

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Иностранный язык (практический курс)

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, б.с. Галимзянова А.Т. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), alisabitva@mail.ru ; старший преподаватель, б/с Губайдуллина Р.Н. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), Ramzia.Gubaidullina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать основы грамматической системы иностранного языка
- Знать лексический минимум, необходимый для работы с англоязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

Должен уметь:

- Уметь вести диалог/полилог в рамках повседневного общения
- Уметь читать англоязычную литературу с целью поиска информации из зарубежных источников

Должен владеть:

- Владеть языком на уровне, достаточном для межличностного общения и базовой профессиональной деятельности
- Лексикой и основами перевода текстов по специальности

Должен демонстрировать способность и готовность:

- говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома; понимать почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против';
- писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против'.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (Археология)" и относится к вариативной части. Осваивается на 2, 3, 4 курсах в 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных(ые) единиц(ы) на 540 часа(ов).

Контактная работа - 292 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 288 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 4 часа(ов).

Самостоятельная работа - 176 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 4 семестре; зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Early Medieval Ages Dark Ages	4	0	24	0	12
2.	Тема 2. Тема 2. Collapse of Rome	4	0	24	0	12
3.	Тема 3. Тема 3. Byzantine Empire	4	0	24	0	12
4.	Тема 4. Тема 4. Early Medieval Law	5	0	24	0	12
5.	Тема 5. Тема 5. Feudalism	5	0	24	0	11
6.	Тема 6. Тема 6. The Hundred Years' War	5	0	24	0	12
7.	Тема 7. Тема 7. The Two Evils of the Middle Ages	6	0	24	0	6
8.	Тема 8. Тема 8. Heresy	6	0	24	0	6
9.	Тема 9. Тема 9. The Beginning of the Holy Crusades	6	0	24	0	5
10.	Тема 10. Тема 10. The Crusades Continue	7	0	12	0	18
11.	Тема 11. Тема 11. European Agrarian Society: Manorialism	7	0	12	0	18
12.	Тема 12. Тема 12. Medieval Society: The Three Orders	7	0	12	0	17
13.	Тема 13. Тема 13. Those who work. Those who Fight.	8	0	12	0	12
14.	Тема 14. Тема 14. The Beginning of Monastic Movement	8	0	12	0	12
15.	Тема 15. Тема 15. The Revival of Culture	8	0	12	0	11
	Итого		0	288	0	176

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Тема 1. Early Medieval Ages Dark Ages

Read about Early Medieval Ages and creat a chronological plan of the period. Study the vocabulary and give explanations to each historical term.

The period saw a continuation of trends evident since late classical antiquity, including population decline, especially in urban centres, a decline of trade, a small rise in global warming and increased migration. The Early Middle Ages was labelled the "Dark Ages" in the 19th century, a characterization based on the relative scarcity of literary and cultural output from this time. However, the Eastern Roman Empire, or Byzantine Empire, continued to survive, though in the 7th century the Islamic caliphates conquered swathes of formerly Roman territory.

### **Тема 2. Тема 2.Collapse of Rome**

Fill in the gaps in the sentences with the right words

Starting in the 2nd century, various indicators of Roman c..... began to decline, including urbanization, seaborne commerce, and population. Archaeologists have identified only 40 per cent as many Mediterranean shipwrecks from the 3rd century as from the first. Estimates of the population of the Roman E.... during the period from 150 to 400 suggest a fall from 65 million to 50 million, a decline of more than 20 per cent. Some scholars have connected this de-population to the Dark Ages Cold Period (300-700), when a decrease in global temperatures impaired agricultural yields

### **Тема 3. Тема 3.Byzantine Empire**

Find out where these geographical places are (or were) located.

Find their modern equivalents. Study the pronunciation of the proper names and terms.

The death of Theodosius I in 395 was followed by the division of the empire between his two sons. The Western Roman Empire disintegrated into a mosaic of warring Germanic kingdoms in the 5th century, making the Eastern Roman Empire in Constantinople the legal successor to the classical Roman Empire. After Greek replaced Latin as the official language of the Empire, historians refer to the empire as "Byzantine". Westerners would gradually begin to refer to it as "Greek" rather than "Roman". The inhabitants, however, always called themselves Romaioi, or Romans.

### **Тема 4. Тема 4. Early Medieval Law**

Make compound nouns out of the nouns. Match the words with their definitions. Explain what the author means by each of the terms. Discuss the question in pairs: Were Medieval laws fair?

