

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 46.04.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антропология и этнология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Титова Т.А. (Кафедра антропологии и этнографии, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Tatiana.Titova@rambler.ru ; доцент, к.н. (доцент) Фролова Е.В. (Кафедра антропологии и этнографии, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), EleVFrolova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования, приборов и компьютерных программ
ОК-5	готовностью к организации исследовательских и проектных работ, также владением навыками руководства исследовательским и проектным коллективом
ОК-6	способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, как на русском, так и на иностранных языках
ОК-7	способностью к самостоятельной постановке исследовательских и практических задач, выбору путей их достижения
ОК-8	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
ОПК-4	готовностью принимать и нести нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе
ОПК-5	владением широкой эрудицией в области общенаучных знаний о человеке и его социальных системах, а также способностью глубоко понимать процессы развития социальных, гуманитарных и биологических наук
ОПК-6	владением навыками творческой работы, способностью организовать свой труд, оценить качество результатов своей деятельности, готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональных компетенций
ОПК-7	способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей; готовностью использовать самые разнообразные формы обучения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	владением глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин
ПК-10	способностью обучать новые поколения методикам антропологического и этнологического научного поиска, приемам работы с различными источниками антропологической и этнографической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными
ПК-11	готовностью адаптироваться к новым социальным и профессиональным ситуациям, готовностью принимать организационно-управленческие решения в условиях различных мнений и в нестандартных ситуациях
ПК-12	готовностью работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, работать в смежных областях
ПК-13	владением принципами организации и методами проведения полевых антропологических и этнографических работ, мониторингов, этносоциологических опросов
ПК-14	владением навыками организации и проведения конференций, семинаров, круглых столов, тренингов и других мероприятий различного уровня
ПК-15	способностью выполнять функции лидера
ПК-16	тесно сопряженных с различными сферами этнологии и социокультурной антропологии
ПК-17	способностью и готовностью использовать знание методов и теорий биологической антропологии при осуществлении экспертных и аналитических работ
ПК-18	готовностью к работе с информацией для подготовки решений органов государственного управления, местного самоуправления
ПК-19	способностью организовывать консалтинговые мероприятия для обеспечения практической деятельности учреждений науки и культуры, государственных общественных организаций, корпораций, средств массовой информации, аналитических центров, организаций коммерческого и некоммерческого секторов
ПК-2	способностью понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний
ПК-20	способностью и готовностью пропагандировать в широкой общественности уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных народов, толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных и расовых различий между людьми
ПК-21	готовностью осознавать значимость роли своей профессии в социуме и ее просветительских функций, готовностью участвовать в научном информационном освещении истории и культуры народов мира, их этнонациональных традиций, популяризовать антропологические и этнологические знания
ПК-22	готовностью к организации проектов, направленных на противодействие национализму, ксенофобии и экстремизму, на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия, а также к поиску эффективных путей для разрешения этнополитических, этноконфессиональных социальных конфликтов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	владением практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках
ПК-4	способностью формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию
ПК-5	владением навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания
ПК-6	владением новыми информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения широкого спектра профессиональных задач, и прикладного, и научно-исследовательского характера, в том числе для создания разнообразных этнологических и антропологических баз данных
ПК-7	готовностью применять знания в педагогической деятельности
ПК-8	владением навыками составления образовательных программ и разработки учебно-методических материалов, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности антрополога и этнолога
ПК-9	способностью реализовать в процессе преподавания такие задачи, как воспитание уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам, толерантности, неприятия национализма, ксенофобии и экстремизма

