

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Практический курс второго иностранного (французского) языка Б1.В.01.02

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Автор(ы): Лукина М.С.

Рецензент(ы): Яруллина Ф.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Лукина М.С. (Кафедра европейских языков и культур, Высшая школа иностранных языков и перевода), marinaloukina@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка
ПК-32	готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на французском языке;
- лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на французском языке;
- фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);
- языковые характеристики видов дискурса:
- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог;
- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- лингвистический анализ, научного, научно-популярного, газетно-публицистического и официально-делового тестов
- особенности межкультурного общения на французском языке.

Должен уметь:

- речевыми тактиками в устной и письменной коммуникации на французском языке;
- освоить и совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на французском языке;
- общаться спонтанно в диалогических и полилогических ситуациях на французском языке;
- использовать этикетные формулы деловой коммуникации, телефонный и сетевой (Интернет) этикет на французском языке;
- соблюдать речевую норму в речевом общении на французском языке;

Должен владеть:

- навыками и умениями всех видов речевой деятельности;
- базовыми навыками и умениями перевода.

Должен демонстрировать способность и готовность:

осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 116 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 112 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 4 часа(ов).

Самостоятельная работа - 109 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 99 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Présentation	1	0	9	0	15
2.	Тема 2. On va où	1	0	9	0	14
3.	Тема 3. Qu'est-ce qu'on mange?	1	0	8	0	16
4.	Тема 4. Les soldes, c'est parti!	2	0	6	0	9
5.	Тема 5. C'est quoi le programme?	2	0	6	0	8
6.	Тема 6. Félicitations!	2	0	6	0	9
7.	Тема 7. Chez moi!	3	0	12	0	12
8.	Тема 8. Bonnes vacances!	3	0	12	0	11
9.	Тема 9. Pas de chance!	3	0	12	0	12
10.	Тема 10. Beau travail	4	0	10	0	1
11.	Тема 11. Au grand air!	4	0	8	0	1
12.	Тема 12. C'était bien	4	0	14	0	1
	Итого		0	112	0	109

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Présentation

Vocabulaire

1. Les personnes
2. Les loisirs
3. Les nombres
4. Les pays et les nationalités
5. L'identité

Communication

1. Demander de se présenter
2. Se présenter
3. Donner des informations personnelles
4. Demander et donner des coordonnées

Grammaire

1. Les adjectifs de nationalité
2. Les articles définis
3. Les prépositions devant les noms de villes et de pays.
4. La négation

Тема 2. On va où

Vocabulaire

1. La ville

2. Le transport

3. Les professions

Communication

1. Demander/indiquer le chemin

2. Comprendre un itinéraire

3. Se déplacer en métro ou en bus

Grammaire

1. Les articles définis et indéfinis

2. Les verbes en -er au présent

3. L'adjectif interrogatif quel

4. Le masculin et le féminin des professions

Тема 3. Qu'est-ce qu'on mange?

Vocabulaire

1. Les magasins

2. La nourriture

3. Les commerces

4. Au restaurant

Communication

1. Comprendre/donner des horaires d'ouverture

2. Faire des courses

3. Commander au restaurant, au café

4. Exprimer ses goûts

Grammaire

1. Le singulier et le pluriel des noms

2. Les prépositions de lieu

3. La quantité non définie

4. Le pronom en

Тема 4. Les soldes, c'est parti!

Vocabulaire

1. Les vêtements et accessoires.

2. La météo et la température.

3. Les objets technologiques.

4. Les objets du quotidien.

Communication

1. Situer un moment dans l'année

2. Donner une appréciation sur un vêtement

3. Comprendre une appli pour s'habiller selon la météo

4. Parler de la météo

5. Demander / dire la taille et la pointure

6. Décrire un objet, dire à quoi ça sert

Grammaire

1. Le genre et le nombre des adjectifs

2. La place des adjectifs

3. Le Futur proche et le passé récent

4. L'adjectif démonstratif

Тема 5. C'est quoi le programme?

Vocabulaire

1. L'heure

2. les activités quotidiennes

3. Les tâches ménagères

4. Les sorties

5. Les activités culturelles

Communication

1. Parler de ses activités

2. Demander /dire l'heure
3. Proposer une sortie/fixer un rendez-vous
4. Réserver par téléphone.

Grammaire

1. Les verbes pronominaux au présent
2. La fréquence
3. L'impératif

Тема 6. Félicitations!

Vocabulaire

1. La famille
2. L'entourage
3. La situation familiale
4. Les événements de la vie
5. La description physique et de caractère

Communication

1. Comprendre un arbre généalogique
2. Présenter sa famille
3. Féliciter, adresser un souhait
4. Décrire le physique et le caractère d'une personne

Grammaire

1. Les adjectifs possessifs
2. Le passé composé
3. Les indicateurs du temps du passé et du futur

Тема 7. Chez moi!

Vocabulaire

1. Le logement
2. L'électroménager
3. L'immeuble, les réparations, les professionnels

Communication

1. Comprendre un état des lieux simple
2. Se renseigner sur un logement
3. Comprendre un règlement intérieur d'immeuble
4. Exprimer des règles de vie commune

Grammaire

1. Les pronoms COD
2. Les prépositions de lieu
3. L'obligation et l'interdiction

Тема 8. Bonnes vacances!

Vocabulaire

1. Les voyages
2. Les sensations; les émotions
3. A l'aéroport

Communication

1. Comprendre un site de réservation en ligne
2. Exprimer la préférence
3. Hésiter
4. Ecrire un mail formel
5. Ecrire une carte postale
6. Exprimer ses sensations, une émotion positive

Grammaire

1. La comparaison
2. Les verbes en -ir au présent
3. Le passé composé avec être
4. L'imparfait des verbes impersonnels

Тема 9. Pas de chance!

Vocabulaire

1. Les petits problèmes du quotidien.
2. Les émotions négatives
3. Les parties du corps
4. Chez le médecin, chez le pharmacien

Communication

1. Se plaindre / plaindre quelqu'un
2. Donner une explication
3. Exprimer une émotion négative
4. Comprendre des règles de sécurité routière

Grammaire

1. Les passé composé des verbes pronominaux
2. L'obligation et l'interdiction
3. Les pronoms COI
4. Le conseil

Тема 10. Beau travail

Vocabulaire

1. L'université: le campus, les études
2. L'entreprise
3. La vie professionnelle

Communication

1. Comprendre un programme d'échange universitaire
2. Décrire une expérience positive
3. Exprimer le but
4. Exprimer le souhait, un projet professionnel

Grammaire

1. La condition
2. La durée, la continuation
3. Les pronoms relatifs qui et que

Тема 11. Au grand air!

