

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Современный русский язык

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Периодическая печать

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лукоянова Ю.К. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Julia.Lukojanova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Сафонова С.С. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Svetlana.Safonova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-17	способностью эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

базовые теоретические понятия о языковых явлениях, внутренней структуре языка и закономерностях его функционирования

Должен уметь:

анализировать языковые единицы разных уровней, четко разграничивать основные единицы языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка

Должен владеть:

нормами и принципами орфографии и пунктуации русского литературного языка

Должен демонстрировать способность и готовность:

базовые теоретические понятия о языковых явлениях, внутренней структуре языка и закономерностях его функционирования; нормы и принципы орфографии и пунктуации русского литературного языка; закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в практике русской речи;

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.03.02 "Журналистика (Периодическая печать)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 120 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 120 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 96 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Фонетика как раздел					

языкознания. Фонетическая система русского языка.

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Орфоэпия. Культурно-исторические основы русской орфоэпии.	1	0	0	16	20
3.	Тема 3. Лексикология и фразеология. Место лексикологии в системе науки о языке.	2	0	0	18	0
4.	Тема 4. Словообразование. Предмет и задачи словообразования как раздела науки о русском языке.	2	0	0	18	0
5.	Тема 5. Морфология как раздел языкознания. Именные и неименные части речи в грамматической системе русского языка.	3	0	0	24	6
6.	Тема 6. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения.	4	0	0	12	24
7.	Тема 7. Синтаксис осложненного предложения. Синтаксис сложного предложения.	4	0	0	12	24
8.	Тема 8. Экзамен	2	0	0	0	
9.	Тема 9. Экзамен	4	0	0	0	
10.	Тема 10. Морфология как раздел языкознания. Служебные части речи в грамматике русского языка.	3	0	0	4	2
	Итого		0	0	120	96

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Фонетика как раздел языкознания. Фонетическая система русского языка.

Предмет и задачи фонетики. Звуковая сторона речи и ее значение. Различные аспекты изучения фонетики (артикуляционный, акустический, функциональный).

Связь фонетики с другими дисциплинами. Методы изучения звучащей речи: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, анкетирование.

Фонетические единицы сегментные (звуки) и суперсегментные (ударение, интонация).

Артикуляционно-акустическая характеристика русских звуков. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных.

Состав и система гласных звуков. Классификация гласных по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.

Состав и система согласных звуков. Классификация согласных по месту и способу образования, по соотношению голоса и шума, по отсутствию или наличию палатализации.

Звуковые законы в современном русском языке. Сильные и слабые позиции звуков. Позиционные чередования звуков. Изменения звуков в речевом потоке, вызванные их позицией и обусловленные действующими в языке фонетическими законами. Различные виды позиционных изменений. Позиционная мена гласных, обусловленная их положением по отношению к ударению; изменения ударных гласных, вызванные качеством твердости-мягкости окружающих согласных. Позиционная мена согласных по признаку глухости-звонкости, ее виды. Позиционная мена согласных по признаку твердости-мягкости. Отличие этой мены от чередования твердых и мягких фонем. Исторические чередования звуков.

Фонетическое членение русской речи. Фразы, речевые такты, слоги.

Слог как единица членения речевого потока. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов в русском языке: а) по начальному звуку; б) по конечному звуку; в) по характеру звучности. Слогораздел в русском языке. Принципы слогаделения и типы слогов в русской речи.

Ударение. Характер русского словесного ударения и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различении смысла слов и их форм. Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение. Проклитики и энклитики. Слабодударяемые слова. Фразовое, тактовое, логическое ударение.

Интонация. Интонационные единицы, их материальная природа, функция и типы. Функции интонации: тактообразующая, фразообразующая; смысловозначительная; эмоциональная. Интонация и пунктуация.

## **Тема 2. Орфоэпия. Культурно-исторические основы русской орфоэпии.**

Значение литературного произношения. Культурно-исторические основы русской орфоэпии. Стили произношения.

Понятие об орфоэпии, ее отношение к фонетике. Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, а также отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Варианты литературных произносительных норм. Общие и частные правила орфоэпии, их различная обусловленность.

История русского литературного произношения и дальнейшие тенденции развития произносительных норм.

Отклонения от произносительных норм и их причины. Иноязычное воздействие на произношение русских слов нерусскими. Дialeктные воздействия на русское произношение, воздействие письменной речи и другие факторы, приводящие к отклонениям от литературной нормы.

Современные орфоэпические словари и справочники.

## **Тема 3. Лексикология и фразеология. Место лексикологии в системе науки о языке.**

Слово как основная лексическая единица. Русская лексика с точки зрения происхождения, употребления, выражении смысловых и стилистических значений. Полисемия, синонимия, омонимия, патронимия как языковые и стилистические явления. Стилистическая дифференциация и экспрессивные возможности лексики.