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Устные ответы по билетам

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Появление терминов "этнография" и "этнология", "социальная, культурная антропология", закрепивших представления о необходимости самостоятельной науки о народах. Особенности содержательного и методического использования обоих терминов в различных научных традициях	ПК-1, ОК-1
2.	Перечень противоречий, возникающих при взаимодействии Биосферы и Техносферы.	ПК-2, ОК-1
3.	Ранние формы религиозных верований: анимизм и тотемизм	ПК-1, ОК-1
4.	Предметное поле этнологии, современные подходы к определению ее ключевых исследовательских проблем. Эволюция представлений об объекте исследования в этнологии.	ОК-6
5.	Трансформация исследовательских методик в эпоху постмодерна ? ?метод понимающего участия?.	ОК-7
6.	Теория эволюции социальных и семейно-брачных отношений Л.Моргана.	ПК-1

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
7.	Научное, гуманитарное и практическое значение антропологии и этнологии в современных условиях.	ПК-4, ПК-12
8.	Этничность и этническая идентичность: границы совместимости.	ПК-13
9.	Становление и развитие этнографии как самостоятельной науки во второй половине 19в.	ПК-2
10.	Первые попытки осмысления культурных различий в античную эпоху: Геродот, Гиппократ и другие представители античной науки.	ПК-1
11.	Этнографическая экспедиция как основная форма организации исследования в этнологии. Ее виды и основные этапы.	ПК-4, ПК-3
12.	Антропогеографический подход к изучению культуры как альтернатива эволюционизму.	ПК-1, ОПК-5
13.	Осмысление социальной жизни человека и общества в эпоху просвещения: ?дух народа?, теория благородного дикаря.	ОПК-3
14.	"Разгром" и запрет этнологии в СССР на рубеже 20-30-х годов. Превращение этнографии во вспомогательную историческую дисциплину. Сужение предметного поля советской этнографии.	ПК-1
15.	Школа "диффузионизма" и Ф.Ратцель роль заимствований в истории культуры.	ПК-1, ОК-1
16.	Джеймс Фрезер и появление новой науки о социальных закономерностях культурных отличий- "социальной антропологии".	ПК-1, ОК-1
17.	Общие закономерности развития этнографических знаний в Средние Века.	ПК-1, ОК-1
18.	Морфология культуры Л.Фробениуса.	ПК-1, ОК-1
19.	Исторические связи этнологии с науками естественного, гуманитарного и обществоведческого циклов.	ПК-2, ОК-1
20.	Арабские путешественники и их наиболее известные труды (Аль Масуди, Ибн Фадлан, Ибн Якута и др.).	ПК-1, ОК-1
21.	Социологическая школа Э.Дюргейма.	ПК-1, ОК-1
22.	Общегуманитарные подходы к пониманию сущности ?культуры?. Категория культура в этнологическом осмыслении.	ПК-1, ОПК-2
23.	Революция в этнографическом кругозоре европейцев- Эпоха Великих географических открытий. Основные вехи и наиболее значимые открытия.	ПК-1, ОК-1
24.	Первая научная школа нового столетия ? функционализм. Б. Малиновский.	ПК-1, ОК-1
25.	Материальная, социальная и духовная культура.	ПК-20
26.	Основные пути европейских путешественников в Новое время и Эпоху просвещения.	ПК-1, ОК-1
27.	Физическое разнообразие народов Земли.	ПК-20
28.	Этничность в современном научном знании.	ПК-21
29.	"Мифологическая школа" и ее этнокультурная основа.	ПК-1, ОК-1
30.	Этнолингвистическая классификация народов мира.	ПК-20

