

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Археология каменного века

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Воробьева Е.Е. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), EEVorobeva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные этапы развития археологии каменного века;
- типы археологических памятников каменного века и методы их изучения;
- археологическую периодизацию рассматриваемого периода истории человечества;
- основные категории артефактов и принципы изучения их эволюции и классификации;
- основные археологические культуры и важнейшие археологические их памятники каменного века
- место и роль результатов археологических исследований в решении вопросов этногенеза, культурогенеза и во всемирном историческом процессе в целом.

Должен уметь:

- анализировать вещественные источники и сопровождающую их информацию;
- грамотно использовать профессиональную лексику;
- учитывая современное состояние науки и изменяющуюся социальную практику, накопленный опыт, анализировать и ориентироваться в источниках и научной специальной литературе;
- определить место памятника в контексте археологической периодизации;
- объяснять основные термины и понятия;
- ставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- использовать методы изучаемых им наук.
- понимать взаимосвязь развития археологии с историческими и другими научными дисциплинами;
- применять полученные знания при изучении конкретных археологических проблем.

Должен владеть:

- общепрофессиональными знаниями теории и методов поиска обработки и использования педагогической информации;
- основными методами археологических исследований при выполнении научно-исследовательских работ по направлению 'Археология';
- навыками формирования собственных исследовательских программ в сфере профессиональной специализации;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (Археология)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 73 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 89 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в "археологию каменного века "	2	2	0	0	2
2.	Тема 2. Природно-географические условия антропогена Евразии	2	4	0	0	3
3.	Тема 3. История изучения памятников каменного века Евразии в исторической науке.	2	0	4	0	8
4.	Тема 4. Антропогенез и его движущие силы	2	4	0	0	4
5.	Тема 5. Типология орудий труда каменного века	2	2	4	0	10
6.	Тема 6. Общая характеристика палеолита. Ранний (нижний) и средний палеолит.	2	4	0	0	3
7.	Тема 7. Поздний (верхний) палеолит на территории Евразии .	2	4	4	0	8
8.	Тема 8. Происхождение искусства. Палеолитическое искусство	2	4	2	0	4
9.	Тема 9. Мезолит: экологические и технологические аспекты, археологические культуры	2	4	6	0	10
10.	Тема 10. Неолит: хронология, археологические признаки, общая характеристика.	2	2	0	0	5
11.	Тема 11. Происхождение и типы керамики неолита.	2	2	4	0	6
12.	Тема 12. Археологические культуры неолита Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.	2	2	6	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Неолитические культуры Лесной полосы: льяловская, верхневолжская, и волосовская.	2	2	4	0	8
14.	Тема 14. Изобразительное искусство и религиозные представления в мезолите и неолите по археологическим памятникам.	2	0	2	0	8
	Итого		36	36	0	89

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Введение в "археологию каменного века "

Понятие "археология каменного века", место в археологической периодизации. Особенности археологических источников эпохи камня. Археологические памятники каменного века и их разновидности. Методика разведочных и раскопочных исследований памятников эпохи камня.

Особенности археологической типологии артефактов эпохи камня. Археологические комплексы памятников каменного века. Относительная и абсолютная датировка. Типологический, дендрохронологический, радиоуглеродный и другие методы датирования. Связь археологии эпохи камня с другими научными дисциплинами (геологией, палеозоологией, палеоботаникой, минералогией и др.).

##### Тема 2. Природно-географические условия антропогена Евразии

Геологическая хронология. Относительная геохронология. Эволюция органического мира прошлого.

Общий обзор Евразийского континента. Особенности палеогеографического развития Евразии. Кайнозойская эра (кайнозой). Палеогеновый период (палеоген). Неогеновый период (неоген). Четвертичный период (антропоген). Покровные оледенения и общие тенденции изменений природной среды в позднем плейстоцене Евразии. Основные схемы хронологического, стратиграфического и палеогеографического членения эпохи, их корреляция между собой. Стратиграфическая схема четвертичного периода Восточной Европы (по А.А.Величко, К.К.Маркову, современные подходы). Лессы и погребенные почвы. Палеогеографические условия перигляциальной зоны и южных областей (климат, растительность, животный мир). Классическая схема строения речной долины, речные террасы. Палеоцен. Эоцен. Оligоцен. Миоцен. Плиоцен. Плейстоцен. Голоцен