Исконно русские слова. Необщепонятная лексика: терминология, жаргонизмы, диалектизмы. Устаревшая и новая лексика.

Функции и типология фразеологических конструкций.

## **Тема 4. Словообразование. Предмет и задачи словообразования как раздела науки о русском языке.**

Предмет и задачи словообразования как раздела науки о русском языке. Словообразование - учение о системе морфем, о слове как структурном целом (морфемике), о способах образования слов (деривация). Связь теории и явлений словообразования с теорией и явлениями лексики и морфологии.

Морфемика как учение о минимальных значимых частях слова (морфемах и их вариантах). Морфема - значимая часть слова. Отграничение морфем от основ по признаку минимальности. Типы морфем в современном русском языке. Морфемы корневые и аффиксальные.

Морфемный анализ. Принципы морфемного анализа.

Основные способы производства слов в русском языке: семантический и морфологический. Разновидности морфологического словопроизводства: префиксация, суффиксация, конфиксация, постфиксация, сложение.

Соотношение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов современного русского языка.

## **Тема 5. Морфология как раздел языкознания. Именные и неименные части речи в грамматической системе русского языка.**

Предмет морфологии. Связь с другими науками. Грамматические значения и их показатели. Грамматические категории. Морфологическая парадигма слова. Способы формообразования в русском языке. Категория частей речи в русском языке: их классификация, распределение слов по частям речи.

Имя существительное (общее понятие). Лексико-грамматические разряды нарицательных существительных. Несловоизменительные категории существительных: категория одушевленности/неодушевленности, категория рода. Словоизменительные категории существительных: категория числа, категория падежа и склонение существительных в современном русском языке.

Имя прилагательное (общее понятие). Лексико-грамматические разряды прилагательных. Грамматические классы прилагательных. Категория полноты/краткости прилагательных. Категория степеней сравнения прилагательных.

Имя числительное (общее понятие). Лексико-грамматические разряды числительных. Спорные вопросы о числительном как части речи.

Местоимение (общее понятие). Функционально-семантические разряды местоимений. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи.

Глагол (общее понятие). Словоизменение глаголов. Категория вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория залога. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Статус причастия и деепричастия в современной грамматической науке. Причастие как атрибутивная форма глагола. Образование причастий. Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Образование деепричастий.

Наречие (общее понятие). Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Категория состояния (общее понятие). Лексико-грамматические разряды слов категории состояния.

## **Тема 6. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения.**

Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Их отличительные признаки. Синтаксические связи и отношения. Средства выражения синтаксических связей. Взаимодействие синтаксиса с разными уровнями языка. Определение понятия "словосочетание". Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями. Свободные и несвободные, членимые и нечленимые словосочетания. Классификация словосочетаний в современном русском языке. Определение понятия "предложение". Аспекты изучения предложения с точки зрения конструктивного синтаксиса. Вопрос о нечленимых предложениях. Функциональная характеристика и речевая реализация предложения. Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Традиционное учение о второстепенных членах предложения. Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений в современном русском языке. Вопрос о вокативных предложениях.

Классификация словосочетаний по главному компоненту. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Классификация словосочетаний по типу подчинительной связи. Классификация словосочетаний по составу. Синтаксический анализ словосочетания. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке. Сказуемое, его типы и формы в современном русском языке. Определение как второстепенный член предложения. Приложение как особая разновидность определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Односоставные глагольно-личные предложения: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения. Односоставные безличные предложения. Односоставные инфинитивные предложения. Их отличие от односоставных безличных предложений. Односоставные номинативные предложения. Синтаксический анализ простого предложения.

### **Тема 7. Синтаксис осложненного предложения. Синтаксис сложного предложения.**

Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с уточняющими членами. Предложения с вводными и вставными единицами. Предложения с обращениями. Простое и сложное предложение. Их отличительные признаки. Средства выражения синтаксической связи между частями сложного предложения. Сложносочиненное предложение открытой структуры. Сложносочиненное предложение закрытой структуры. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в современном русском языке. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (или одночленные). Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (или двучленные). Определение понятия "бессоюзное сложное предложение". Типы бессоюзных сложных предложений по выражаемым отношениям между частями.

Синтаксический анализ осложненного предложения. Сложное многокомпонентное предложение. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Сложноподчиненные предложения с однородным соподчинением, с неоднородным (параллельным) соподчинением и последовательным подчинением придаточных частей. Сложное предложение с разнотипной связью: бессоюзной и сочинительной; бессоюзной и подчинительной; сочинительной и подчинительной; бессоюзной, сочинительной и подчинительной. Синтаксический анализ сложного предложения.

