

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Инженерно-строительное отделение



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык

Специальность: 08.05.01 - Строительство уникальных зданий и сооружений

Специализация: Строительство автомагистралей, аэродромов и специальных сооружений

Квалификация выпускника: инженер-строитель

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Чернова Н.А. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), NACHernova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.

Должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой с учетом профессионально ориентированных ситуаций общения, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты.

Должен владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть языковыми средствами и оперировать этими средствами в коммуникативных целях и с целью подготовки письменных и устных текстов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Устная речь

- чтение и перевод оригинальных текстов социально-культурной направленности (объем 1-2 стр.),
- составление диалогов и монологов по темам,
- прослушивание учебных текстов в звукозаписи и специальных текстов для развития навыков аудирования, содержащих некоторые специфические для этого вида работы трудности,
- запись пересказа содержания текста или высказывания студента по теме с последующим прослушиванием этой записи преподавателем,
- выполнение устных тренировочных упражнений на отработку лексического минимума,
- подготовка к сдаче экзамена.

Письменная речь

- написание диктантов (проверка по ключу или преподавателем),
- письменные ответы на вопросы диктора,
- написание контрольных работ,
- перевод с русского языка на английский кратких предложений, содержащих лексику по теме,
- составление вопросов, планов к прослушанным текстам,
- краткая запись основных моментов содержания прослушанных текстов,
- изложение содержания текста, прослушанного в магнитофонной, CD записи.

б) домашняя работа

Устная речь

- составление предложений по заданным лексико-грамматическим моделям,
- составление всех видов вопросов по проработанному материалу,
- подготовка пересказов, близких к тексту; подготовка сокращенных пересказов,
- подготовка пересказа текста от лица одного из персонажей,
- подготовка пересказа диалогического текста в повествовательной форме,
- составление диалогов на основе проработанного текста или темы,
- подготовка устных сообщений по изученной тематике,
- выполнение устных тренировочных упражнений.

Письменная речь

- составление предложений по заданным лексико-грамматическим моделям,
- составление вопросов к тексту,
- ответы на вопросы к тексту,
- составление плана к тексту,
- описание ситуаций по теме,
- написание диктантов, писем, сочинений, изложений,
- перевод с русского языка на английский предложений и текстов,
- правописание всех слов в пределах словаря-минимума.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 08.05.01 "Строительство уникальных зданий и сооружений (Строительство автомагистралей, аэродромов и специальных сооружений)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы) на 432 часа(ов).

Контактная работа - 138 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 138 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 258 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Знакомство. Моя профессия. My biography. My job. Faculty of Construction. My future profession.	1	0	6	0	12
2.	Тема 2. Будние дни и выходные. My working day. Tatarstan. Naberezhnye Chelny.	1	0	4	0	10
3.	Тема 3. В магазине. Компания, в которой я работаю. Introducing your organization. Shopping. The Russian Federation. Moscow.	1	0	6	0	10
4.	Тема 4. Обмен опытом. Работа в команде. Where you work. The people you work with. Higher education in Russia. Higher education in Great Britain, in the USA.	1	0	4	0	12
5.	Тема 5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо. Where you live. Favourite food.	1	0	4	0	12
6.	Тема 6. Описание работы. Спорт. The description of my job. Sport.	1	0	4	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Профессиональное общение. Работа с жалобами. Professional communication. Complaints.	1	0	6	0	12
8.	Тема 8. Праздники. Путешествие. The United Kingdom. Holidays. Travelling. The United States of America.	1	0	6	0	8
9.	Тема 9. Работа над проектом. Managing people. Social issues.	1	0	4	0	8
10.	Тема 10. В ресторане. Визит в другую страну. At the restaurant. A visit to another country.	1	0	4	0	8
11.	Тема 11. Компьютеры и Интернет. Гостиницы, гостиничный сервис. People and their computers. Hotels.	1	0	6	0	8
12.	Тема 12. Малый бизнес. Финансирование. Small business.	2	0	4	0	4
13.	Тема 13. Биография. Организационная структура. Biography. Organizational structure.	2	0	4	0	4
14.	Тема 14. Биография. Организационная структура. Biography. Organizational structure.	2	0	4	0	4
15.	Тема 15. Эффективное решение организационных проблем. Organizational problems solving.	2	0	6	0	4
16.	Тема 16. Деньги. Планы на будущее. Making money. Plans for future.	2	0	6	0	4
17.	Тема 17. Экономика как наука. Economics as a science. Здоровье. Health. Решение рабочих проблем. Solving work problems. Decision making.	2	0	6	0	4
18.	Тема 18. Эффективное планирование. Перемены. Organising things at work. Change.	2	0	6	0	6
19.	Тема 19. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества. Managerial qualities.	2	0	6	0	6
20.	Тема 20. Удовлетворение запросов покупателей? Requirements. Работа или стиль жизни. Work or lifestyle.	2	0	6	0	6
21.	Тема 21. Работа в международной команде. Энергетика для жизнеобеспечения Working internationally. Power for life. Office conversation. Business and business organization.	3	0	6	0	24
22.	Тема 22. Фестивали, праздники. Как найти направление. Прибытие в город. Edinburgh-the festival city. Changing direction. Arriving in a place you do not know. Music, theatre, dance and opera.	3	0	6	0	20

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
23.	Тема 23. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и размещение. Job swap. Tourist attraction. Jobs and personal development. Health and feeling ill. Accommodation.	3	0	8	0	22
24.	Тема 24. Торговые отношения. Рыночная экономика. Глобализация. From Mexico to Germany. Globalization. Products and services. People. Construction materials.	3	0	8	0	22
25.	Тема 25. Средства массовой информации. Интервью. Here is the news. The news and news media. Executive search. Taking part in a job interview. Road building.	3	0	8	0	20
	Итого		0	138	0	258

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Знакомство. Моя профессия. My biography. My job. Faculty of Construction. My future profession.

Практические занятия: Nice to meet you.

Устный опрос, составление диалогов:

Meeting people. Your job. Telephoning 1: Getting information. My biography. Faculty of Construction. My future profession.

Грамматика: Present Simple formation.

Аудирование: Say who are you.

Чтение: A new future.

Тест.

Аудирование: Say who are you.

Чтение: A new future.

Тест.

Тема 2. Будние дни и выходные. My working day. Tatarstan. Naberezhnye Chelny.

Практические занятия: Helping people to learn.

Устный опрос, монологическая речь:

Weekends. Work routines. My working day. Tatarstan. Naberezhnye Chelny.

Грамматика: Present Simple 2.

Аудирование: Enjoying your weekend. A working day in the north.

Фонетика: Present Simple third person.

Vocabulary: Job responsibilities.

Фонетика: Present Simple third person.

Тема 3. В магазине. Компания, в которой я работаю. Introducing your organization. Shopping. The Russian Federation. Moscow.

Практические занятия: At the office.

Устный опрос, составление диалогов:

Introducing your organisation. Telephoning 2: Taking messages. The Russian Federation. Moscow.

Аудирование: A shoppers' paradise. Enjoying your weekend.

Чтение: Working at Vaxjo Hospital.

Письмо: Emails.

Speaking: Your job. Your free time.

Тема 4. Обмен опытом. Работа в команде. Where you work. The people you work with. Higher education in Russia. Higher education in Great Britain, in the USA.

Практические занятия

Устный опрос, составление диалогов:

Where you work. The people you work with. Meeting a visitor at the airport. Higher education in Russia. Higher education in Great Britain, in the USA

Грамматика: There is/are. Countable and uncountable nouns. Some and any; a lot of.

Аудирование: This is where I work.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: We are a great team.

Тема 5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо. Where you live. Favourite food.

Практические занятия: North and South.

Устный опрос, составление диалогов:

Where you live. Comparing. A working day in the north ... and in the south of Europe.

Грамматика: Comparative and superlative adjectives.

Аудирование: It's my kind of town. Favourite food.

Фонетика: Weak stress 1.

Speaking: Work routines.

Тест.

Тема 6. Описание работы. Спорт. The description of my job. Sport.

Практические занятия: Health care. Changing workspace.

Устный опрос, составление монологов: What you want from your job? Sport and physical exercise.

Аудирование: I hate watching TV.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Homeworking. Where you live.

Письмо: Emails.

Эссе: Job swap.

Telephoning: Taking messages.

Тема 7. Профессиональное общение. Работа с жалобами. Professional communication. Complaints.

Практические занятия: The A team. Describing people at work.

Устный опрос, составление диалогов: Professional communication. Complaints. Discussing social problems. Discussing possibilities.

Грамматика: The second conditional.

Фонетика: Silent letters and difficult words.

Эссе: The people you work with.

устный опрос: Meeting a visitor at the airport.

Тема 8. Праздники. Путешествие. The United Kingdom. Holidays. Travelling. The United States of America.

Практические занятия: I love Chicago. City life.

Устный опрос, составление монологов: Holidays. The United Kingdom.

The United States of America.

Аудирование: Walking at 5000 metres.

Грамматика: Comparative and superlative adverbs. The Past Simple.

Эссе: What do you want from your job.

Emails: Giving your emails a clear structure.

Тема 9. Работа над проектом. Managing people. Social issues.

Практические занятия

Устный опрос, составление диалогов. Managerial qualities.

Грамматика: Present Continuous 1

Аудирование: What project are you working on at the moment?

Чтение: Communication of the future. Thorns and Roses of Technological Progress.

Фонетика: Sentence stress.

Письмо: Replying to emails.

Тема 10. В ресторане. Визит в другую страну. At the restaurant. A visit to another country.

Практические занятия: Trekking to Nepal.

Устный опрос, составление диалогов: Eating out. Organizing a visit to another country.

Грамматика: Should and have to. The Past Simple 2.

Аудирование: A great place to eat. Chinese culture.

Диалоги: Welcoming visitors to your organisation. Holidays and travel.

Тест.

Тема 11. Компьютеры и Интернет. Гостиницы, гостиничный сервис. People and their computers. Hotels.

Практические занятия: Project Stockholm.

Устный опрос, составление монологов: People and their computers. Arranging meetings over the telephone. Hotels.

Аудирование: It's a great place to stay.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Computer heaven or hell? What's a computer?

Произношение: Sentence stress.

Тема 12. Малый бизнес. Финансирование. Small business.

Практические занятия

Устный опрос, составление диалогов: Numbers and quantity. Solving a business problem. Helping visitors.

Грамматика: Many, much, a few, a little.

Аудирование: Work is like a second home.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Managing a small business.

Фонетика: Saying numbers and prices

Тема 13. Биография. Организационная структура. Biography. Organizational structure.

Практические занятия

Устный опрос, составление диалогов : Describing quantities. Technology and gadgets.

Грамматика: Quantifiers: all, every, each, most, much, many, a few, a little, no, any, some.

Аудирование: What project are you working on at the moment.

Чтение: Getting funds to start the business

Фонетика: Linking.

Письмо: Emails 2: Handling customer enquiries.

Тест.

Тема 14. Биография. Организационная структура. Biography. Organizational structure.

Практические занятия

Устный опрос, составление диалогов: Describing change. Presenting: Handling questions effectively. Discussing work and lifestyle. Saying goodbye.

Грамматика: Passive Voice.

Аудирование: From strongmen to look ?alikes. Work ,belie f, and lifestyle.

Чтение: Partnerships

Фонетика: Corrective stress

Тема 15. Эффективное решение организационных проблем. Organizational problems solving.

Практические занятия: Working for Rolls Royce.

Устный опрос, составление монологов: Spending. Future plans. Describing temporary situations.

Грамматика: Present Continuous 2. Communication verbs.

Аудирование: Hey, big spender.

Фонетика: Weak stress 2.

Emails: Replying to emails.

Аудирование: Hey, big spender.

Тема 16. Деньги. Планы на будущее. Making money. Plans for future.

Практические занятия: What project are you working on at the moment?

Устный опрос, составление диалогов: Solving work problems. Decision making. Economics as a science.

Аудирование: T'ai Chi can improve your life.

Чтение текста, составление аннотации и реферата.: Problems in Pennsylvania. Risk assessment in Public Health.

Тема 17. Экономика как наука. Economics as a science. Здоровье. Health. Решение рабочих проблем. Solving work problems. Decision making.

Практические занятия: Workplace communication.

Устный опрос, составление диалогов: Organising things at work. Change

Грамматика: Present Perfect.

Аудирование: Have you organised everything?