##### Тема 3. История изучения памятников каменного века Евразии в исторической науке.

Становление и развитие европейского палеолитоведения. Первые находки и проблемы их научной оценки в XVIII - XIX вв. Эволюционизм и основы периодизации каменного века (Эд. Ларте, Г. де Мортилье, Дж. Леббок). Школа А. Брейля. Создание и значение стратиграфической шкалы для палеолитических местонахождений Западной Европы. Типологическая характеристика основных индустриальных эпох Франции как основа европейского палеолитоведения. Типологическая система Франсуа Борда.

Изучение палеолита в России. Первые исследования по каменному веку в России (Ф. Волков, К. Мережковский, И. С. Поляков, В. А. Городцов). Разработка методик исследований в 1920-1930 -е годы (Г. А. Бонч-Осмоловский, С. Н.Замятин, П. П. Ефименко, М. М. Герасимов). Французская периодизация, эволюционизм и принципы стадильности как теоретические основы археологии палеолита в СССР в 1950-е гг. Исследования палеолита на Кавказе и в Крыму (Г. А. Бонч -Осмоловский, В. П. Любин), на Русской равнине (П. И. Борисковский, А. Н. Рогачев и др.).

Принципы локальности в понимании индустриальных комплексов верхнего палеолита; "археологической культуры" и изменение способов анализа каменного инвентаря; "варианты", "пути развития", "историко-культурные общности" как уровни систематизации археологического материала (А. Н. Рогачев, В. П. Любин, Г. П. Григорьев, В. Н. Гладили и др.).

Современные центры изучения палеолита в России и за рубежом, основная проблематика, специфика.

Изучение палеолита в зарубежной Азии, Африке, Америке, Австралии. Палеолит юго-западной Азии (работы Дж. Тиксье, И. Бар-Йозефа и др.). Проблема "переходных индустрий". История исследования палеолита в Центральной Азии (работы Т. де Шардена, Пэй Ван Чжуна, А. П. Окладникова, А. П. Деревянко, В. Т. Петрина и др.). Исследования палеолита в южной и юго-восточной Азии (работы де Терра, Х. Мовиуса, П. И. Борисковского, Г. П. Григорьева). Исследования палеолита в Средней Азии и Казахстане (работы А. Г. Медоева, В. А. Ранова, В. Т. Петрина, А. П. Деревянко и др.). Исследования палеолита Японии и Кореи.

История исследования палеолита в Африке (работы Л. Лики, М. Лики, Р. Лики). Проблема заселения Нового света. Открытия и история исследования палеолита на американском континенте. Открытия и исследования палеолита в Австралии.

#### **Тема 4. Антропогенез и его движущие силы**

Понятие об антропогенезе. Термин "антропогенез". История развития науки о происхождении человека. Учения Линнея, Ламарка о происхождении человека. Революционная роль учений Ч. Дарвина. Представления Циолковского и Тейяр де Шардена о смысле и цели человеческой жизни. Теория Р. Левонтина (дерево эволюции человека).

Концепции антропогенеза. Теоистическая концепция, теория внешнего вмешательства, теория космического катастрофизма, теория инверсии земного магнитного поля и пр. Теории происхождения человека. Прародина человека. Геологические, экологические и биосоциальные факторы антропогенеза.

Приматы. Общая характеристика обряда приматов. Человекообразные обезьяны: сходство с человеком и основные отличия от него. Ископаемые высшие обезьяны.

Качественные особенности прогресса эволюции человека. Ископаемые люди. Цепочка предшественников современного человека: австралопитеки, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы.

Австралопитеки. История открытия. Грацильные и массивные австралопитеки. Австралопитековые, их морфологическая характеристика. Олдувайские находки и их значение в доказательстве эволюции человека Древние и современные люди.

Homo habilis. Физический облик Homo habilis. Олдувайская индустрия. Трудовая теория антропогенеза. Гоминизация.

Homo erectus. Архантропы. Homo ergaster. Основные представители вида Homo erectus, история их изучения. Эпоха Homo neanderthalensis. Палеоантропы. Неандертальцы. Индустрия мустье.