Report the results of your discussion to the class. Write an essay on the topics connected with the laws in early medieval ages

#### **READING AND COMPREHENSION**

The 14th century was an era of catastrophes. Some of them were manmade evils, as the Hundred Years' War, but some of them were natural disasters as the Great Famine (1315-1317) and the Black Death (1346-1351).

By the beginning of the 14th century the population had grown to such an extent that the land could provide enough resources to support it only under the best of conditions. At the same time, however, the Western European climate was undergoing a slight change, with cooler and wetter summers and earlier autumn storms. Conditions were no longer optimal for agriculture. A wet spring in the year 1315 made it impossible to plough all of the fields that were ready for cultivation, and heavy rains rotted some of the seed grain before it could germinate. The harvest was far smaller than usual, and the food reserves of many families were quickly depleted. People gathered what food they could from the forests: edible roots, plants, grasses, nuts, and bark. The Spring and Summer of 1316 were cold and wet again, however. Peasant families now had less energy with which to cultivate the land needed for a harvest to make up for the previous shortfall and possessed a much smaller food supply in reserve to sustain them until the next harvest. By the spring of 1317, all classes of society were suffering, although the lower classes suffered the most. Draft animals were slaughtered, seed grain was eaten, infants and the younger children were abandoned. Many of the elderly voluntarily starved themselves to death so that the younger members of the family might live to work the fields again. The weather had returned to its normal pattern by the summer of 1317, but the people of Europe were incapable of making a quick recovery. An important factor in this situation was the scarcity of grain available to be used as seed. Besides most of the surviving people and animals were simply too weak to work effectively. But about ten to fifteen percent of the population had died from pneumonia, bronchitis, tuberculosis, and other sicknesses that the starving sufferers' weakness had made fatal, and there

were consequently fewer mouths to feed. So Europe was able to recover, although only slowly. It was not until about 1325 that the food supply had returned to a relatively normal state, and population began to increase again. This return to normality was suddenly ended in the year 1347 by a disaster even worse than the Great Famine that is the Black Death.

### **Тема 5. Тема 5. Feudalism**

#### READING AND COMPREHENSION

The most important medieval institution was the Church - not just the Church, but orthodox Christianity as interpreted by the Church. The medieval people believed in physical Hell, in which sinners would suffer the most excruciating pain imaginable forever and would be aware that their agony would never end. The Church taught, and most people believed, that the only way to avoid such a fate was by following the teachings and being protected by the rituals (sacraments) of the Church. A heretic was a person who believed something that was contrary to the "revealed truth" offered by God to humanity through the Church. He was definitely doomed to Hell, but he could also convince others of his or her wrong belief and so lead them to Hell also. Therefore a heretic was regarded as someone carrying a highly contagious and incurable disease and was killed. Moreover, the people of the Middle Ages often killed heretics in public and horrible ways as a warning to everyone of how dangerous heresy was.

There were numerous reasons for the rise of anti-clerical among the laity during the twelfth century and they are as follows.

The growth of the educated class, including laymen, brought about by the rise of abbey and cathedral schools and the universities, led to closer examination of the Church's "revealed truth." Studies such as Peter Abelard's Sic et Non ("Yes and No") demonstrated the contradictions within that "revealed truth."

The struggles over lay investiture had involved the Church in secular politics. This weakened the Church's position that ecclesiastical affairs should be free from secular interference but that the Church had the right to pass moral judgments on laymen and their actions.

The residents of the rising towns and cities of Western Europe needed charters of liberty to free them from the restrictions of feudal practices. Secular lords granted such charters rather freely, but ecclesiastical lords were often unwilling to relinquish their rights and privileges to laymen.

### **Тема 6. Тема 6. The Hundred Years' War**

#### READING AND COMPREHENSION

Beginning in the 11th century, the people of western Europe launched a series of armed expeditions, or Crusades, to the East and Constantinople. The reason for the Crusades is relatively clear: the West wanted to free the Holy Lands from Islamic influence. The first of early Crusades were part of a religious revivalism. The initiative was taken by popes and supported by religious enthusiasm and therefore the Crusades demonstrated papal leadership as well as popular religious beliefs. They were also an indication of the growing self-awareness and self-confidence of Europe in general. Europe no longer waited anxiously for an attack from outside enemies. Now and for the first time, Europeans took the initiative and sent their armies into the Holy Lands. It took courage to undertake such an adventure, a courage based on the conviction that the Crusades were ultimately the will of God. An unintended consequence of the Crusades was that the West became more fully acquainted with the ideas and technology of a civilization far more advanced than their own. The Crusades also highlight the initial phase of western expansion into new lands, a movement

of the peoples of Europe that has influenced the course of western civilization ever since.