Чтение: A year in Germany. Wipe out the Pockmarks.

Фонетика: Spelling and pronunciation.

Письмо: Arranging meetings by email.

Тест.

Тема 18. Эффективное планирование. Перемены. Organising things at work. Change.

Практические занятия

Устный опрос, составление монологов: Describing quantities. Technology and gadgets.

Грамматика: Quantifiers: all, every, each, most, much, many, a few, a little, no, any, some.

Аудирование: What project are you working on at the moment.

Чтение: Getting funds to start the business

Фонетика: Linking.

Письмо: Emails2: Handling customer enquiries

Тема 19. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества. Managerial qualities.

Практические занятия: My project.

Презентация проектной работы: Managerial qualities.

Грамматика: Many, much, a few, a little. Uncountable nouns. Adverbs. Degrees of comparison. The Past Continuous Tense.

Произношение: Saying numbers and figures.

Диалог: Organizing a visit to another country. Arranging meetings.

Тема 20. Удовлетворение запросов покупателей. Dealing with customers? Requirements. Работа или стиль жизни. Work or lifestyle.

Практические занятия

Устный опрос, составление монологов: Personal image. Human resources.

Грамматика: Must, have to and need to. Quantifiers: all, every, each, most, no, any, some.

Аудирование: Image Count.

Чтение: Entrepreneurship

Фонетика: Strong and weak stress with modal verbs.

Письмо: Emails3: Making travel arrangements.

Зачет.

Тема 21. Работа в международной команде. Энергетика для жизнеобеспечения Working internationally. Power for life. Office conversation. Business and business organization.

Working internationally. Power for life. Office conversation. Business and business organization.

Практические занятия

Устный опрос, составление монологов: Working life. Profiling your organisation. Getting through (leaving a message).

Грамматика: Present Simple and Present Continuous.

Аудирование: From Jordan to Switzerland.

Чтение: Total is the energy business.

Фонетика: Strong and weak stress.

Тема 22. Фестивали, праздники. Как найти направление. Прибытие в город. Edinburgh-the festival city. Changing direction. Arriving in a place you do not know. Music, theatre, dance and opera.

Практические занятия: I buy money.

Устный опрос, составление диалогов: Likes and preferences. Describing past experiences.

Грамматика: The Past Perfect Tense. The Future Perfect Tense.

Аудирование: The festival city. Change is fun.

Фонетика: Using intonation to show interest. Spelling and pronunciation.

Тема 23. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и размещение. Job swap. Tourist attraction. Jobs and personal development. Health and feeling ill. Accommodation.

Практические занятия

Устный опрос, составление диалогов: Explaining personal development. Presenting 1: Welcoming visitors. Talking about tourist attractions and locations.

Аудирование: Are you looking for somewhere different?

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Job swapping.

Грамматика: The Future Simple Tense.

Тема 24. Торговые отношения. Рыночная экономика. Глобализация. From Mexico to Germany. Globalization. Products and services. People. Construction materials.

Практические занятия

Устный опрос, составление монологов: Making comparisons. Presenting an argument.

Грамматика: Adjectives and adverbs. Comparative and superlative and as?as.

Фонетика: Stress patterns in long words

Аудирование: Working is fun.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Can Zac save the planet? Air Pollution and Smog are the Problems of Modern Cities.

Письмо: E-mails. Formal and informal writing.

Тема 25. Средства массовой информации. Интервью. Here is the news. The news and news media. Executive search. Taking part in a job interview. Road building.

Практические занятия

Устный опрос, составление диалогов: News and current affairs. Describing work experience.

Грамматика: Past Simple Present perfect. Simple and Present Perfect Continuous; for, since, ago

Аудирование: Finding out what's going on. Фонетика: Weak forms of have and for with the present perfect.

Тест.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	УК-4	1. Знакомство. Моя профессия. My biography. My job. Faculty of Construction. My future profession. 2. Будние дни и выходные. My working day. Tatarstan. Naberezhnye Chelny. 3. В магазине. Компания, в которой я работаю. Introducing your organization. Shopping. The Russian Federation. Moscow. 4. Обмен опытом. Работа в команде. Where you work. The people you work with. Higher education in Russia. Higher education in Great Britain, in the USA. 5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо. Where you live. Favourite food. 6. Описание работы. Спорт. The description of my job. Sport. 7. Профессиональное общение. Работа с жалобами. Professional communication. Complaints. 8. Праздники. Путешествие. The United Kingdom. Holidays. Travelling. The United States of America. 9. Работа над проектом. Managing people. Social issues. 10. В ресторане. Визит в другую страну. At the restaurant. A visit to another country. 11. Компьютеры и Интернет. Гостиницы, гостиничный сервис. People and their computers. Hotels.
2	Контрольная работа	УК-4	1. Знакомство. Моя профессия. My biography. My job. Faculty of Construction. My future profession. 2. Будние дни и выходные. My working day. Tatarstan. Naberezhnye Chelny. 3. В магазине. Компания, в которой я работаю. Introducing your organization. Shopping. The Russian Federation. Moscow. 4. Обмен опытом. Работа в команде. Where you work. The people you work with. Higher education in Russia. Higher education in Great Britain, in the USA. 5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо. Where you live. Favourite food. 6. Описание работы. Спорт. The description of my job. Sport. 7. Профессиональное общение. Работа с жалобами. Professional communication. Complaints. 8. Праздники. Путешествие. The United Kingdom. Holidays. Travelling. The United States of America. 9. Работа над проектом. Managing people. Social issues. 10. В ресторане. Визит в другую страну. At the restaurant. A visit to another country. 11. Компьютеры и Интернет. Гостиницы, гостиничный сервис. People and their computers. Hotels.
3	Тестирование	УК-4	1. Знакомство. Моя профессия. My biography. My job. Faculty of Construction. My future profession. 2. Будние дни и выходные. My working day. Tatarstan. Naberezhnye Chelny. 3. В магазине. Компания, в которой я работаю. Introducing your organization. Shopping. The Russian Federation. Moscow. 4. Обмен опытом. Работа в команде. Where you work. The people you work with. Higher education in Russia. Higher education in Great Britain, in the USA. 5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо. Where you live. Favourite food. 6. Описание работы. Спорт. The description of my job. Sport. 7. Профессиональное общение. Работа с жалобами. Professional communication. Complaints. 8. Праздники. Путешествие. The United Kingdom. Holidays. Travelling. The United States of America. 9. Работа над проектом. Managing people. Social issues. 10. В ресторане. Визит в другую страну. At the restaurant. A visit to another country. 11. Компьютеры и Интернет. Гостиницы, гостиничный сервис. People and their computers. Hotels.
	Зачет	УК-4	

Семестр 2

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	УК-4	12. Малый бизнес. Финансирование. Small business. 13. Биография. Организационная структура. Biography. Organizational structure. 14. Биография. Организационная структура. Biography. Organizational structure. 15. Эффективное решение организационных проблем. Organizational problems solving. 16. Деньги. Планы на будущее. Making money. Plans for future. 17. Экономика как наука. Economics as a science. Здоровье. Health. Решение рабочих проблем. Solving work problems. Decision making. 18. Эффективное планирование. Перемены. Organising things at work. Change. 19. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества. Managerial qualities. 20. Удовлетворение запросов покупателей. Dealing with customers? Requirements. Работа или стиль жизни. Work or lifestyle.
2	Контрольная работа	УК-4	12. Малый бизнес. Финансирование. Small business. 13. Биография. Организационная структура. Biography. Organizational structure. 14. Биография. Организационная структура. Biography. Organizational structure. 15. Эффективное решение организационных проблем. Organizational problems solving. 16. Деньги. Планы на будущее. Making money. Plans for future. 18. Эффективное планирование. Перемены. Organising things at work. Change. 19. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества. Managerial qualities. 20. Удовлетворение запросов покупателей. Dealing with customers? Requirements. Работа или стиль жизни. Work or lifestyle.
3	Тестирование	УК-4	12. Малый бизнес. Финансирование. Small business. 13. Биография. Организационная структура. Biography. Organizational structure. 14. Биография. Организационная структура. Biography. Organizational structure. 15. Эффективное решение организационных проблем. Organizational problems solving. 16. Деньги. Планы на будущее. Making money. Plans for future. 17. Экономика как наука. Economics as a science. Здоровье. Health. Решение рабочих проблем. Solving work problems. Decision making. 18. Эффективное планирование. Перемены. Organising things at work. Change. 19. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества. Managerial qualities. 20. Удовлетворение запросов покупателей. Dealing with customers? Requirements. Работа или стиль жизни. Work or lifestyle.
	Зачет	УК-4	
Семестр 3			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	УК-4	21. Работа в международной команде. Энергетика для жизнеобеспечения Working internationally. Power for life. Office conversation. Business and business organization. 22. Фестивали, праздники. Как найти направление. Прибытие в город. Edinburgh-the festival city. Changing direction. Arriving in a place you do not know. Music, theatre, dance and opera. 23. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и размещение. Job swap. Tourist attraction. Jobs and personal development. Health and feeling ill. Accomodation. 24. Торговые отношения. Рыночная экономика. Глобализация. From Mexico to Germany. Globalization. Products and services. People. Construction materials. 25. Средства массовой информации. Интервью. Here is the news. The news and news media. Executive search. Taking part in a job interview. Road building.
2	Контрольная работа	УК-4	21. Работа в международной команде. Энергетика для жизнеобеспечения Working internationally. Power for life. Office conversation. Business and business organization. 22. Фестивали, праздники. Как найти направление. Прибытие в город. Edinburgh-the festival city. Changing direction. Arriving in a place you do not know. Music, theatre, dance and opera. 23. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и размещение. Job swap. Tourist attraction. Jobs and personal development. Health and feeling ill. Accomodation. 24. Торговые отношения. Рыночная экономика. Глобализация. From Mexico to Germany. Globalization. Products and services. People. Construction materials. 25. Средства массовой информации. Интервью. Here is the news. The news and news media. Executive search. Taking part in a job interview. Road building.
3	Тестирование	УК-4	21. Работа в международной команде. Энергетика для жизнеобеспечения Working internationally. Power for life. Office conversation. Business and business organization. 22. Фестивали, праздники. Как найти направление. Прибытие в город. Edinburgh-the festival city. Changing direction. Arriving in a place you do not know. Music, theatre, dance and opera. 23. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и размещение. Job swap. Tourist attraction. Jobs and personal development. Health and feeling ill. Accomodation. 24. Торговые отношения. Рыночная экономика. Глобализация. From Mexico to Germany. Globalization. Products and services. People. Construction materials. 25. Средства массовой информации. Интервью. Here is the news. The news and news media. Executive search. Taking part in a job interview. Road building.
Экзамен		УК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Зачтено			Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

1. Устный опрос

Темы к монологической и диалогической речи.

1. Знакомство.
2. Моя профессия.
3. Мой рабочий день.
4. В магазине.
5. Компания, в которой я работаю.
6. Обмен опытом.
7. Работа в команде.
8. Город.
9. Жизнь в городе.
10. Еда.
11. Любимые блюда.
12. Описание работы.
13. Профессиональное общение.
14. Работа над проектом.
15. В ресторане.
16. Визит в другую страну.
17. Будние дни и выходные.
18. Спорт.
19. Путешествия.
20. Соединенное Королевство.

21. Соединенные Штаты Америки.
22. Компьютеры и Интернет.
23. Гостиницы. Гостиничный сервис.
24. Деньги. Планы на будущее.
25. Удовлетворение запросов покупателей.
26. Работа или стиль жизни.
27. Работа в международной команде.
28. Энергетика для жизнеобеспечения.
29. Праздники. Фестивали.
30. Как найти направление.
31. Торговые отношения.
32. Строительство в современном мире.

2. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Образец контрольной работы.

Переведите на английский язык диалог:

Receptionist: Cyber Products. Доброе утро. Могу я вам помочь?

Jake: Я хочу поговорить с господином Блэйком

Receptionist: Кто спрашивает?

Jake: Это Джейк Робертс.

Receptionist: Соединяю.

P.V.: Питер Блэйк.

Jake: Питер, это Джейк. Я хочу спросить. Вы пишете отчеты каждый месяц?

P.V. Да.

Jake: Не могли бы вы мне помочь?

P.V.: Конечно. Но на этой неделе у меня нет времени. Поговорим на следующей неделе.

Jake: Спасибо. До свидания.