Возникновение Homo sapiens. Место неандертальца в эволюции человека. Морфологический тип неандертальца, сформировавшийся в межледниковый период. Homo Neanderthalensis (неандерталец). Место и время возникновения, расселение. Основные представители.

Homo Sapiens (человек разумный). Современные подходы к классификации человека разумного.

Проблема места и времени возникновения. Расселение на территории земного шара.

#### **Тема 5. Типология орудий труда каменного века**

Выявление черт отличающих разные каменные индустрии. Датирование каменных орудий труда. Типология и таксономия каменных орудий труда.

Основные факторы возникновения керамики и гончарства. Основные формы и типы керамики неолита. Типолого-морфологическая и технологическая характеристика неолитической керамики.

Особенности керамического производства и орнаментации эпохи неолита на территории Европы, Средней Азии, Сибири, Дальнего Востока.

#### **Тема 6. Общая характеристика палеолита. Ранний (нижний) и средний палеолит.**

Периодизация палеолита. Классификация Г. де Мортилье. Использование этой классификации в настоящее время, с учетом специфики накопленных археологических материалов. Новые классификационные схемы. Понятие "археологическая культура" в палеолите (П.П. Ефименко, С.Н.Замятнин, М.В.Воеводский, А.Н.Рогачев, М.Д. Гвоздовер, Г.П. Григорьев).

Открытие памятников палеолита на территории России. Исследования В.В. Хвойко, А.А.Спицына, А.С.Уварова, В.М. Щербаковского, Ф.К.Волкова, В.А. Городцова Б.Э.Петри, М.В. Воеводского.

Олдувай, Ашель: дата и происхождение названия. Тип древнего человека. Основные группы изделий. Характер культурного слоя памятников.

Ашель на территории России и СНГ, районы заселения: Кавказ, Средняя Азия, Юго-западная Украина (Королево). Проблема ашеля на территории Русской равнины.

Мустье - 3 этап раннего палеолита, или средний палеолит. Дата и происхождение названия.

Палеогеографические и климатические условия эпохи. Тип древнего человека и основные занятия. Основные типы изделий. Использование огня. Типы жилищ. Развитие мировоззренческих представлений, появление первых погребений и зачатков искусства.

Распространение памятников. Мустье на территории России и СНГ: Молдавия, Кавказ, Средняя Азия, Крым, Русская равнина.

#### **Тема 7. Поздний (верхний) палеолит на территории Евразии .**

Хронологические рамки, особенности эпохи позднего палеолита. Палеогеографические и климатические условия эпохи. Появление человека современного типа. Основные занятия. Техника расщепления камня. Ведущие типы каменных изделий. Жилища, погребения. Возможности реконструкции социальной организации. Возникновение искусства: монументальная настенная живопись, мелкая пластика.

Верхний палеолит Европы. Перигордьян и его генезис. Ориньяк и аналогичные индустрии в пределах западной и центральной Европы. Феномен Салютре. Мадлен и его особенности. Селетская культура. Восточный граветт. Жилища и поселения (структура, типы, реконструкции). Погребальные комплексы (захоронения и могильники). Первые опыты использования глины (Дольни Вестонцы).

Верхний палеолит Русской равнины Особенности стратиграфических исследований и построение системы периодизации верхнего палеолита Русской равнины (Костенки 12, Костенки 14, Костенки 1). Характеристика Костенковской культуры - датировка, поселения, жилища, каменная и костяная индустрии.

Характеристика стоянок днепровского бассейна (Елисеевичи, Юдиново, Мезин, Межиричи). Развитие костяной индустрии и искусство малых форм. Погребения верхнего палеолита (Сунгирь, Костенки, Сатанай). Финальнопалеолитические комплексы степных районов юга Русской равнины (Амвросиевка, Анетовка II и др.). Особенности финальнопалеолитических памятников Русской равнины - специализация, сезонность обитания, стандартизация каменного и костяного инвентаря.

Поздний палеолит на территории Волго-Камья

### **Тема 8. Происхождение искусства. Палеолитическое искусство**

Происхождение искусства. Памятники искусства палеолита в Западной Европе. Открытия конца XIX - начала XX вв. Памятники палеолитического искусства на территории России. Распространение памятников первобытного искусства. Наскальные рисунки и гравировки (Пиренеи, пещеры Франции, Капова пещера, грот Мгвимеви, памятники Средней Азии).

