pay for it.
- Sally would rather to learn Italian than French.
- Don't tell anyone about this, will you not?

9. The Japanese is a difficult language to learn.
10. You had better not to tell anyone about our plans.

III. Make up questions for these answers.

1. The train leaves at nine.
2. Yes, I am fond of going to the parties.
3. The dictionary is hers.
4. My father does the shopping once a week.
5. The child didn't sleep last night because of a terrible toothache.
6. She does.
7. I used to forget my gloves or umbrella in the bus.
8. Mary went to the dentist yesterday.
9. I usually work in the reading room, because it's quiet there.
10. I was very unhappy at school.

2. Тестирование

Темы 1, 3

Тема 1.

1. The queen of Great Britain is not ___ absolute monarch.

- a. the
- b. an
- c. -
- d. a

2. Open ___ door, please.

- a. the
- b. an
- c. -
- d. a

3. There is ___ picture on page 20.

- a. the
- b. an
- c. -
- d. a

4. There are ___ flowers on the table.

- a. the
- b. an
- c. -
- d. a

5. What colour are ___ walls in your room?

- a. the
- b. an
- c. -
- d. a

6. To tell ___ truth, I didn't expect to see him.

- a. the
- b. an
- c. -
- d. a

7. His father is ___ old.

- a. the
- b. an
- c. -
- d. a

8. The rent is 50 dollars ___ week.

- a. the
- b. a
- c. -
- d. an

9. Give me ___ some clean water, please.

- a. the
- b. a

- c. -
d. an
10. Two of my classmates entered ____ Moscow State University.
a. the
b. a
c. -
d. an
11. I went to France last year, but I haven't been to ____ Netherlands yet.
a. the
b. a
c. -
d. an
12. I live in ____ Tverskaya street.
a. the
b. a
c. -
d. an
13. St. Bernard dogs are named after a monastery high up in ____ Alps.
a. the
b. a
c. -
d. an
14. ____ West End is the symbol of wealthy and luxurious life.
a. the
b. a
c. -
d. an
15. How much does it cost to stay at ____ Grand Hotel.
a. the
b. a
c. -
d. an

Тема 3.

I. Choose the correct answer. In each question, only one of the four answers is correct.

1. While I ____ along the road to my house I noticed that the front door was open.
a) was b) walked c) was walking d) had walked
2. The children ____ already three plates this week.
a) broke b) were breaking c) had broken d) have broken
3. We ate the food that they ____ in the fridge.
a) were leaving b) leaved c) have left d) had left
4. Hardly ____ the room when the telephone rang.
a) she entered b) were she entering c) she had entered d) had she entered
5. As soon as he ____, I will come down and greet him.
a) arrived b) arrives c) will arrive d) had arrived
6. He ____ over 20 countries by the age of 30.
a) was visiting b) visited c) had visited d) visits
7. She's very tired now. She ____ letters since morning, but she hasn't finished yet.
a) was typing b) has been typing c) has typed d) was typed
8. How long ____ to Portugal this month?
a) were you b) have you been c) you was d) did you be
9. He tells if I ____ careful, I ____ fall down the stairs.
a) am not, will b) wasn't, would c) won't, would d) were, would
10. ____ you wear a coat, you will catch a cold.
a) if b) as c) unless d) when
11. He made us ____ our reports before lunchtime.
a) complete b) to be completed c) to complete d) completing
12. Sandra ____ for a new flat for ages, but she still hasn't found anything yet.
a) looks b) has looked c) is looking d) has been looking
13. Where ____ on holiday last year?
a) was you going b) have you been c) did you go d) you went

