

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр бакалавриата Менеджмент



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

История

Направление подготовки: 43.03.01 - Сервис

Профиль подготовки: Сервис недвижимости

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Люкшин Д.И. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), 1dlyuksh@kpfu.ru ; Бухараев Владимир Миннетович ; Циунчук Аркадий Геннадиевич

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| УК-3             | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                    |
| УК-5             | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные проблемы теории и истории России, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений.

Должен уметь:

извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.

Должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности

Должен демонстрировать способность и готовность:

Обладать знанием базовых ценностей миторой культуры и готовностью опираться на них в своем личном и общекультурном развитии. Владеть способностью занимать активную гражданскую позицию Умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы. Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах. Иметь способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации. Учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности. Демонстрировать способность придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 43.03.01 "Сервис (Сервис недвижимости)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Отечественная история как наука. Древнерусское государство и общество IX?XIII вв.   | 1       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 2. | Тема 2. Формирование и развитие единого российского государства в XIV - XVII вв. Историческая развилка: предбуржуазный север или крепостнический центр. Время Петра Великого. Рождение Российской империи   | 1       | 4  | 2                    | 0                   | 6                      |
| 3. | Тема 3. Россия после Петра. "Золотой век" дворянства. От расширения привилегий к "дворяно-властию" Россия в первой половине XIX в.: поиск путей модернизации  | 1       | 2  | 4                    | 0                   | 6                      |
| 4. | Тема 4. Российское государство и общество во второй половине XIX века Россия в конце XIX ? начале XX веков. Противоречия развития и содержание кризисных явлений  | 1       | 2  | 4                    | 0                   | 6                      |
| 6. | Тема 6. Россия в условиях социальных сдвигов 1917?1920 гг. Новая экономическая политика. 1921?1928 гг. Политика ?Большого скачка?. Военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Ко-нец 20 ? 30-е гг. СССР в годы Второй мировой войны 1939?1945 гг. Переход от войны к миру. Распространение сталинизма за границы СССР. Кризис сталинизма 1945?1953 гг. | 1       | 4  | 4                    | 0                   | 8                      |
| 8. | Тема 8. СССР в 1953-1964 годы. Десятилетие Хрущева Советский Союз в 1965?1985 годах. ?Развитой социализм? начало все-объемлющего кризиса советского государства и общества. От СССР к России: социальная и экономическая трансформация общества в конце XX ? начале XXI вв.   | 1       | 4  | 2                    | 0                   | 6                      |
|    | Итого   |         | 18   | 18                   | 0                   | 36                     |

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Отечественная история как наука. Древнерусское государство и общество IX?XIII вв.**

1. Предмет, цель, задачи и особенности курса ?Отечественной истории?. Методы, основные подходы и источники получения исторических знаний.

2. Развитие исторических исследований в России. Зарождение исторической науки, первые теории и гипотезы. Исторические исследования в XIX ? начале XX вв. историография советского периода. Исторические исследования в современной России.

1. Распад родовых отношений у славян (IV?IX вв. н.э.) и становление державы (?империи?) Рюриковичей (IX?X вв. н.э.). Проблема этногенеза восточных славян. Формирование государственной территории. Основные направления деятельности первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

2. Киевская Русь при Владимире I и Ярославе Мудром: экономика, управление, социальные отношения. Древнерусское общество в ?Русской правде? XI?XII вв. Принятие христианства: государственная реформа и культурный переворот.
3. Удельный период. Земли и княжества Руси в XII?XIII вв. Упадок и ?распадение? Киевского государства. Предпосылки появления самостоятельных княжеств. Господин Великий Новгород: особенности государственного строя, экономика. Культурный расцвет XI ? первой половины XII вв.
4. Батыево нашествие. Русь под ордынским владычеством. Возникновение империи Чингисхана. Походы монголов на Русь. Золотая Орда и система управления покоренными землями

## **Тема 2. Формирование и развитие единого рос-сийского государства в XIV - XVII вв. Историческая развилка: предбуржуазный север или крепостнический центр. Время Петра Великого. Рождение Российской империи**

Основные этапы складывания централизованного российского государства. Усиление московского княжества в конце XIII ? первой половины XIV вв. и начало объединения земель вокруг Москвы; зарождение элементов единого государства во второй половине XIV ? начале XV вв.; феодальная война второй четверти XV в. и победа московского Центра; образование централизованного государства. Иван III и Василий III.

2. Правление Ивана IV. Подрыв боярско-вотчинного землевладения, фактическое распространение поместного порядка на всю страну и усиление самодержавно-деспотических начал в политическом строе. Пресечение династии Рюриковичей.