Искусство малых форм - костяная пластика: антропоморфные и зооморфные статуэтки, орнамент, прикладная гравировка. Особенности антропоморфных и зооморфных изображений на европейских и сибирских памятниках. Реконструкция идеологических представлений позднего палеолита. Абстрактное мышление и возникновение математических понятий (счет, календарь) в палеолите.

### **Тема 9. Мезолит: экологические и технологические аспекты, археологические культуры**

Общие сведения о мезолите, значение термина, история его введения, природные и климатические условия периода мезолита в Восточной Европе. Климатическая характеристика мезолита (аллеред, бореал); периодизация и хронология мезолита; характерные черты мезолита (основные формы хозяйственной деятельности, особенности каменной индустрии, микролиты и макролиты вкладышевые составные орудия, домостроительство, погребальный обряд)

Мезолитические культуры Крыма. Пещерные и открытые стоянки. Ранний и поздний этапы развития техники обработки камня и формы орудий. Фаунистические находки. Реконструкция хозяйственной жизни населения Крыма раннего и позднего этапов мезолита.

Мезолит Кавказа. Различные пути развития культур Закавказья (тип Гварджилас-Клде), северо-восточного Кавказа (тип Чох), северозападного Кавказа (грот Сосруко). Территориальные связи мезолитических индустрий Кавказа.

Мезолитические стоянки Средней Азии. Типы памятников. Кремневые комплексы стоянок Джебел, Дам-Дам-Чашме I и II и их отличие от кремневой индустрии стоянок типа Ош-Хона.

Мезолит степей и лесостепей Восточной Европы. Характеристика материальной культуры (Миньевский Яр, Большая Аккаржа, Мирное, Надпорожье, Журавка).

Мезолит лесной зоны Восточной Европы. Культура Кунды и Лубанской котловины в Прибалтике и ее происхождение. Особенности каменного и костяного инвентаря, тип поселений. Проблема уральскобалтийских связей на позднем этапе мезолита. Своеобразие раннемезолитических культур Белоруссии и Северной Украины. Поздний этап развития. Кремневые комплексы памятников неманской, песочноровской, гренской, яниславицкой, кудлаевской культур. Этапы и своеобразие развития мезолитических культур ВолгоОкского междуречья. Появление микролитических орудий геометрических форм. Характеристика кремневой индустрии, типы памятников, жилища (стоянки Замостье и др., рессетинская, бутовская и иеневская культуры). Памятники мезолита Волго-Камского междуречья и Урала - Камская Прикамская) археологическая культура, специфические черты кремневых комплексов.

Мезолит Сибири. Открытие и исследование мезолитических стоянок Сибири. Мезолитические памятники Приангарья; характерные черты кремневой индустрии. Многослойное поселение Усть-Белая (этапы развития техники обработки камня и кости, происхождение и характер поселения). Долговременное поселение Верхоленская Гора (специфические черты материальной культуры, вопросы ее генезиса). Отличие кремневой индустрии Верхоленской Горы от Усть-Белой.

Мезолит Северо-Восточной Сибири. Сумнагинская культура. Кремневая индустрия, тип поселений стоянок Белькачи I, Усть-Тимптон, Сумнагин I. Хронология и проблема происхождения культуры. Хозяйство мезолитических племен Восточной Сибири.

Погребения мезолита Евразии. Новые черты погребальных обрядов. Могильники и одиночные погребения.

### **Тема 10. Неолит: хронология, археологические признаки, общая характеристика.**

Датировка и происхождение термина, критерии выделения. Природно-географические условия эпохи. Проблема "неолитической революции" и формирование новых культурно- хозяйственных зон. Основные технические открытия неолитического периода: широкое распространение новых приемов обработки камня (пластинчатая и отщеповая технология изготовления каменных орудий, распространение двустороннеретушированных и шлифованных орудий; сверление, пиление и шлифование).

### **Тема 11. Происхождение и типы керамики неолита.**

Основные факторы возникновения керамики и гончарства. Основные формы и типы керамики неолита. Типолого-морфологическая и технологическая характеристика неолитической керамики.

Особенности керамического производства и орнаментации эпохи неолита на территории Европы, Средней Азии, Сибири, Дальнего Востока.

