

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Археология Поволжья

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Воробьева Е.Е. (Кафедра антропологии и этнографии, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), EEVorobeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- и уверенно владеть профессиональным материалом (лексика, персоналии, хронология, персоналии, терминология, историография, новые подходы);
- основные этапы развития археологии на территории Поволжья;
- основные археологические культуры и важнейшие археологические их памятники на территории Поволжья;
- место и роль результатов археологических исследований Поволжья в решении вопросов этногенеза, культуругенеза и во всемирном историческом процессе в целом.

Должен уметь:

- анализировать вещественные источники и сопровождающую их информацию;
- грамотно использовать профессиональную лексику;
- учитывая современное состояние науки и изменяющуюся социальную практику, накопленный опыт, анализировать и ориентироваться в источниках и научной специальной литературе;
- определить место памятника в контексте археологической периодизации;
- объяснять основные термины и понятия;

Должен владеть:

- навыками датировки предметов и их атрибутирования;
- методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в археологической профессиональной деятельности;
- навыками формирования собственных исследовательских программ в сфере профессиональной специализации;
- владеть методологией исследования;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
- к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.12.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (Археология)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 71 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Каменный век Поволжья	8	3	2	0	5
2.	Тема 2. Эпоха бронзы Поволжья	8	3	2	0	9
3.	Тема 3. Ранний железный век Поволжья	8	2	2	0	9
4.	Тема 4. Историография и источники по археологии Волжской Булгарии VIII - нач. XIII вв. Археологические памятники раннеболгарского периода.	8	2	2	0	12
5.	Тема 5. Территория, города, села Волжской Булгарии X-XIII вв. Великий город на Черемшане.	8	2	4	0	12
6.	Тема 6. Сельское хозяйство, ремесло, торговля и промыслы Волжской Булгарии по материалам археологии. Экономические и культурные связи домонгольской Волжской Булгарии.	8	2	4	0	12
7.	Тема 7. Монголо-татарское нашествие и его отражение в археологическом материале Поволжья.	8	4	2	0	12
	Итого		18	18	0	71

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Каменный век Поволжья

Палеолит Поволжья

Ранний (нижний) палеолит Поволжья. Основные этапы геологической истории Земли. Плейстоцен, голоцен. Оледенения в плейстоцене: характер климата, растительности, животного мира. Периодизация оледенений. Место раннего палеолита в антропогенезе. Основные каменные орудия труда и техника их изготовления. Распространение памятников на территории Поволжья. Памятники раннего (нижнего) палеолита Нижнего, Среднего и Верхнего Поволжья.

Поздний (верхний) палеолит Поволжья. Дата. Палеогеографические и климатические условия эпохи. Появление человека современного типа. Основные занятия. Техника расщепления камня. Ведущие типы каменных изделий. Жилища, погребения. Основные верхнепалеолитические памятники на территории Нижнего, Среднего и Верхнего Поволжья.

Мезолит Поволжья

Мезолит Нижнего и Среднего Поволжья. Мезолит как переходная эпоха. Климатическая характеристика мезолита (аллеред, бореал). Изменения в видовом составе животного мира и их последствия для жизни мезолитических общин. Мезолит Северного Прикаспия, Среднего Поволжья, Южного и Среднего Приуралья. Мезолит Верхнего Поволжья. Мезолитические культуры Волго-Окского междуречья. Мезолит Восточного Прионежья. Каменная индустрия в верховьях р.Волга.

Неолит Поволжья

Неолит Верхнего Поволжья. Датировка и происхождение термина, критерии выделения. Природно-географические условия эпохи. Проблема ?неолитической революции? и формирование новых культурно ? хозяйственных зон. Основные технические открытия неолитического периода: широкое распространение новых приемов обработки камня (пластинчатая и отщеповая технология изготовления каменных орудий, распространение двустороннеретушированных и шлифованных орудий; сверление, пиление и шлифование. Изобретение глиняной посуды и особенности древнейшего гончарства. Распространение ткачества. Формирование лингвистических общностей в неолите по данным археологии. Культуры неолита Верхнего Поволжья.

