

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Лексикология

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Багатева А.О. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), angel803@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

культуру устной и письменной речи, правила обобщения информации, постановки целей и путей их достижения (ОК-7);

основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности (ОПК-3);

Должен уметь:

анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения (ОК-7);

использовать лингвистические знания, включающие в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности (ОПК-3);

Должен владеть:

культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи (ОК-7);

системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

Должен демонстрировать способность и готовность:

владения культурой мышления, способность к анализу, обобщения информации, постановку целей и выбор путей их достижения, владения культурой устной и письменной речи (ОК-7);

владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Методы исследования	5	1	2	0	9
2.	Тема 2. Значение. Типы значений. Значение и понятие. Денотативное значение. Коннотативное значение. Безэквивалентная лексика. Фоновое значение. Лексический фон. Реалии. Значение и полисемия. Полисемия и контекст	5	2	2	0	6
3.	Тема 3. Аффиксальное словопроизводство. Монофонологическая структура слова. Типы словообразования: конверсия и т.д.	5	1	2	0	9
4.	Тема 4. Таксономия сложных слов.	5	2	2	0	6
5.	Тема 5. Сокращение и второстепенные способы словообразования. Сокращение. Чередование. Удвоение	5	2	2	0	1
6.	Тема 6. Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний	5	2	2	0	1
7.	Тема 7. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Классификация заимствований. Интернациональные слова, этимологические дублиеты	5	2	2	0	1
8.	Тема 8. Английский язык в Америке.	5	2	1	0	1
9.	Тема 9. Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы. Классификация омонимов. Происхождение омонимов.	5	2	1	0	1
10.	Тема 10. Лексикография. История английской лексикографии. История американской лексикографии. Словари различных типов.	5	1	1	0	1
11.	Тема 11. Фразеология. Принципы классификации группы слов с переносным значением.	5	1	1	0	
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Методы исследования

Цели и задачи теоретической и прикладной лексикологии. Слово как основная единица языка. Методы исследования лексического и фразеологического состава языка. Лексикология пользуется общелингвистическими методами исследования. К наиболее употребительным относятся методы: Метод субституции - изучение синонимии, значений слова. Метод непосредственных составляющих. Используется для морфологического и фонологического анализов. Метод оппозиций - оппозиция возможна лишь тогда, когда между её членами имеются не только различия, но и общие признаки. Последние называются основанием для сравнения, а различительный признак принято называть дифференциальным признаком. Метод дистрибуции - классификация языковых единиц и изучение их свойств основана на их диссрибуции в тексте, в потоке речи.

Тема 2. Значение. Типы значений. Значение и понятие. Денотативное значение. Коннотативное значение. Безэквивалентная лексика. Фоновое значение. Лексический фон. Реалии. Значение и полисемия. Полисемия и контекст

Слово. Значение. Типы значений. Значение и понятие. Денотативное значение. Коннотативное значение. Безэквивалентная лексика. Фоновое значение. Лексический фон. Реалии. Значение и полисемия. Полисемия и контекст. Денотативный компонент (обычно говорят просто о денотативном значении) передает общее логическое понятие, заключенное в слове (<Lat. *ilnotare* "отмечать, указывать"), а коннотативное значение ("со-значение", *connotation* <Lat. *con* "вместе" + *notare* "отмечать, обозначать") - его дополнительные оттенки. Носителями и денотативного, и коннотативного значений являются семы - мельчайшие смысловые единицы языка. Набор сем составляет значение слова. Сопоставив три пары слов, выделим в них денотативные и коннотативные значения (коннотативное значение слова выявляется в оппозиции, в результате компонентного анализа[1])

Тема 3. Аффиксальное словопроизводство. Монофонологическая структура слова. Типы словообразования: конверсия и т.д.