From the third century on, Christians had visited the scenes of Christ's life. In Jerusalem, St. Helena had discovered what was believed to be the True Cross and her son, Constantine (c.274-337), built the Church of the Holy Sepulcher there. Before the Muslim conquest of the 7th century, pilgrims came from Byzantium and the West in search of sacred relics for their churches. Pilgrimages were a dangerous business and could only be taken amidst hardship. But by the reign of Charlemagne, conditions had improved for western pilgrims: Caliph Harun al-Rashid (763-809) allowed Charlemagne to endow a hostel in Jerusalem for the use by pilgrim traffic. Stability in both the Muslim and Byzantine worlds was essential for the easy and safe continuance of pilgrim traffic. But in the early 11th century this stability broke down as the Egyptian ruler of Palestine, Hakim (c.996-1021), abandoned the tolerant practices of his predecessors, and began to persecute Christians and Jews and to make travel to the Holy Lands difficult once again. Hakim destroyed Constantine's Church of the Holy Sepulchre and declared himself to be God incarnate.

### **Тема 7. Тема 7. The Two Evils of the Middle Ages**

#### READING AND COMPREHENSION

In response to the conquest of Edessa, St. Bernard preached the so-called Second Crusade. Thanks to the enormous enthusiasm he unleashed, King Louis VII (1120-1180) of France and King Conrad III (1093-1152) of

Germany came to the East. But the second Crusade proved to be a failure. Relations with the Byzantines were worse than ever. The western armies were almost wiped out in Asia Minor. When the remnants of this army reached the Holy Land, they found themselves in conflict with the local lords who feared that these newcomers would take over their kingdom. The crusader's failure to take Damascus in 1149 brought its own punishment. In 1154 Zangi's son took Damascus.

The next act of Muslim reconquest was carried out in Egypt by a general who was sent to assist one of the quarreling factions in Cairo. This general became vizier of Egypt and died in 1169, leaving his office to his nephew Saladin (1137-1193), a chivalrous and humane man who became the greatest Muslim leader during the period of the Crusades. Saladin brought the Muslims cities of Syria and Mesopotamia under his control and distributed them to faithful members of his own family. By 1183 his brother ruled Egypt and his sons ruled Damascus and Aleppo. In 1187 Jerusalem fell and soon there was nothing left to the Christians except the port of Tyre and a few castles.

These events made a Third Crusade (1189-1192) necessary. The Holy Roman emperor, Frederick Barbarossa (c.1123-1190) led a German force through Byzantium, only to be drowned (1190) before reaching the Holy Land. Some of his troops, however, continued on to Palestine. There they were joined by Philip Augustus of France and Richard the Lionhearted (1157-1199) of England, former rivals in the West. The main thrust of the Third Crusade was the siege of Acre, which was finally captured in 1191. Jerusalem could not be taken but Saladin signed a treaty with Richard allowing Christians to visit the city freely.

### **Тема 8. Тема 8. Heresy**

#### READING AND COMPREHENSION

One of the greatest achievements of the early Middle Ages was the emergence of the single-family farm as the basic unit of production. Villa owners, that is, former Roman patricians, were forced to settle their slaves



on their own estates. The wreckage of the Roman Empire and with it, the decline of any form of centralized government, demanded such a development. This development often called manorialism or serfdom, marks the beginning of the European peasantry, a class or order of laborers who did not really disappear until quite recently. Before we turn our attention to serfdom or manorialism, it is necessary to highlight a few technological achievements of the period, roughly 500-1000.

By the 6th century a series of new farm implements began to make their appearance. The first development was the heavy plow which was needed to turn over the hard soil of northern Europe. The older "scratch" plow had crisscrossed the field with only slight penetration and required light, well-drained soils. The heavy plow or "moldboard" cut deep into the soil and turned it so that it formed a ridge, thus providing a natural drainage