3. Смутное время. Кризис власти и общества в начале XVII в. Утрата и обретение национальной государственности. Социально-политическое устройство Московской Руси в XVI ? XVII вв. Всеобщая государственная повинность сословий и закабаление общества государством, второстепенная роль органов сословного представительства ? Боярской Думы и Земских соборов. Соборное уложение 1649г. ? юридическое оформление общегосударственной системы крепостного права; превращение личной крестьянской ?крепости? по договору, ссудной записи в потомственное закрепощение по закону

Время Петра Великого. Рождение Российской империи

1. Кризис старой системы. Предпосылки реформ первой четверти XVIII столетия. Заглавный мотив и направленность петровских новаций ? создание гарантий для решений внешних военно-политических задач. Связь реформ с Великой Северной войной и русско-турецким противостоянием.

2. ?Регулярное? государство Петра I. Перестройка центральных и местных органов самоуправления. ?Табель о рангах? 1722 г. Упразднение патриаршества и бюрократизации церкви. Создание регулярной армии и военно-морского флота.

3. Социальная политика Петра. Увеличение государственных повинностей дворянства. Указ о единонаследии 1714 г. Переписи тяглого населения и замена подворной подати подушной (?поголовщиной?). Объединение частновладельческих крестьян и холопов в сословие ?помещичьих подданных?.

4. Внутренние противоречия петровской Реформации. Ускоренная модернизация, рационализация и европеизация. Экономический ?скачок? на основе метода насилия, активного вмешательства государства в хозяйственную жизнь крепостничества. Социокультурный раскол российского общества.

## **Тема 3. Россия после Петра. "Золотой век" дворянства. От расширения привилегий к "дворяно-властию" Россия в первой половине XIX в.: поиск путей модернизации**

Россия после Петра. ?Золотой век? дворянства. От расширения привилегий к ?дворяновластию?

1. 1725 ? 1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов. Основное содержание ? дворянских бурь? XVIII в. Временщики (фавориты) у трона.

2. Время Екатерины II. 1762?1796.

Расцвет дворянских привилегий и крепостного права. ?Просвещенный абсолютизм? в условиях российского самодержавия. Реальная социальная политика Екатерины: а) неуклонное расширение помещичьих прав. ? Жалованная грамота дворянству? 1785г.; б) внеправовое, фактическое усиление власти дворян над крепостными; в) увеличение числа крепостных, раздача казенных крестьян дворянам и помещикам.

3. Движение ?низов? под предводительством Е. Пугачева. Различные трактовки ? крестьянских войн? XVII?XVIII вв. в России в исторической мысли.

4. Дипломатия и войны екатерининского времени. Два основных направления внешней политики: юго-западное (черноморское) и западное (польское). Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Новороссии. Российская империя и Великая французская революция. Участие России в антифранцузских коалициях. Вхождение России в систему общеевропейской политики.

## **Тема 4. Российское государство и общество во второй половине XIX века Россия в конце XIX ? начале XX веков. Противоречия развития и содержание кризисных явлений**

Попытки разработки и реализации новых основ государственной политики в первой четверти XIX в.

Реформаторские и контрреформаторские тенденции в политике Александра I. М.М. Сперанский, его идеи и деятельность на поприще реформ. Аракчеевщина как путь усиления самодержавной власти, как вариант государственной политики.

2. Декабристы: варианты радикального реформаторства. Роль дворянского сословия в усилиях по переходу к принципам гражданского общества. Структура, характер и программы тайных обществ 1818-1825 гг. Содержание, исход и влияние событий 14 декабря 1825 г. на судьбы реформ в России и на общественную мысль.

3. Бюрократическая модель государственно-общественных преобразований Николая I. Реформирование управленческого аппарата при Николае I. ?Золотой век? чиновничества. Организация тайного политического сыска. Охранительная политика в области просвещения и образования. 1848-1855 ? ?мрачное семилетие?. Агония режима Николая I. Тупиковость ?охранительной? политики. Нарастание необходимости системных реформ.

4. Эволюция общественного сознания и духовной жизни российского общества во второй четверти XIX в. Западники: программа ?вестернизации? России и создание гражданского общества. ?Славянофильский? вариант исторического пути ? идея патриотической опоры на внутренние силы и традиционные ценности.

5. Российская империя и Европа в первой половине XIX в. Приоритетность европейского направления внешней политики в начале XIX в. Противостояние наполеоновской Франции и России. Союзники и соперники. Отечественная война 1812 г. Европейский поход русской армии. Идея ?Священного союза? как альтернатива военному способу решения проблем европейской политики. Восточно-балканский вопрос во внешней политике России. Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия.