Аффиксальное словопроизводство. Монофонологическая структура слова. Типы словообразования, конверсия. Под общим названием - "словообразовательные аффиксы" - объединяются стоящие после корня суффиксы и предшествующие корню префиксы. Различие между ними заключается не только в их месте в слове, но также и в том, что префикс, как правило, изменяет только значение слова, а суффикс, создавая новое слово, оформляет его как определенную часть речи. Это правило имеет некоторые исключения, о которых речь будет идти ниже. Сравнивая суффиксы с корневыми морфемами, заметим, что суффикс обычно выражает более высокую степень обобщения, чем корень, и показывает к какому более широкому классу принадлежит выраженное словом понятие. В соответствии с этим для словопроизводства характерна более высокая ступень абстракции, чем для словосложения. Например, суффиксы: -*er*, -*eer*, -*or*, -*ee* - как правило показывают на принадлежность содержащих их существительных к названиям лиц или орудий: *worker, engineer, constructor, employee*, а также *tractor, soother* детская соска, пустышка, корень же конкретизирует понятие, называя действие, которое это лицо или орудие выполняет. Так, последнее из названных нами "орудий" предназначается для того, чтобы успокаивать (*soothe*) младенца. Поскольку суффикс не только создает новое слово, но и оформляет соответствующую часть речи, основная классификация суффиксов предусматривает деление их по частям речи, таким образом суффиксы объединяются в группы по принадлежности образуемого с их помощью слова к тому или иному лексико-грамматическому классу слов. и т.д.

Тема 4. Таксономия сложных слов.

Таксономия композитов. Проследить процесс установления связи между мыслью говорящего и объективирующей ее формой языковой единицы наилучшим образом позволяет номинативный акт, осуществляемый с помощью словообразовательных средств языка. Словообразовательно детерминированные единицы - это такие единицы, деривационную историю которых можно непосредственно наблюдать (в дискурсе) или же восстановить в тексте. Акт номинации заключается в поисках и нахождении конкретной языковой формы, которая "упаковывает" складывающееся в голове говорящего (новое) значение.

Тема 5. Сокращение и второстепенные способы словообразования. Сокращение. Чередование. Удвоение

Сокращение и второстепенные способы словообразования. способ словотворчества, как аббревиация, или сокращение. Многочисленность типов аббревиатур, среди которых выделяются различного типа сокращения (напр., NATO - North Atlantic Treaty Organization 'Североатлантический союз, НАТО', ABC - American Broadcasting Corporation 'Американская радиовещательная корпорация, Эй-би-си'), усечения (напр., *lab* - laboratory 'лаборатория', *plane* - airplane 'самолет'), сращения (напр., *navicert* - navigation certificate 'морское охранный свидетельство', *smoke* + *fog* - *smog* 'туман с дымом, смог', *breakfast* + *lunch* - *brunch* 'поздний завтрак'), специфика их семантики, а именно, эквивалентность семантике исходных, производящих наименований - все это явилось причиной различных подходов к явлению аббревиации, различных определений ее границ и различных классификаций.

На современном этапе развития науки о языке аббревиация рассматривается как сложная система, структура которой обусловлена определенным инвентарем строительных элементов (аббревиационных слогов, инициалов - букв и звуков) и правилами их построения. В процессуальном аспекте аббревиация представляет собой такой процесс создания единиц вторичной номинации со статусом слова, который состоит в усечении любых линейных частей источника мотивации и который приводит в результате к появлению такого слова, которое по своей форме отражает какую-либо часть или части компонентов исходной, мотивирующей единицы. Сокращение. Чередование. Удвоение.

Тема 6. Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний

Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний. Фразеологизмы - высоко информативные единицы языка; они не могут рассматриваться как украшения или излишества. Подобная трактовка фразеологизмов встречается в некоторых работах и в данное время является устаревшей. Фразеологизмы - одна из языковых универсалий, так как нет языков без фразеологизмов. Английская фразеология очень богата и у нее многовековая история.

Тема 7. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.

Классификация заимствований. Интернациональные слова, этимологические дублеты

Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Классификация заимствований. Интернациональные слова, этимологические дублеты. Английский язык ещё в раннем Средневековье принял большое количество заимствований из скандинавских языков. Самый массовый поток заимствований - средневековый, после нормандского завоевания, из старофранцузского языка; в результате этого почти половина английского словаря имеет романские корни. В Новое время в язык вошло большое количество учёных латинизмов и новых заимствований из континентальных языков.