P.V. До свидания. Спасибо за звонок.

Переведите следующие предложения на английский язык:

Он отвечает за большой отдел нашей компании (2 варианта)

Мэри работает в маленькой компании (2 варианта)

Важная часть моей работы ? общение с клиентами.

Ты работаешь с тремя коллегами мужчинами?

Джек работает в строительстве.

Задайте специальные вопросы к следующим предложениям:

We work for IBM.

He is responsible for a big part of our company.

I have a bicycle.

They have got a car.

Найдите пару для фраз (1-5) среди фраз (a-e)

1. Never mind.

2. Have a good weekend.

3. Shall we eat out?

4. Do you have any plans for the weekend?

5. See you next week.

A. Хороших выходных.

B. Увидимся на следующей неделе.

C. Сходим куда-нибудь пообедать?

D. У тебя есть планы на выходные?

E. Не беда.

Переведите на английский язык следующие предложения:

1. Я люблю пылесосить.

2. Моя мама не любит убираться.

3. Он ненавидит играть в компьютерные игры.

4. Ты любишь играть в шашки?

5. Они не любят приглашать друзей на ужин.
6. Плавание полезно.
7. Играть в шахматы скучно.
8. Ходить по ресторанам дорого.
9. Курить вредно.
10. Подводное плавание опасно.

Ответьте на вопросы:

1. Do you have any plans for the weekend?
2. What do you like doing?
3. What do you hate doing?
4. Does your sister like ironing?
5. What does your brother like doing?

Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Она встает в 6.30.
2. Обычно я начинаю работу в 9.
3. Мой брат никогда не играет в теннис по выходным.
4. Мы редко обедаем в 12.
5. Они часто идут домой в 5.
6. Она иногда выходит пообедать.
7. Они работают на компьютере каждый день.
8. Я проверяю свою электронную почту каждое утро.
9. У нее встреча с клиентом 1 или 2 раза в неделю.
10. Я езжу в Москву 3 раза в месяц.

Ответьте на вопросы:

1. When do you normally get up?
2. Do you ever walk to study?
3. How often do you go out for lunch?
4. When do you usually go home?
5. What do you usually do in the evening?
6. What do you rarely do at the weekend?
7. What do you often do at the weekend?
8. What does your sister do once a week?
9. How often does your brother visit you?
10. Do you make telephone calls 5 times a day?

Переведите на английский язык следующие предложения:

1. У нас около 5000 работников.
2. Наш основной конкурент ? IBM.
3. Большинство наших клиентов из Москвы.
4. RRT ? наш важный поставщик.
2. Напишите эквиваленты следующих слов и фраз в русском языке:
 1. to work as a human resources officer ?
 2. a customer service manager ?
 3. to look after ?
 4. the chief buyer ?
 5. to look for ?
 6. a personnel manager ?
 7. to talk to ?
 8. a public relations officer ?
 9. PA ?
 10. to deal with ?

Выберите подходящий ответ на следующие вопросы:

1. Could I speak to Mr Garcia?
 - a) I?m afraid he is in the meeting.
 - b) I?ll call back later.
2. Can I take a message?
 - a) Could you ask him to call me back?

- b) My name is Fiala.
3. Could you ask him to call me back?
a) She is away until next Monday.
b) Of course. Could I have your name and number?
4. Could you repeat that?
a) Sure. 776543.
b) I'm afraid I can't.

Напишите ответы на следующие реплики:

1. Hello, can I help you?
2. Could I try this on, please?
3. Have you got it in a larger size?
4. Excuse me, how much is this?
5. Can I pay by credit card?

Вставьте пропущенные предлоги:

1. I live ... the city centre.
2. I live ... the main shopping centre.
3. Sitges is ... the coast.
4. I live ?quite a small street.
5. Kazan is ? the north-east of Tatarstan.

3. Выберите подходящий глагол:

1. It will (take/ get) us about 30 minutes to (get/ arrive) there.
2. Perhaps we could (walk/ go) by train.
3. The bus station is quite close. We could (walk/ catch) there.
4. Where do we (catch/ get) the train?
5. I will (go/ take) the bus.

Образец текста и заданий для выполнения самостоятельной и контрольной работы.

What is an engineer?

Engineers and what they do

During the time when Christopher Columbus was trying to convince Europe's crowned heads that he could reach the East by sailing west, the Duke of Milan received a letter from some unknown man. The writer offered to construct portable bridges, drain moats, and make scaling ladders.

"By narrow tunnels, I can create a passage to inaccessible places, even under rivers", he said. "I can make cannons, mortars, and engines of fire different from those now in use. And I can compete with anyone in canal building and architecture". The letter was signed Leonardo da Vinci. The duke, who had powerful enemies, put Leonardo to work designing fortifications. In his spare time, the young man drew plans for irrigating farmlands and for banishing malaria through improved sanitation. He filled several notebooks with ideas for new mechanisms, including sketches of an undersea boat and a flying machine. People called Leonardo da Vinci an "engineer", meaning he was an ingenious man, an engineer.

In those days an engineer was expected to cover a lot of ground. Nowadays no one expects him to paint pictures like Leonardo, but he must possess advanced knowledge of at least one branch of engineering and use it as a tool for getting things done. Problem-solving becomes his second nature. He double-checks his work as he goes along and then tries another method to see if the final answer is the same. That's why it's safe to ride elevators and cross bridges he has built.

1. Составьте 5 вопросов к тексту: общий вопрос и специальные вопросы с вопросительными словами Who, When, Why, What, Where.
2. Заполните пропуски артиклем, где это необходимо:
1. Jack is ? man. 2. He is ? student. 3. These are ? pencils. 4. ?pencils are red. 5. Those are ? boxes. 6. ? boxes are ? black.
3. Напишите следующие существительные во множественном числе: potato, city, chief, hero, foot, passer-by, table, watch, grass, datum.
4. Заполните пропуски формами глагола to be. Напишите предложения в вопросительной и отрицательной формах:
1. You ? a professor. 2. This theme ? very interesting. 3. The pens and pencils ? on the table. 4. Henry ? a locksmith. 5. She ? happy. 6. The table ? black.
5. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных: Dirty, small, interesting, young, little, rich, good, near, heavy, unpleasant, typical.
6. Заполните пропуски союзами as... as, not so? as:

1. Greek buildings were beautiful ... well ... useful. 2. Ancient Greeks ... well ... ancient Egyptians knew the art of building with cut stone. 3. Ancient Greeks used up?right pillars for supporting the roofs ... well ... for decora?tion. 4. Stone is ... strong ... concrete.

7. Поставьте глаголы в скобках в нужном времени:

1. The Pacific (to be) the oldest ocean. 2. Its geology (to be) a visual aid for the study of the initial structures which (to form) the continents. 3. Its bed (to preserve) the features of our Earth when young. 4. Until recently little (to know) about it. 5. Some two decades ago the ocean (to think) to be flat in the main. 7. The research done by the Russian scien-tists (to dis?prove) this. 8. The underwater terrain (почва, грунт) of the Pacific (to be) just as varied as (to be) land surfaces. 9. It (to have) its own low-lands and mountains and even volcanoes.

8. Откройте скобки:

1. We try to work well (always). 2. We are very busy (generally). 3. My mother goes for a walk on Sundays (often). 4. The trams are full in this town (usually). 5. They have heard of it (never). 6. The stu-dent on my left makes mistakes (always).

9. Переделайте предложения, используя ?not ... any?:

1. We had eaten no meat for four days. 2. They found nobody at home. 3. He gave his wife no mon-ey for her clothes. 4. They went no-where after supper. 5. We had no money for our fare.

10. Поставьте предложения в the Passive Voice:

1. The author will write the book in June.2. They gave my little sister a ticket too.3. People will show the visitors the new buildings.

Different Kinds of Buildings.

Many thousands of years ago, there were no houses such as people live in today. In those ancient times men sometimes made their homes in trees, using the leaves to keep off rain and sun.

In colder countries the people of long ago used to dwell in caves. As years went on and the human race progressed men learnt more about living in comfort and safety. They left their caves and trees and began building houses of different materials such as mud, wood or stones. Mud was often used in hot countries because people found out that bricks made of mud and dried in the hot sunshine became almost as hard as stones.

In ancient Egypt, especially, men learned the use of these sun-dried mud bricks. Some of their buildings are still standing after several thousands of years. After using sun-dried bricks for hundreds of years, the ancient Egyptians discovered how to cut stone for building purposes. With it they erected temples, palaces and huge tombs. The greatest tomb that has ever been built is the stone pyramid of Khufu, King of Egypt.

Another race of ancient people, the Greeks, also understood the art of building with cut stone, and their buildings were beautiful as well as useful. They used to decorate them with splendid carvings, and they were very fond of using upright pillars, partly for supporting the roofs and partly for decoration. The tops of the pillars were beautified by carvings of men and animals.

During the last hundred years, many new methods of building have been discovered. One of the most recent discoveries is the usefulness of steel as a building material.

Nowadays when it is necessary to have a very tall erection, the frame of it is first built in steel, and then the building is completed in concrete. Concrete is an artificial kind of stone, much cheaper than bricks or natural stone, and much stronger. Very tall and huge buildings are called sky-scrappers. The great height of such buildings is made possible by the use of steel and concrete.

1. Составьте 5 вопросов к тексту: общий вопрос и специальные вопросы с вопросительными словами Who, When, Why, What, Where.

2. Напишите предложения во множественном числе по следующему образцу: I have a pencil. ? We have pencils. My photo is good. You have an interesting book. My daughter is a good typist. My teacher?s lecture is captivating.

3. Переделайте предложения по образцу:

He is less stupid than I thought he was. He is not so stupid as I thought he was. He is cleverer than I thought he was.

1. Your house is less near than I thought. 2. This book is less big than yours. 3. This exercise is less good than your last one. 4. My mother is less old than you think she is. 5. We are less bad than you think we are.

4. Заполните пропуски нужными по смыслу словами:

There are four ? : spring, ?, autumn and ?. 2. The sun rises in the ? and sets in the ?. 3. In winter it is ?. 4. When it ?, we say the weather is rainy.

5. Откройте скобки:

1. I go to the pictures (often). 2. I have seen an elephant (never). 3. She is a good student (always). 4. I do my homework (usually). 5. I forget my homework (sometimes).

6. Переделайте предложения, используя ?not ... any?:

1. We met nobody on the way back. 2. I've been nowhere else. 3. I wonder why he told me nothing else.4. We've been nowhere this sum-mer. We've had no time.5. My car needs no new tyres.

7. Заполните пропуски предлогами:

1. I couldn't hear what they were talking...2. She was looking... the window... the busy street. 3. You can use my knife to cut it...4. The stream ran... a little tunnel... the roadway. 5. He spoke... me... his hands... his pockets.

8. Переведите выражения.

1. здание спроектировано; 2. сметная стоимость; 3. площадь зда-ния; 4. конструкция крыши.

9. Определите функции инфинитива в следующих предложе-ниях и пе?реведите предло-жения на русский язык:

1. We study English in order to read English books on our speciality. 2. This device is not good enough to be used in our experiment. 3. We know the name of steel to be used now for any iron which contains from 0.1% to 1.7% of carbon.

10. Переведите следующие предложения на английский язык, используя герундий:

Образец:

Он любит кататься на коньках. He likes skating.

Им удалось прочитать эту статью. They succeeded in reading this article.

1. Она любит читать книги современных писателей. 2. Он любит играть в футбол. 3. Ему удалось достать билеты в театр. 4. Им удалось получить новые виды полимеров.

3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Тест

Выберите правильный вариант.