system. It also allowed the deep planting of seeds. The heavy plow, by eliminating the need for cross-plowing, also had the effect of changing the shape of fields in northern Europe from squarish to long and narrow. The old square shape of fields was inappropriate to the new plow -- to use it effectively all the lands of a village had to be reorganized into vast, fenceless open fields plowed in long narrow strips. This invited cooperation. The only drawback as that it required an increased amount of animal power to draw it across the soil. So, a second innovation attempted to overcome this drawback: the introduction of teams of oxen. This became possible through the adoption of two pieces of technology known to the Romans: the rigid horse collar and the tandem harness. The rigid collar and tandem harness allowed teams to pull with equal strength and greater efficiency. And this invited cooperation as well for how many peasants can be said to have owned eight oxen, the number requisite to pull the heavy plow? If they wished to use this new piece of technology they would have to pool their teams. Added to this was the fact that each peasant might "own" and harvest fifty or sixty small strips scattered widely over the entire arable land of the village. The result was the growth of a powerful village council of peasants to settle disputes and to decide how the total collection of small strips ought to be managed. This was the essence of the manorial system as it operated in northern Europe.

### **Тема 9. Тема 9. The Beginning of the Holy Crusades**

#### READING AND COMPREHENSION

The image of a tripartite society divided by function has become a hallmark of medieval European history. An understanding of this tripartite division of European society is important both for our understanding of medieval European history, but also for the subsequent history of the

Continent, especially in the 18th century. It was during that century that the ancien regime faced its gravest challenge during the heady days of the French Revolution. One of the first things the revolutionaries abolished was feudalism (August 4, 1789) and with it, the remnants of a society based on status and prestige, a society based on the division of orders according to one's function -- those who work, those who fight and those who pray.

By the 11th and 12th centuries, the vast majority of European men and women were peasants who were the land of their lords. We know very little about these people for the simple fact that the nobility and clergy did not keep written records about them. When the peasantry of Europe was mentioned, it was usually in relation to the obligations they owed their superiors.

In the centuries that followed the collapse of the Roman Empire the line separating slave and serf became less distinct. Of course, both slaves



and serf lacked freedom and were subject to the will of the lord. Throughout the long history of medieval serfdom, the serf was required to perform labor services for his lord. Although the number of days devoted to working the lord's land varied from place to place, it was usually three days a week, accepted harvest time, when the lord would expect even more. Furthermore, the serf was tied to the land and his condition was hereditary. By the 12th century and England, it was indeed common for some serfs to be made free. With the rise of towns, the increased productivity of the land, long-distance trade, and the development of a money economy, more and more serfs managed to find themselves living in a condition of freedom. Of course, what this really meant was that the peasants could now rent his land from the lord for a certain period of time. Equally important, with the passage of time many serfs no longer owed their lords a labor obligation, but rather various direct and indirect taxes on almost every task on the medieval manor. Because many landlords had lost their serfs, the lords relaxed ancient obligations and duties.

### **Тема 10. Тема 10. The Crusades Continue**

#### READING AND COMPREHENSION

At the top of medieval society was the first Estate, the clergy, those who pray. It was the village priest who was to oversee the spiritual life of his flock on the medieval manor. His duties were to administer the necessary sacraments with regularity and consistency. He was also important to absolve men and women of their sins for the act of confession. He was also, as we have already seen, the usual source of secular and ecclesiastical pronouncements. His role, then, in the medieval village was extraordinary. Of course, not all village priests were as dedicated to the holiness of their flock as we would like to believe. However, it was the village priest with whom medieval men and women identified the Church, its teachings, and authority.

Although monasticism was firmly entrenched in medieval society by the time of Charlemagne, by the 11th or 12 century, monks had become more visible members of town and village alike. The monasteries were dedicated to prayer and supplying the evil Europe with the ideal of a Christian civilization. Monasteries also produced and educated elite that were utilized in service to lords and kings. The monks also kept alive classical culture and introduced the techniques of efficient and profitable land management.

By the 11th or 12 century, the original mission of the monastic movement had been altered to accommodate the children of the nobility with an honorable an aristocratic life. Such a life also held out the possibility for an ecclesiastical career. By the 13th century the older Benedictine monasteries had to compete with new orders such as the Dominicans and Franciscans. As a result, more monks had to be recruited from the middle classes who inhabited the area near an abbey.

As medieval Europe prospered during the 12th century Renaissance and after, there was a marked increase in the number of cities in large towns. In these sorts of places one could see firsthand the representatives of the Church. What the townspeople began to observe was a clergy who seemed more willing to live the life of a European prince or noble, than someone whose sole duty was the spiritual guidance of the people. The Church, it was commonly believed, seemed to be inhabited by people who were interested only in the aggrandizement of their own wealth, power, and prestige. The stage seemed to be set for the rise in heresy of the 12th century and after. Most medieval men and women regarded their

Christianity with seriousness and genuine faith. If monks, and bishops, and other members of the clergy, were engaged in acts of holiness, then why did it seem that they were living a life of luxury and opulence? These were questions that would become of utmost importance in the following centuries leading up to the Protestant Reformation.