**Тема 6. Россия в условиях соци-альных сдвигов 1917?1920 гг. Новая экономи-ческая политика. 1921?1928 гг. Политика ?Большого скачка?. Во-енно-бюрократическая система власти и идео-логия сталинизма. Ко-нец 20 ? 30-е гг. СССР в годы Второй мировой войны 1939?1945 гг. Переход от вой-ны к миру. Распростра-нение сталинизма за границы СССР. Кризис сталинизма 1945?1953 гг.**

Установление большевистской диктатуры. 1917-1918 гг. Приход большевиков к власти. Первые декреты новой власти. Разгон Учредительного собрания и изгнание социалистов из ВЦИК. Пролог гражданской войны. Большевики и левые эсеры. Июль 1918г. Разгром партии левых эсеров. Становление однопартийной диктатуры.

2. ?Военный коммунизм? ? совокупность социально-экономических мероприятий большевистского руководства с 1918 г. по начало 1921 г. Идеология, политика, экономика ?военного коммунизма?.

3. Гражданская война ? острая форма социального противостояния внутри государства в борьбе за власть и собственность. Ход военных действий. Красный и белый террор. Цена народной трагедии.

Новая экономическая политика. 1921?1928 гг.

1. Экономический и политический кризис конца 1920 ? начала 1921 гг. Хозяйственная разруха в стране после окончания гражданской войны. Крестьянские восстания и их подавление. Кронштадтское восстание. Голод 1921 г.

2. X съезд РКП(б)

НЭП как политика временного отступления от доктринальных принципов марксизма. Введение продналога, возрождение рыночных отношений. Оживление промышленности, сельского хозяйства, торговли, введение конвертируемой советской валюты (?червонца?). Усиление социального расслоения общества. Отрицательное отношение к НЭПу сторонников идеи социальной уравнительности.

3. Национальная политика РКП (б).

Дискуссия о способах образования СССР. Фактическое создание унитарного государства. Имперские амбиции центра по отношению к национальным республикам и их постепенное усиление.

4. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Ленинское ?Завещание?: идеи ?пересмотра всей нашей точки зрения на социализм?. Фактическое неприятие ?Завещания? руководством партии и государства.

5. Основные противоречия НЭПа. Трудности хлебозаготовок. Выбор стратегии ?рывка? и переход к ?чрезвычайщине?. Всеобщее огосударствление собственности как основа номенклатурно-распределительной системы.

Политика ?Большого скачка?. Военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Конец 20 ? 30-е гг.

1. Курс на форсированную индустриализацию. Пересмотр первого пятилетнего плана. Массовое строительство предприятий тяжелой индустрии. Создание основ военно-промышленного комплекса. Государственная эксплуатация рабочего класса и производственно-технической интеллигенции. Снижение жизненного уровня.

2. Коллективизация сельского хозяйства как фактическое огосударствление сельскохозяйственного производства. ?Раскрестьянивание?. Неэффективность колхозно-совхозной системы. Голод 1932 - 1933гг.

3. Власть и идеология. Образование иерархической системы партийно-государственной власти во главе с ?первыми лицами? на всех уровнях. Насаждение догматизма и схоластики. Культ личности Сталина. Предоставление особых полномочий карательным органам. Проведение под прикрытием лозунга ?обострения классовый борьбы? политика геноцида против собственного народа, введение рабского труда в системе ГУЛАГа. ?Большой террор? 1934 ? 1938 гг.

**Тема 8. СССР в 1953-1964 годы. Десятилетие Хрущева Советский Союз в 1965?1985 годах. ?Развитой социализм? начало все-объемлющего кризиса советского государства и общества. От СССР к России: со-циальная и экономиче-ская трансформация об-щества в конце XX ? начале XXI вв.**