14. Nobody has ___ told me the truth about the accident.
a) never b) still c) yet d) ever
15. It ___ heavily all week and the roads are wet and slippery.
a) rains b) has rained c) is raining d) has been raining
16. He said that he ___ in Belfast the following week.
a) would be b) will be c) has been d) had been
17. There are ___ cherries left on the table. Help yourself.
a) much b) a few c) little d) a little
18. You ___ disturb the driver while the bus is moving.
a) mustn't b) couldn't c) haven't d) needn't
19. She went on a diet ___ some weight.
a) losing b) to lose c) lose d) have lost
20. Everything is going well. We ___ any problems so far.
a) don't have b) haven't had c) are not having d) haven't been having
21. Do you want ___ with you to the library?
a) me coming b) that I come c) me to come d) that I will come
22. We're good friends. We ___ each other for a long time.
a) know b) have known c) have been knowing d) knew
23. Mike ___ dinner when his friend called.
a) have eaten b) ate c) was eating d) has eaten
24. Alex ___ in Miami for a year when his parents came to him.
a) lived b) had lived c) lives d) have lived
25. Why ___ go to school last Sunday?
a) must they b) had they c) did they have to d) they must
26. Ann was hot because she ___ tennis for an hour.
a) plays b) played c) was playing d) had been playing
27. There won't be any trouble, ___?
a) will it b) won't it c) will there d) won't there
28. We shan't begin the meeting until everybody ____
a) comes b) will come c) came d) come
29. I expect you ___ up, we can miss the train.
a) hurried b) to hurry c) will hurry d) will to hurry
30. She ___ a cake. It's very good. Let's eat it.
a) was made b) is making c) has made d) makes
31. You ___ go into details. Everything is absolutely clear.
a) mustn't b) needn't c) can't d) don't have
32. I have never seen ___
a) her to dance b) she dances c) her dancing d) she dancing
33. When Antonio came to school he realized that he ___ his English book at home.
a) has left b) left c) had left d) have left
34. George ___ to see us next week.
a) is coming b) came c) will be coming d) come
35. I wouldn't do this even if you ___ me million dollars.
a) will give b) gave c) would give d) giving
36. You had to stay at home yesterday, ___
a) isn't it b) had you c) hadn't you d) didn't you
37. The workers ___ the road by the end of September.
a) will have been built b) will have built c) will build d) are building
38. If the weather ___ for the better, we'll stay in town.
a) doesn't change b) isn't change c) will not change d) is changing
39. Who ___ the discovery that lightning is electricity?
a) did make b) was made c) made d) was making
40. If you had looked harder, you ___ him in the crowd.
a) will recognize b) would have recognized c) recognize d) would recognize

3. Контрольная работа

Тема 4

Тема 4.

I. Переведите с английского языка следующие предложения, уделяя особое внимание глаголам should, could:

1. Private providers of social services should be on formal contracts with the government, and accountable to it.
2. "You should read the instructions," said Ann

3. It is important that the real situation should be examined because everything which promotes irrational differences between earnings.

4. Could you inform what the bank is doing here in this respect?

II. Choose the right answer. Only one option is correct:

1. Ted's flight from Amsterdam took more than 11 hours. He _____ be exhausted after such a long flight.
a must b can c had better

2. The book is optional. My professor said we could read it if we needed extra credit. But we _____ read it if we don't want to.

a cannot b must not c don't have to

3. Susan _____ hear the speaker because the crowd was cheering so loudly.

a couldn't b can't c might not

4. The television isn't working. It _____ damaged during the move.

a must have been b must c must be

5. A: _____ hold your breath for more than a minute?

B: No, I can't.

a Are you able to b Might you c Can you

6. You _____ be rich to be a success. Some of the most successful people I know haven't got a penny to their name.

a can't b don't have to c shouldn't

7. I've redone this math problem at least twenty times, but my answer is wrong according to the answer key.

The answer in the book _____ be wrong!

a have to b must c should

8. You _____ do the job if you didn't speak Japanese fluently.

a can't b won't be able to c couldn't

9. You _____ worry so much. It doesn't do you any good. Either you get the job, or you don't. If you don't, just apply for another one. Eventually, you will find work.

a shouldn't b don't have to c can't

10. You _____ be kidding! That can't be true.

a should b have to c ought to

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Артикль. Определенный артикль.

2. Артикль. Неопределенный артикль.

3. Употребление артикля с именами собственными.

4. Употребление артикля с географическими названиями.

5. Употребление артикля с абстрактными существительными.

6. Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях.

7. Функциональные замены для выражения артикля в английском языке.

8. Выражение долженствования в английском языке.

9. Модальный глагол can (could) и его эквивалент to be able to.

10. Модальный глагол may (might) и его эквивалент to be allowed to.

11. Модальный глагол must и его эквивалент to have to.

12. Модальные глаголы ought to, should.

13. Модальный глагол need.

14. Способы перевода модальных глаголов на русский язык.

15. Времена группы Indefinite.

16. Времена группы Continuous.

17. Времена группы Perfect.

18. Времена группы Perfect Continuous.

19. Времена группы Passive.