Кельтские заимствования. Заимствования из кельтских языков в английском языке немногочисленны, и относятся в большинстве случаев к диалектной лексике или к лексике низших слоёв населения. Интерес представляет система счёта британских овцеводов, происходящая от числительных вымершего кумбрийского языка. Синтаксической калькой из кельтских языков является по своему происхождению система времён Continuous, отсутствующая в других германских языках.

Латинские заимствования. Слова, попавшие в английский язык в ходе торговых контактов ещё на континенте. Древние племена, предки англосаксов, населявшие северную часть Центральной Европы, вели торговый обмен с Римской Империей, воевали с ней, сталкивались с римскими купцами и заимствовали у римлян ряд слов, связанных с торговлей, товарами и новыми для этих племён предметами. Слова, заимствованные при христианизации: mass, priest и другие. Второй слой латинских заимствований связан с Христианством, которое было принесено римскими проповедниками, обратившими язычников англо-саксов в новую веру. Языком церковной службы был латинский язык, поэтому в древнеанглийский язык проникло много латинских слов религиозного содержания. Большинство этих слов не было исконно латинскими, а попали в латинский язык из греческого, так как христианство сложилось в восточной части Римской империи. Христианские книги были переведены на латинский.

Скандинавские заимствования

Из датского в результате скандинавского завоевания (приблизительно с 870 г.). Эта группа заимствований не очень многочисленна, но к ней относятся очень частотные слова.

Скандинавские заимствования трудно отличить от собственно английских слов, поскольку датский и древнеанглийский были близкородственными языками. Характерное различие состоит в том, что в датских словах сохранялись /k/, /g/, /sk/, тогда как в английском они превращались в шипящие: /k/ и /g/ - в определённых условиях, /sk/ - всегда.

Тема 8. Английский язык в Америке.

Английский язык в Америке. Лексика. Особую группу составляют слова, которыми пользуются как в Англии, так и в США и в которых специфически американским является лишь одно из присущих им значений (market - продовольственный магазин, career - профессиональный). Слово faculty в Англии употребляется в значении факультет, а в Америке профессорско-преподавательский состав. Существительное pavement для англичанина означает тротуар, а для американца мостовая. К разряду американизмов относятся также слова, которые в Англии превратились в архаизмы или диалектизмы, но по-прежнему широко распространены в США: fall - осень вместо франко-нормандского autumn, apartment - квартира вместо flat, tardy - запоздалый, railroad вместо railway - железная дорога, subway вместо underground - подземка, метро, и прочие.

В процессе заимствования некоторые американизмы в Британии подвергаются переосмыслению. Например, caucus - закрытое собрание партийных лидеров приобрело в Англии новое значение: политика подтасовки выборов, давление на избирателей и пр.

Тема 9. Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы. Классификация омонимов. Происхождение омонимов.

Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы. Классификация омонимов. Происхождение омонимов. Многозначность (полисемичность) присуща как словам, так и морфемам (и корневым, и аффиксальным), она присуща также и конструктивным объектам (словосочетаниям, предложениям, текстам). В соответствии с формой омонимы подразделяются на омофоны, омографы и абсолютные омонимы.

Омофоны обладают одинаковой звуковой формой, но различаются не только семантически, но и графически (например, night(ночь) - knight(рыцарь), piece(кусочек) - peace(мир), scent(аромат) - cent(цент) - sent(посылать), rite(обряд) - write(писать) - right(право, правильный), sea(море) - see(видеть)).

Омографы, напротив, совпадают графически, но читаются различно (например, to bow [bau](кланяться) - bow [bou](лук)).

Тема 10. Лексикография. История английской лексикографии. История американской лексикографии. Словари различных типов.

История английской лексикографии. История американской лексикографии. Словари различных типов. Основные теоретические проблемы лексикографии:

- 1) проблема отбора лексики для словаря

- 2) проблему оптимальной структуры словаря
- 3) способы толкования значения слова в словарной статье
- 4) средства, используемые составителями словарей для иллюстрации употребления слова в речи,
- 5) разработку параметров, служащих основаниями для классификации и оценки качества словарей.