1. Провозглашение курса на восстановление так называемых ленинских норм жизни и деятельности партии, государства, общественных организаций. Похороны Сталина. ?Кризис верхов?. Арест Л.П. Берии и его ?команды?. Начало ?оттепели?, процесс реабилитации жертв массовых репрессий 30?50-х гг. Сентябрьский (1953 г.) пленум ЦК КПСС, избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. Облик нового лидера. Либерализация внешнеполитического курса.
  2. XX съезд КПСС (1956 г.). Общественно-политическая жизнь страны. Закрытый доклад Хрущева ?О культе личности и его последствиях? и постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. ? О преодолении культа личности и его последствия?. Восприятие доклада Хрущева в СССР и за рубежом. Борьба за власть в Кремле. Июньский (1957 г.) пленум ЦК КПСС: отсечение ?однопартийной группы? Молотова, Маленкова, Кагановича и др.
  3. Попытки реформирования экономики. Реформа управления 1957 г. Совнархозы. Повышение жизненного уровня народа, социальные программы. Несбалансированное развитие экономики в начале 60-х гг. Сохранение неэквивалентного обмена между городом и деревней. Стремление преодолеть экономическое напряжение с помощью постоянных перестроек управленческих структур. Разделение в 1962 г. партийных, советских, комсомольских организаций на промышленные и сельские. Проблемы аграрного сектора. Повышение цен на мясо-молочные продукты. Протест населения: трагедия в Новочеркасске.
  4. Утопия развернутого строительства коммунизма. Принятие третьей программы партии ( XX11 съезд КПСС, 1961 г.).
  5. Судьба реформаторства в России. Устранение Хрущева. Неприятие высшими эшелонами власти, совпартаппаратом характера и направленности реформаторской деятельности Хрущева. Отражение личности и деятельности Хрущева в массовом сознании (?кукурузник? и проч.). Активизация антиреформаторских сил в ?верхах?. Победа заговорщиков на пленуме ЦК в октябре 1964 г. Итоги и уроки очередной ?перестройки? госмонопольной совпартсистемы
- Завершение партийно-номенклатурной бюрократизации страны. Брежневский ?консерватизм?. Последствия переворота 1964 г. Реванш сталинистов в политической и идеологической сферах. Восстановление политбюро и должности генсека ЦК КПСС: приметы нового курса. Затухание процесса реабилитации жертв сталинского террора. Отказ от развернутого строительства коммунизма (XXIII ? XXIV съезды). Брежневская конституция 1977 г. ? апофеоз идеологии ?развитого социализма?. ?Золотой век? номенклатуры. Попытки реформ в сфере экономики во второй половине 60 ? 80-х гг. Мартовский и сентябрьский (1965 г.) пленумы ЦК КПСС. Срыв курса на интенсификацию производства. Нефть и газ Сибири. Нефтедоллары и их ?проедание?. ?Стройки века?: ВАЗ, БАМ, КАМАЗ. Ставка на зарубежную технику и энтузиазм молодежи. Усиление гонки вооружений, непомерность затрат на развитие военно-промышленного комплекса. Рост закупок зерна за рубежом. Продовольственная программа СССР (1982 г.): замысел и действительность. Вырождение деревни.
3. Диссидентство ? демократический вызов режиму. Появление самиздата. Преследование ?инакомыслящих?. А. Сахаров и А. Солженицын. Правозащитное движение.
  4. Ю.В. Андропов. Попытка очистить ?авгиевы конюшни? системы. К.У. Черненко: ставленник и символ партийной бюрократии. Агония системы.
  5. Противоречия внешней политики СССР.
- Визит Р. Никсона в Москву ? первая поездка американского президента в СССР. Разрядка (детант). Хельсинки, 1975 г. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Проблема прав человека в СССР. Советский Союз и ?третий мир?: помощь диктаторам ?социалистической ориентации?. Вторжение в Афганистан в декабре 1979 г. Резкое обострение международной обстановки в начале 80-х гг.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Исторические источники - <http://www.hrono.ru>

Исторические источники - <http://www.mavica.ru>

Материалы лекций по истории - <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

Мультимедиа - учебник, журналы, источники - [http://www.HISTORY\\_ru](http://www.HISTORY_ru)

Новости истории - <http://www.istorik.ru>

Отечественная история: Учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей - [http://www.ksu.ru/f4/bin\\_files/260.doc](http://www.ksu.ru/f4/bin_files/260.doc)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации  |
|-----------|--|
| лекции    | В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок. |



| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| практические занятия   | Работа на практических занятиях. Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. |
| самостоятельная работа | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .   |
| зачет                  | Итоговой формой контроля изучения курса является зачет (экзамен). Студент, освоивший курс, должен знать: основные аспекты истории Казанского университета, даты, места, участников и результатов важнейших событий, а также исторические названия, термины, усвоить исторические понятия, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений. Должен уметь: извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); использовать навыки оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).  |

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 43.03.01 "Сервис" и профилю подготовки "Сервис недвижимости".

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 43.03.01 - Сервис

Профиль подготовки: Сервис недвижимости

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

1. История государства и права зарубежных стран: Учебник / Е.В.Сафронова, О.А.Бельчук, С.Г.Евтушенко; Под ред. Е.В.Сафроновой - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 502с.: 60х90 1/16 - (Высшее образование: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-369-01278-9. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425834>
2. Кузнецов И. Н. Отечественная история: Учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406952>
3. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. В.Е. Сафонова. - М.: РГУП, 2015. - 404 с. - ISBN 978-5-93916-461-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517346> 1.

**Дополнительная литература:**

1. Мунчаев Ш. М. История России: Учебник для вузов[Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=200373>
2. Апальков В. С. История Отечества: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=218438>
3. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - XIX вв. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - М. : Издательский дом ИНФРА-М, 2012. - 560 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=397479>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 43.03.01 - Сервис

Профиль подготовки: Сервис недвижимости

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.