20. Простое предложение.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 7, 8, 9

Темы 7, 8, 9

I. Rewrite these sentences so as to use means of expressing unreality.

1. I didn't see the signal, so I didn't stop.

2. Robert's voice sounded hoarse. He seemed to have been shouting into the wind for hours.

3. I'm sorry that I have disturbed you.

4. I wanted to make her stay with us a little longer. It was necessary for all of us.
5. She doesn't speak too much, possibly because she is so shy.
6. The weather seemed promising and Jim offered to have a walk after breakfast.
7. Judging by her reaction she seems to know all already.
8. I only came up the stairs because the lift wasn't working.
9. You sat up very late last night and you are feeling exhausted now.
10. Whenever I saw them they spoke friendly, one could think they were on good terms with one another.
11. The weather is beastly, it's raining so hard.
12. It is raining all the time. Perhaps that's why he doesn't like being here.
13. I didn't work hard at school so I didn't get a good job when I left.
14. They used cameras everywhere. That's how they spotted the shop-lifter.
15. I didn't buy it, I couldn't afford it.

II. Translate into English.

1. Я вспомнил, где я ее видел. Пять лет назад мы вместе отдыхали в Испании.
2. Мое новое платье вытянулось после первой стирки. Не знаю, что теперь делать.
3. Не успела учительница открыть ее тетрадь, как тут же нашла несколько ошибок. .
4. Роберт пробыл в доме родителей уже три дня, когда наконец-то он получил ответ из университета. Он писал тест на прошлой неделе.
5. Едва пассажиры заняли свои места в поезде, как он тронулся.
6. Пора будить девочку, она проспала уже три часа. Эту книгу стоит прочитать. Я бы хотела, чтобы ты прочитала ее в оригинале.
7. Он не может завести машину, хотя пытается сделать это в течение часа.
8. Никто не заметил, как он вышел из комнаты. Должно быть, кто-то позвал его.
9. Когда я стояла в очереди в кассу, я почувствовала, как кто-то дотронулся до моих волос. Я обернулась и увидела одноклассницу, которая держала несколько тяжелых пакетов.
10. Не выпускай мою руку.
11. Женщина сидела на скамейке и наблюдала за детьми, играющими в парке.
12. Вам лучше подойти немного позднее. Секретарь напечатает все письма к 3 часам.
13. Девушка позволила возлюбленному подарить ей кольцо с драгоценным камнем. Она не ожидала, что кольцо такое дорогое.
14. Она уже больше часа болтает по телефону. Если мама дома, она не разрешает ей попусту тратить время.
15. Я ненавижу, когда кто-нибудь берет мои вещи без разрешения.

2. Тестирование

Тема 5

Тема 5.

1. Go on ____ , please.
 - a. read
 - b. to read
 - c. reading
 - d. being read
2. My sister is fond of ____ .
 - a. skate
 - b. skates
 - c. skating
 - d. to scate
3. My grandma makes me ____ carrots, but I prefer ice-cream.
 - a. eat
 - b. eating
 - c. to eat
 - d. to eating
4. When I was a student I ____ to discos every Friday night.
 - a. used to go
 - b. was used to go
 - c. use to went
 - d. used to going
5. I am going to have my kitchen ____ . It is necessary that every crack ____ covered.
 - a. to repair, will be

- b. to be repaired, is
 - c. repaired, should be
 - d. being repaired, be
6. I don't feel like ___ this article today.
- a. to read and translate
 - b. for reading and translating
 - c. read and translate
 - d. reading and translating
7. Would you mind ___, please?
- a. to open the window
 - b. open the window
 - c. opening the window
 - d. to the window opening
8. You ___ your seats beforehand if you want to go to Paris on Christmas.
- a. had better to book
 - b. had better book
 - c. had to better book
 - d. had to book better
9. Did you remember ___ the parcel I gave you? ? Yes, I remember ___ it a week ago.
- a. to post, posting
 - b. to post, to post
 - c. posting, to post
 - d. posting, posting
10. ___ at the fact that the painting had disappeared, Rachel couldn't say a word.
- a. Feeling astonish
 - b. Feel astonished
 - c. Feeling astonished
 - d. To feel astonished

3. Контрольная работа

Тема 6

Тема 6.

I. Put the verb in brackets into the correct form:

- 1. I wish I (to go) to Ann's party last night.
- 2. If only Betty (to be) able to come this evening, she certainly (to do) it.
- 3. If you (to have) news before morning, ring me up at once.
- 4. It's desirable that he (to visit) somebody.
- 5. He talks as if he (to be) there.
- 6. If he (not to tell) that himself, I never (to believe) that.
- 7. It's time we (to have) a break. I wish I (can, have) a cup of tea.