Vocabulaire

1. La ville
2. La campagne
3. La nature

Communication

1. Comprendre une BD sur un changement de vie
2. Exprimer son insatisfaction
3. Exprimer un choix de vie
4. Décrire son mode de vie

Grammaire

1. La comparaison: moins/plus de + nom + que
2. Le pronom COI y
3. Les articles contractés
4. La comparaison / l'équivalence

Тема 12. C'était bien

Vocabulaire

1. Parler une langue étrangère
2. Les stratégies
3. La presse

Communication

1. Parler de ses difficultés
2. Encourager, rassurer
3. Comprendre un horoscope

4. Parler d'un projet
5. Exprimer son accord/son désaccord
6. Exprimer son intérêt

Grammaire

1. Les pronoms COD et COI
2. Les indicateurs de temps
3. Les temps
4. Les pronoms compléments

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

La maison - <http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/cultures-limportance-de-la-maison-0>

Le travail et la famille - <http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/le-travail-et-la-famille>

Les vêtements - <http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/les-vetements>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменная работа	ОПК-6, ПК-32	1. Présentation 2. On va où 3. Qu'est-ce qu'on mange?

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Ситуационная задача	ОПК-6 , ПК-32	1. Présentation 2. On va où 3. Qu'est-ce qu'on mange?
3	Тестирование	ОПК-6 , ПК-32	1. Présentation 2. On va où 3. Qu'est-ce qu'on mange?
	Зачет	ОПК-6, ПК-32	
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Ситуационная задача	ПК-32 , ОПК-6	4. Les soldes, c'est parti! 5. C'est quoi le programme? 6. Félicitations!
2	Письменная работа	ОПК-6 , ПК-32	4. Les soldes, c'est parti! 5. C'est quoi le programme? 6. Félicitations!
3	Контрольная работа	ОПК-6 , ПК-32	4. Les soldes, c'est parti! 5. C'est quoi le programme? 6. Félicitations!
	Экзамен	ОПК-6, ПК-32	
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Ситуационная задача	ОПК-6 , ПК-32	8. Bonnes vacances! 9. Pas de chance!
2	Письменная работа	ОПК-6 , ПК-32	8. Bonnes vacances! 9. Pas de chance!
3	Контрольная работа	ОПК-6 , ПК-32	8. Bonnes vacances! 9. Pas de chance!
	Экзамен	ОПК-6, ПК-32	
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Ситуационная задача	ОПК-6 , ПК-32	10. Beau travail 11. Au grand air! 12. C'était bien
2	Ситуационная задача	ОПК-6 , ПК-32	10. Beau travail 11. Au grand air! 12. C'était bien
3	Письменная работа	ОПК-6 , ПК-32	10. Beau travail 11. Au grand air! 12. C'était bien
4	Письменная работа	ОПК-6 , ПК-32	10. Beau travail 11. Au grand air! 12. C'était bien
5	Тестирование	ОПК-6 , ПК-32	10. Beau travail 11. Au grand air! 12. C'était bien
6	Тестирование	ОПК-6 , ПК-32	10. Beau travail 11. Au grand air! 12. C'était bien
	Экзамен	ОПК-6, ПК-32	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 2					
Текущий контроль					
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	1 2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3 4
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	5 6

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2, 3

Примерные письменные задания:

1. Vous écrivez une lettre à un(e) ami(e) français(e) pour l'inviter dans votre pays pendant les vacances. Vous lui parlez des activités que vous pouvez faire ensemble. 40 mots minimum
2. Vous envoyez un courriel à vos amis pour les féliciter de leur mariage. Vous acceptez leur invitation et vous dites avec qui vous viendrez. Vous posez quelques questions sur l'organisation. (60 mots minimum)
3. Vous participez à un forum en français sur internet sur le thème des fêtes de famille. Vous racontez comment se passent les fêtes de famille chez vous et vous donnez vos impressions sur ce thème. (60 mots minimum)

2. Ситуационная задача

Темы 1, 2, 3

Примерный перечень ситуаций

Situation ♦1

Vous venez d'arriver en France. Vous rencontrez un voisin. Vous vous présentez. Vous interrogez votre voisin sur les commerces du quartier et sur les transports en commun. Vous l'invitez à prendre un café pour remercier.

Situation ♦2

Vous êtes invités chez votre ami belge et vous devez apporter le dessert. Vous avez quelques idées, mais vous ne savez pas combien il y a d'invités et vous ne connaissez pas leurs goûts. Vous demandez des informations à votre ami et vous lui faites quelques propositions. Vous choisissez ensemble un dessert.

Situation ♦3

Vous habitez en France. Quelqu'un frappe à la porte de votre maison. La personne vous questionne sur vos goûts en matière de lecture. Elle vous propose un abonnement à une maison d'édition avec des réductions sur les livres, à condition d'acheter 4 livres par an. Vous refusez car les livres présentés dans le catalogue ne vous intéressent pas. La personne insiste. Jouez la scène.

Situation ♦4

Vous travaillez en France. Soudain, votre ordinateur tombe en panne. Vous devez terminer un travail urgent. Vous demandez de l'aide à un collègue, spécialiste en informatique. Vous lui expliquez votre problème.

3. Тестирование

Темы 1, 2, 3

Test

GRAMMAIRE

1 Choisissez la bonne réponse.

- a Madame Kirtia est suédois / suédoise.
- b Monsieur Costas est grec / grecque.
- c Monsieur Machado est portugais / portugaise.
- d Madame de Leon est uruguayen / uruguayenne.
- e Madame Park est coréen / coréenne.

2 Choisissez la bonne réponse.

- a Aldo aime le / la / l' / les natation.
- b Le / La / L' / Les Mozambique est un pays d'Afrique.
- c Simon connaît bien le / la / l' / les Philippines.
- d J'aime le / la / l' / les peinture.
- e Michelle aime le / la / l' / les équitation.

3 Complétez avec a, au, en, aux.

- a Arthur habite Guatemala.
- b Il est né États-Unis.
- c Vous habitez Moscou.
- d Moscou, c'est Russie.
- e Tu vis Afghanistan.

4 Utilisez la forme négative pour répondre aux questions.

Exemple: ? Ils sont américains ? ? Non, ils ne sont pas américains.

- a ? Tu es français ? ? Non, je.....
- b ? Francis aime le cinéma ? ? Non, Francis.....
- c ? Alberto parle chinois ? ? Non, Alberto.....
- d ? Vous êtes journalistes ? ? Non, nous.....
- e ? Il a 24 ans ? ? Non, il.....

