

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Научные исследования в историческом образовании

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кривоножкина Е.Г. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Ekaterina.Krivonozhkina@kpfu.ru ; профессор-консультант Тагиров И.Р. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Indus.Tagirov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	
ОК-3	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ПК-3	Способен проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса
ПК-5	Способен разрабатывать контрольно-измерительные материалы различного уровня сложности по предмету
ПК-6	Способен управлять научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по предмету

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- специфику социального знания;
- особенности исторического исследования;
- современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки;
- роль исторического источника в процессе познания;
- основные комплексы исторических источников;
- приемы и методы источниковедческого анализа и синтеза;
- методы решения исследовательских задач;
- основные виды исследовательских работ;
- основные этапы работы над исследовательской работой;
- основные требования по оформлению исследовательских работ;
- требования ГОСТ по библиографическому описанию публикаций и научно-справочного аппарата;
- процедуру публичного выступления с изложением результатов научного исследования;

Должен уметь:

- применять методы критического анализа исторического источника;
- анализировать текст источника;
- выявлять место и роль исторического источника в социокультурном пространстве эпохи;
- формулировать актуальность, новизну, объект, предмет, цели и задачи исторического исследования;
- составлять план и оформлять структуру работы;
- составлять простейшие виды исследовательских работ (тезисы, доклады, рефераты);
- оформлять текст исследовательской работы, научно-справочный и библиографический аппарат;
- выступать перед аудиторией с изложением основных результатов своего исследования;

Должен владеть:

- приемами классификации исторических источников;
- приемами и методами источниковедческого анализа и синтеза;
- способностью проектировать исследовательские источниковедческие проекты с использованием последних достижений наук;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- приемами оформления исследовательских работ;
- способами проектной и инновационной деятельности;
- навыками мотивированного выбора и корректной формулировки темы исследования, формулирования объекта, предмета и главной проблемы исследования, основных целей и конкретных научно-познавательных задач;
- навыками самостоятельной исследовательской работы, сбора, обобщения и анализа собранного материала для успешного написания исследовательских работ;
- методическими навыками историко-библиографического, историографического, источниковедческого, конкретно-исторического исследования и навыками изложения результатов исследования;
- навыками написания основы текста, его структурной, аналитической и стилистической редакции.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Наука как вид деятельности. Методология науки. Методология исторического исследования	3	2	6	0	10
2.	Тема 2. Представление и оценка результатов научной деятельности.	3	2	6	0	10
3.	Тема 3. Актуальные проблемы современных исторических исследований.	3	2	6	0	10
4.	Тема 4. Стратегии и практики исторического исследования в современной школе и вузе	3	2	6	0	10
	Итого		8	24	0	40

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Наука как вид деятельности. Методология науки. Методология исторического исследования

Наука как система знаний о явлениях и законах природы и общества. Научное исследование. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология

науки. Развитие методологии научного познания. Методы исследования: эмпирические и теоретические.

Методологические принципы изучения истории. Принцип историзма. Принцип объективности. Факторы, обеспечивающие объективность научного познания прошлого. Системный подход в историческом исследовании. Ценностный подход в истории. Роль ценностного подхода в отборе исторических фактов.

Специальные исторические методы и их роль в историческом исследовании. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод (компаративный). Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Проблемно-хронологический метод. Синхронный и диахронный анализ. Ретроспективный метод.

Количественные методы (количественный анализ, математическое моделирование, многомерный статистический анализ). Основные типы клиометрически решаемых задач.

Методы междисциплинарного исторического исследования. Социально-психологические методы (психоанализ, анализ ?групповых фантазий?, контент-анализ, моделирование, количественный анализ).

Методы герменевтики. Методы современной лингвистики. Методы семиотики. Искусствоведческий анализ. Дискурсивный анализ. Методы антропологии в историческом исследовании. Биографический метод. Методы социальной психологии в историческом исследовании. Методы социологии в историческом исследовании. Использование в исторических исследованиях методов, характерных для социологии, экономической науки, политологии. Применение информационных технологий в исследовании.

Тема 2. Представление и оценка результатов научной деятельности.

Виды научных работ. Формы представления работы. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и

иллюстративного материала, список литературы.

Принципы определения социальной и научной актуальности направления исследований.

Методологические требования к заглавию научной работы. Методологические требования к постановке цели научной работы. Принципы выбора темы для исследовательской работы: историографическая и источниковая обеспеченность, оптимальность хронологических и региональных рамок исследования. Требования к формулировке темы исследования. Актуальность исследований. Новизна исследований. Территориальные и хронологические рамки исследования. Методологические требования к содержанию научной работы.

Методологические требования к результату научной работы. Выбор метода (методики) проведения исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Необходимость апробации научных результатов. Планирование научно-исследовательской работы.

Составление плана исследовательской работы, определение и обоснование ее логической структуры. Принципы построения исследовательской работы. Выбор оптимальной структуры для конкретной темы исследования. Определение последовательности этапов исследования: библиографическое, историографическое, источниковедческое исследование, написание основы текста, проведение структурной, аналитической и стилистической редактуры текста. Техническое оформление работы. Компьютерная и бумажная технология проведения исследования.

Тема 3. Актуальные проблемы современных исторических исследований.

Новая историческая наука. Социальная история и историческая антропология. История ментальностей. История ментальностей и историческая антропология. Кризис современной исторической эпистемологии.