### **Тема 11. Тема 11. European Agrarian Society: Manorialism**

#### READING AND COMPREHENSION

By the end of the 12th century there were signs of a widespread awakening and progress felt across Europe. For instance, the lords of the manor were learning to make better use of their serfs. They did this by emancipating them and so from this point on the serfs were now called peasants. Peasants were no longer tied to the land by labor obligations owed to the lord. Now, they paid rent instead. Meanwhile, suburbs began to appear around older cities and hundreds of new villages sprang into being.

Overall, European society was becoming more diversified and life was beginning to hold more comforts. And in terms of intellectual history, this

period has come to be characterized as the 12th Century Renaissance.

All across northern Europe and England, peasants were freed from labor obligations and were now offered land -- for rent -- under very attractive terms. Peasants expanded into new territories. They leveled forests and drained swamps wherever they went. The peasants also had better tools at their disposal. The plough was now in general use, wind mills were more common and the land seemed to be yielding more. Despite numerous setbacks, the peasantry of northern Europe slowly recognized that a three field system of crop rotation would yield more than the older two field system. The bottom line is this -- peasants were better fed, less afraid of famine and could now raise more children because the land could support a larger, or at least growing, population. And the peasants did raise more children for one of the signs of increased economic prosperity was at the same time an increase in the population.

In areas where peasants normally congregated, villages became towns and towns became cities. A process of urbanization was under way -- a process which the Romans had to abandon in the 3rd century under the pressures of barbarian invasion. Rome was a specifically urban civilization. The Romans liked their cities and the conveniences the city offered. But by the 4th century at the latest, this began to change as Germanic tribes moved south of the Danube River, deeper and deeper into the heart of the Roman Empire. With the final collapse of the Empire in the 5th century Germanic tribes were everywhere. Not only did they bring their language, religions and customs, they also brought with them a preference for the open country and a general distaste for anything civilized. So, between the 5th century and the 11th century, the urban civilization of the former Roman Empire declined. The process of urbanization would not begin anew until the 11th century at the earliest. One of the reasons why this is so is that the threat of barbarian migration began to subside. And the reason this took place was that slowly but surely, the chieftains of the barbarian tribes were converted to Christianity. And once a chieftain was converted, so too were his people converted as an act of homage and loyalty.

### **Тема 12. Тема 12. Medieval Society: The Three Orders**

#### READING AND COMPREHENSION

Peter the Great

The country Peter I inherited lagged far behind most European states. It did not escape Peter's attention that his country lacked an access route to the seas, which was so vital for trade at the time. The determined Russian tsar embarked on an ambitious program to transform Russia into an advanced European country while winning a maritime outlet. Breaking the resistance of the old land-owning nobility, the boyars, and severely punishing all opposition to his projects, Peter launched a series of reforms that affected every area of his nation's life - administration, industry, commerce, technology and culture.

The first steps he took were the campaigns of 1695-1696 against the Crimean Tatars, the vassals of Turkey, in the hope of carving a route to the Black Sea. Initially unsuccessful, the campaign eventually brought some land gains and prompted Peter to start building a navy. His next undertaking was an extensive European tour, the first time a Russian Tsar went abroad. Peter's main objective was to strengthen the anti-Turkish coalition, but also to learn more about Europe's economic and cultural life.

Meanwhile, having found no allies against the Turks among the Western powers, and realizing Russia couldn't fight them alone, Peter gave up his dream of a Black Sea access, turning his attention to the Baltic Sea to the north instead. At this time, Russia's route to the Baltic coast was blocked by the powerful Swedes. To dislodge them, Peter allied himself to several European powers and, in 1700, embarked on his biggest military undertaking, the so-called Northern War. Mobilizing all of Russia's vast resources, the Russian tsar personally involved himself in key planning and operations, often seen aboard warships or on the battlefield.

As it turned out, Russia proved ill-prepared to fight the Swedes, the most advanced army of the time. Thus, at the Battle of Narva, Russia's first attempt at seizing the Baltic coast ended in disaster. In 1704, Russian troops captured Tartu and Narva. This victory was followed by the Battle of Poltava (1709), which represents one of the key victories in Russian military history. But despite the success of Russian forces, Peter had to wait until 1721 for the eastern shores of the Baltic to be at last ceded to Russia.