II. Translate:

- 1. Если вы будете более настойчивы, вашу просьбу удовлетворят.
- 2. Я предпочел бы, чтоб вы заплатили мне наличными.
- 3. Вы говорите так, как будто любите его.
- 4. Она бы предпочла не знать этого.
- 5. А что если она была права? - Боже упаси!
- 6. Она не сказала правду, чтобы не расстраивать его.
- 7. Ах если бы ты был впредь внимательным!
- 8. Если б я знал французский, я бы уже давно поговорил с ней.

III. Correct the mistakes if there are any:

- 1. I would have called you if I knew you were at home.
- 2. It's high time you would start doing your homework.
- 3. I wish I would have green eyes like Elisabeth Taylor.
- 4. If you only paid more attention!
- 5. Long lives the President!
- 6. If only that I had known.

IV. Complete the sentences:

- 1. If Paul enters the competition ___
- 2. She won't go to work ___
- 3. If he had locked his car ___
- 4. I would buy that vase ___

5. He wouldn't have missed the meeting ____
6. But for him, I ____
7. Should you see her tonight, ____
8. If you were more sensible ____
9. If you should see him this evening ____
10. If you had taken my advice ____

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Артикль. Определенный и неопределенный артикль.
2. Употребление артикля с именами собственными, географическими названиями.
3. Употребление артикля с абстрактными существительными.
4. Местоимения.
5. Модальные глаголы и их эквиваленты. Способы перевода модальных глаголов на русский язык.
6. Выражение долженствования в английском языке.
7. Сослагательное наклонение.
8. Условные предложения (все типы).
9. Инфинитив и способы его перевода на русский язык.
10. Герундий и способы его перевода на русский язык.
11. Причастие и способы его перевода на русский язык.
12. Сложносочиненное предложение.
13. Сложноподчиненное предложение.
14. Согласование времен в сложных предложениях с несколькими придаточными.
15. Времена группы Active.
16. Времена группы Passive.
17. Прямая и косвенная речь.
18. Придаточные предложения первичной номинативной позиции.
19. Придаточные предложения вторичной номинативной позиции.
20. Придаточные предложения адвербиальной номинативной позиции.

Пример практического задания:

1. Supply the required passive forms of the verbs in brackets:

1. I said we yet (not to teach) anything. 2. Please find out if your father (to see) to leave. 3. On Friday she (to give) two weeks notice at Works. 4. Ahead of us the port lay in a flood of lights. Two cargo-ships (to unload). 5. I felt I (to catch) out boasting.

2. Use the required form of the adjective:

1. He was the (amusing) lad you ever met. 2. This wine is the (good) I ever tasted. 3. He felt (bad) yesterday than the day before. 3. In this dress you look (thin). 4. With his granny he was (polite) than with me. 5. Uncle Nick was the (old) son of the family.

3. Choose the best means of denoting future actions for the following situations:

1. Well, I (to speak) to Aubrey. I (to see) him at lunch. 2. If you (not to go) I (to fetch) my husband. 3. He certainly (to expect) you to come. 4. Tell me all about it. I (not to mention) it to anybody. 5. The sun (to set) by the time we get home.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 2			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