### **Тема 8. Экзамен**

Предмет и задачи фонетики. Методы изучения фонетики. Звуковое членение речи.

Система гласных звуков, их артикуляционно-акустические признаки и позиционная мена.

Система согласных звуков, их артикуляционно-акустические признаки и позиционная мена.

Слог. Сонорная теория слога. Типы слогов в русском языке.

Ударение, его фонетическая природа и место в слове.

Фразовое, тактовое и логическое ударение. Интонация.

Предмет и задачи орфоэпии. Стили произношения.

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка, варианты норм.

Предмет и задачи лексикологии.

Слово в лексической системе русского языка.

Лексическое значение слова: внелингвистические и лингвистические факторы, определяющие значение слова.

Прямое и переносное значение слова. Типы переноса значений слова.

Сущность лексической омонимии. Полная и неполная омонимия. Причины возникновения омонимов.

Аспекты разграничения омонимии и полисемии.

Синонимы в русском языке. Типы синонимов. Понятие синонимического ряда.

Антонимы в русском языке. Семантическая и структурная классификация антонимов.

Паронимы в русском языке. Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, калькирование.

Процессы архаизации и обновления русской лексики: историзмы, архаизмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения ее употребления: лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления, диалектная лексика, терминологическая и профессиональная лексика, жаргонная и арготическая лексика.

Лексика русского языка с точки зрения ее экспрессивно-стилистической окраски.

Предмет и задачи фразеологии. Основные типы фразеологических единиц русского языка.

Лексикография. Важнейшие словари русского языка.

Предмет и задачи словообразования. Различие между словообразованием и словоизменением.

Соотношение морфемного и словообразовательного анализа слов.

Структура русского слова: морфемы, типы морфем. Основа слова, типы основ.

Исторические изменения в морфемном составе и структуре слов.

Способы словообразования в современном русском языке. Разновидности морфологического словообразования.

## **Тема 9. Экзамен**

Грамматические категории. Грамматические значения и их показатели.

Категория частей речи в русском языке. Распределение слов по частям речи.

Имя существительное как часть речи в современном русском языке.

Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке. Вопрос о лексико-грамматических разрядах прилагательных.

Имя числительное как часть речи в современном русском языке.

Местоимение как часть речи, семантико-грамматические разряды, словоизменение.

Глагол как часть речи в современном русском языке; грамматические категории и формы глагола.

Вопрос о статусе причастий в современном русском языке.

Вопрос о статусе деепричастий в современной грамматике. Семантика, грамматические категории и образование деепричастий.

Наречие как часть речи в современном русском языке.

Категория состояния как особый класс слов в русском языке.

Классификация служебных частей речи в современном русском языке, их семантика, функции и структура.

Семантическая, структурная и синтаксическая характеристика модальных слов как особого класса.

Междометие как особый класс слов. Своеобразие семантики и синтаксической функции междометий.

Предмет и задачи синтаксиса. Взаимодействие синтаксиса с разными уровнями языка.

Синтаксические единицы и их отличительные признаки.

Синтаксические отношения и их типы.

Синтаксические связи. Средства выражения синтаксических связей. Виды синтаксической связи.

Словосочетание как синтаксическая единица, его семантика и структура. Отличие словосочетаний от сочетаний слов.

Свободные и несвободные, синтаксически членимые и нечленимые словосочетания.

Классификация словосочетаний по лексико-грамматической природе главного компонента.

Классификация словосочетаний по выражаемым отношениям.

Классификация словосочетаний по типу подчинительной связи.

Предложение как синтаксическая единица (общее понятие).

Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение предложения.

Аспекты изучения предложения с точки зрения конструктивного синтаксиса. Вопрос о нечленимых предложениях.

Функциональная характеристика и речевая реализация предложения.

Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке.

Сказуемое как главный член предложения, его типы и формы.

Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений.

Вопрос о вокативных предложениях.

Традиционное учение о второстепенных членах предложения.

Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами. Вопрос об однородных и неоднородных определениях. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Простое осложненное предложение. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Условия обособления определений и обстоятельств.

Простое осложненное предложение. Предложения с уточняющими обособленными членами.

Простое осложненное предложение. Предложения с вводными конструкциями. Функционально-семантические типы вводных единиц.

Простое осложненное предложение. Предложения с вставными конструкциями.

Простое осложненное предложение. Предложения с обращениями. Отличие обращения от вокативных предложений.

Простое и сложное предложение. Их отличительные признаки.



Сложное предложение. Средства выражения синтаксической связи между частями сложного предложения. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений. Основные структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Сложные предложения усложненного типа. Сложные предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения с разнотипной связью. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Средства связи предложений. Понятие о сложном синтаксическом целом. Способы передачи чужой речи в современном русском языке. Основные принципы русской пунктуации. Состав и функции знаков препинания.