Также теория лексикографии изучает историю словарей, их типологию, занимается критическим описанием словарей

Тема 11. Фразеология. Принципы классификации группы слов с переносным значением.

Фразеология. Принципы классификации группы слов с переносным значением. Фразеологические сочетания - это устойчивые обороты, в состав которых входят слова и со свободным, и с фразеологически связанным значением: a bosom friend - закадычный друг, a pitched battle - ожесточенная схватка.

В отличие от фразеологических сращений и фразеологических единств, обладающих целостным неразложимым значением, фразеологические сочетания характеризуются смысловой разложимостью. В этом отношении они сближаются со свободными словосочетаниями.

В советском языкознании получила широкое распространение классификация фразеологических единиц, предложенная французским ученым Бальи и детально разработанная для русского языка академиком В.В. Виноградовым.

Эта классификация основана на внутренней структуре словосочетания, степени мотивированности его элементов (т.е. выводимости значения целого сочетания из значений его частей), степени их спаянности (т.е. возможности или невозможности заменить или изменить отдельные элементы словосочетания, не нарушая его целостности) и наличия архаичных слов и форм.

Исходя из этих принципов, фразеологические единицы русского языка делятся на: 1) фразеологические сращения (fusions); 2) фразеологические единства (unities); и 3) фразеологические сочетания (combinations).

Характерные признаки фразеологических сочетаний: в них допустима вариантность одного из компонентов (a bosom friend - закадычный друг, a bosom buddy - закадычный приятель); возможна синонимическая замена стержневого слова (a pitched battle - ожесточенная схватка, a fierce battle - свирепая схватка); возможно включение определений (he frowned his thick eyebrows, он нахмурил густые брови); допустима перестановка компонентов (a Sisyfean labor - Сизифов труд, a labor of Sisyphus - труд Сизифа); обязательно свободное употребление одного из компонентов и связанное употребление другого (a bosom friend - закадычный друг: закадычным не может быть враг или кто-либо другой).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ОПК-3 , ОК-7	1. Предмет и задачи дисциплины. Методы исследования 2. Значение. Типы значений. Значение и понятие. Денотативное значение. Коннотативное значение. Безэквивалентная лексика. Фоновое значение. Лексический фон. Реалии. Значение и полисемия. Полисемия и контекст 3. Аффиксальное словообразование. Монофонологическая структура слова. Типы словообразования: конверсия и т.д. 4. Таксономия сложных слов. 5. Сокращение и второстепенные способы словообразования. Сокращение. Чередование. Удвоение 6. Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний 8. Английский язык в Америке. 9. Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы. Классификация омонимов. Происхождение омонимов. 10. Лексикография. История английской лексикографии. История американской лексикографии. Словари различных типов. 11. Фразеология. Принципы классификации группы слов с переносным значением.
2	Письменная работа	ОПК-3 , ОК-7	3. Аффиксальное словообразование. Монофонологическая структура слова. Типы словообразования: конверсия и т.д. 5. Сокращение и второстепенные способы словообразования. Сокращение. Чередование. Удвоение
3	Презентация	ОК-7 , ОПК-3	10. Лексикография. История английской лексикографии. История американской лексикографии. Словари различных типов.
4	Контрольная работа	ОК-7 , ОПК-3	7. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований. Классификация заимствований. Интернациональные слова, этимологические дублеты
	Экзамен	ОК-7, ОПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11

Тема 1. Устный опрос.

1. Предмет и задачи дисциплины.

2. Научный метод исследования.

3. Основные лингвистические методы исследования

Тема 2. Устный опрос. (ОК-7, ОПК-3)

1. Перечислите типы значений.

2. В чем разница между значением и понятием.

3. Что такое денотативное и коннотативное значение.

4. Приведите примеры безэквивалентной лексики.

5. Как вы понимаете понятие ?фоновое значение?? ?Лексический фон???Реалии???

6. Объясните понятие полисемии.

Тема 3. Устный опрос (ОК-7, ОПК-3)

Аффиксальное словообразование. Типы словообразования. Конверсия.