1. When Mark arrived, the Johnsons _____ dinner, but stopped in order to talk to him.

a) were having c) had been having

b) had d) was having

2. While Tom _____ a book, Marhta _____ TV.

a) was reading, watched c) was reading, was watching

b) read, watched d) read, was watching

3. The food that Ann is cooking in the kitchen _____ delicious.

a) is smelling c) smelt

b) smells d) will smell

4. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we _____.

a) will plan c) plan

b) were planning d) have planned

5. Catherine is studying law at the university, and so _____

Nick.

a) is c) was

b) does d) were

6. I feel terrible. I think I _____ to be sick.

a) will c) am going

b) go d) will be going

7. My colleagues usually _____ four days a week, and till week they _____ five days.

a) work, work c) are working, are working

b) are working, work d) work, are working

8. It _____ outside; I do not like to walk in such weather.

a) rains c) is raining

b) is rain d) is rained

9. I _____ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.

a) will have c) have

b) am having d) would have

10. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom _____ a delegation in the office.

a) will receive c) will be receiving

b) is receiving d) would receive

11. Although the sun was shining, it was still cold, because it _____ hard for two hours.

a) had been raining c) had rained

b) was raining d) is raining

12. She _____ at the parcel long enough, before she _____ that it was for her brother.

a) had been looking, had understood

b) had been looking, understood

c) was looking, understood

d) was looking, had understood

13. I _____ to the cinema but my friend persuaded me to stay.

a) am not going c) did not go

b) was going d) had been going

14. We were good friends, we _____ each other for years.

- a) had known c) were knowing
- b) had knowing d) know

15. We were extremely tired at the end of the journey. We _____ for more than 24 hours.

- a) had travelled c) had been travelling
- b) were travelling d) travel

16. How long _____ this book? How many pages of this book _____?

- a) have you been reading, have you been reading
- b) have you read, have you read
- c) have you read, you read
- d) have you been reading, have you read

17. We always go to Saint Petersburg for our holidays. We _____ there for years.

- a) have been going c) go
- b) are going d) were going

18. I have lost my key again. I _____ things. I lose things too often.

- a) always lose c) have always lost
- b) am always losing d) was always losing

19. The economic situation is already very bad and it _____ worse.

- a) is getting c) got
- b) gets d) would be getting

20. What time _____ your friend _____ tomorrow?

- a) will arrive c) will be arriving
- b) is arrived d) will arriving

Выберите правильный вариант.

21. We _____ to the top of Holborn Hill before I _____ that he was not smiling at all.

- a) had got, knew c) were getting, knew
- b) got, knew d) have got, have known

22. Turning from the Temple gate as soon as I _____ the warning, I _____ my way to Fleet Street, and then _____ to Covent Garden.

- a) was reading, made, drove
- b) have read, made, drove
- c) had read, made, drove
- d) read, made, drove

23. Seventy-seven detective novels and books of stories by Agatha Christie _____ into every major language, and her sales _____ in tens of millions.

- a) are translated, are calculated
- b) were translated, were calculated
- c) have been translated, are calculated
- d) had been translated, were calculated

24. In recent years, scientific and technological developments _____ human life on our planet, as well as our views both of ourselves as individuals in society and of the universe as a whole.

- a) have drastically changed c) are drastically changing
- b) drastically changed d) change drastically

25. Before we _____ from swimming in the river near the camp, someone _____ our clothes, and we had to walk back with our towels around us.

- a) returned, stole c) were returning, stole
- b) had returned, had stolen d) returned, had stolen

26. Our new neighbors _____ in Arizona for ten years before moving to their present house.

- a) had been living c) have been living
- b) lived d) were living

27. We went into the house by a side door and the first thing _____ was that the passages _____ all dark, and that she _____ a candle burning there.

- a) noticed, were, left

- b) had noticed, had been, had left
- c) noticed, were, had left
- d) have noticed, were, had left

Зачет

Вопросы к зачету:

Семестр 1

Зачёт

1. Устное высказывание по темам, пройденным в семестре.

2. Тестирование.

Темы для устного высказывания

1. My biography.

2. Different jobs.

3. Construction.

4. My future profession.

5. My working day.

6. Tatarstan.

7. Naberezhnye Chelny.

8. Introducing your organization.

9. Shopping.

10. The Russian Federation.

11. Moscow.

12. Where you work.

13. The people you work with.

14. Higher education in Russia.

15. Higher education in Great Britain, in the USA.

16. Where you live.

17. Favorite food.

18. The description of my job.

19. Sport.

20. Professional communication.

21. Complaints.

22. The United Kingdom.

23. Holidays.

24. Travelling.

25. The United States of America.

26. Managing people.

27. Social issues.

28. At the restaurant.

29. A visit to another country.

30. People and their computers.

31. Hotels.

32. Building materials.

Образец теста

1. Her current interest was _____ and development, but she has changed fields.

a) resistance

b) research

c) residence

d) reputation

2. Did you make your _____ by phone or by fax?

a) institution

b) reservation

c) transition

d) impression

3. To understand the characteristics of learners at different age-grades educational psychology applies theories of human _____.

a) development

b) relations

c) effort

d) knowledge

4. _____ is the science studying the mind and its processes.

- a) psychology
b) biology
c) pharmacology
d) psychotherapy
5. A shorter, more _____ meeting leaves time for work.
a) productiveness
b) production
c) productive
d) productivity
6. It was a good idea of _____ to go swimming this afternoon.
a) you
b) yours
c) yourself
d) your
7. grass there was much _____ than on the upper field.
a. long
b. the longest
c. more long
d. longer
8. The oldest living tree in the world grows in _____ California.
a) an
b) ?
c) the
d) a
9. Pyramids were built _____ people who lived a long time ago.
a) of
b) by
c) with
d) after
10. Begin with a minute _____ two of small talk.
a) but
b) if
c) and
d) or
11. Do you want a sandwich? ? No, thanks. I _____ just _____ lunch.
a) had _____ had
b) was _____ having
c) am _____ having
d) have _____ had
12. of her arrival, I went to see her.
a) to tell
b) told
c) telling
d) being told
13. Paul _____ visiting his parents.
a) insisted to
b) insisted on
c) insisted of
d) insisted
14. face seems familiar to me. We _____ have met somewhere.
a) ought
b) must
c) need
d) should
15. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуацию общения
Guest: ? _____ ?
Hostess: ?Oh, I?m glad you enjoyed it?.
a) The meal was absolutely delicious.
b) Enjoy your meal.
c) The meal wasn?t as bad as I expected.
d) The meal was rather good.

16. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуацию общения

Shop-assistant: ?Can I help you??

Customer: ?_____?.

- a) Oh, good I?m so glad to have met you.
- b) No, it?s all right thanks, I?m just looking.
- c) No, that?s not necessary.
- d) Fine.

17. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуацию общения

Student: ?Have you had time to mark my composition??

Teacher: ?_____?.

- a) Yes, I have.
- b) Yes, and I do hope you don?t mind my saying this but you?ve made one or two tiny mistakes.
- c) Oh, dear, you look awful. What?s the matter with you?
- d) Yes, it was quite good, and I?ve underlined the mistakes you?ve made.

18. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуацию общения

Boss: ?Do you see what I mean??

Employee: ?_____?.

- a) Yes, and I don?t agree with you.
- b) Yes, do, please.
- c) I don?t think so.
- d) Yes, but I?m not sure I quite agree.

19. Заполните пропуски

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of _____.

- a) 3 parts
- b) 2 parts
- c) 4 parts
- d) 5 parts

20. The USA consists of 50 _____.

- a) countries
- b) republics
- c) districts
- d) states

21. French is an official language in _____.

- a) Sweden
- b) Canada
- c) New Zealand
- d) India

22. Bill Gates is a founder of _____.

- a) the Metropolitan Museum
- b) the largest automobile corporation
- c) the Microsoft Corporation
- d) the first entertainment theme park

23. It?s getting cold. Put _____ something warm.

- a) to
- b) away
- c) off
- d) on

24. It is a very light room. It?s the _____ room in the house.

- a) more light
- b) lightest
- c) lighter
- d) most light

25. Match the first and the second parts of the sentence.

- 1) The less compact the shape of a building, ?
- 2) The larger the size of a building, ?
- 3) The smaller the size of a building, ?
- 4) The thicker the insulation of a building, ?
- a) the more slowly it gains or loses heat.
- b) the more quickly it gains and loses heat.
- c) the slower the rate of heat transfer.
- d) the less it retains heat.

26. Find the impersonal sentence.

- a) It is made from different materials.
- b) It is easy to transfer heat through copper.
- c) This rubber is flexible, but concrete is rigid.
- d) It is a good conductor of heat.

27. Find the best variant of the construction:

without, block, be, stone, lifted, the, can, a crane, not.

- a) Without a crane the stone block can not be lifted.
- b) The block stone can not be lifted without a crane.
- c) The stone block can not be lifted without a crane.
- d) Can not be a stone block lifted without a crane.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Темы к монологической и диалогической речи.

- 1. Малый бизнес.
- 2. Финансирование.
- 3. Занятия в свободное время.
- 4. Эффективное решение организационных проблем.
- 5. Структура организации.
- 6. Глобализация
- 7. Рыночная экономика.
- 8. Деловая переписка.
- 9. Общение по телефону.
- 10. Работа или стиль жизни.
- 11. Удовлетворение запросов покупателей.
- 12. Работа над проектом.
- 13. Менеджмент.
- 14. Управленческие качества.
- 15. Строительство.
- 16. Эффективное планирование.
- 17. Перемены в бизнесе.
- 18. Экономика как наука.
- 19. Здоровье.
- 20. Решение рабочих проблем.
- 21. Деньги.
- 22. Планы на будущее.
- 23. Общение по телефону.
- 24. Мой офис.
- 25. Партнерские отношения.

2. Контрольная работа

Темы 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20

Task 1. Read the statements below. Do you think they are true or false? Listen to part one of the programme and check your ideas. Correct the false statements.

- 1. One million tons of gum is chewed every year.
- 2. Chewing gum was invented in Sweden.
- 3. Chewing gum was found in the mouth of a nine thousand-year-old skeleton.
- 4. The first gum was made of tree sap and sugar.
- 5. Babies are born wanting to chew gum.
- 6. The ancient Greeks believed chewing gum was good for your health.
- 7. South American Indians made the first packets of chewing gum.
- 8. Chewing gum was taken to North America by the English.

Task 2. Listen to part two of the programme. Answer the questions.

- 1. Who was William Wrigley?
- 2. What did he do to advertise chewing gum?
- 3. When did chewing gum become popular outside the USA?

4. What did the children shout?
5. What is today's chewing gum made of?

Grammar

Task 3. Complete the missing questions. Use the answers to help you.

1. A: ...
B: I work for a big chocolate company in France.
2. A: ?
B: She visits India twice a year.
3. A: ?
B: Yes, I had a good trip.
4. A: ?..
B: I'm staying at the Marriott Hotel.
5. A: ?
B: She is attending a big conference in Paris next month.
6. A: ?
B: No, I haven't cancelled the meeting yet.

Task 4. Correct the mistakes.

1. There is three swimming pools in this building.
2. There aren't any car park for employees.
3. I think English grammar is more easier than Russian grammar.
4. You should to disagree with your boss in a meeting.
5. His company only has a little employees.

General Vocabulary

Task 5. Choose the correct answer to complete the sentences.

1. Another word for a sweet is a desert/ a dessert.
2. I live at/ in a quite small street.
3. She does a little yoga/ golf every day.
4. I'd like a window seat/place, please.
5. Don't invest at/in risky stocks and shares.
6. The receptionist/ the porter carries your bag to your room.

Task 6. Complete the sentences with the correct verb from the list:

Catch, borrow, go, save, stop.

1. You can ? a lot of money by shopping in the sales.
2. We can also ? a train.
3. You should ? to one of our great museums.
4. We don't want to ? any money from the bank.
5. I want to ? smoking but I'm on 40 a day.

Business Communication

Task 7. Complete the email below with these words:

Take, flight, meet, seeing, confirm, wishes, arrival

Hi Shirley

Just a short email to give you my (1)_____ details. The (2)_____ number is BC 4567 and I arrive at Perth at 11.15 on Thursday morning. Please (3)_____ that someone will (4)_____ me at the airport. If not I will (5)_____ a taxi to the hotel. I plan to be at your office at 9.00 on Friday morning.

Look forward to (6)_____ you.

Best (7)_____

Koji

Task 8. Choose the correct answer to complete the conversation.

Shirley: Hi, Koji. It's (1) good/well to see you again. How are you?

Koji: Hello, I'm fine. (2) Thanks/thank. What about you?

Shirley: Not (3) too/two bad. A little tired. Too much work.

Koji: I know the problem.

Shirley: Did you (4) have/take a good trip?
Koji: Not too bad. A little (5)delay/late when I left but nothing serious.
Shirley: Good. Can I help you with your luggage?
Koji: Thank you. I'll (6)manage/carry.
Shirley: Follow me. The car is in the car (7) park/stand?