#### **Тема 10. Морфология как раздел языкознания. Служебные части речи в грамматике русского языка.**

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Классы слов, стоящие за рамками частеречной классификации. Модальные слова, их семантика и функции в русском языке. Междометия, их значение и функции в языке. Вопрос о звукоподражаниях.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

сайт - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

сайт - [www.philologos.narod.ru](http://www.philologos.narod.ru),

сайт - [www.linguistlist.ru](http://www.linguistlist.ru).

сайт - [www.gumer.info](http://www.gumer.info),

сайт - [www.classes.ru](http://www.classes.ru).

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно изучите материал по указанной теме.</li> <li>2. Познакомьтесь с соответствующими разделами базового учебника, основной и дополнительной литературы. Используйте справочную литературу и Интернет-ресурсы.</li> <li>3. Составьте конспект (подробный план, схему, таблицу) ответа на теоретические вопросы темы лабораторного занятия.</li> <li>4. Выполняйте письменно в тетради практические упражнения и задания по соответствующей теме.</li> <li>5. Выполняйте домашние задания по темам лабораторных занятий вовремя.</li> </ol>
самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по дисциплине "Современный русский язык" должна осуществляться регулярно и планомерно.</li> <li>2. Для успешного изучения содержания курса посещайте лабораторные занятия.</li> <li>3. Используйте правила стратегии обучения:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- При изучении материала ищите смысл.</li> <li>- Используйте стратегии, минимизирующие объем запоминаемого материала.</li> <li>- Отводите время для свободного воспроизведения осмысленного и изученного материала.</li> <li>- Начинать изучение темы по частям.</li> <li>- Концентрируйте внимание на изучаемом материале.</li> <li>- Выделите задачи в изучаемой области.</li> <li>- При изучении нового материала пользуйтесь эффективными стратегиями обучения: просмотрное чтение (для общего охвата содержания), изучающее чтение (для выделения основной и дополнительной информации), краткая запись необходимой для запоминания информации с использованием схем, формул, таблиц.</li> <li>- Регулярно повторяйте краткое содержание изученного материала.</li> <li>- Поддерживайте в себе интерес к изучаемому предмету.</li> <li>- Поддерживайте в себе состояние активного участия в обучении (внимательное слушание и конспектирование, подготовка к лабораторным занятиям, использование различных источников информации).</li> <li>- Рассматривайте задачу освоения дисциплины как повышение уровня своей языковой, коммуникативной и профессиональной компетенции.</li> <li>- При подготовке ответов избегайте представления информации в абстрактной форме, используйте четкие аргументы и конкретные данные.</li> </ul> </li> </ol>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	1. Изучите материалы базового учебника, основной и дополнительной литературы по курсу. 2. Просмотрите задания и упражнения лабораторных занятий. 3. Отработайте пропущенные лабораторные занятия (если имеется задолженность), выполните тесты, письменные и контрольные работы текущего контроля (если имеется задолженность). 4. Выполните демонстрационные тесты.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.03.02 "Журналистика" и профилю подготовки "Периодическая печать".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Периодическая печать

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

#### Основная литература:

Бастриков А. В. Русский язык и культура речи [Текст: электронный ресурс]: конспект лекций / Бастриков А. В., Бастрикова Е. М., Палеха Е. С.; Казан. федер. ун-т, Ин-т филологии и межкультур. коммуникации, Каф. приклад. лингвистики. Электронные данные (1 файл: 798 Кб). (Казань: Казанский федеральный университет, 2014). Загл. с экрана. Для 1-го семестра . Режим доступа: открытый. Режим доступа: [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10\\_157\\_kl-000617.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_157_kl-000617.pdf)

Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. (Электронное издание) 2-е изд. СПб.: Златоуст, 2014. - 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522843&spec=11>

Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Курс лекций [Электронный ресурс] / Г.К. Трофимова. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2012. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=495796&spec=11>

#### Дополнительная литература:

Есакова, М. Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для переводчиков / М. Н. Есакова, Ю.Н. Кольцова, Г.М. Литвинова. М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 280 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=4551744>

Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. 4-е изд., испр. и доп. М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425809&spec=1>

Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448841&spec=11>

Сергеева, Е. В. История русского литературного языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Сергеева. М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456781&spec=1>

Филиппова, О. В. Русский язык и культура речи: сб. тестов и конкурсных заданий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Филиппова, М.В. Шманова, И.Л. Рёбрушкина [и др.]; под общ. ред. О.В. Филипповой. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2012. - 88 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457190&spec=1>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.15 Современный русский язык

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Периодическая печать

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.