Неолит Нижнего и Среднего Поволжья. Особенности неолита на территории Северного Прикаспия и Нижнего Поволжья. Общая характеристика Волго-Камской культуры (с накольчатой керамикой). Камская культура.

Тема 2. Эпоха бронзы Поволжья

Эпоха ранней бронзы. Поволжский очаг металлопроизводства. Лесная полоса Восточной Европы и Северной Азии как природно географическая зона исторического развития племен в эпоху бронзы. Металлургия бронзы в лесной полосе. Распространение бронзовых изделий сейминско-турбинского типа. Развитие скотоводства, возникновение в некоторых районах земледелия. Памятники сеймино-турбинского типа. Бронзовые изделия. Сеймино-турбинский транскультурный феномен.

Фатьяновская культура. Могильники. Шаровидная посуда. вислообушные топоры. Волосово-Даниловский могильник.

Балановская культура. Погребальный инвентарь. Балановский могильник. Ош-Пандо. Появление обряда кремации.

Эпоха поздней бронзы Поволжья. Технологические новшества, изделия из металла, источники сырья. Абашевская общность. Территория. Посуда. Изделия. Абашево-балановские отношения. Пепкинский курган.

Поздняковская культура. Курганы. Керамика.

Чирковская культура.

Приказанская культура. Хозяйство. Поселения и могильники.

Лебяжская культура на Печоре. Лабиринты Беломорья. Эпоха бронзы Западной Сибири.

Самусьско-сейминская общность. Поселение Самусь IV. Ростовкинский могильник. Керамика. Инвентарь.

Глазковская культура Восточной Сибири. Могилы. Хозяйство. Искусство эпохи бронзы. Петроглифы.

Мезолитические культуры Волго-Окского междуречья. Мезолит Восточного Прионежья. Каменная индустрия в верховьях р.Волга.

Тема 3. Ранний железный век Поволжья

Освоение, широкое распространение металлургии и обработки железа и последствия этого процесса для жизни народов раннего железного века. Основные тенденции исторического развития в раннем железном веке.

Ранний железный век Нижнего Поволжья. Савроматы и сарматы. Савроматская археологическая культура. Письменные свидетельства. Время и ареал. Антропологическая и языковая принадлежность носителей культуры, тип хозяйства. Погребения как основные памятники савроматской культуры. Способы захоронения и формы погребальных сооружений. Обряд очищения огнем. Погребальный инвентарь. Сарматская археологическая культура. Хронология, первоначальный ареал культуры. Языковая принадлежность носителей культуры. Исторические судьбы создателей культуры. Хозяйство сарматов, его эволюция. Погребальный обряд сарматов.

Ранний железный век Среднего Поволжья. Городецкая культура; ананьинская и пьяноборская культуры в Волго-Камье. Дата и ареал. Поселения. Жилища. Хозяйство. Погребальный обряд и инвентарь.

Ранний железный век Верхнего Поволжья. Дьяковская культура Волго-Окского междуречья. Дата, ареал, языковая принадлежность носителей культуры. Особенности и типы поселений. Хозяйство. Искусство.

Тема 4. Историография и источники по археологии Волжской Булгарии VIII - нач. XIII вв. Археологические памятники раннеболгарского периода.

Волжская Булгария обладает богатейшей историографией. Тема предполагает систематизацию и периодизацию истории изучения болгарских археологических памятников-древностей в течение XVIII- начала XXI вв. с выявлением специфики и особенностей каждого этапа в контексте общего развития отечественной археологии.

Вторая составляющая темы представляет отражение волжских болгар и их государства в письменных источниках.

История Волжской Булгарии подразделяется на три периода: раннебулгарский (VIII-X вв.), домонгольский (X в. - 1236 г.), золотоордынский (1236 г. ? начало XV в.). Раннебулгарский период отмечен классическими погребальными памятниками, отражающими сложные этнокультурные процессы в регионе Среднего Поволжья и Прикамья в течение VIII ? X вв. Период является ключевым не только для понимания закономерностей формирования и развития государства Волжская Булгария, но и для всей последующей истории полиэтничного региона.