Тема 4. Устный опрос. 1. Таксономия сложных слов. 2. Сложное слово. Значение. Типы значений. Значение и понятие. Денотативное значение. Коннотативное значение. 3. Безэквивалентная лексика. Фоновое значение. Лексический фон. 4. Реалии. Значение и полисемия. Полисемия и контекст.

Тема 5. Устный опрос. (ОК-7, ОПК-3)

1. Сокращение и второстепенные способы словообразования. 2. Чередование. Удвоение.

Тема 6. Устный опрос. (ОК-7, ОПК-3) 1. Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний. Устойчивое словосочетание. Определение, характеристики, типы, классификации.

Тема 8. Устный опрос. (ОК-7, ОПК-3) Английский язык в Америке.

Тема 9. Устный опрос. (ОК-7, ОПК-3) Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы. Классификация омонимов. Происхождение омонимов.

Тема 10. Устный опрос. (ОК-7, ОПК-3) Лексикография. История английской лексикографии. История американской лексикографии. Словари различных типов.

Тема 11. Устный опрос. (ОК-7, ОПК-3) Фразеология. Принципы классификации группы слов с переносным значением

2. Письменная работа

Темы 3, 5

Контрольная работа по темам Словообразования: Аффиксальное словопроизводство. Монофонологическая структура слова. Типы словообразования. Сокращение и второстепенные способы словообразования. Сокращение. Чередование. Удвоение.

1. Study the following words and say in which of them the affix is a derivational one: redeem, redefine, ardent, dependent, educator, alligator, harmonious, vivacious, intake, inspect, desurface, destroy, appreciative, derogative. Find your own examples of analogous words.

2. Study the following pairs of words and group them. Define the difference between the groups: create - creation, eliminate - elimination, dominate - domination, farm - farming, clean - cleaning, question - questioning, polite - politeness, separate - separateness, persuade - persuasive, submit - submissive. Comment on the etymology of the derivational affixes used in the above given derivatives and on the way of borrowing affixes.

3. Compare the wordforms given below and say morphological paradigms of what words they are members of: (a bottle's) cork - cork (the bottle), (an initial) step initial (the memo), (a grey) wig - wig (the actress), (an old) tree - tree (the avenue), (long) marches - (the soldiers) marched.

4. Translate the following sentences into Russian. State the derivational type of the underlined words:

There shall be no beggar-marriages in my family, the father cried out.

Serious-faced James Howden entered the high-ceilinged, beige-carpeted Privy Council Chamber.

It was a lived-in, worked-in scholar's cubicle. There were jammed bookshelves from floor to ceiling.

5. Compare the following groups of shortenings: Dr, hdqrs, kg and doc, HQ, kilo. Try to explain why the first group is called graphical shortenings and the second group - lexical ones.

6. Divide the following shortenings into two groups (graphical shortenings and lexical shortenings) according to the way they are pronounced: Ap, or Apl, (April), apd (approved), apmt (appointment), BBC (British Broadcasting Corporation), hr (hour), MP (Member of Parliament), Mr (Mister), PS (postscript). Give your own examples of graphical and lexical shortenings.

7. Divide the following initial shortenings into two groups according to the way they are pronounced (as a regular word existing in the language or as a series of letters): AIDS (Aids), AP, BASIC (Basic), BBC, bpi, bps, BST, DC, EFL, EU, FIFA, FA, GB, GDP, HQ, IQ, LAN, LSD, MEP, PC, R&B, UEFA, UFO (ufo), UNESCO (Unesco), WAN, Wasp (WASP). Give your own examples of different types of initial shortenings.

8. Give the translation of the following sentences and state the derivational type of the underlined words:

Judson's head snapped up, his blue eyes hooding with suspicion. Donald had sounded almost schoolmasterish.

The BBC television comedy series "Yes, Minister" has proved to be more than a delight. It has also been an eye-opener.

This book is an absolute page-turner.

Unless you have a brainstorm, I don't see how we are going to get out of this.

9. Analyze the following words: readability, affection, telepathy, explain, confuse, horrid, bilberry, hammock, roommate, cardiac and name their ultimate constituents. Dwell on the procedure of your analysis. Find your own examples of words the morphemic segmentation of which is problematic. Give your solutions.