### **Тема 12. Археологические культуры неолита Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.**

Общая характеристика каменных индустрий Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока в эпоху неолита. Основные неолитические культуры Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Неолит Средней Азии. Карта-схема неолитических культур. Джейтунская культура: хронология, территория, типы памятников, планировка поселений. Характерные черты кремневой индустрии, типы орудий, костяные изделия. Керамика: формы, орнамент, соотношение расписной и нерасписной. Мелкая пластика и украшения. Гиссарская культура: хронология, территория, типы памятников, особенности кремневого инвентаря, керамика.

Неолитические памятники Прикаспия: хронология, типы стоянок, кремневая индустрия, керамика. Основные памятники. Кельтеминарская культурная область: хронология, территория, характер кремневого инвентаря, типы керамики, жилища. Типы памятников. Стоянка Джанбас-Кала IV. Два этапа развития культуры. Сравнительная характеристика Кельтеминарской и Джейтунской культур.

Эпоха неолита в Зауралье и Западной Сибири. Понятие уралосибирской неолитической общности.

Неолит Приангарья и Прибайкалья и его периодизация. Серовская и китойская культуры. Памятники изобразительного искусства. Петроглифы Минусинской котловины, Турочакская и Томская писаницы. Ранние изображения Шишкинских скал. Мелкая пластика. Неолит Северо-Восточной Сибири, сылахская, белькачинская культуры. Неолит Дальнего Востока и его культурно-хозяйственная характеристика. Неолитические культуры и памятники Приамурья, Приморья и Сахалина.

### **Тема 13. Неолитические культуры Лесной полосы: льяловская, верхневолжская, и волосовская.**

Территориально-географические рамки термина "Лесная полоса". Общая характеристика каменных индустрий Лесной полосы в эпоху неолита. Основные неолитические культуры Лесной полосы: общее и особенное.

Ранне-неолитические культуры Восточно-Европейской равнины: сперрингс, верхневолжская, валдайская, памятники Поочья, сертейская, руднянская, памятники нарвского круга, нарво-неманская, Формирование культурных областей с накольчатой, ямочной, гребенчатой керамикой. Круг культур с ямочно-гребенчатой керамикой (льяловская, рязанская, балахнинская, прибалтийская, карельская, каргопольская, беломорская, печорская). Проблема происхождения волосовской культуры.

Памятники Прикамья, Среднего Поволжья и Приуралья. Камская и волжско-камская культуры.

### **Тема 14. Изобразительное искусство и религиозные представления в мезолите и неолите по археологическим памятникам.**

Основные тенденции новшеств в изобразительном искусстве мезолитического времени. Стиль, сюжет компонование в наскальных изображениях. Влияние мировоззренческих представлений мезолитического человека на мелкую пластику.

Изобразительное искусство в эпоху неолита.

Религиозные представления. Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Антропогенез.ру - <http://antropogenez.ru/>

Археология Поволжья. Каменный век - <http://www.povolzie.archeologia.ru/>

Археология.ру - <http://www.archaeology.ru/>

Институт археологии и этнографии СО РАН - <http://www.archaeology.nsc.ru/>

Институт археологии РАН - <http://archaeolog.ru/>



## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Антропогенез.py - <http://antropogenez.ru/>