Тема 5. Территория, города, села Волжской Булгарии X-XIII вв. Великий город на Черемшане.

Исторические закономерности возникновения булгарских городов сложились в течение X века. Формирование государства на Волго ?Балтийском отрезке трансконтинентальной евразийской торговой системы, вовлеченность булгар в международную торговлю, принятие ислама явились мощными ускоряющими факторами утверждения государственности и урбанизации Волжской Булгарии. В X веке Болгар главный посредник в движении мировой валюты - саманидского серебра в Восточную, Западную и Северную Европу. После наступления ?серебряного кризиса? более быстрыми темпами развивается внутренняя торговля, осваиваются и плотно заселяются водоразделы. Кроме Суvara и Болгара появляется целая сеть городских центров.

Типология булгарских городов и городищ по Р.Г. Фахрутдинову. Столичный Биляр по праву является эталонным памятником в изучении домонгольской материальной и духовной культуры Волжской Булгарии во всех ее проявлениях. Исследование памятника стационарной археологической экспедицией с 1967 года представило богатейшую коллекцию домонгольской городской культуры, предметов ремесла, международной торговли. Город обладал исключительными для средневековой Европы размерами, имел концентрическую планировку, в которой отразились глубинные традиции тюркской фортификации.

Один из старейших городов Волжской Булгарии Сувар являлся и племенным и региональным центром, материальная культура города сохранила кавказские реликты и своеобразие, проявившиеся, прежде всего, в гончарстве и стеклоделии. Муромский городок ? центр булгарских земель на Самарской Луке, I Красноюндюковское и Староалейкинское городища в Ульяновском Поволжье - примеры городов, культура которых развивалась в одном ключе с Биляром. Золотаревское и Юловское городища представляют городскую культуру обулгаризированных буртас. Прикамско-приуральское население восточных территорий определило своеобразие материальной культуры Джукетау, Чаллов и других региональных центров на востоке государства.

Тема 6. Сельское хозяйство, ремесло, торговля и промыслы Волжской Булгарии по материалам археологии. Экономические и культурные связи домонгольской Волжской Булгарии.

Археологические источники обладают исключительными возможностями в реконструкции всех сфер булгарской экономики: сельского хозяйства, ремесла городского и сельского, международной и внутренней торговли, промыслов. Клады ремесленной продукции и сельскохозяйственных инструментов, отдельные находки продукции различных ремесел, а главное, открытие и комплексное исследование с применением естественнонаучных методов производственных комплексов ? ремесленных мастерских практически во всех булгарских городах и большинстве сельских памятников представляют яркую картину хозяйственной жизни булгарского общества. Особенно значимы открытия в Биляре и Болгаре.

Археологические материалы отражают всю географию международных контактов Волжской Булгарии ? Русь, Византия, Закавказье, Ближний Восток, Средняя Азия, - высвечивая приоритетное восточное направление. Принятие и утверждение мусульманства в Волжской Булгарии способствовало развитию более тесных и всесторонних связей с восточными странами. Общность социальной и культурной среды, связь товарного производства и рынков сбыта вызвали быстрое распространение художественных стилей и производственных достижений по всему Востоку.

Тема 7. Монголо-татарское нашествие и его отражение в археологическом материале Поволжья.

Подготовка булгар к возможному нашествию монголов: мирный договор с русскими княжествами 1229 г., сооружение дополнительных оборонительных укреплений на юго ? восточных и южных рубежах страны и вокруг крупных городов. Археологические свидетельства разорения Волжской Булгарии. Гибель Великого города. Возведение завоевателями административно фискального центра севернее разрушенного Биляра. Выбор Болгара "золотым тронem" - ставкой Батыя. Сокращение археологических памятников на территории Волжской Булгарии по сравнению с домонгольским периодом. Полная смена вектора развития культуры на территории Волжской Булгарии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Археологический музей КФУ - <http://ksu.ru/archeol/index.htm>

Археология, этнография и антропология Евразии (журнал) - <http://www.archeology.nsc.ru>

Институт археологии РАН - <http://www.archaeolog.ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Археолог России - <http://www.archaeology.ru>