10. Name the source of difficulties in the morphemic analysis of the following English words: raspberry, happy, English, complain, understand, kneel. Find your own examples of analogous cases.

3. Презентация

Тема 10

Подготовить презентацию по одной из тем:

1. История возникновения лексикографии как науки.

2. История английской лексикографии.

3. История американской лексикографии.

4. Словари различных типов.

5. Электронные словари.

6. Роль учебных словарей при обучении языку.

7. Актуальные проблемы теории английской лексикографии.

8. Война словарей в истории американской лексикографии.

9. Война словарей в истории английской лексикографии.

10. Двухязычная (англо-русская) лексикография на современном этапе

Презентация должна сопровождаться иллюстративным материалом, видеоматериалом и примерами на английском языке.

4. Контрольная работа

Тема 7

1. Match the everyday nouns of Germanic origin in group A with the corresponding adjectives of Latin origin in group B.

A. brother, woman, friend, god, fun, year, mother, man, cat, dog, mind, brain, sight, touch, hand, house, earth, east.

B. maternal, canine, terrestrial, fraternal, manual, mental, divine, feline, oriental, cerebral, feminine, masculine, annual, amicable, visual, comic(al), tactile, domestic.

2. Usually there is a difference in meaning and use between the simple adjectives and the adjectives of Latin/Greek origin. E.g. sunny day vs. solar energy.

Choose the adjective that best fits the meaning of these sentences.

1) Animals which are active during the hours of darkness are called nightly/nocturnal animals.

2) Animals which are active during the day are called diurnal/daily animals.

3) There is now a walking/pedestrian precinct in the town/urban centre.

4) Country/rural people often find it difficult to adjust to an urban/a town environment.

5) Mr. Green is a tooth/dental surgeon.

6) This food is not salty/saline enough for my taste.

7) Salty/saline solutions are prepared in the laboratories.

8) Harvard has a world-famous law/legal school.

9) Every citizen has a lawful/legal right to protect himself against attack.

10) Many of Escher's paintings make use of eye/optical illusions.

3. Insert vogue words instead of italics. Translate.

1) She is the typical example of the ideal housewife.

2) They used extremely large sums for their voyages.

3) The method will be used as a scheme for our future work.

4) That was the major advance of the decade.

5) W.Clinton has a great personal charm.

6) The researcher managed to obtain several identical copies

7) During elections his perceived reputation was very attractive.

8) We hope to receive response from our students.

9) It seems to me the problem is not local but worldwide.

10) The possible state of affairs is not yet clear.

11) This episode is a typical example of the problems that confront us.

12) This is not the lifestyle of ordinary people.

13) He prefers to search for the best decisions and to work out detailed organization for carrying out his plans.

14) They didn't think it to be positive and helpful to spend such extremely large sums of money for obtaining response from the advertising campaign.

15) He hated division into two contradictory classes or mutually exclusive parts of his existence: truth and falsehood.

5. Analyse the loan words and translate the sentences.

1) Late at night old ladies in babushkas came to the mogue looking for their husbands and sons.

2) I know you went through a bad experience in the Blitz when your husband was killed.

3) The public, ill-informed by some publications of true or false scandals, pictured us as debauched bon vivants.

4) I will outfit myself in the absurd regalia you seem to find comme il faut.

5) It takes a very open mind to recognize the authentic power of a kind of writing that made most of the fiction of the time taste like a cup of luke-warm consommé at a spinsterish tea- room

6) Elize was German-Swiss, blond, plump, magnificent Hausfrau.

7) Shall we go down and have coffee and Kuchen? she suggested.

8) Bob lofted gratefully about the nursery slope with children or drank kvass with a Russian doctor at the hotel.

9) Perestroika did not appear of its own accord, out of the blue and in nothingness.

10) When they arrived at Rive Gauche, the maitre d? welcomed them with open hands.

6. Read and analyse the text

IS ENGLISH ENGLISH ?

English is originally an Anglo-Saxon language with many words similar to those in German, Dutch or the Scandinavian languages. However, invasion by the French in the eleventh century led to a large influx of words from French.

Scholars drew on Latin and Greek to form many of the more literary words in the language.