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
31.	Примордиализм.	ОПК-5
32.	Первые сведения этнографического характера в летописных произведениях 12-15 веков.	ПК-1, ОК-1
33.	Географическая классификация народов мира.	ПК-20
34.	Конструктивизм.	ПК-2, ПК-1
35.	Становление российского китаеведения (И.Рассохин, А.Леонтьев).	ПК-1
36.	Подготовка и апробация полевого Инструментария. Виды Инструментария.	ОК-1
37.	Методы сбора материала в этнологии и социальной антропологии. Количественные и качественные методы.	ПК-8, ПК-4, ПК-3, ОПК-6, ОПК-4, ОК-8, ОК-7
38.	Эпоха русских кругосветных путешествий ? первая половина 19в.	ПК-1, ОК-1
39.	Этнические авто и гетеро - стереотипы. Их роль в межэтническом взаимодействии.	ПК-9, ПК-7, ПК-6
40.	Метод наблюдения и его основные виды.	ПК-15, ПК-13, ОК-3
41.	Основание Русского географического общества в 1845г. и создание в его составе этнографического отделения.	ПК-1, ОК-1
42.	Акультурация как освоение чужой культуры?. ?Культурный шок?. Адаптация мигрантов.	ПК-11, ПК-10
43.	Метод опроса и особенности его применения.	ПК-3, ПК-19, ПК-15, ОПК-6, ОПК-1, ОК-5, ОК-4, ОК-2
44.	Исследование многонационального Поволжья профессорами и сотрудниками Казанского университета (К.Фукс, В.Сбоев, В.Баженов и др.).	ПК-1, ОПК-7
45.	Сущность невербальной коммуникации. Кинесика, такесика, сенсорика, проксемика. Хронемика.	ПК-4, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-2
46.	Метод интервью. Типы интервью.	ПК-8, ПК-5, ПК-18, ПК-14, ОК-3, ОК-2
47.	Превращение этнографии в университетскую научную дисциплину ? открытие первых кафедр и подготовка профессиональных этнографов (Кафедра этнографии и антропологии в Московском университете, кафедра географии и этнографии в казанском университете).	ПК-21, ПК-1
48.	Причины этнических конфликтов. Специфика этнических конфликтов. Динамика и типология этнических конфликтов.	ПК-22, ПК-19, ПК-18
49.	Психологические методики в этнологическом исследовании - тест, эксперимент, биографический метод.	ПК-7, ПК-4, ПК-2, ОПК-1, ОК-8, ОК-5
50.	Общие итоги развития этнографии в России в 19 -начале 20в.	ПК-1, ОК-1
51.	Формы и способы регулирования этнических конфликтов.	ПК-7, ОПК-3, ОК-6
52.	Специальные методы сбора материала в этнологии- ?метод пережитков? и метод ?понимающего участия?.	ПК-16, ПК-1
53.	Первое десятилетие советской этнографии. Активное участие этнографов в общественной и научной жизни Советского государства.	ПК-1, ОПК-5
54.	Факторы этнического риска. Поиски моделей бесконфликтной этничности.	ПК-2, ОПК-4

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
55.	Общенаучные методы анализа и обобщения в этнологии. Их общая характеристика и особенности использования.	ПК-9, ПК-8, ПК-7, ПК-6
56.	Формирование первой научной методологии в этнологии ? эволюционное направление.	ПК-1, ОК-1
57.	Специфика, предмет и задачи биологической антропологии, её роль в формировании целостного представления о человеке и процессе его становления.	ПК-2, ПК-17

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий изученных дисциплин в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по профилю, показал систематический характер знаний по изученным курсам и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, допустил погрешности в ответе на экзамене.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в ответах и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Конспект лекций 'Этнология и социальная антропология' [Текст: электронный ресурс] / Т. А. Титова, В. Е. Козлов,

Е. В. Фролова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ин-т междунар. отношений, Каф. археологии и этнологии .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_135_A5kl-000394.pdf

Этнология : [учебник] / [Т. А. Титова и др. ; отв. ред. Т. А. Титова] ; Казан. федер. ун-т .? Казань : [Издательство Казанского университета], 2017 .? 401 с.

Титова Т.А., Этнология [Электронный ресурс] / Титова Т.А., Козлов В.Е, Фролова Е.В., Мухаметзарипов И.А. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 404 с. - ISBN 978-5-00019-838-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html>

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам. В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановления (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Следует помнить, что систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат - возможное отчисление из учебного заведения.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.03 "Антропология и этнология" и магистерской программе "Антропология и этнология".