Археология России - <http://www.archeologia.ru>

Институт археологии РАН РФ - <http://www.archaeolog.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными публикациями, не представленными в списке рекомендованной литературы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.</p> <p>Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.</p> <p>Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:</p> <p>1й - организационный;</p> <p>2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p> <p>В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.</p> <p>Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Цель выполняемой самостоятельной работы: - получить специальные и дополнительные знания (сверх учебной программы курса) по выбранной теме; Основные задачи выполняемой самостоятельной работы: 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2) выработка навыков самостоятельной работы; 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;</p> <p>Весь процесс выполнения самостоятельной работы можно условно разделить на следующие этапы: а) выбор темы и составление предварительного плана работы; б) сбор научной информации, изучение литературы; в) анализ составных частей проблемы, изложение темы; г) обработка материала в целом.</p> <p>Подготовку самостоятельной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее, а так же просмотра лекций-презентаций. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может разграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке составляющих самостоятельной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.</p>
зачет	<p>Зачет - это форма выявления и оценки результатов учебного процесса. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, семинарских занятий, учебно-методическую литературу.</p> <p>Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на зачете было дисциплинированным.</p> <p>За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи зачета.</p> <p>К выступлению выпускника на зачете предъявляются следующие требования: - ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета; - ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета; - ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления; - ответ на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.</p> <p>Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые может задать преподаватель. Дополнительные вопросы задаются в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения примерами из археологии каменного века, привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.</p> <p>В процессе экзаменационного ответа преподавателем оценивается не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов к числу которых, в первую очередь, относится этическая культура, профессиональное сознание, культура речи студента. Поэтому в процессе заучивания определений, конкретных понятий студент незримо 'наращивает' свое профессиональное правосознание, формирует этическую профессиональную культуру.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "Археология".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

- Археология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Добровольская М.В., Можайский А.Ю. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html>

Древняя и средневековая археология Волго-Камья : сборник статей к 70-летию П. Н. Старостина / Акад. наук Респ. Татарстан, Ин-т истории им. Ш. Марджани ; [редкол.: Д. Г. Бугров (отв. ред.) и др.] - Казань : [Институт истории АН РТ], 2009. - 182, [2] с. : ил. ; 30. - (Археология евразийских степей ; Вып. 10) - 10 экз. в НБ КФУ.

- Калан, Экрем. Улус Джучи (Золотая Орда) и страны Востока: торгово-экономические взаимоотношения во второй половине XIII-XIV вв. / Экрем Калан ; Акад. наук Респ. Татарстан, Ин-т истории им. Ш. Марджани, Нац. центр археол. исслед. им. А. Х. Халикова. - Казань : [ЯЗ : Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ], 2012. - 155 с., 14 экз. в НБ КФУ

- Город Болгар : жилища и жилая застройка / Рос. акад. наук, Ин-т археологии, Акад. наук Татарстана, Ин-т археологии им. А. Х. Халикова ; отв. ред. А. Г. Ситдииков. Москва : Наука, 2016. - 263с. - 14экз. в НБ КФУ 4.

- Крыласова, Н. Б. Культура жизнеобеспечения и материальная культура средневекового Предуралья : учебное пособие / Н. Б. Крыласова. - Пермь : ПГГПУ, 2017. - 214 с. - ISBN 978-5-85218-911-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129520>

Дополнительная литература:

- Иванов, В. А. Конфессиональная история Урала: средневековье-новое время : учебник / В. А. Иванов, А. И. Картунов, А. М. Белавин. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 136 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130986>

- Исторический словарь [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. - М. : Проспект, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230242.html>

- Казаков Е. П. Памятники эпохи камня в Закамье : (археологический очерк) / Е. П. Казаков ; Акад. наук Респ. Татарстан, Ин-т истории им. Ш. Марджани. - Казань : [Фолиантъ], 2011. - ; 23. - (Археология Поволжья и Урала : материалы и исследования ; Вып. 1) .Ч. 1. - 2011. - 179, [1] с. -14 экз. НБ КФУ.