Over the centuries different nationalities have been particularly influential in particular spheres and this is reflected in English vocabulary: Italian has had a particular influence on music and the plastic arts, French on ballet, diplomacy, politics and cooking, German on philosophy, for example.

The British have long been travellers and drew on the languages of the countries they visited or colonised to enrich their own language still further, so that even languages which are linguistically very distant from each other have had some influence on English.

Today English vocabulary is approximately half Germanic (from the Saxons and Vikings) and half Romance (from French and Latin). There are considerable borrowings from other languages.

Old English: shirt, life, death, earth, love, hate, heaven,

Old Norse: skirt, birth, window, ugly, wrong, they, them.

French: boil, roast, veal, beef, pork, village, painter, tailor, second, minute, hour, cousin, battle, banner, army, lieutenant, sergeant, duke, duchess.

Latin: index, item, major, memorandum,

Arabic: admiral, algebra, mattress, mohair, sherbet, harem

Spanish: mosquito, cigar, canyon

Italian : piano, violin, spaghetti,

Dutch: yacht, boss, deck

Hindi: pajamas, shampoo, bungalow

Turkish: yoghurt, kiosk

There are also words from Japanese (tycoon, typhoon, karate), Hungarian (coach, paprika),

Classical Greek (theatre, astronomy, logic), Russian (vodka, troika, sputnik, glasnost,

perestroika), Finnish (sauna), Chinese (tea, silk), Portuguese (marmalade), Czech (robot),

Modern French (café, rendezvous), Modern German (kindergarten).

A language is never in a state of fixation but always changing. Inventions and discoveries in the scientific domain create whole vocabularies of their own and inevitably contain expressions of Latin and Greek origin. Science is one of the most powerful influences moulding the English language into fresh forms. Language faithfully reflects the spirit of the age so that words of longstanding can readily modify their meaning in accordance with the latest outlook of a given society.

7. Analyse and translate

Peaceful coexistence _____

Selfcriticism _____

Sputnik _____

Datcha _____

Establishment _____

Common market _____

Backbencher _____

Bestseller _____

Shopping centre _____

Brain washing _____

Weekend _____

Drive ?in ?cafeteria _____

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1.Цели и задачи теоретической и прикладной лексикологии.

2.Семасиология.

3.Аффиксальное словопроизводство.

4.Таксономия сложных слов.

5.Сокращение и второстепенные способы словообразования.

6.Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний.

7.Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.

8. Английский язык в Америке.
9. Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы.
10. Лексикография.
11. Фразеология.
12. Лексикографические изменения в современном английском языке при правописании различных частей речи.
13. Слитное и реальное написание слов в современном английском языке.
14. Сопоставительный анализ пословиц русского и английского народов.
15. Фразеологические единицы современного английского языка литературного происхождения.
16. Цели и задачи теоретической и прикладной лексикологии.
17. Семасеология.
18. Аффиксальное словообразование.
19. Таксономия сложных слов.
20. Сокращение и второстепенные способы словообразования.
21. Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний.
22. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.
23. Английский язык в Америке.
24. Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы.
25. Лексикография.
26. Фразеология.
27. Лексикографические изменения в современном английском языке при правописании различных частей речи.
28. Слитное и реальное написание слов в современном английском языке.
29. Сопоставительный анализ пословиц русского и английского народов.
30. Фразеологические единицы современного английского языка литературного происхождения.
31. Лексикографические изменения в современном английском языке при правописании различных частей речи.
32. Слитное и реальное написание слов в современном английском языке.
33. Сопоставительный анализ пословиц русского и английского народов.
34. Фразеологические единицы современного английского языка литературного происхождения.
35. Цели и задачи теоретической и прикладной лексикологии.
36. Семасеология.
37. Аффиксальное словообразование.
38. Таксономия сложных слов.
40. Сокращение и второстепенные способы словообразования.
41. Таксономия сложных слов.
42. Сокращение и второстепенные способы словообразования.
43. Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний.
44. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.
45. Английский язык в Америке.
46. Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы.
47. Лексикография.
48. Фразеология.
49. Синонимия
50. Антонимия

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

English Lexicology - https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/12483/1/Obvinceva_2007.pdf