5 Complétez le dialogue avec ?à?, ?de?, ?chez?.

Paul: Je suis en vacances à Nice, vous êtes _____ Nice pour travailler?

Aldo: Non, je suis en vacances _____ ma tante. Vous êtes _____ l'hôtel ou _____ des amis?

Paul: Je suis _____ un ami d'enfance, Philippe Leroux. Vous êtes _____ quelle ville Aldo?

Aldo: Je suis _____ Naples, mais je suis souvent _____ Rome pour mon travail.

Paul: Moi, je suis _____ Lyon, mais je suis très souvent _____ Paris, pour mes affaires.

6 Situez les lieux dans leur pays, avec ?à?, ?en? ou ?aux?.

- a Le Grand Canyon est _____ États-Unis, _____ Amérique du Nord.
- b Le Fuji-Yama est _____ Japon, _____ Asie.
- c Les chutes du Niagara sont _____ Amérique du Nord, _____ Canada et _____ États-Unis.
- d Le Kilimandjaro est _____ Afrique, _____ Kenya et _____ Tanzanie.
- e Le canal de Suez est _____ Égypte, _____ Afrique du Nord.
- f Le ?Pain du sucre? est _____ Rio, _____ Brésil.

VOCABULAIRE

7 Complétez avec les mots homme, femme, garçon et fille.

- a Hristo? Il a 47 ans. C'est un.....
- b Helena? Elle a 15 ans. C'est une.....
- c Luca? Il a 6 ans. C'est un.....
- d René? Il a 20 ans. C'est un.....
- e Monica? Elle a 33 ans. C'est une.....

8 Chassez l'intrus.

- a le tennis ? la peinture ? le cinéma
- b la natation ? l'athlétisme ? la lecture
- c l'escalade ? le football ? le basket-ball

d le base-ball ? la danse ? le hockey

e le dessin ? la peinture ? la musique

9 Complétez avec le nom du pays et l'article défini.

Exemple: René est français. Son pays, c'est la France.

a Tabea est allemande. Son pays, c'est.....

b Anil est indien. Son pays, c'est.....

c Wei est chinoise. Son pays, c'est.....

d Januszc est polonais. Son pays, c'est.....

e Luis est argentin. Son pays c'est.....

10 Écrivez les nombres en lettres.

a 72 :

b 79 :

c 81 :

d 90 :

e 99 :

Зачет

Вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. La situation ♦1 : Vous êtes journaliste dans un magazine destiné aux jeunes de votre âge. À l'occasion des Journées de la Culture organisées dans votre école, vous rédigez un article pour informer vos lecteurs des événements culturels dans votre ville et pour les inciter à aller dans les musées, aux expositions, théâtres, cinémas ou concerts musicaux. Votre but c'est de démontrer à votre public l'intérêt, la valeur et l'importance des connaissances culturelles pour les jeunes de votre âge.

La situation ♦2

Vous et votre copain, vous vous êtes convenus de vous rencontrer à la sortie du métro Havre Caumartin pour aller faire les courses ensemble aux Galeries Lafayette. Jouez la scène.

La situation ♦3

Vous voulez acheter un ordinateur. Vous expliquez à un vendeur quel usage vous voulez en faire. Il vous montre deux modèles qu'il compare en fonction de votre demande. Jouez la scène.

La situation ♦3

Un représentant de commerce sonne à votre porte. Il veut vous vendre une encyclopédie, la plus intéressante, la mieux faite, la moins chère... Vous êtes timide et vous n'osez pas le mettre à la porte.

La situation ♦4

Un(e) ami(e) veut perdre quelques kilos. Il/elle sait que vous vous intéressez à la diététique et vous demande des conseils. Vous l'interrogez d'abord sur ses habitudes alimentaires. Puis, en fonction de ses réponses, vous l'aidez à modifier sa façon de manger.

La situation ♦5

Après avoir commandé le plat au restaurant, le client annonce qu'il ne trouve plus son portefeuille et s'excuse de ne pas avoir de quoi payer. Le serveur manifeste son mécontentement et réclame le paiement.

La situation ♦6

Vous avez votre congé en janvier. Vous décidez d'aller dans le Midi. Vous venez dans un bureau touristique et vous demandez à un employé de vous aider à organiser ce voyage. Mais l'employé n'a que des voyages au Nord du pays, dans les montagnes. Il veut à tout prix vous faire changer d'avis.

La situation ♦7

Pour la leçon de civilisation de la France vous et votre ami, vous préparez le rapport sur le climat et la végétation de la France.

La situation ♦8

Le serveur vous apporte la commande. La viande qu'on vous a servie est très dure. Vous repoussez l'assiette et vous demandez que le serveur vous change la viande. Le serveur refuse en disant qu'il la trouve délicieuse.

La situation ♦9

Un touriste français, en visite dans votre pays, vous demande les heures d'ouverture et de fermeture des boutiques. Il/elle veut faire des cadeaux à sa famille et à des amis. Parlez-lui des spécialités et de l'artisanat de votre pays, pour l'aider à choisir ses cadeaux. Indiquez-lui le prix.

La situation ♦10

Vous et votre copine, vous vous êtes convenus d'aller faire les courses. Vous apprenez que la saison des soldes avait commencé. Jouez la scène dans le magasin.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Ситуационная задача

Темы 4, 5, 6

Примерный перечень ситуаций:

Situation ♦1

Un touriste français, en visite dans votre pays, vous demande les heures d'ouverture et de fermeture des boutiques. Il/elle veut faire des cadeaux à sa famille et à des amis. Parlez-lui des spécialités et de l'artisanat de votre pays, pour l'aider à choisir ses cadeaux. Indiquez-lui le prix.

Situation ♦2

Vous êtes en France. Vous voulez suivre un cours de cuisine. Vous demandez des informations sur les différents horaires, les tarifs, l'organisation des cours et le type de plats que vous allez apprendre à préparer. Vous vous inscrivez.

Situation ♦3

Vous arrivez dans un hôtel en France pour des vacances avec votre famille. Vous êtes le seul qui parle français. Vous posez des questions au réceptionniste de l'hôtel pour avoir quelques informations sur les activités de l'hôtel et ses services (taxi, restaurant, visites, etc.).

Situation ♦4

Vous venez de déménager en France avec votre famille. Vous avez rendez-vous avec le directeur d'une école française car c'est bientôt la rentrée. Vous vous présentez et vous lui parlez de vos études dans votre pays. Vous lui posez des questions sur l'organisation de l'école (cours, horaires, repas...)