English Globe - <http://www.english-globe.ru/>

Learning. Teaching. Using English! - <http://www.usingenglish.com/>

Study English - <http://study-english.info>

Теория и практика по англ. яз. - <https://www.englishhelp.ru/>

Упражнения по грамматике англ. яз. - <http://grammar-tei.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Задачей практических занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. При изучении материала студент должен использовать как учебники, так и предложенные мультимедиа ресурсы, периодические издания и интернет-ресурсы. Объектом работы при подготовке к практическим занятиям являются тексты учебников, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также таблицы и схемы грамматических явлений. Также студенты работают с аутентичными текстами из произведений англоязычных писателей, в которых они самостоятельно выписывают и анализируют грамматические явления, делают подборку иллюстративного материала. При изучении теоретического материала необходимо обращаться к справочной литературе, словарям, интернет-источникам по проблеме. При выполнении устных упражнений необходима работа со словарем и справочными источниками. При составлении диалогов и монологов необходимо максимально использовать все грамматические конструкции, изученные на уроке и на предыдущих уроках.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в цифровом образовательном ресурсе (https://repository.kpfu.ru/?p_id=185784); – в команде "Microsoft Teams"; – в Виртуальной аудитории; – иные ресурсы.
самостоятельная работа	<p>Студенты получают большой объем работы для самостоятельной работы над упражнениями. При подготовке материала, вынесенного на самостоятельное изучение необходимо пользоваться одновременно несколькими учебниками, ибо при сравнении изложенного теоретического материала легче его усвоить. Прежде чем приступить к выполнению домашнего задания, необходимо прочитать еще раз теоретический материал, изложенный преподавателем, а также учебниками грамматики. Нужно стараться как можно больше использовать изучаемые грамматические структуры в диалогах и ситуациях по практике устной и письменной речи, а также выполняя задания по составлению диалогов и ситуаций преподавателя по практической грамматике английского языка. Следует проверять свои знания, выполняя дополнительные тесты по практической грамматике английского языка.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в цифровом образовательном ресурсе (https://repository.kpfu.ru/?p_id=185784); – в команде "Microsoft Teams"; – в Виртуальной аудитории; – иные ресурсы.
письменное домашнее задание	<p>Письменные домашние задания выполняются индивидуально. Преподавателем определяется объем задания, а также четко устанавливается время, необходимое для его выполнения. При выполнении такого рода заданий непременным условием является грамотное оформление работы, оценивается его лексико-грамматическое содержание.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в цифровом образовательном ресурсе (https://repository.kpfu.ru/?p_id=185784); – в команде "Microsoft Teams"; – в Виртуальной аудитории; – иные ресурсы.

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	<p>контрольная работа Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы под наблюдением преподавателя. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в цифровом образовательном ресурсе (https://repository.kpfu.ru/?p_id=185784); – в команде "Microsoft Teams"; – в Виртуальной аудитории; – иные ресурсы.
тестирование	<p>Подготовка к тестированию требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем. Тесты содержат задания открытого и закрытого типов. В тестах закрытого типа в каждом вопросе - 3 или 4 варианта ответа, из них правильный только один. В тестах открытого типа необходимо дать краткий или развернутый ответ. Перед выполнением обязательно следует ознакомиться с инструкцией.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в цифровом образовательном ресурсе (https://repository.kpfu.ru/?p_id=185784); – в команде "Microsoft Teams"; – в Виртуальной аудитории; – иные ресурсы.
зачет	<p>Зачет сдается на последнем занятии в форме лексико-грамматического теста по материалам семестра. Список теоретических вопросов выдается студенту заранее. Тест выполняется по вариантам, состоит из заданий, объединенных в блоки по пройденным темам. Варианты теста равноценны по трудности и одинаковы по структуре.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в цифровом образовательном ресурсе (https://repository.kpfu.ru/?p_id=185784); – в команде "Microsoft Teams"; – в Виртуальной аудитории; – иные ресурсы.
экзамен	<p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся теоретические вопросы и практические задания по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в цифровом образовательном ресурсе (https://repository.kpfu.ru/?p_id=185784); – в команде "Microsoft Teams"; – в Виртуальной аудитории; – иные ресурсы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теоретическая и прикладная лингвистика".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.17 Практическая грамматика 1-го изучаемого языка

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests - Грамматика английского языка: коммуникативный курс : учебное пособие / Л.М. Гальчук. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 439 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0520-7. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1067408> (дата обращения: 20.07.2020). - Текст : электронный.
2. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454947> (дата обращения: 07.09.2021). - Текст : электронный.
3. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html> (дата обращения: 20.07.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-848-6. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/455224> (дата обращения: 20.07.2020). - Текст : электронный.
2. Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / В.А. Симхович. - Минск : Выш. шк., 2014. - 327 с. - ISBN 978-985-06-2487-1. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624871.html> (дата обращения: 20.07.2020). - Текст : электронный.
3. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка. English Grammar Practice : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск : РИПО, 2016. - 566 с. - ISBN 978-985-503-639-6. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855036396.html> (дата обращения: 20.07.2020). - Текст : электронный.
4. Кобрина Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие для вузов / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. - Москва : Высшая школа, 2007. - 368 с. - Список терминов: с.: 362-365. - Гриф УМО. - Гриф МО. - Библиогр.: с. 352-361. - ISBN 978-5-06-005413-2. - Текст : непосредственный (52 экз.).

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.17 Практическая грамматика 1-го изучаемого языка

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.