Business Vocabulary

Task 9. Complete the sentences with the words from the list. Use the correct tense form of the verbs

To delete, to invest, to go, to find, to tell

1. The marketing director ? him to work harder.
2. You ?. when you send a file to the Recycle Bin.
3. We ?. a lot of money on a new factory.
4. We have to ? a solution quickly.
5. Sales also ? up a lot in 1996.

Social Phrases

Task 10. Match the questions (1-5) with the correct response (a-e).

1. When is boarding?
2. Can you show me where the meeting room is?
3. Can I take your coats?
4. When is the next bus?
5. Could I borrow \$10 until tomorrow?

- a) Of course, follow me.
- b) I'm afraid the flight is delayed.
- c) No problem.
- d) Yes, thank you.
- e) Ten minutes.

Reading

Task 11. Read the information. Write OS (Oxford Street), CM (Camden Market), or CS (Carnaby Street)

Carnaby Street was a famous London street in the 1960s when the Beatles were young and Britain was the centre of pop and fashion. Unfortunately, it is now a place for tourists where there isn't much to buy except postcards and badly-made souvenirs.

Oxford Street in central London is world-famous for its shops. However, many tourists find it isn't very interesting; the shops near Marble Arch are large department stores selling mass-produced things and at the other end of the street there are smaller shops selling cheap clothes and electrical goods.

Camden Market is a fashionable area of north London. More than 9 million visitors go there every year. The market is open all week but it is busiest at the weekends. If you don't mind being with lots of people, it's great walking along the streets looking at the jewellery, clothes, and antique stalls. There are lots of small specialist shops and stalls selling interesting things from all over the world, so make sure you have lots of time to look around.

Which shopping area(s)?

- a. was fashionable forty years ago?
- b. has lots of big shops?
- c. sells things for tourists?
- d. sells cheap clothes and CD players?
- e. is very busy on Saturday and Sunday?
- f. are disappointing for visitors?
- g. has things for sale in the streets?
- h. is fashionable now?
- i. sells more unusual things?

3. Тестирование

Темы 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Тест

1. The sun_____brightly all day on the roof of my attic, and the room was warm.
a) was shining c) has shone
b) shone d) had been shining

2. Although the period that we call "the Renaissance" _____ in Italy in the fourteenth century, this idea of rebirth in learning characterized other epochs in history in different parts of the world.
- a) begins c) began
b) had begun d) will begin
3. Egyptians left no written accounts as to the execution of mummification, so the scientists _____ to examine mummies and establish their own theories.
- a) had c) are having
b) have d) have had
4. In spite of the fact that it _____ all day long, the match _____ and the stands were full of spectators.
- a) had been raining, was not cancelled
b) rained, was not cancelled
c) was raining, has not cancelled
d) had rained, had not been cancelled
5. Many football fans claimed that after "Real FC" _____ that important game it _____ no chance to win the championship.
- a) lost, had c) had lost, had
b) lose, has d) will lose, will have
6. I wish he _____ last Friday but his flight _____ because of bad weather. If he _____ the next day I would have brought him by car.
- a) arrived, was cancelled, called
b) had arrived, was cancelled, had called
c) had arrived, had been cancelled, called
d) arrived, have cancelled, had called
7. After many long years of devoted and patient instruction, the doctor _____ able to get the boy to clothe and feed himself, recognize and utter a number of words, as well as write letters and form words.
- a) was c) had been
b) has been d) were
8. At the first stages of the Industrial Revolution advertising _____ a relatively straightforward means of announcement and communication and was used mainly to promote novelties and fringe products which _____ unknown to the public.
- a) had been, were c) was, were
b) had been, had been d) was being, were
9. Towards the end of the 19th century the larger companies _____ more and more on mass advertising to promote their new range of products. The market during this period _____ by a small number of giant, con-glomerate enterprises.
- a) relied, has been controlled
b) relied, had been controlled
c) were relying, has been controlled
d) relied, were controlled
10. To cater for the fitness boom of the 80s and provide the up-to-date facilities people want, over 1,500 private health and fitness clubs _____ during the past 15 years.
- a) were built c) have been built
b) had been built d) will be built
11. In 1936 the British Broadcasting Corporation _____ to provide a public radio service. Since then the BBC _____ by the establishment of independent and commercial radio and television, which _____ the BBC's broadcasting monopoly.
- a) was established, was influenced, removed
b) was established, has been influenced, removed
c) was established, has been influenced, had removed
d) was established, had been influenced, removed
12. The Neolithic Age was a period of history which _____ in approximately 6000 B.C. and _____ until 3000 B.C.
- a) began, lasted c) began, was lasting
b) had begun, lasted d) had begun, had been lasting
13. A major problem in the construction of new buildings is that windows _____ while air conditioning systems _____
- a) have been eliminated, have not been perfected

- b) were eliminated, were not perfected
c) had been eliminated, had not been perfected
d) eliminate, are not perfected
14. Her current interest was _____ and development, but she has changed fields.
a) resistance
b) research
c) residence
d) reputation
15. Did you make your _____ by phone or by fax?
a) institution
b) reservation
c) transition
d) impression
16. To understand the characteristics of learners at different age-grades educational psychology applies theories of human _____.
a) development
b) relations
c) effort
d) knowledge
17. _____ is the science studying the mind and its processes.
a) psychology
b) biology
c) pharmacology
d) psychotherapy
18. A shorter, more _____ meeting leaves time for work.
a) productiveness
b) production
c) productive
d) productivity
19. It was a good idea of _____ to go swimming this afternoon.
a) you
b) yours
c) yourself
d) your
20. grass there was much _____ than on the upper field.
a. long
b. the longest
c. more long
d. longer
21. The oldest living tree in the world grows in _____ California.
a) an
b) ?
c) the
d) a
22. Pyramids were built _____ people who lived a long time ago.
a) of
b) by
c) with
d) after
23. Begin with a minute _____ two of small talk.
a) but
b) if
c) and
d) or
24. Do you want a sandwich? ? No, thanks. I _____ just _____ lunch.
a) had ____ had
b) was _____ having
c) am _____ having
d) have _____ had
25. of her arrival, I went to see her.
a) to tell

- b) told
c) telling
d) being told
26. Paul _____ visiting his parents.
a) insisted to
b) insisted on
c) insisted of
d) insisted
27. face seems familiar to me. We _____ have met somewhere.
a) ought
b) must
c) need
d) should
28. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуацию общения
Guest: _____?
Hostess: _____ Oh, I?m glad you enjoyed it _____.
a) The meal was absolutely delicious.
b) Enjoy your meal.
c) The meal wasn't as bad as I expected.
d) The meal was rather good.

Зачет

Вопросы к зачету:

Зачёт

1. Устное высказывание по темам, пройденным в семестре.
2. Тестирование.

Темы для устного высказывания

1. My weekend.
2. Small business.
3. Organizational problems solving.
4. Kazan Federal University.
5. Making money.
6. Plans for future.
7. Economics as a science.
8. Health.
9. Solving work problems.
10. My job.
11. Weekends.
12. Where you work.
13. The advantages and disadvantages of my job.
14. Online communication.
15. Workplace communication.
16. My office.
17. Decision making.
18. Organizing things at work.
19. Changes at work.
20. Managerial qualities.
21. Project work.
22. Dealing with customers? requirements.
23. Work or lifestyle.
24. Staying in a hotel.
25. Managing people.
26. Organizational structure.
27. Land management.
28. Taking a message on the phone.
29. Environmental pollution.
30. Travelling on holiday.

Образец теста

- 1) She ... four languages.
 - a) speak
 - b) speaks
 - c) is speaking
- 2) The examination is six pages long, and she ? already three of them.
 - a) will finish
 - b) has finished
 - c) was finishing
- 3) I`ll ? my homework later.
 - a) go
 - b) do
 - c) be doing
- 4) I asked her ? the window.
 - a) opened
 - b) to open
 - c) to opened
- 5) I always ? the window at night because it is cold.
 - a) close
 - b) closes
 - c) am closing
- 6) Your friend is wise. You should ? to her.
 - a) listen
 - b) listening
 - c) to listen
- 7) We always ? to church on Sundays.
 - a) do
 - b) go
 - c) will go
- 8) This time last year she _____ for her FCE exam.
 - a) prepared
 - b) has prepared
 - c) was preparing
 - d) is preparing
- 9) Alex _____ here for six months.
 - a) has been working
 - b) works
 - c) had been working
 - d) had worked
- 10) I _____ Dick since 1985.
 - a) hadn?t seen
 - b) haven?t seen
 - c) never saw
 - d) didn?t see
- 11) You wouldn?t like it, _____ you?
 - a) wouldn?t
 - b) should
 - c) shouldn?t
 - d) would
- 12) Your drinks _____ in a moment.
 - a) will bring
 - b) will be brought
 - c) brought
 - d) would bring
- 13) He decided _____ his first trip.
 - a) to plan
 - b) plan
 - c) planning
 - d) to planning
- 14) We enjoy _____ shopping.
 - a) to going
 - b) to go

- c) go
d) going
- 15) Kate is different ____ her sister.
a) with
b) from
c) of
d) by
- 16) ____ fire, please leave the building as quickly as possible.
a) In spite of the
b) Case is
c) Out of
d) In case of
- 17) We were tired ____ hearing that music.
a) over
b) of
c) for
d) on
- 18) ____ Jim, who is going to see her off?
a) Apart
b) Beside
c) Besides
d) Except
- 19) She is good ____ language, but she is bad ____ math.
a) in / in
b) at / at
c) in / at
d) at / in
- 20) I wonder ____ .
a) what my younger brother is doing now
b) what is my younger brother doing
c) what does my younger brother do now
d) what is doing my younger brother
- 21) If I ____ cleverer, I'd be a doctor.
a) were
b) will be
c) would be
d) am
- 22) Blue is my ____ color.
a) favourite
b) complete
c) different
d) difficult
- 23) I looked for my newspaper, but I couldn't find it ____ .
a) nowhere
b) somewhere
c) anywhere
d) anything
- 24) I know how to use ____ computer.
a) a
b) these
c) -
d) an
- 25) If I don't study for the next test, I ____ fail it.
a) need
b) can
c) will have to
d) might
- 26) Those shoes cost ____ mine.
a) more as
b) as more as
c) much an

d) as much as

27) _____ must be a lot of noise here.

- a) It
- b) This
- c) There
- d) Here

28) Many Scottish people _____ use some Scottish words when they speak English.

- a) yet
- b) already
- c) still
- d) else

29) The weather was _____ on the day of the excursion, the sun was shining.

- a) favorite
- b) fine
- c) find
- d) rainy

30) We had a _____ evening with our friends, talking, dancing to good music.

- a) frozen
- b) silent
- c) hungry
- d) pleasant

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 21, 22, 23, 24, 25

Темы к монологической и диалогической речи.

1. Работа в международной команде.
2. Энергетика для жизнеобеспечения.
3. Прибытие в город.
4. Театральные представления.
5. Обмен рабочими обязанностями.
6. Туристические места.
7. Заказ номера и размещение.
8. Техническая лексика.
9. Международные корпорации.
10. Международный рынок.
11. Современное строительство.
12. Средства массовой информации.
13. Интервью.
14. Строительство дорог.
15. Собеседование.
16. Поиск работы.
17. Торговые марки.
18. Описание продуктов компании.
19. Официальная документация.
20. Электронная переписка.

2. Контрольная работа

Темы 21, 22, 23, 24, 25

1. Прочитайте и письменно переведите текст:

Foundations

Why does the Leaning Tower of Pisa lean? The answer is that its foundations were not soundly laid. From earliest times, architects and engineers have been aware of the problems involved in laying a building's foundations; but they have not always realized to what extent the earth can be pressed down by the weight of a building. Too little allowance has sometimes been made for the possibility of a heavy structure's sinking unevenly. If the earth is stable, laying the foundations of small buildings possess few problems. But in a tall modern structure the load may be very heavy indeed; and the foundation engineer has an extremely important job to do. To begin with, he must have a thorough understanding of soil mechanics, which entails a scientific study of the ground to see what load it can bear without dangerous movement.

Trial pits are dug, or holes are bored, in order to collect undis-turbed samples of earth from various depths. By examining these, the engineer can forecast the probable shifts in the earth during and after building, according to the sort of foundation he designs. Thus he comes to the most important decision of all in the building's construction: He decides whether the earth is of the type that can best support each col-umn on a separate solid block, or whether he must aim at lightness and, as it were, "float" the building on hollow foundations.