Situation ♦5

Un ami français de votre classe a été malade pendant une semaine et n'est pas allé à l'école. Vous passez chez lui pour lui expliquer quels sont les devoirs à faire.

Situation ♦6

Vous allez habiter en France pour votre travail. Vous entrez dans une agence immobilière pour expliquer le type de logement que vous recherchez (nombre de chambres, jardin, etc.).

2. Письменная работа

Темы 4, 5, 6

Примерные письменные задания:

Vous rentrez de vacances. Vous décidez de partager vos souvenirs avec vos amis francophones. Vous racontez votre voyage sur votre blog (destination, lieux visités, activités) et vous donnez vos impressions.

Vous habitez en France. Vous lisez cette annonce à la boulangerie:

Vous écrivez à Kader- vous lui dites quel type de cours vous intéresse et quand vous pouvez les prendre. Vous vous renseignez sur le tarif des cours et vous lui donnez votre numéro de téléphone.

Vous êtes journaliste dans un magazine destiné aux jeunes de votre âge. À l'occasion de la journée mondiale de la gentillesse, vous rédigez un article pour informer vos lecteurs de cet événement. Vous les appelez à célébrer cette fête par un merci, par un sourire, par un geste de solidarité tout simple, et vous montrez notamment que le sens de cette journée, c'est donc de valoriser la gentillesse qui nous coûte si peu.

3. Контрольная работа

Темы 4, 5, 6

Контрольная работа

Lisez le texte ci-dessous. Ensuite vous cocherez la réponse exacte et formulerez l'information demandée.

Les liseuses électroniques et l'avenir du livre

Le livre électronique était encore peu connu il y a quelques années. Aujourd'hui, l'utilisation massive des nouvelles technologies questionne nos habitudes de lecture. Le livre imprimé tel que nous le connaissons est-il amené à disparaître ? Au delà de cette question, quel est l'avenir du lecteur, de l'auteur et du texte littéraire ? Notre journaliste, Yvan Amar, rencontre Vincent Monadé, directeur du Motif, l'observatoire du livre et de l'écrit en Ile-de-France, afin d'aborder ces thématiques.

Yvan Amar : Vincent Monadé, on sait tous qu'il y a un fétichisme du livre, dont on est tous, euh, la victime et la victime consentante. Les grands lecteurs, ou les gens qui lisent peu, les gens qui lisent presque jamais : on est tous attachés à l'objet qu'on va lire. J'imagine que cet attachement, il va sûrement pas disparaître, mais il va, il va changer ; parce que justement, on va entrer dans une période où il y aura une multiplicité de pratiques possibles. Mais, d'après ce que vous semblez dire, c'est très difficile d'anticiper, de savoir exactement ce qui va se passer, on n'est pas sûr.

Vincent Monadé : Vous avez beaucoup de papiers qui sortent sur la fin du livre, la mort du livre, etc. Moi, j'ai tendance à dire que c'est un débat qui ne m'intéresse absolument pas, tant que le texte ne meurt pas, c'est-à-dire ?

Yvan Amar : C'est plus qu'un débat, c'est une légende.

Vincent Monadé : Chez un des confrères de la Maison de Radio France, il y avait un débat, très récemment, autour d'un philosophe connu pour des positions un peu passéistes et de deux de ses invités qui se lamentaient sur la mort du livre, l'ennemi internet, etc. Ce qui est intéressant, c'est de savoir si le texte meurt et si le lecteur disparaît : pas si l'objet-livre, en soi, meurt. En plus, vu la beauté d'une bibliothèque ? tous les gens qui ont des bibliothèques savent à quel point c'est beau, une bibliothèque ? imaginez ça remplacé par des clés USB : c'est pas demain forcément, mais surtout ce qui est important ?

Yvan Amar : C'est pas demain, mais ça, c'est pas impossible non plus. Regardez la beauté des 33 tours, de ces disques vinyle : ils ont quand même très largement disparu ?

Vincent Monadé : Ils reviennent, ils reviennent chez les collectionneurs?

Yvan Amar : Ils reviennent, parce qu'il y a des nostalgiques, des collectionneurs, parce que ce sont de beaux objets. Regardez ce que c'étaient que les livres au XIXe siècle, la plupart des livres étaient des livres qui étaient reliés, reliés pleine peau, qui coûtaient cher?

Vincent Monadé : ?avec de la colle.

Yvan Amar : Bon. Alors qu'il y a eu un plaisir évident au livre de poche, au livre qu'on mettait dans sa poche, qu'on pouvait corner, au livre qu'on pouvait abimer un petit peu, parce que justement, ça prouvait l'usage, ça prouvait la pratique?

Vincent Monadé : Mais justement, ce que vous dites fait qu'on est passé quand même du parchemin au codex, puis au livre, et ensuite au livre de poche. Le texte a continué à exister ; on est passé aussi de Homère à Shakespeare, à Flaubert, à Gracq : il y a toujours eu des auteurs, quel que soit le format. Donc c'est pas parce qu'on va passer au livre numérique, que l'on va arrêter le texte. Dire que l'outil numérique est en soi le diable, c'est complètement, totalement délirant?

Yvan Amar : C'est vrai, mais c'est un délire qui date pas d'hier. On a toujours dit ça, on a dit ça à l'époque de Gutenberg.

Vincent Monadé : Oui, oui et puis on l'a redit après pour la télé.

Yvan Amar : Oui, bien sûr.

Vincent Monadé : Faut pas oublier que la télé devait pousser les gens à ne plus lire?

Yvan Amar : C'est pour ça que je vous dis que c'est plus qu'un thème : c'est une légende. La mort du livre, on en parlait à l'époque de Fahrenheit 451, on en parlait à l'époque de Aldous Huxley, on en parlait sûrement il y a 100 ans. Le livre n'est pas mort, mais c'est vrai qu'il s'est transformé, donc, c'est un thème qui fascine, la mort du livre.