Курс лекций по Лексикологии - <http://www.lib.madi.ru/fel/fel1/fel18E482.pdf>

Пособие по "Лексикологии" - <http://main.isuct.ru/files/dept/ino/lexicolog123.pdf>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>На лекциях студенты знакомятся с теоретическим материалом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации. Студенты могут задавать уточняющие вопросы, целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций, а также высказывать свое мнение и аргументировать его. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории.
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams";
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:-повторение лекционного материала;-подготовки к семинарам (практическим занятиям);-изучения учебной и научной литературы;-подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;-подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);-подготовки рефератов и иных письменных работ по заданию преподавателя и т.д. Здесь следует прежде всего внимательно изучить библиографический список, посетить сайты сети Интернет, посвященные тематике страноведения и лингвострановедения, отобрать работы, тематика которых соответствует избранной Вами, при необходимости можно обратиться за консультацией к преподавателю, причем можно также задать вопросы по содержанию и трактовке изучаемого самостоятельно материала. В случае вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, рекомендуется составлять краткие конспекты изученного материала. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams";
презентация	<p>При подготовке презентации следует прежде всего внимательно изучить библиографический список, посетить сайты сети Интернет, посвященные тематике страноведения и лингвострановедения, отобрать работы, тематика которых соответствует избранной Вами теме, при необходимости можно обратиться за консультацией к преподавателю, причем можно также задать вопросы по содержанию и трактовке изучаемого материала для презентации. В случае вопросов по технической части выполнения презентации рекомендуется также обратиться к преподавателю. Презентация выполняется в программе MS Power Point, может включать иллюстрации, диаграммы, видео и аудио материалы. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams";

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять грамматические правила и лексические единицы в конкретных случаях.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе). 2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.). 3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала). 4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться терминологией). 5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе). 7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов). 8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, учитывая необходимость проведения общего опроса). <p>Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме, в учебнике или другой рекомендованной литературе, обратить внимание на усвоение основных понятий и правил, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить монологическое высказывание. За участие в устном опросе студент может получить баллы в зависимости от полноты ответа. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: - в команде "Microsoft Teams";</p>
письменная работа	<p>Письменная работа студентов состоит из повторение всего курса лекционного материала или отдельного раздела/темы. Здесь следует внимательно повторить весь изученный материал по дисциплине/по теме, посетить сайты сети Интернет, просмотреть тематику практических занятий. При подготовке к письменной работе необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: - в команде "Microsoft Teams";</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа студентов состоит из повторение всего курса лекционного материала или отдельного раздела/темы. Здесь следует внимательно повторить весь изученный материал по дисциплине/по теме, посетить сайты сети Интернет, просмотреть тематику практических занятий. При подготовке к письменной работе необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах: - в команде "Microsoft Teams";</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Выполняя задание, запишите свой текст в соответствующем месте экзаменационной работы.</p> <p>Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams";

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теоретическая и прикладная лингвистика".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037352-5 (Наука). - URL : <https://znanium.com/catalog/product/454582> (дата обращения: 17.07.2020). - Текст : электронный.
2. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка : учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 8-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9 - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502499.html> (дата обращения: 17.07.2020). - Текст : электронный.
3. Катермина В. В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-0844-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234139> (дата обращения: 07.09.2021). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Влавацкая М.В. Лексикология английского языка. Теория и практика : учебное пособие / М.В. Влавацкая. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 242 с. - ISBN 978-5-7782-1520-7 - URL : <http://znanium.com/catalog/product/546711> (дата обращения: 17.07.2020). - Текст : электронный.
2. Чурилина Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / Л. Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). - URL : <http://znanium.com/catalog/product/454683> (дата обращения: 17.07.2020). - Текст : электронный.
3. Рахманова Л. И. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология : учебник для студентов вузов по направлению и по специальности 'Журналистика' / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 464 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705874.html> (дата обращения: 17.07.2020). - Текст : электронный.
4. Рахманова Л.И. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология : учебник для студентов вузов / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-0587-4 - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705874.html> (дата обращения: 17.07.2020). - Текст : электронный.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.