If firm ground has been found only at great depth, the founda-tion engineer may use piles. These are solid shafts made either by driv-ing reinforced, precast concrete deep into the ground, or by boring holes in the earth and pouring in the concrete. Each pile supports its load in one, or both, of two ways. It may serve as a column with its foot driven into solid earth or rock or it may stand firm because friction along its sides ?grips?, the column and prevents it from sink?ing.

2. Составьте 5 вопросов к тексту: общий вопрос и специальные вопросы с вопросительными словами Who, When, Why, What, Where.

3. Заполните пропуски предложениями там, где это необходимо.

London is the capital - Great Britain and ? the same time it is one - the largest cities - the world. Its population is about ten million people. London lies - both sides - the River Thames. The river Thames flows - west - east and divides London - two parts. Tha weather - Britain is usually foggy. The fog is one - the most typical features - London. Summer temperatures - London are a little higher than - Leningrad.

4. Напишите следующие существительные во множественном числе:

Window, door, fish, mole, bush, tie, mouse, formula, life

5. Напишите следующие порядковые числительные:

17 ЫЙ, 21 ЫЙ, 149 ЫЙ, 92 ой

6. Заполните пропуски личными или притяжательными место-имениями:

1. ? have parents. 2. ? live in Minsk. 3. ? wife has also parents. 4. ? are ? mother-in-law and father-in law. 5. ? parents are in Moscow. 6. ? brother is in the Army. 7. ? family is in Moscow. 8. He has a wife. ? name is Mary. 9. ? also has a son. 10 ? name is Victor. 11. ? family is large and ? all are great friends.

7. Замените русские слова английскими и переведите предложения:

1. She does not eat (много) bread 2. There is (мало) light in this room. 3. There is (мало) milk in the cup. 4. He has (много) friends. 5. There are (много) green trees in this street.

8. Поставьте глаголы в следующих предложениях в Past и Fu-ture Indefinite:

1. We have up-to-date ma?chines in our plant. 2. They must wait for us here. 3. My daughter can play the piano well.

9. Поставьте предложения в будущем времени и переведите их на русский язык:

1. He enjoys his work. 2. He is writing his exercises. 3. She is writing her exercises. 4. Give this letter to Peter. 5. Is that book yours?

10. Сделайте следующие предложения вопросительными и отрицательными:

1. You can wait here. 2. Mary is right. 3. He takes English lessons. 4. They try to understand. 5. She feels well. 6. You write to them every day.

11. Переведите предложения.

1. Банк купил землю недалеко от Москвы-реки. 2. Пятьдесят домов, по специальному проекту каждый, будет построено в Переделкино. 3. Этот микрорайон считается местной достопримечательностью.

Контрольная работа.

1. Прочитайте и письменно переведите текст:

Advanced Composite Materials

Composite materials are among the oldest and newest of struc-tural materials. Men discovered early that when two or more materials are used together as one, the combination often behaves better than each of the materials alone. Fol?lowing this principle they combined clay and straw to make bricks. Then with some notable exceptions, the further poten?tialities of composite materials remained virtually un-tapped for centuries while monolithic materials, such as iron and cop-per, served the major needs of an advancing technology. Even in the more recent times with the coming of reinforced concrete, linoleum, plasterboard and plywood panels were somewhat out of mainstream of materials development and technology.

During the 1930's and 1940's, however, light-weight hon-eycomb structures, machine parts made from compressed metal pow-ders and plastic reinforced with glass fibers be?came commercial reali-ties. These developments marked the be?ginning of the modern era of composite engineering materials. The use of composite materials has been steadily growing.

2. Составьте 5 вопросов к тексту: общий вопрос и специальные вопросы с вопросительными словами Who, When, Why, What, Where.

3. Поставьте предложения в будущем времени и переведите их на русский язык:

1. Whose pencil is this? 2. That book belongs to Mary. 3. He was afraid of the dog. 4. This letter is important. 5. I work late every night. 6. The boy does his work well.

4. Поставьте в единственное число:

1. Horses are animals. 2. Novels are books. 3. Boots are kinds of shoes.

5. Сделайте следующие предложения вопросительными и отрицательными:

1. You write to them every day. 2. He lives in this house. 3. I keep it in my pocket. 4. I work on the tenth floor. 5. John speaks English well.

6. Переведите на английский язык следующие словосочетания, ис?пользуя конструкции it is ... than, as ... as:

холоднее ? чем
теплее ? чем
жарче ? чем
такой же сильный ? как
шире ? чем тяжелее ? чем
такой же тяжелый ? как
не ярче ? чем
не хуже ? чем

7. Заполните пропуски нужными по смыслу словами:

1. There are sixty?in an hour. 2. There are twelve?in a year. 3. There are ? days in June. 4. ? is the last day of the week. .

8. Поставьте следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме:

1. She has a son. 2. They have got a new sofa. 3. These boxes are small.

9. Переведите на английский язык, используя глаголы to be, to have или конструкцию there + be:

1. В кухне два окна. 2. В этой комнате одна дверь и два окна. 3. На столе ваза с цветами. 4. Книга не на столе, она в книжном шкафу. 5. Масло и яйца на кухонном столе. 6. В чае нет сахара.

10. Переведите предложения.

1. Для высотного здания это два больших преимущества. 2. Похоже, что использование предварительно-напряженного бетона будет нарастать. 3. Бетон не горит.

3. Тестирование

Темы 21, 22, 23, 24, 25

Тест

1. Everybody should be able to defend ?

1. him
2. himself 3. him other
4. ourselves

2. ? is so fond of secrets as those who do not mean to keep them.

1. no one
2. none 3. not anybody
4. anyone

3. ? books were interesting.

1. both
2. both of 3. every
4. each

4. We shall not begin the meeting until everybody ?

1. came
2. come 3. comes
4. is come

5. Please, ? be late for classes!

1. do not
2. not to 3. no
4. is not

6. He ? everything ? except his last paper.

1. did
2. have done 3. has done
4. had done

7. - Has Ann made up her mind on what to do after finishing school?

-Oh, yes. She ? the University.

1. enter
2. will enter 3. enters
4. is going to enter

8. I ? the translation by nine o'clock tomorrow morning.

1. shall finish
2. had finished 3. shall have finished
4. shall be finishing

9. ? they ? ? in mountains for a month by July?

1. will ? travel
2. will ? have been travelling 3. will be travelling
4. will be travelled

10. He wondered if she ? the article by noon.

1. would be translating
2. would translate 3. would have translated
4. should translated
11. The bridge ? by tomorrow morning.
 1. is being reconstructed
 2. will be reconstructed 3. will reconstruct
 4. will have been reconstructed
12. As soon as we have eaten, we ? do this exercise.
 1. could do
 2. can do 3. shall be able to
 4. shall have been able to
13. Unless they improve their attitude to work, they ? the exam.
 1. would fail
 2. will fail 3. fail
 4. should fail
14. If I knew English well, I ? as an interpreter.
 1. would work
 2. would have worked 3. would be working
 4. worked
15. But for the revolution the King ? .
 1. was not dismissed
 2. was not have been dismissed 3. will not be dismissed
 4. would not have been dismissed
16. Engineering is a very practical activity. It is the process of applying the latest achievements of science and technology into practice. There are a lot of branches in engineering. Civil engineers are experts in the design and construction of structures for civil and industrial purposes.

Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.

 1. There are a lot of branches of mathematics.
 2. There are a lot of branches in engineering. 3. There are not a lot of branches in engineering.
 4. There are a few branches in engineering.
17. I am glad to see you.

Выберите правильную ответную фразу.

 1. So am I.
 2. Thank you. 3. OK.
 4. Fine.
18. 1. above; 2. good-bye; 3. to shout; 4. end
Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами-антонимами.
 - A. внизу
 - B. начало C. шептать
 - D. привет
19. Исключите лишнее слово.
 1. width
 2. length 3. height
 4. volume
20. 1. internal wall; 2. dimensions; 3. span; 4. panel
Подберите слова сходные по значению.
 - A. measurements
 - B. slab C. partition
 - D. board
21. Выберите вариант перевода интернационального слова examination.
 1. исключение
 2. допрос 3. вступление
 4. осмотр
22. 1. kilo; 2. rein; 3. cross; 4. what
Образуйте составные имена существительные из двух корней.
 - A. section
 - B. ever C. gramme
 - D. forcing
23. Выберите слово, которое подходит по значению к выделенному слову в данном выражении to increase the amount.
 1. take away

2. divide up 3. use up

4. add to

24. Выберите слово, где гласный произносится как краткий звук в закрытом ударном слоге.

1. music

2. fun 3. curl

4. surname

25. Заполните пропуски, выбрав нужный предлог.

1. Last week we went _____ the Russian Museum.

2. The plane will arrive _____ seven o'clock.

3. Sitting _____ the fire, I felt warm.

4. She lives _____ a big house.

A. in

B. at C. to

D. near

26. Выберите слово, где окончание читается как [ɪd].

1. liked

2. played 3. wanted

4. closed

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

Содержание экзамена:

1. Устное сообщение по пройденной теме. Устный ответ.

2. Аннотирование текста по широкому профилю специальности. Устный ответ.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по теме будущей специальности. Устный ответ.

Экзаменационные темы

1. Introduce yourself, talk about your personality, your family, your background, your hobbies.

2. Talk about your daily routines, weekends, spending your free time, studies at the Academy.

3. Talk about meals, your favorite dishes, the cuisine of different cultures, whether you prefer fast food or slow food.

4. Talk about where you live and interesting places you can travel to locally.

5. Talk about sport in your life, your favorite sports and activities, your favorite sportsmen or sport teams.

6. Talk about a holiday or business trip you once had, ways of traveling, staying in hotels.

7. Talk about the role of computers and the Internet in the modern world, their advantages and disadvantage.

8. Talk about the role of knowledge of foreign languages in modern world, their advantages and disadvantages.

9. Talk about the problems of modern society, environmental protection, the pros and cons of globalization.

10. Talk about your future profession, its value for our society, the qualities.

11. Tell about the projects you are working on at the moment.

12. What ways of communication do you use at work? Which is the best for you? Why?

13. Tell about five important qualities of a manager. Explain your list.

14. Tell about slow and fast food. What food do you prefer and why?

15. What do you use a computer for? What are the advantages and disadvantages of a computer? What computer problems do you have at work?

16. Tell about five things that are most important for you when you stay in a hotel. What problems do people have at the hotel?

17. Tell us about your working week. Do you think you work too much?

18. What kind of business would you like to start and why? What are the first steps to run your own business? Use some finance words to tell about your financial strategy?

19. What do people spend money on? How can we manage our money best?

20. What charity work can you do to help other people?

21. What problems do people usually have on their trip? Tell us about the last time you were unhappy about the service. Did you receive good customer service when you complained?

22. What time and technical problems do you have at work?

23. What should you do to improve your health? What should a person do to lose weight? How can people relax after work? What do you do to keep fit?

24. Tell about the jobs you have done or have to do today.

25. Tell us about financial changes in your organization. Is the economy in your country healthy? What problems does your organization deal with?

26. What are the most widely-used ways of communication at work?

27. How do you organize things at work?

28. Why is it important to be customer-friendly?
29. Do you like solving problems by phone?
30. What are your plans for the future?

Тексты для второго вопроса экзамена экзамена.

Computer problems.

Recently an anonymous hacker wrote a script that took over embedded Linux devices. These owned computers scanned the whole rest of the internet and created a survey that told us more than we'd ever known about the shape of the internet. The little hacked boxes reported their data back (a full 10 TBs) and quietly deactivated the hack. It was a sweet and useful example of someone who hacked the planet.

This is because all computers are reliably this bad: the ones in hospitals and governments and banks, the ones in your phone, the ones that control light switches and smart meters and air traffic control systems. Industrial computers that maintain infrastructure and manufacturing are even worse. I don't know all the details, but those who do are the most alcoholic and nihilistic people in computer security. Another friend of mine accidentally shut down a factory with a malformed ping at the beginning of a pen test. For those of you who don't know, a ping is just about the smallest request you can send to another computer on the network. It took them a day to turn everything back on. Computer experts like to pretend they use a whole different, more awesome class of software that they understand, that is made of shiny mathematical perfection and whose interfaces happen to have been shat out of the business end of a choleric donkey. This is a lie. The main form of security this offers is through obscurity? so few people can use this software that there's no point in building tools to attack it. Unless, like the NSA, you want to take over sysadmins.