1. De quel type de texte s'agit-il ? 1 point

A. d'une interview B. d'un reportage C. d'un débat

2. De quoi s'agit-il dans le texte ? 1 point

A. de l'avenir du livre B. du métier d'écrivain C. de l'actualité littéraire

3. Quelles phrases résument le mieux les propos d'Yvan Amar ? 1 point

A. On est tous attachés à l'objet-livre, qu'on lise peu ou beaucoup.

B. Seuls les grands lecteurs peuvent s'attacher au livre.

C. Ceux qui ne lisent presque jamais ne ressentent pas d'attachement pour le livre.

D. Notre attachement au livre est amené à disparaître complètement.

E. Dans l'avenir, nous allons être de plus en plus attachés à l'objet-livre.

F. Notre attachement au livre va changer, mais on ne se sait pas de quelle manière.

4. Une question de point de vue. Que pense Vincent Monadé du débat sur la mort du livre et qui critique-t-il ? 1 point

A. Il se sent très impliqué dans ce débat.

B. Il participe régulièrement à des discussions sur le sujet.

C. Le débat en lui-même ne l'intéresse pas.

D. ceux qui refusent d'utiliser le livre électronique

E. ceux qui pensent qu'Internet est l'ennemi du livre

F. ceux qui abusent des nouvelles technologies

5. La structure de l'argumentation. Argument 1. Quels objets Vincent Monadé oppose-t-il dans son argumentation ? (choisissez une des variantes dans chaque colonne, la bonne réponse doit contenir deux lettres) 1 point

A la machine à écrire

contre D l'ordinateur portable

B l'encyclopédie E la clef USB

C la bibliothèque F le lecteur DVD

6. Quel est son argument et que veut-il dire ? (trouvez deux réponses, une dans chaque colonne) 1 point

A. Sans bibliothèque, on gagne de la place.

B. La beauté d'une bibliothèque est irremplaçable.

C. Il est inutile de stocker des livres qu'on ne lit pas.

D. Le livre est donc amené à disparaître.

E. Ceux qui ont une bibliothèque sauveront le livre.

F. Le livre n'est donc pas prêt à disparaître.

7. Argument 2. Quel est l'argument employé par Yvan Amar pour contredire cet exemple et que veut-il dire ? (trouvez deux réponses, une dans chaque colonne) 1 point

- A. Le 33 tours est un bel objet, il a pourtant disparu.
- B. Le 33 tours est encore très largement utilisé.
- C. Le 33 tours va être remis à la mode.
- D. Le livre court le même risque que cet objet.
- E. Le livre ne connaîtra jamais le même sort.
- F. Il ne sert à rien d'être nostalgique.

8. Argument 3. Yvan Amar évoque ensuite le livre de poche. Quel est son argument et que veut-il dire ? (trouvez deux réponses, une dans chaque colonne) 1 point

- A. Le livre de poche a généré une crise dans le domaine de l'édition.
- B. Le livre de poche a été mal accepté.
- C. Le livre de poche correspondait à une nouvelle pratique de lecture.
- D. L'idée du livre de poche était trop révolutionnaire.
- E. Le livre de poche n'a pas empêché le plaisir de la lecture.
- F. Le livre de poche a fait baisser le nombre de lecteurs.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Экзаменационный билет

1. Faites le dialogue d'après la situation proposée (♦1).

2. Faites le devoir de grammaire (♦1).

Примерный перечень ситуаций:

1. La situation ♦1 : Vous êtes journaliste dans un magazine destiné aux jeunes de votre âge. À l'occasion des Journées de la Culture organisées dans votre école, vous rédigez un article pour informer vos lecteurs des événements culturels dans votre ville et pour les inciter à aller dans les musées, aux expositions, théâtres, cinémas ou concerts musicaux. Votre but c'est de démontrer à votre public l'intérêt, la valeur et l'importance des connaissances culturelles pour les jeunes de votre âge.

La situation ♦2

Vous et votre copain, vous vous êtes convenus de vous rencontrer à la sortie du métro Havre Caumartin pour aller faire les courses ensemble aux Galeries Lafayette. Jouez la scène.

La situation ♦3

Vous voulez acheter un ordinateur. Vous expliquez à un vendeur quel usage vous voulez en faire. Il vous montre deux modèles qu'il compare en fonction de votre demande. Jouez la scène.

La situation ♦3

Un représentant de commerce sonne à votre porte. Il veut vous vendre une encyclopédie, la plus intéressante, la mieux faite, la moins chère... Vous êtes timide et vous n'osez pas le mettre à la porte.

La situation ♦4

Un(e) ami(e) veut perdre quelques kilos. Il/elle sait que vous vous intéressez à la diététique et vous demande des conseils. Vous l'interrogez d'abord sur ses habitudes alimentaires. Puis, en fonction de ses réponses, vous l'aidez à modifier sa façon de manger.

La situation ♦5

Après avoir commandé le plat au restaurant, le client annonce qu'il ne trouve plus son portefeuille et s'excuse de ne pas avoir de quoi payer. Le serveur manifeste son mécontentement et réclame le paiement.

La situation ♦6

Vous avez votre congé en janvier. Vous décidez d'aller dans le Midi. Vous venez dans un bureau touristique et vous demandez à un employé de vous aider à organiser ce voyage. Mais l'employé n'a que des voyages au Nord du pays, dans les montagnes. Il veut à tout prix vous faire changer d'avis.

La situation ♦7

Pour la leçon de civilisation de la France vous et votre ami, vous préparez le rapport sur le climat et la végétation de la France.

La situation ♦8

Le serveur vous apporte la commande. La viande qu'on vous a servie est très dure. Vous repoussez l'assiette et vous demandez que le serveur vous change la viande. Le serveur refuse en disant qu'il la trouve délicieuse.

La situation ♦9

Un touriste français, en visite dans votre pays, vous demande les heures d'ouverture et de fermeture des boutiques. Il/elle veut faire des cadeaux à sa famille et à des amis. Parlez-lui des spécialités et de l'artisanat de votre pays, pour l'aider à choisir ses cadeaux. Indiquez-lui le prix.

La situation ♦10

Vous et votre copine, vous vous êtes convenues d'aller faire les courses. Vous apprenez que la saison des soldes avait commencé. Jouez la scène dans le magasin.

Примерный перечень грамматических заданий:

Devoir de grammaire ♦1

Complétez au temps approprié :

1. Je (descendre) l'escalier quand tout à coup je (rater) une marche.
2. Il (dormir) quand soudain il (entendre) un cri.
3. Je (être) dans mon bain quand le téléphone (sonner).

Traduisez du russe en français :

1. Я закрыла окно, потому что было холодно.
2. Когда она встретила Поля, она еще любила Макса.
3. Я вернулся домой в полночь. У меня сильно болела голова.

Devoir de grammaire ♦2

Complétez au temps approprié :

1. Si tu _____ (manger) trop de glaces, tu _____ (grossir).
2. S'il _____ (pleuvoir), je n'? _____ (aller) pas au cinéma.
3. Elle _____ (faire) ce travail si elle _____ (avoir) du temps.

Traduisez du russe en français :

1. Она придет, если директор ее отпустит.
2. Если хочешь гулять, помой посуду.
3. Если мы решим пожениться, то поедим в Париж.