- Патрушев В. С. Могильники Волго-Камья раннеананьинского времени / В. С. Патрушев ; Ин-т истории им. Ш. Марджани Акад. наук Респ. Татарстан, ГОУВПО 'Мар. гос. ун-т'. - Казань : [Фолиантъ : Институт истории АН РТ], 2011. - 275 с. : ил. ; 23. - (Археология Поволжья и Урала : материалы и исследования ; Вып. 2) -14 экз. НБ КФУ.

- Никитин В. В. Культура носителей посуды с гребенчато-ямочным орнаментом в Марийско-Казанском Поволжье / В. В. Никитин ; Ин-т археологии им. А. Х. Халикова Акад. наук Респ. Татарстан, Марийский науч.-исслед. ин-т яз., лит. и истории им. В. М. Васильева. - Казань : [Казанская недвижимость : Институт истории АН РТ], 2015. - 361 с. : ил., портр. ; 23. - (Археология Поволжья и Урала : материалы и исследования / ред.: Выборнов А. А. ; Вып. 3) - 14 экз. НБ КФУ.

- Голдина Р. Д. Тарасовский могильник I-V вв. на Средней Каме / Р.Д. Голдина ; Удм. гос. ун-т, Ин-т истории и культуры народов Приуралья. - Ижевск : Удмуртия, 2003. - ; 29. - (Материалы и исследования Камско-Вятской археологической экспедиции ; ...) .Т. 3: Погребальный обряд Тарасовского могильника I-V вв. на Средней Каме / Р. Д. Голдина, Т. Р. Сабиров, Т. М. Сабирова [при участии Журавлевой Г. Н. ; ответственный редактор - Н. Ф. Широбокова] ; Институт археологии им. А. Х. Халикова Академии наук Республики Татарстан, ФГБОУ ВПО 'Удмуртский государственный университет'. - Казань ; Ижевск : [Институт археологии АН РТ] : [Удмуртский государственный университет], 2015. - 296 с. -14 экз. НБ КФУ.

- Ананьинский мир: истоки, развитие, связи, исторические судьбы : [сборник статей участников Всероссийской научной конференции / отв. ред.: С. В. Кузьминых, А. А. Чижевский]. - Казань : [Отечество : Институт археологии им. А. Х. Халикова : Институт археологии РАН], 2014. - 523 с. : ил., цв. ил., портр., табл., факс. ; 30. - (Археология евразийских степей ; Вып. 20) - 14 экз. НБ КФУ.

- Руденко К.А. История Татарстана: эпоха Средневековья : Волжская Булгария и Булгарская область Золотой Орды : [учебно-методическое пособие] / К. А. Руденко ; Казан. гос. ун-т культуры и искусств. Казань : [Ред.-издат. отдел ГБУ 'РЦМКО'], 2013. - 67 с. 3экз. в НБ КФУ Руденко К.А. Волжская Булгария в XI - начале XIII в. : поселения и материал. культура / К. А. Руденко. Казань : [Школа], 2007. - 241 с. 3 экз. в НБ КФУ

- Завьялов В.И., История кузнечного ремесла финно-угорских народов Поволжья и Предуралья: К проблеме этнокультурных взаимодействий / В.И. Завьялов, Л.С. Розанова, Н.Н. Терехова - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2009. - 264 с. - ISBN 978-5-9551-0287-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955102870.html>
- Пименов, В. В. Вепсы. Очерк этнической истории и генезиса культуры : монография / В. В. Пименов. - Ленинград : Наука, 1965. - 266 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/358862>
- Обыденнова, Г. Т. Очерк истории Урало-Поволжской археологии первой половины XX столетия : монография / Г. Т. Обыденнова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. - 104 с. - ISBN 5879781712. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/43251>
- Завьялов В.И., История кузнечного ремесла финно-угорских народов Поволжья и Предуралья: К проблеме этнокультурных взаимодействий / В.И. Завьялов, Л.С. Розанова, Н.Н. Терехова - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2009. - 264 с. - ISBN 978-5-9551-0287-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955102870.html>
- Макаров Н.А., Краткие сообщения Института археологии. Вып. 231 / Макаров Н.А. - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-9551-0721-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955107219.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.