People, as well, are broken. ?I trust you?? was my least favorite thing to hear from my sources in Anonymous. Inevitably it was followed by some piece of information they shouldn't have been telling me. It is the most natural and human thing to share something personal with someone you are learning to trust. But in exasperation I kept trying to remind Anons they were connecting to a computer, relaying through countless servers, switches, routers, cables, wireless links, and finally to my highly targeted computer, before they were connecting to another human being. All of this was happening in the time it takes one person to draw in a deep, committal breath. It's obvious to say, but bears repeating: humans were not built to think this way.

Different Kinds of Buildings

Many thousands of years ago, there were no houses such as people live in today. In those ancient times men sometimes made their homes in trees, using the leaves to keep off rain and sun.

In colder countries the people of long ago used to dwell in caves. As years went on and the human race progressed men learnt more about living in comfort and safety. They left their caves and trees and began building houses of different materials such as mud, wood or stones. Mud was often used in hot countries because people found out that bricks made of mud and dried in the hot sunshine became almost as hard as stones.

In ancient Egypt, especially, men learned the use of these sun-dried mud bricks. Some of their buildings are still standing after several thousands of years. After using sun-dried bricks for hundreds of years, the ancient Egyptians discovered how to cut stone for building purposes. With it they erected temples, palaces and huge tombs. The greatest tomb that has ever been built is the stone pyramid of Khufu, King of Egypt.

Another race of ancient people, the Greeks, also understood the art of building with cut stone, and their buildings were beautiful as well as useful. They used to decorate them with splendid carvings, and they were very fond of using upright pillars, partly for supporting the roofs and partly for decoration. The tops of the pillars were beautified by carvings of men and animals.

During the last hundred years, many new methods of building have been discovered. One of the most recent discoveries is the usefulness of steel as a building material.

Nowadays when it is necessary to have a very tall erection, the frame of it is first built in steel, and then the building is completed in concrete. Concrete is an artificial kind of stone, much cheaper than bricks or natural stone, and much stronger. Very tall and huge buildings are called sky-scrappers. The great height of such buildings is made possible by the use of steel and concrete.

Prestressed concrete

Prestressed concrete can be used where ordinary concrete would fail. High buildings are now made with this material and it is likely that its use will increase. Smaller houses in the city will gradually give place to big blocks owing to the great demand for land. If the process continues without interruption, we may finally reach the situation where the whole city is one huge building; and in northern countries, where the weather is a constant nuisance to the citizens, even the streets may be roofed over. Concrete is a bad conductor of heat; moreover, it does not catch fire. These are two great advantages in a building, and especially in a high building. Even if the furniture or the wooden floors are set on fire, and the surfaces of the concrete walls are heated, the interior parts of the walls do not become very hot for the concrete does not conduct the heat. The danger of fire in dwelling-places is therefore decreasing, and the use of electricity instead of oil for lighting and heating helps in this matter.

Rapid Growth of Moscow

Moscow, which dates back to ancient times, has a history full of heroism of its citizens who defended it against Napoleonic invasion and the nazi armies.

Today it is a leading industrial centre. The gross output of the city's industries, such as machine building and metalworking, is more than 2,000 times greater than in 1913. Today the city makes more than 200,000 lorries, more than 170,000 cars and more than 18,000 metal-cutting machines every year.

The living conditions of the people in Moscow are steadily improving. Each year more than 100,000 modern flats are built in Moscow and 5 million people had their housing conditions improved in the last decade. The city is linked to all parts of the country and many other countries by eleven railway lines. Moscow is the greatest railway junction in the country and in Europe. |

The Moscow Metro is among the country's largest transport systems. Every day it carries nearly six million passengers. The number of readers subscribing to Moscow public libraries runs into millions. The library stocks contain almost 250 million volumes. Moscow is a prominent centre of physical culture and sports. It has been chosen as the place of the 22d Olympic Games of 1980.

The house

Man has always been a builder. The kind of house he built depended upon the climate, upon his enemies, and upon the building materials at hand. The first houses in many parts of the world were made of wood, for in those days the greater part of the Earth was covered with forests. Men tied together the tops of several trees and covered them with the skins of animals or with leaves and grass. So a tent, or hut, was the first house of the primitive people who lived where there was much wood

In other regions the most convenient building material was stone. Men began building houses out of stone very long ago. Although they were built without cement, the remains of a few of them still exist.

It appears that the most ancient homes on the territory of Russia were earthen houses. One such home was discovered near Voronezh in 1927. It consisted of a shallow hole of oval shape. The floor was covered with limestone slabs. The roof had been conical and stood on poles covered by branches or animal skins. Such dwellings existed in that part of the country in the Upper Paleolithic Period (from 40,000 to 12,000 years ago).

The ancient Egyptians built very simple houses, by present standards. Having dried the bricks in the sun, they put up four walls, and above these they placed a flat roof. The roof was flat because there was very little rain in Egypt. Although their buildings were simple in construction, the Egyptian art of building was very beautiful. Their pyramids and monuments, sphinxes and palaces arouse our admiration to this day. An important part in the history of building has been played by the column, and it was ancient Egypt that gave the world its first lessons in the art of making columns.

Wyoming Valley Inflatable Dam Project Feasibility Study

Project Background & Purpose

In 1991, the Baltimore District Corps of Engineers prepared a reconnaissance report that examined the possibility of constructing an inflatable dam on the Susquehanna River to create a seasonally dependable recreation lake similar to the one at Sunbury Pennsylvania. Several dam sites and various dam heights were evaluated. One site that has been identified is located about 200 feet upstream of the abandoned D&H Railroad Bridge. The inflatable dam at this site would create a seasonal lake from approximately May to October, ranging between four to six miles long and covering between 400 to 600 acres. Dam heights between 6.5 and 11.0 feet were considered. The seasonal lake would provide boating, fishing, picnicking, hiking, sight-seeing and nature studies. Most of the facilities would be located on lands already in public ownership and riverward of the existing levee system.

The Luzerne County Flood Protection Authority therefore engaged a team of engineering consultants and scientists to perform a feasibility study. The feasibility study will evaluate the proposed dam site; include a conceptual design of the dam; determine how the dam and reservoir would be constructed and operated; perform an economic analysis of the impacts to the greater Wilkes-Barre area, and evaluate the environmental impacts of the project.

The main objective of the feasibility study is an analysis of engineering, environmental, economic and financial issues. Due to the nature of the proposed project, many complex, interrelated issues must be evaluated and addressed. Some of the key issues include water quality, fish passage, recreation, economic development potential, existing infrastructure modifications, and operation/maintenance costs. An assessment of total project costs and benefits, and the public's desire for the inflatable dam will be determined to help decide whether or not to proceed with further development of the project.

History of Building Materials

All the buildings erected nowadays are of two main types: they are intended either for housing or industrial purposes.

The main building materials are timber, stone (brick), concrete, steel, light metals, glass and plastics. Timber was one of the first materials to be used by man for constructional purposes. It is highly probable that it will be one of the last. Timber is unique among the materials of construction. It will be available when the earth's capital deposits of iron, coal, clay and the rest have been consumed.

The buildings made of stone or brick are durable and fire-proof, they have poor heat conductivity.

Concrete made with natural hydraulic binders was used in antiquity, particularly by the Romans. After the decline of the Roman Empire the art of making concrete has been forgotten, and the revival came much later.

Portland cement was produced more than a century ago. From the time of its first production there was a steady and gradual improvement in its compressive strength.

Reinforced concrete is hardly 100 years old, but its practical application in building began only 90 years ago. Today reinforced concrete is used in all civilized countries as one of the most important building materials. One of the essential properties of concrete is its compressive strength.

New Building Materials

When a horizontal beam is supported at each end but not in the middle, it bends. The bending is caused by the beam's own weight and by the weight of anything that it has to support. When it bends, the bottom surface is normally in tension; it is pulled in the direction of its length. If the total load is too heavy, the beam will break, and if it is a concrete beam, its chief weakness is in the lower surface, which is in tension.

Steel rods may be placed inside concrete beams while the mixture is still wet, and if these rods have hooked ends, they will grip the concrete and tend to prevent stretching. The steel and concrete together make a good combination to resist compression and tension, and such material is known as reinforced concrete or ferro-concrete.

If the concrete is in the form of a beam which is to be used in a horizontal position, these rods can be placed inside it, but they need not go through the middle. Most of the tension will be along the lower surface, and therefore that is the best place for the rods. Because concrete does not resist tension at all well, a system is now in use in which it is not stretched.

This is not as difficult to arrange as it seems to be. The concrete beam is compressed along its length by means of steel rods inside it; these rods remain in the beam and therefore the concrete is always compressed unless some greater force tries to pull it apart.

Construction economics

Construction projects are generally divided into Building and Engineering works. A distinction can be drawn to the extent that building works usually require architectural design, with varying degrees of engineering input for structural, building services and civil design. The design of engineering works is usually under the primary control of an engineer, with varying input from other consultants.

Further, contractors often specialise in either building or engineering construction. Major national contractors will have separate building and engineering divisions.

Engineering projects may be further subdivided into Process Engineering Construction and Civil Engineering Construction.

Process Engineering Construction is more like building work in its nature. It includes such structures as power stations, sewerage and water treatment plants, mining infrastructure, oil exploration and production structures.

Civil Engineering Construction includes roads, bridges, dams, drainage, and electricity distribution, pipelines, and land subdivision. Of course many major building and process engineering projects include a civil engineering component, just as civil jobs often include building works and other structures.

Cost Plan

The Architect is to advise on design, the Quantity Surveyor to keep tabs on the cost but it is up to the initiator of the building process to lay the ground rules. These you can only achieve through an intimate knowledge of what your needs really are, and what you're prepared to pay to have them satisfied. By stating definite parameters to the design and cost teams from the start, you will improve the probability of getting what you want.

The square metre rate can become an efficient tool in controlling the influence of design on building cost if used with care in a Cost plan.

The Cost plan is a statement of the proposed expenditure on each section or element of a new building related to a definite standard of quality. Each item of cost is generally regarded as a "Cost Target" and is usually expressed in terms of cost per square metre of floor area of the building as well as total cost of the element.

The input into your cost planning will depend largely on the quality of the cost research done in investigating building costs and their interrelationships, including maintenance and running costs. It will help to form basic guidelines in planning and controlling the cost of future projects.

We hope that, by studying some of the influences of design on cost we have been able to assist you in understanding some of the elements that play a role in determining the building cost.

Multiple service establishments (1)

In many Belarusian cities we have what we call multiple service establishments. They are tailor shops, shoemaker's, barber's, hairdresser's, dyer's, dry cleaner's, watch repair and other service shops combined in one. Service is generally good, but sometimes it leaves much to be desired. Such service establishments are an excellent arrangement for the busy man, especially when all the little things (minor services) are done while you wait. The tailor shop will take care of major and minor alterations and re-pairs: lengthen or shorten the sleeves, patch trousers and set them right for you, press clothing and even sew on buttons.

At these service establishments they also have a dyer's and cleaner's shop (dyeing and cleaning service). If you have any stains you want to be removed, the dry cleaner's will take care of them. Nowadays they have ways of removing stains without leaving any traces. The dyer's will make a neat job of dyeing material from one colour to another.

Multiple service establishments (2)

One of the services available is the photographer's. You can have your photo taken there, and if it's urgent they'll do it in a few hours. They will also develop and print snapshots taken by amateur photographers.

Then you will find a watchmaker at your service. He will set your watch, if it is slow or fast, put a new glass in, or clean it, if it needs cleaning. As a rule a watch keeps perfect time after the watchmaker's hands.

A busy place is the shoemaker's. They have a wide choice of leather and rubber soles and heels. And they don't charge much, prices are quite reasonable.

Another service establishment that we frequently visit is the barber's shop for men and the hair-dresser's (or beauty parlour) for women. At the barber's you can get a shave, haircut and shampoo. The services you would expect to find at the hairdresser's are: permanent wave, manicure, skin treatment (massages both hand and electric) with all sorts of creams. They will do your hair to the latest fashion.

Eating out (1)

Many housewives in Britain have nice kitchens in their apartments. But they have neither time nor desire to cook. They often buy ready-made food at the supermarkets or go to restaurants.