Devoir de grammaire ♦3

Complétez au temps approprié :

4. Je (descendre) l'escalier quand tout à coup je (rater) une marche.
5. Il (dormir) quand soudain il (entendre) un cri.
6. Je (être) dans mon bain quand le téléphone (sonner).

Traduisez du russe en français :

4. Я закрыла окно, потому что было холодно.
5. Когда она встретила Поля, она еще любила Макса.
6. Я вернулся домой в полночь. У меня сильно болела голова.

Devoir de grammaire ♦4

Changez la phrase du futur proche au futur simple:

1. Nous allons sortir à la sixième rue.
2. Il va offrir un cadeau à sa mère.
3. Les étudiants vont boire de la bière.

Traduisez du russe en français :

1. Завтра она мне даст ключи.
2. Я никогда тебя не забуду.
3. Мы будем рады вас сопровождать.

Devoir de grammaire ♦5

Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple:

1. On _____ (devoir) prendre rapidement une décision.
2. Tu _____ (envoyer) une lettre de félicitations à Julien ?
3. Un jout les hommes _____ (comprendre) que la guerre ne sert à rien.

Traduisez du russe en français :

1. У меня больше никогда не будет болеть голова.
2. Ты узнаешь правду через 10 дней.
3. Мы не пойдем завтра в кино.

Devoir de grammaire ♦6

Mettez les adjectifs au pluriel :

Naval, final, courageux, doux, important, spécial, bleu, intéressant, généreux, nouveau, social, grand.

Traduisez du russe en français :

1. Это очень интересные газеты.
2. Эти конфеты очень вкусные.
3. Каковы основные проблемы общества?

Devoir de grammaire ♦7

Mettez les noms au pluriel :

Un chameau, un neveu, un hibou, un landau, un bal, un canal, un festival, un pneu, un tableau, un vitrail, un détail.

Traduisez du russe en français :

1. Некоторые игры опасны.
2. Мы встретимся с нашими племянниками.
3. У этого мальчика много синяков.

Devoir de grammaire ♦8

Complétez au temps approprié :

1. Quand il _____ (être) petit, il avait un lapin vert.
2. Les dinosaures _____ (disparaître) à cause d'un phénomène climatique.
3. Quand il _____ (arriver), il prenait toujours un bon bain. 4.

4.

Traduisez du russe en français :

1. Когда Мария узнала новость, она была на конференции.
2. Когда мы приехали, погода была великолепна.
3. Когда-то он ей часто звонил.

Devoir de grammaire ♦9

Complétez s'il le faut :

1. Elle est passé__ chez elle.
2. Marie n'est pas parti__
3. Ils sont sorti__ d'une voiture.
4. Les participantes se sont levé__.

Traduisez du russe en français :

1. Она прошла мимо церкви.
2. Мы поднялись по лестнице.
3. Марат вытащил ключи.

Devoir de grammaire ♦10

Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple:

1. Quand le magasin sera fermé, nous (compter) l'argent.
2. Si des voleurs approchent, le chien (avertir) son maître.
3. Les enfants (mettre) la table et (faire) la vaisselle.

Traduisez du russe en français :

1. Когда я стану богатым, я куплю себе Феррари.
2. Завтра мы будем ужинать в ресторане.
3. Когда они вырастут, поженятся.

Семестр 3

Текущий контроль

1. Ситуационная задача

Темы 8, 9

Примерный перечень ситуаций

Situation ♦1

Vous habitez en France et vous voulez acheter un ordinateur. Vous demandez des renseignements dans un magasin sur le prix, la taille, la qualité, etc.

Situation ♦2

Entretien d'embauche Vous êtes en France et vous cherchez un travail. Vous avez un entretien avec le directeur d'une grande entreprise. Vous vous présentez et vous lui parlez de vos motivations.

Situation ♦3

Vous voulez partir étudier en France. Vous demandez conseil à un ami français. Vous lui posez des questions sur la vie étudiante en France en général (universités, horaires, prix, activités, etc.).

2. Письменная работа

Темы 8, 9

Письменная работа

Dans la grille ci-dessous choisissez pour chaque espace vide la réponse la plus adéquate au contexte

Je revois le visage de ma mère, (1)_____ ridé par l'angoisse et ses yeux pleins (2)_____ peur. Je (3)_____ vois toujours travaillant, toujours courant, toujours haletant. Elle courait pour (4)_____ le malheur, pour être là, occuper la place (5)_____ lui. Elle ne s'arrêtait jamais parce que lui (6)_____ ne s'arrêtait pas. Chaque journée n'était, semblait-il, qu'un embrouillement de petits et grands tourments où (7)_____ ne se reconnaissait plus. Elle courait ? rendre son travail à l'usine ? parce que, si elle (8)_____ trop tard, elle n' (9)_____ pas de nouvelle tâche... et (10)_____ lui ferait donc une nuit de perdue.

Elle courait pour revenir à la maison, parce que les châtaignes seraient trop cuites, et ce serait du gaz perdu. Elle courait toujours. ? Perdu ?, elle n'avait (11)_____ mot à la bouche. (12)_____ était toujours pour elle en train de se perdre, la nourriture, les habits, l'argent, le temps. C'était le lait qui va au feu, si on ne le (13)_____ pas tout le temps. La vie n'était (14)_____ cette défaite et cette usure continue. Il faudrait pouvoir (15)_____ arrêter et boucher les trous par où sans (16)_____ elle se perd et s'en va.

Mais toujours il fallait courir aux (17)_____ brèches. Elle ne savait plus où donner (18)_____ tête. Elle se hâtait, s'affolait, se fuyait. Elle était partie trop tard dès le commencement de la vie, avec (19)_____ les chiens de la malchance après (20)_____.

Qu'il y ait des hommes pour qui la vie soit cette course de bête (21)_____ est l'idée la plus difficile à supporter. Traqués, nous (22)_____ sommes tous. On (23)_____ bien que le temps nous manquera toujours. Mais la (24)_____ n'est pas la même pour tous. C'est une incroyable (25)_____ d'avoir quelquefois le temps de vivre.

D'après Jean GUEHENNO ? Changer la vie ?

3. Контрольная работа

Темы 8, 9

Контрольная работа

Lisez attentivement le texte ci-dessous. Ensuite vous cocherez la réponse exacte et formulerez l'information demandée.

Un clavier dans le ? bon sens ?

AZERTY. Vous l'avez sans doute remarqué... c'est l'ordre des lettres sur un clavier d'ordinateur. Mais savez-vous pourquoi les touches sont ainsi disposées de cette manière bizarre : AZERTY sur les claviers européens et QWERTY sur les claviers américains ?