Археология.py - <http://www.archaeology.ru/>

Институт археологии и этнографии СО РАН - <http://www.archaeology.nsc.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными публикациями, не представленными в списке рекомендованной литературы.</p>
практические занятия	<p>новную часть самостоятельной работы составляет подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашнего письменного задания, написание рефератов, составление презентаций, изучение соответствующей литературы, работа с Интернет-ресурсами. Для успешного выполнения самостоятельной работы от обучающегося требуются организованность, предполагающая планирование деятельности, и соблюдение гигиены умственного труда.</p> <p>Подготовка к семинарским занятиям включает чтение рекомендованной литературы, конспектирование, критический анализ и обобщение прочитанного, составление продуманных и логичных ответов вопросы плана занятия. К конспектированию, которое является видом научной деятельности, следует относиться серьезно. При конспектировании необходимо выяснять значения непонятных терминов и прояснять для себя неизвестные факты, справляться о персоналиях, сопоставлять разные точки зрения и пытаться составить собственное аргументированное мнение, стремиться передавать прочитанное 'собственными словами'. Нужно придерживаться правил научного конспектирования (указание выходных данных, страниц конспектируемой работы, соблюдение авторского права). Правилами научного конспектирования следует руководствоваться при написании рефератов, изучении основной и дополнительной литературы.</p>
самостоятельная работа	<p>амостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен - это механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.</p> <p>В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, семинарских занятий, учебно-методическую литературу. Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам и другой печатной продукции. Дело в том, что 'живые' лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившегося законодательства, т.е. отражают самую 'свежую' научную и нормативную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.</p> <p>Традиционно студенты всегда задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Дело в том, что не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, по-разному интерпретируются теоретические и философские проблемы археологии каменного века, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.</p> <p>За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.</p> <p>Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.</p> <p>К выступлению выпускника на экзамене предъявляются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;</li> <li>- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;</li> <li>- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;</li> <li>- ответ на экзамене должен соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.</li> </ul> <p>Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые может задать преподаватель. Дополнительные вопросы задаются в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "Археология".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

#### Основная литература:

- Археология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Добровольская М.В., Можайский А.Ю. - М. : Прометей, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785426300828-SCN0000/000.html>
- Марков Г.Е. Первобытное общество: Учебное пособие. / Г.Е. Марков - М.: Издательство исторического факультета Московского университета, 2009. - 210 с. // <http://znanium.com/bookread.php-book=347579>
- Основы археологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Поляков А.Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785741017906-SCN0000.html>
- Еськов, Е. К. Эволюция Вселенной и жизни: учебное пособие / Е.К. Еськов. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/2885](http://www.dx.doi.org/10.12737/2885). - ISBN 978-5-16-009419-9. - - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1047748>

#### Дополнительная литература:

- Петров, Н.И. Археология : учебное пособие / Н.И. Петров. - Санкт-Петербург : Издательство -СПбКО-, 2008. - 232 с. - ISBN 978-5-903983-03-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php-page=book&id=209982>
- Георгиева Н.Г., Исторический словарь [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. - М. : Проспект, 2017. - 640 с. - ISBN 978-5-392-23024-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230242.html>
- Казаков Е. П. Памятники эпохи камня в Закамье : (археологический очерк) / Е. П. Казаков ; Акад. наук Респ. Татарстан, Ин-т истории им. Ш. Марджани .- Казань : [Фолиантъ], 2011 .- ; 23 .- (Археология Поволжья и Урала : материалы и исследования ; Вып. 1) .Ч. 1 .- 2011 .- 179, [1] с. 14 экз. НБ КФУ
- Патрушев В. С. Могильники Волго-Камья раннеананьинского времени / В. С. Патрушев ; Ин-т истории им. Ш. Марджани Акад. наук Респ. Татарстан, ГОУВПО 'Мар. гос. ун-т' .- Казань : [Фолиантъ : Институт истории АН РТ], 2011 .- 275 с. : ил. ; 23 .- (Археология Поволжья и Урала : материалы и исследования ; Вып. 2). 14 экз. НБ КФУ
- Никитин В. В. Культура носителей посуды с гребенчато-ямочным орнаментом в Марийско-Казанском Поволжье / В. В. Никитин ; Ин-т археологии им. А. Х. Халикова Акад. наук Респ. Татарстан, Марийский науч.-исслед. ин-т яз., лит. и истории им. В. М. Васильева .- Казань : [Казанская недвижимость : Институт истории АН РТ], 2015 .- 361 с. : ил., портр. ; 23 .- (Археология Поволжья и Урала : материалы и исследования / ред.: Выборнов А. А. ; Вып. 3). 14 экз. НБ КФУ.
- Синеокий Д.А., Рай на краю земли [Электронный ресурс] / Синеокий Д.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1443-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514430.html>
- Синеокий, Д. А. Бореальная культура позднего палеолита как свидетельство первой европейской цивилизации : монография / Д. А. Синеокий. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-2103-2. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1147375>
- Тюмасева, З. И. Основы антропологии : учебное пособие / З.И. Тюмасева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 196 с. - (Высшее образование: Магистратура). - DOI 10.12737/1077542. - ISBN 978-5-16-016012-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077542>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.