A very popular pastime is eating out in a restaurant. In most towns there is a wide variety of restaurants serving different types of food at different prices. Most British towns now have Chinese or Indian restaurants which serve quite cheap food; Italian restaurants are also popular and French restaurants are famous for expensive high quality cooking. Here are some examples of restaurant names, and the kind of food they serve:

The Steak Bar ? English dishes

The Bistro ? International/English dishes

Mandarin ? Chinese dishes

Indus Curry ? Indian dishes

Isola Bella ? Italian dishes

Acropolis ? Greek dishes

Pizzaland ? pizzas

Bar-B-Que ? hamburgers, chicken, chips

Wimpy Bar ? hamburgers, chicken, chips

Chip Shop ? fish and chips, pies, sausage and chips

When you have looked at the menu and chosen what you want to eat, the waiter will come and take your order. Normally, you tell him what you want for the first two courses. He will take your order for dessert and coffee later.

In some places you can dance to disco music between the courses of your meal. "Dine and dance" is offered by the restaurants of large hotels and clubs

Telephone etiquette (1)

The techniques of telephoning are very much the same in all countries. Only remember your good telephone manners:

When talking on the telephone ? speak clearly, not too fast but not too slowly either. Take your cigarette out of your mouth, and do not shout. If it's a casual or a business talk you need to sound friendly. A smile will make your voice pleasant, friendly, accommodating, and attending.

Make sure that your conversation with a busy person is as brief as possible. List key points you want to make in note form before you place the call. Check off each point as the call moves along. Then you will never forget what you wanted to say and will not keep another person on the phone too long.

When calling a friend or a person who knows you but does not recognize your voice ? don't play a guessing game: "Guess who?". Announce yourself promptly.

Telephone etiquette (2)

When you get a wrong number don't ask: "What number is this?" It is a good manner to ask: "Is this two-three-four-five-six?" If not ? apologize.

If a wrong-number call comes through don't lose your temper. Simply say: "Sorry, wrong number" ? and hang up. Don't bang the receiver.

Always identify yourself when making a call, especially if you are calling on business, e. g. "This is Mr. Smith from the Wonderland Travel Agency. Could I speak to Mr. Jones?"

If you have a visitor, do not carry on a long chat while your visitor tries hard to avoid listening to your conversation. The best thing to do is to say you are busy at the moment.

Вопросы к беседе:

1. Why have you decided to take this speciality?
2. What is the sphere of your educational interests?
3. What do you know about this field of knowledge?
4. Have you ever read anything in English?
5. What do you like about your speciality?
6. What don't you like about your speciality?
7. Is it difficult to study?
8. Is your speciality up-to-date?
9. Why have you made up your mind to take it?
10. What do think about your future job?
11. Do you like your future speciality?
12. What do you find to be most difficult?
13. What are your plans for the future?

14. Are you ready to work hard?
15. What difficulties do you meet in the institute?
16. Why have you chosen this speciality?
17. What will be your main activity at work?
18. How do you communicate with your group-mates?
19. What problem with your studies did you have sometimes?
20. What is the most necessary thing about your future speciality?
21. Where would you like to work?
22. What are the most popular jobs in your speciality?
23. What is a civil engineer responsible for?
24. Are you good at this field of knowledge?
25. Do you like learning these fields of knowledge?
26. What can you tell about the civil engineering faculty?
27. What is an engineer responsible for?
28. What will be your main responsibility?
29. What jobs are you good at?
30. Do you find it interesting to work in this field?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

British Council. BBC - <http://www.teachingenglish.org.uk/>

Learning English. BBC - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

Learning Oral English Online - <http://www.rong-chang.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы по направлению подготовки и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, на пример на сайте http://dic.academic.ru.</p> <p>Занятия могут проводиться как в традиционной форме в аудитории, так и дистанционно, с применением современных цифровых образовательных технологий на следующих платформах и ресурсах: в команде "Microsoft Teams", в Виртуальной аудитории.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа над языком должна компенсировать недостаточное количество аудиторной работы и способствовать развитию у студентов организованности, ответственности и самостоятельности при подготовке к экзамену. Содержание самостоятельной работы студентов ориентировано на основные виды самообразовательной работы над изучаемым языком после окончания школы. К числу релевантных видов такой работы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное продуктивное чтение и аудирование текстов различных жанров с использованием разнообразной справочной литературы; - самостоятельный разбор и анализ некоторых грамматических аспектов; - просмотр фильмов, видеозаписей, телепередач на иностранном языке при наличии соответствующих условий; - комплексная работа по поддержанию языковых навыков, по расширению лексического запаса и совершенствованию речевых умений на базе читаемых и аудируемых текстов; - повторение языкового материала и работа по преодолению языковых ошибок и недочетов речи, в том числе по соответствующим учебным пособиям. <p>Студентам рекомендуется работать над своими ошибками. Для того чтобы сделать недочеты и ошибки объектами сознательной целенаправленной работы самого обучающегося, целесообразно фиксировать их и выполнять индивидуальные задания по рекомендации преподавателя. Эти задания должны быть направлены на устранение соответствующих пробелов путем дополнительной работы по учебным пособиям, сознательного введения студентом в свою речь языковых явлений, с которыми связаны ошибки, и т. д. К числу релевантных видов такой работы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное продуктивное чтение и аудирование текстов различных жанров с использованием разнообразной справочной литературы; - самостоятельный разбор и анализ некоторых грамматических аспектов; - просмотр фильмов, видеозаписей, телепередач на иностранном языке при наличии соответствующих условий; - комплексная работа по поддержанию языковых навыков, по расширению лексического запаса и совершенствованию речевых умений на базе читаемых и аудируемых текстов; - повторение языкового материала и работа по преодолению языковых ошибок и недочетов речи, в том числе по соответствующим учебным пособиям. Работа с электронным образовательным ресурсом BBC Learning English - http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish поможет закрепить, полученные умения и навыки. <p>Занятия могут проводиться как в традиционной форме в аудитории, так и дистанционно, с применением современных цифровых образовательных технологий на следующих платформах и ресурсах: в команде "Microsoft Teams", в Виртуальной аудитории.</p>
устный опрос	<p>Методические рекомендации по самостоятельной работе при подготовке к устному опросу. Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. Работу с материалом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы.</p> <p>Оценка монологической речи.</p> <p>Высказывание построено логично, связно и имеет завершённый характер. Выражено своё отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые речевые и языковые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы адекватны решаемой задаче. Объём высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации. Данный ресурс Learning Oral English Online – http://www.rong-chang.com/ поможет студентам закрепить на практике полученные знания.</p> <p>Занятия могут проводиться как в традиционной форме в аудитории, так и дистанционно, с применением современных цифровых образовательных технологий на следующих платформах и ресурсах: в команде "Microsoft Teams", в Виртуальной аудитории.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	<p>Подготовка к контрольным работам должна осуществляться согласно рекомендуемой литературы. Формы самостоятельных занятий при подготовке к контрольной работе: - фонетические упражнения по определенной теме; - лексические упражнения по определенной теме; - фонетическое чтение текста-образца; - перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме; - подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания - 15-20 предложений); - письменные задания по оформлению тетради-словаря; - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке; - письменные задания по реферированию текстов на английском языке; - письменный перевод с русского языка на английский. Данные материалы представлены в электронном образовательном ресурсе BBC Learning English - http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish Занятия могут проводиться как в традиционной форме в аудитории, так и дистанционно, с применением современных цифровых образовательных технологий на следующих платформах и ресурсах: в команде "Microsoft Teams", в Виртуальной аудитории.</p>
тестирование	<p>Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. - Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. - Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия 'по первым словам' или выполнив подобные задания в предыдущих тестах. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. - Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. - Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект - позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место. - Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. - Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. <p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы. Занятия могут проводиться как в традиционной форме в аудитории, так и дистанционно, с применением современных цифровых образовательных технологий на следующих платформах и ресурсах: в команде "Microsoft Teams", в Виртуальной аудитории.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Подготовка студентов к зачету является одним из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Эффективность этой деятельности во многом зависит от самостоятельной работы при подготовке к зачету. В часы самоподготовки необходимо самостоятельно изучить материал. При этом самостоятельную работу необходимо понимать не только как 'домашнюю' работу по подготовке к практическому занятию, но и как всю совокупность предшествующих ему занятий: - изучение задания и методических указаний к практическому занятию по данной теме; - консультации накануне проведения зачета и получение индивидуальной методической помощи; - изучение рекомендованной литературы, работа со словарями.</p> <p>Для более эффективной работы с текстом, необходимо: прочитать текст; перевести текст, пользуясь словарем по необходимости; ответить на вопросы, приведенные после текста; по вопросам составить план собственного монологического высказывания по теме; выделить для себя и выучить ключевые слова; пересказать текст не менее двух раз; при первом пересказе постараться пользоваться ключевыми словами и вопросами к тексту; второй раз пересказать текст, не смотря на слова, текст, вопросы. Если это не удастся, вернуться к предыдущему пункту.</p> <p>Зачёт может проводиться как в традиционной форме в аудитории, так и дистанционно, с применением современных цифровых образовательных технологий на следующих платформах и ресурсах: в команде "Microsoft Teams", в Виртуальной аудитории.</p>
экзамен	<p>Экзамен призван выполнять обучающую, воспитательную и оценивающую функции. Обучающая функция реализуется в дополнительном повторении материала, пройденного за время изучения определенной дисциплины. Воспитательная функция экзамена позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, самостоятельность, целеустремленность, тяга к знаниям и справедливости.</p> <p>Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он призван выявить уровень полученных в результате изучения предмета знаний учащихся. Подготовка студентов к сдаче экзамена включает в себя:</p> <p>просмотр программы учебного курса; определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение; использование материалов практических занятий; консультирование у преподавателя. Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к экзамену. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала. Контрольные работы являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально изучить соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Успешно овладеть иностранным языком, совмещая занятия в заочном вузе с ежедневной работой, можно лишь в том случае, если заниматься языком систематически. Полезно при подготовке к экзамену самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу. Для самопроверки рекомендуется при закрытой тетради попытаться выполнить еще раз соответствующие задания, уже разобранные ранее на практических занятиях, и затем проверить свое решение по конспекту. Все материалы для экзамена представлены в электронном образовательном ресурсе Learning Oral English Online – http://www.rong-chang.com/</p> <p>Экзамен может проводиться как в традиционной форме в аудитории, так и дистанционно, с применением современных цифровых образовательных технологий на следующих платформах и ресурсах: в команде "Microsoft Teams", в Виртуальной аудитории.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 08.05.01 "Строительство уникальных зданий и сооружений" и специализации "Строительство автомагистралей, аэродромов и специальных сооружений".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 08.05.01 - Строительство уникальных зданий и сооружений

Специализация: Строительство автомагистралей, аэродромов и специальных сооружений

Квалификация выпускника: инженер-строитель

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Агабекян И. П. Английский для инженеров: [учебное пособие] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 8-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 318 с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 284-316. - В пер. - ISBN 978-5-222-17962-8. - Текст: непосредственный (150 экз.).
2. Ефимова Р.Н. Фонетика. Начинаем читать, писать и говорить по-английски: учебник / Р.Н. Ефимова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 144 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9925-0714-0 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507140.html> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст: электронный.
3. Маньковская З. В. Деловой английский язык: ускоренный курс : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 160 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009391-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036363> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Английский язык для инженеров: учебник / [Т.Ю. Полякова и др.]. - 7-е изд., испр. - Москва: Высшая школа, 2010. - 463 с.: ил. - Словарь: с.439-456. - Рек. МО. - Прил.: с. 457-458. - В пер. - ISBN 978-5-06-006192-5. - Текст: непосредственный (150 экз.).
2. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 223 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2 (print); ISBN 978-5-16-105422-2 (online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995410> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст: электронный.
3. Маньковская З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход) : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: Инфра-М, 2013. - 140 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005484. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342084> (дата обращения: 29.07.2020). - Текст: электронный.
4. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык для студентов (бакалавров), изучающих византийское искусство, романскую и готическую архитектуру : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 3-е изд., доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 144 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-525-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246283> (дата обращения: 26.02.2021). - Текст : электронный.
5. Dignen B. English 365 for work and life =Английский 365 для жизни и работы: Student's Book 1 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge: University Press, 2009. - 144 p.: il. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75362-3. - Текст: непосредственный (263 экз.).

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03 Иностранный язык

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 08.05.01 - Строительство уникальных зданий и сооружений

Специализация: Строительство автомагистралей, аэродромов и специальных сооружений

Квалификация выпускника: инженер-строитель

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.