L'explication se révèle être très pratique. En fait, cela remonte à l'époque des machines à écrire. Pour éviter que les bras métalliques des machines ne s'entrechoquent et se bloquent lorsque les secrétaires tapaient très vite, on a eu l'idée d'éloigner les unes des autres les lettres qui étaient le plus souvent frappées. C'est ainsi que le B s'est retrouvé le plus loin possible du A et ainsi de suite. Cela facilitait ainsi le travail des employés.

Aujourd'hui, avec la disparition des machines à écrire et l'avènement des ordinateurs, le clavier AZERTY, en théorie, n'a plus lieu d'être. Mais difficile de changer les habitudes lorsque le pli est pris.

Pourtant, un Français a eu l'idée et l'audace de revenir en arrière. Jean-Pierre Vignoles, un retraité de Sarlat en Dordogne, vient de lancer un clavier d'ordinateur alphabétique. Les lettres sont rangées logiquement dans l'ordre A, B, C, D, etc. Ce clavier alphabétique a été médaillé au concours Lépine !

Pour ceux qui n'ont jamais touché un clavier d'ordinateur, c'est plus facile. Jean-Pierre Vignoles est convaincu que cela intéressera notamment les jeunes qui sont habitués à écrire des SMS sur leur téléphone portable car sur un portable les lettres sont précisément disposées de manière alphabétique. Intéressant également pour les personnes qui font une utilisation peu intensive de l'ordinateur comme les magasiniers ou des artisans.

Il coûte moins de 35 euros. Il se branche sur n'importe quel PC. Il dispose de touches multimédias. Et puis, Jean-Pierre Vignoles ne s'est pas contenté de remettre les lettres dans le bon sens, il a aussi remis de l'ordre dans les chiffres du pavé numérique : 1-2-3-4 comme sur un téléphone.

Il reste à observer si les années qui viennent vont nous permettre d'assister à un large développement et une utilisation massive de ce clavier.

14-15. Quels sont les deux types de clavier traditionnels ? 2 points

14. _____
15. _____

16. Pour quelle raison les lettres sont-elles éloignées de l'ordre alphabétique dans ces deux claviers ? 1 point
A. pour bloquer les machines à écrire
B. pour éviter le choc des bras des machines à écrire
C. pour taper plus rapidement

17. Quelle est la particularité du clavier inventé par J.-P. Vignoles ? 1 point

18-19. A quelles catégories de personnes est-il destiné ? 2 points

18. _____

19. _____

20-25. Cochez VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C). 6 points

N? REFORMULATION VRAI

(A) FAUX

(B) NON MENTIONNÉ (C)

20 Aujourd'hui les claviers traditionnels ne respectant pas l'ordre alphabétique n'ont plus de raison d'être

21 Jean-Pierre Vignoles est un ancien informaticien

22 L'invention de J.-P. Vignoles a été récompensée

23 Selon son créateur, avec le nouveau clavier il sera plus facile d'apprendre à taper des textes

24 Le seul défaut du nouveau modèle c'est qu'on ne peut pas l'utiliser sur tous les types d'ordinateurs

25 Le nouveau clavier est moins cher que les modèles traditionnels

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. La situation ♦1 : Vous êtes journaliste dans un magazine destiné aux jeunes de votre âge. À l'occasion des Journées de la Culture organisées dans votre école, vous rédigez un article pour informer vos lecteurs des événements culturels dans votre ville et pour les inciter à aller dans les musées, aux expositions, théâtres, cinémas ou concerts musicaux. Votre but c'est de démontrer à votre public l'intérêt, la valeur et l'importance des connaissances culturelles pour les jeunes de votre âge.

La situation ♦2

Vous et votre copain, vous vous êtes convenus de vous rencontrer à la sortie du métro Havre Caumartin pour aller faire les courses ensemble aux Galeries Lafayette. Jouez la scène.

La situation ♦3

Vous voulez acheter un ordinateur. Vous expliquez à un vendeur quel usage vous voulez en faire. Il vous montre deux modèles qu'il compare en fonction de votre demande. Jouez la scène.

La situation ♦3

Un représentant de commerce sonne à votre porte. Il veut vous vendre une encyclopédie, la plus intéressante, la mieux faite, la moins chère... Vous êtes timide et vous n'osez pas le mettre à la porte.

La situation ♦4

Un(e) ami(e) veut perdre quelques kilos. Il/elle sait que vous vous intéressez à la diététique et vous demande des conseils. Vous l'interrogez d'abord sur ses habitudes alimentaires. Puis, en fonction de ses réponses, vous l'aidez à modifier sa façon de manger.

La situation ♦5

Après avoir commandé le plat au restaurant, le client annonce qu'il ne trouve plus son portefeuille et s'excuse de ne pas avoir de quoi payer. Le serveur manifeste son mécontentement et réclame le paiement.

La situation ♦6

Vous avez votre congé en janvier. Vous décidez d'aller dans le Midi. Vous venez dans un bureau touristique et vous demandez à un employé de vous aider à organiser ce voyage. Mais l'employé n'a que des voyages au Nord du pays, dans les montagnes. Il veut à tout prix vous faire changer d'avis.

La situation ♦7

Pour la leçon de civilisation de la France vous et votre ami, vous préparez le rapport sur le climat et la végétation de la France.

La situation ♦8

Le serveur vous apporte la commande. La viande qu'on vous a servie est très dure. Vous repoussez l'assiette et vous demandez que le serveur vous change la viande. Le serveur refuse en disant qu'il la trouve délicieuse.

La situation ♦9

Un touriste français, en visite dans votre pays, vous demande les heures d'ouverture et de fermeture des boutiques. Il/elle veut faire des cadeaux à sa famille et à des amis. Parlez-lui des spécialités et de l'artisanat de votre pays, pour l'aider à choisir ses cadeaux. Indiquez-lui le prix.

La situation ♦10

Vous et votre copine, vous vous êtes convenues d'aller faire les courses. Vous apprenez que la saison des soldes avait commencé. Jouez la scène dans le magasin.

Примерный перечень грамматических заданий:

Devoir de grammaire ♦1

Complétez au temps approprié :

1. Je (descendre) l'escalier quand tout à coup je (rater) une marche.
2. Il (dormir) quand soudain il (entendre) un cri.
3. Je (être) dans mon bain quand le téléphone (sonner).

Traduisez du russe en français :

1. Я закрыла окно, потому что было холодно.
2. Когда она встретила Поля, она еще любила Макса.
3. Я вернулся домой в полночь. У меня сильно болела голова.