### **Тема 13. Тема 13. Those who work. Those who Fight.**

#### READING AND COMPREHENSION

Catherine I

Russian Empress Catherine I was the second wife of Peter I the Great and Empress of Russia from 1725 to 1727.

In 1724 Catherine was officially named co-ruler and when Peter died in 1725 without naming an heir, Catherine's candidacy for the throne was supported by the guards of the Semenovsky and Preobrazhensky regiments that liked Peter very much and after his death transferred their trust and devotion to his wife Catherine. Her candidacy was also supported by several powerful and important individuals who saw Catherine as their guarantee to maintaining their power.

As a result, the Holy Synod, the Senate and other high officials almost immediately proclaimed Catherine Empress of Russia. Becoming the first female ruler in Russia she started a new page in the history of women in power that continued with her daughters Elizabeth and Catherine II, who preferred to stick to Peter's reformist policies.

Catherine's great administrative innovation was the establishment of the Supreme Privy Council of Imperial Russia on 8 February 1726. She named six of Peter's former advisors as its members and effectively transferred control of government affairs to the new body, thereby undermining the authority of the Senate and the Synod, which had been Peter's main administrative instruments. Originally, the council included six members - Aleksandr Menshikov, Fyodor Apraksin, Gavril Golovkin, Andrey Osterman, Pyotr Tolstoy and Dmitry Golitsyn.

Several months later, Catherine's son-in-law Karl Friedrich, Duke of Holstein-Gottorp, joined the Council. During Catherine's reign, the Council was dominated by Prince Menshikov. The role of the Senate lost its importance and all state affairs were supervised by Catherine's advisers who also took all the core decisions. Peter's reformist activities were totally lost and bribery and embezzlement became widespread.

### **Тема 14. Тема 14. The Beginning of Monastic Movement**

#### READING AND COMPREHENSION

Anna Ioannovna

Anna ascended the Russian throne largely by accident, when the reigning emperor, the 14-year-old Peter II, died unexpectedly on 29 January 1730.

The throne was left without a designated heir and with relatively few proper candidates. The Supreme Privy Council chose Anna over Elizaveta, a teenage daughter of Peter the Great, who was another contender to the throne.

They offered the throne to Anna hoping that she would feel indebted for her unexpected fortune and remain a figurehead at best and malleable at worst. She was compelled to sign nine articles (conditions as they were called) limiting her power.

She was not to marry, not to appoint a successor to the throne, not to declare war or make peace, not to impose taxes, not to confer any rank higher than colonel, not to spend government money, not to sign death sentences and not to distribute or confiscate estates and honours without the permission of the Privy Council. She also had to agree to allow the Privy Council to name her successor.

On 8 March a coup d'état, engineered by a party of Anna's personal friends, overthrew the Privy Council and Anna tore up the conditions in public; the members of the Privy Council were arrested and subsequently either sentenced to death or banished. On 28 April, 1730, Anna Ioannovna was crowned Empress of Russia in the Dormition Cathedral of the Moscow Kremlin, thus becoming the second crowned female ruler of Russia, after Catherine I.

As one of her first acts to consolidate her power she restored (in 1731) the Secret Search Chancellery, the supreme body of political investigation, which used torture, death and exile to intimidate and terrorise those who opposed the tsarina.

## Тема 15. Тема 15. The Revival of Culture

### READING AND COMPREHENSION

#### Elizabeth of Russia

Elizabeth of Russia, also known as Elizaveta Petrovna, was the Empress of Russia from 1741 to 1762.

Elizabeth Petrovna led a charmed existence. Born on 18 December 1709, to Peter the Great and Martha Skaronska, or Catherine I, a peasant, she was technically illegitimate (her parents were not officially married at the time of her birth). She had 11 siblings but only a few of them survived to adulthood. Elizabeth grew up in a supportive and loving environment. She lived an en-charmed lifestyle in which she learned to appreciate the customs and etiquette of both Western culture and Russian tradition; Elizabeth was a passionate church attendee, Russian patriot, fluent speaker of the French, Italian, and German languages, and a competent dancer of the minuet.