Постмодернизм. Лингвистический поворот и постмодернистская

парадигма. Историческая наука на рубеже тысячелетий: от социальной истории к истории социокультурной.

Новая социальная история. Микроистория и история повседневности. Методологические основания изучения истории культуры во второй пол. XX-XXI в. Гендерные исследования в современной историографии.

Историческая биография и новая биографическая наука. Интеллектуальная история: проблемы и решения. История как память. Проблемы изучения исторической культуры.

Тема 4. Стратегии и практики исторического исследования в современной школе и вузе

Общая и проблемная историография, их сходство и различия. Проблемная историография и ее роль в дипломном исследовании по истории. Историографическая аннотация, историографический обзор и историографический анализ как виды историографического исследования, их соотношение в исследовательской работе. Методы историографического анализа. Историографические этапы и принципы их выделения. Типология научной и публицистической литературы. Методика анализа научных статей и монографий.

Источниковая обеспеченность исследования по истории. Методы выявления исторических источников по теме.

Основные виды исторических источников. Обзор источников как часть исследовательской работы. Методы источниковедческого анализа. Классификация источников и характеристика групп источников в исследовательской работе. Нетрадиционные виды исторических источников (личные архивы частных лиц, личные интервью, компьютерные источники).

Научный текст и его специфика. Методика составления выписок из научной литературы и источников.

Компоновка выписок по главам, параграфам и сюжетам. Методика соединения выписок в единый текст работы. Методика написания выводов по сюжетам, параграфам и главам, их соотношение. Иерархия выводов в дипломной работе. Методика написания заключения как синтетической части исследования.

Методы проведения структурной редактуры текста. Аналитическая редакция, ее методы и специфика.

Стилистическая редакция. Академический стиль изложения результатов исследования и его особенности.

Виды библиографического описания литературы. Правила оформления сносок в дипломной работе. Принципы расстановки сносок. Оформление списка использованных источников и литературы в работе. Титульный лист и оглавление работы.

Порядок публичного выступления на научных конференциях. Методика подготовки выступления, основные структурные части выступления и их соотношение. Особенности доклада как вида передачи научной работы. Искусство речи. Презентация как удобный и эффективный способ. Общие принципы построения презентаций. Определение необходимого количества слайдов. Содержание и оформление слайдов презентации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы исторических исследований: рабочая программа дисциплины - <http://kpfu.ru/pdf/portal/ooop/11073.pdf>

Иллерицкая Н.В. Современная историография: прогнозы на будущее -

<http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/vspomogatelnie-i-specialnie-istoricheskie-nauki/istoriografiya/sovremennaya-istoriografiya-pr>

Ильцова А.В. ?История повседневности? в современной российской историографии -

<http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/vspomogatelnie-i-specialnie-istoricheskie-nauki/istoriografiya/istoriya-povsednevnosti-v-sovr>

Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании(рабочая программа дисциплины -

http://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/50330/course/overviewfiles/2016-2017_46_04_02_%D0%94%D0%A1%D0%B8%D0%90-

Историческая методология - <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01383:article>

Методология и методы научного исследования: рабочая программа дисциплины -

<http://www.mspu.edu.ru/ooop/ППИ/050400.68/r3/ПГД/М1.Б.2%20Методология%20и%20методы%20научного%20исслед..pdf>

Методология исторического исследования - <http://ponjatija.ru/node/13460>

Методы исторического исследования -

https://www.hse.ru/mirror/pubs/lib/data/access/ram/ticket/2/1508992262cd248b32bc5958d8f482efdf887f3cc7/2014_14%20Гл%20

Олейников Д.И. Выбираясь из зеркального лабиринта: преодоление постмодернистского подхода к истории в ?нулевые? годы XXI в. -

<http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/vspomogatelnie-i-specialnie-istoricheskie-nauki/istoriografiya/vibirayas-iz-zerkalnogo-labirinta>

Чельцова А.Е. - Современные категории анализа в социальной истории. На примере изучения истории СССР 1930?1950-х годов в новейшей историографии

Чельцова А.Е. Современные категории анализа в социальной истории. На примере изучения истории СССР 1930?1950-х годов в новейшей историографии -

<http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/vspomogatelnie-i-specialnie-istoricheskie-nauki/istoriografiya/sovremennie-kategorii-analiza->

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых будете делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и источниками. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практических занятий. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. На практике каждый участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков творческой деятельности студента. Студент должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные знания. Самостоятельная работа студентов по дисциплине в объеме, определенном рабочим планом, является обязательным видом деятельности. Методика организации самостоятельной работы зависит от тематики вопросов, которые требуется прорешать, и их специфики. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий работу с понятиями, выполнение упражнений по составлению развернутого плана, подготовку конспекта и ответы на вопросы для самоконтроля.
экзамен	Подготовку к экзамену целесообразно начать с подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Историческое образование".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01464-6

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487325>

Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009204-1

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777>

Потемкина М.Т. Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460120>

Дополнительная литература:

Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415294>

Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443230>

Извеков И.Н. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие/И.Н.Извеков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 169с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистр.). (п) ISBN 978-5-16-009158-7, 300 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425925>

Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495970>

Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 340 с. - ISBN 978-5-394-01694-3.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>

Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 264 с. ? (Высшее образование: Магистратура).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=929270>

Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503839>

Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409672>

Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011754-6

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542563>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.03 Научные исследования в историческом
образовании*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.