Elizabeth's father, Peter, had abolished the law of succession during his reign. Subsequently, the Supreme Council was given the right to choose Peter's heir to the throne. Upon the death of Peter the Great, her cousin Anna ascended to the throne and Elizabeth was allowed to remain a promiscuous, apathetic Russian socialite. By 1740, however, Elizabeth had matured; she was frustrated by her cousin, Empress Anne's, vindictiveness as a political leader and the per-petual threats of banishing Elizabeth to a nunnery. As Empress Anne lay on her deathbed, the people hoped that Elizabeth would take the throne. Instead, she was passed over in favor of Prince Anton and Anna Leopoldovna's newly born son, Ivan VI, on whose behalf his mother, served as regent. Secret agents acting on the orders of the Regent Anna watched Elizabeth day and night. Anna was worried that Elizabeth would incite a revolt against her, because Anna recognized that as a foreigner, the Russian populace distrusted her, while Elizabeth was a favorite of the guards and loved by the people.

On November 25, 1741, Elizabeth was ready to take her place among the annals of Russian political leaders. With the help of her political supporters, Elizabeth arrested Regent Anna and the infant emperor. Even though it was a daring coup, it was accomplished without bloodshed. Elizabeth crowned herself the empress on April 25, 1742. That in victory, Elizabeth was fair, graceful, and managed to keep her revenge in check; she had emerged from the shadows of neglected, carefree princess status to become Russia's ruler.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

BBC - [bbc.com](http://bbc.com)

Science журнал - [www.sciencemag.org](http://www.sciencemag.org)

Why Research Matters - <https://www.futurelearn.com/courses/why-research-matters>

библиотека Znanium - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

ЭОР History of Imperial Russia - <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=1656>

ЭОР History of Russia: Peter the Great. - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1795>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Russiapedia - <http://www.russiapedia.ru>

газета Newsweek - [www.newsweek.com](http://www.newsweek.com)

журнал Science - [www.sciencemag.org](http://www.sciencemag.org)

сайт Bbc - [www.bbc.com](http://www.bbc.com)

сайт издательства Oxford Headway - [www.oup.com/elt/headway](http://www.oup.com/elt/headway)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;</li> <li>-сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;</li> <li>-обобщать полученную информацию;</li> <li>-оценивать прослушанное и прочитанное;</li> <li>-фиксировать основное содержание сообщений;</li> <li>-формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;</li> <li>-формулировать тезисы;</li> <li>-подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию;</li> <li>-работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;</li> <li>-пользоваться реферативными и справочными материалами;</li> <li>-обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;</li> <li>-пользоваться словарями различного характера.</li> </ul> <p>С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа позволяет сформировать у учащихся навыки самообразования и самореализации личности;</p> <p>Самостоятельная работа не нацелена на то, чтобы давать знания. Она направлена на обучение студентов правильному самостоятельному поиску этих знаний.</p> <p>Главная задача самостоятельной работы это - создание у учащихся потребности изучать и познавать.</p> <p>Самостоятельная работа должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать и закрепить теоретические знания и практические умения учащихся;</li> <li>Углубить и расширить теоретические знания по английскому языку;</li> <li>Сформировать навыки использования учебной литературы на английском языке для поиска ответов на поставленную задачу;</li> <li>Развить познавательную активность студента, их творческую инициативу, организованность и ответственность;</li> <li>Выработать самостоятельность мышления, выявить способности к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию;</li> <li>Сформировать практические навыки и умения;</li> <li>Способствовать развитию исследовательских умений;</li> <li>Помочь выработать навыки продуктивной самостоятельной профессиональной работы на уровне общепризнанных мировых стандартов;</li> <li>Сформировать умения и навыки обобщения и выделения частного;</li> <li>Научить выделять общие признаки, сравнения этих признаков и создания обобщений на основе полученных данных;</li> <li>Научить сравнивать по общим и отличительным свойствам;</li> <li>Научить выстраивать доказательства на базе главных признаков.</li> </ul>



Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к нему, так и сам - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. В ходе зачета студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Результат зачете определяется недифференцированной оценкой 'зачтено'. Студент, не сдавший зачет допускается к нему повторно. Результаты зачета вносятся в зачетную книжку студента. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче зачета студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. Преподаватель вправе предложить студенту практическую задачу в качестве третьего задания. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p> <p>Критерии оценки знаний при сдаче ЗАЧЕТА. Эти критерии оценок должны характеризовать уровень теоретических знаний и практических навыков. Примерный вариант содержательной части критерия оценки знаний.</p> <p>Оценка 'зачтено'. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Проанализированы различные точки зрения авторов.</p> <p>Оценка 'зачтено'. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка 'незачтено'. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка 'незачтено'. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Студент, сдающий экзамен, должен знать свои права и обязанности. Ему предоставляется право самостоятельного выбора билета. После того, как билет студентом взят, он имеет право и обязан 2-3 минуты вчитываться в содержание вопросов билета с тем, чтобы определить общее содержание вопросов и мысленно представить общее направление их полного раскрытия во время подготовки к ответу. Если для студента оказались непонятны вопросы (вопрос), он имеет право обратиться за разъяснением к преподавателю, который обязан в общих чертах объяснить экзаменуемому непонятное, не раскрывая конкретно содержание вопросов.</p> <p>Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала. Часто студенты полностью пишут ответ и потом зачитывают этот текст дословно. Этого не следует делать, ибо, во-первых, это занимает много времени, а его на экзамене нет, во-вторых, это отрицательно влияет на впечатление от ответа, снижает возможность импровизации, включения дополнительных сведений и аргументов, которые нередко вспоминаются уже в процессе изложения материала. Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. Часто студенты используют длинные подходы, прежде чем начать отвечать на конкретный вопрос, они вдаются в общие рассуждения, что не стоит делать. Студент должен знать, что многословные и малосодержательные ответы часто свидетельствуют о слабом знании предмета и стремлении уйти от конкретного материала. Непоследовательность и небрежность при ответах производят неблагоприятное впечатление.</p> <p>На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается.</p> <p>Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов.</p> <p>1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий.</p> <p>2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр, с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях. Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу. Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их нужно записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Причин, по которым студент мог бы не посетить консультацию, не должно быть. Ибо на этих консультациях преподаватель интересуется, как студентами изучены темы, пройденные в учебном процессе, при необходимости он разъясняет отдельные вопросы этих тем. Иногда преподаватель делает сжатый обзор важнейших тем курса, отмечает те вопросы, на которые студенты, ранее сдававшие экзамен, отвечали плохо.</p> <p>Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий. Это позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников.</p> <p>Значение предэкзаменационных консультаций очень велико. Они призваны:</p> <p>1) помочь устранить пробелы в знаниях; 2) помочь систематизировать весь ранее изученный материал; 3) информировать студентов о новейших сведениях по тому предмету, который изучен последним.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "Археология".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01 Иностранный язык (практический курс)

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Бондарчук, Г. Г. Основные различия между британским и американским английским: учебное пособие. / Г. Г. Бондарчук, Е. А. Буряя. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-0002-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457835> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation: учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 340 с. - ISBN 978-5-9765-1199-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406099> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Иванова, О. А. English Grammar in use : учебно-методическое пособие / О. А. Иванова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-2712-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089156> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>
5. Бондарчук, Г. Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Г. Г. Бондарчук, Е. А. Буряя. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 135 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=457835>
6. Маслова, Ж. Н. A New Highway to English. Быстрый путь к английскому [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ж. Н. Маслова, Л. В. Татару, Т. А. Балашова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 142 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455866>
7. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455240>

**Дополнительная литература:**

1. Богатырева, М. А. Богатырёва, М. А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебник / М. А. Богатырёва. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : МПСИ, 2011. - 637 с. - ISBN 978-5-89349-711-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-89502-758-5 (МПСИ). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/453977> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: сборник упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - Москва : Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-89349-849-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455230> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Рушинская, И. С. The English Verbals and Modals : практикум / И. С. Рушинская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 48 с. - ISBN 978-5-89349-446-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/490146> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

4. Рушинская, И. С. Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И. С. Рушинская; обр. текста и коммент. Е. Л. Майской. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 183 с. - ISBN 978-5-89349-447-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454589> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

5. Studying Ancient History : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 'История'- 020700, 'Музеология' - 021000 / Казан. Гос. Ун-т, Ин-т яз. ; [сост.: А. А. Гильманова и др. ; науч. Ред. д.филол.н., проф. Г. А. Багаутдинова] .? Казань : Казанский государственный университет, 2009 .? 103 с. ; 21, 120

6. Богатырёва, М. А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Богатырёва. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПС И, 2011. - 637 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=453977>

7. Губайдуллина Р.Н. Першина Н.О., Хакимзянова А.С. History of Imperial Russia . Электронный образовательный ресурс. Дата эксплуатации 1 сентября 2016 года URL:<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1656>

8. Р.Н. Губайдуллина, Э.И. Назмиева, Н.О. Першина, И.З. Шахнина. History of Russia: Peter the Great. Дата эксплуатации 01.12.2016 URL:<http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1795>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01 Иностранный язык (практический курс)

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.