Devoir de grammaire ♦2

Complétez au temps approprié :

1. Si tu _____ (manger) trop de glaces, tu _____ (grossir).
2. S'il _____ (pleuvoir), je n'? _____ (aller) pas au cinéma.
3. Elle _____ (faire) ce travail si elle _____ (avoir) du temps.

Traduisez du russe en français :

1. Она приедет, если директор ее отпустит.
2. Если хочешь гулять, помой посуду.
3. Если мы решим пожениться, то поедим в Париж.

Devoir de grammaire ♦3

Complétez au temps approprié :

4. Je (descendre) l'escalier quand tout à coup je (rater) une marche.
5. Il (dormir) quand soudain il (entendre) un cri.
6. Je (être) dans mon bain quand le téléphone (sonner).

Traduisez du russe en français :

4. Я закрыла окно, потому что было холодно.
5. Когда она встретила Поля, она еще любила Макса.
6. Я вернулся домой в полночь. У меня сильно болела голова.

Devoir de grammaire ♦4

Changez la phrase du futur proche au futur simple:

1. Nous allons sortir à la sixième rue.
2. Il va offrir un cadeau à sa mère.
3. Les étudiants vont boire de la bière.

Traduisez du russe en français :

1. Завтра она мне даст ключи.
2. Я никогда тебя не забуду.
3. Мы будем рады вас сопровождать.

Devoir de grammaire ♦5

Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple:

1. On _____ (devoir) prendre rapidement une décision.
2. Tu _____ (envoyer) une lettre de félicitations à Julien ?
3. Un jour les hommes _____ (comprendre) que la guerre ne sert à rien.

Traduisez du russe en français :

1. У меня больше никогда не будет болеть голова.
2. Ты узнаешь правду через 10 дней.
3. Мы не пойдем завтра в кино.

Devoir de grammaire ♦6

Mettez les adjectifs au pluriel :

Naval, final, courageux, doux, important, spécial, bleu, intéressant, généreux, nouveau, social, grand.

Traduisez du russe en français :

1. Это очень интересные газеты.
2. Эти конфеты очень вкусные.
3. Каковы основные проблемы общества?

Devoir de grammaire ♦7

Mettez les noms au pluriel :

Un chameau, un neveu, un hibou, un landau, un bal, un canal, un festival, un pneu, un tableau, un vitrail, un détail.

Traduisez du russe en français :

1. Некоторые игры опасны.
2. Мы встретимся с нашими племянниками.
3. У этого мальчика много синяков.

Devoir de grammaire ♦8

Complétez au temps approprié :

1. Quand il _____ (être) petit, il avait un lapin vert.
2. Les dinosaures _____ (disparaître) à cause d'un phénomène climatique.
3. Quand il _____ (arriver), il prenait toujours un bon bain. 4.

4.

Traduisez du russe en français :

1. Когда Мария узнала новость, она была на конференции.
2. Когда мы приехали, погода была великолепна.
3. Когда-то он ей часто звонил.

Devoir de grammaire ♦9

Complétez s'il le faut :

1. Elle est passé__ chez elle.
2. Marie n'est pas parti__
3. Ils sont sorti__ d'une voiture.
4. Les participantes se sont levé__.

Traduisez du russe en français :

1. Она прошла мимо церкви.
2. Мы поднялись по лестнице.
3. Марат вытащил ключи.

Devoir de grammaire ♦10

Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple:

1. Quand le magasin sera fermé, nous (compter) l'argent.
2. Si des voleurs approchent, le chien (avertir) son maître.
3. Les enfants (mettre) la table et (faire) la vaisselle.

Traduisez du russe en français :

1. Когда я стану богатым, я куплю себе Феррари.
2. Завтра мы будем ужинать в ресторане.
3. Когда они вырастут, поженятся.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Ситуационная задача

Темы 10, 11, 12

Примерный перечень ситуаций:

Situation ♦1

Recherche de logement

Vous allez habiter en France pour votre travail. Vous entrez dans une agence immobilière pour expliquer le type de logement que vous recherchez (nombre de chambres, jardin, etc.).

L'examineur joue le rôle de l'agent immobilier.

Situation 2

Ordinateur

Vous habitez en France et vous voulez acheter un ordinateur. Vous demandez des renseignements dans un magasin sur le prix, la taille, la qualité, etc.

L'examineur joue le rôle du vendeur.

Situation 3

Vacances à la montagne

Vous voulez partir en vacances en France à la montagne. Vous posez des questions à un ami français sur les prix, les lieux, le climat, etc.

L'examineur joue le rôle de votre ami.

Situation 4

Animal domestique

Vous voulez adopter un chien. La chienne de votre ami français vient justement d'avoir des bébés. Vous posez des questions à votre ami pour en savoir plus sur les chiens (type de chiens, couleur, alimentation, exercice, etc.).

L'examineur joue le rôle de votre ami.

Situation 4

Théâtre

Vous êtes en France chez des amis français. Vous voulez aller au théâtre. Avec l'un de vos amis, vous regardez sur internet les différents spectacles proposés et vous en choisissez un.

L'examineur joue le rôle de votre ami.

2. Ситуационная задача

Темы 10, 11, 12

Примерный перечень ситуаций:

SITUATION 1

Au restaurant

Vous êtes en France pour les vacances. C'est l'heure du déjeuner. Vous entrez dans un restaurant. Vous demandez la carte et vous choisissez votre repas.

L'examineur joue le rôle du serveur.

SITUATION 2

Accident

Vous êtes en France et vous conduisez. Vous avez un accident de voiture. Un agent de police vient vous voir pour savoir ce qu'il s'est passé. Vous lui racontez votre accident.

L'examineur joue le rôle de l'agent de police.

SITUATION 3

Entretien d'embauche

Vous êtes en France et vous cherchez un travail. Vous avez un entretien avec le directeur d'une grande entreprise. Vous vous présentez et vous lui parlez de vos motivations.

L'examineur joue le rôle du directeur.

SITUATION 4

Accident de travail

Vous travaillez en France et vous venez d'avoir un accident pendant vos heures de travail. Vous rencontrez le responsable de votre entreprise pour lui expliquer votre accident et savoir ce que vous devez faire.

L'examineur joue le rôle du responsable.

Situation 5

À la garderie

Vous vivez en France et vous cherchez une garderie pour vos enfants. Vous allez dans une garderie pour demander des renseignements (horaires, prix, activités).

L?examineur joue le rôle du responsable de la garderie.

Situation 6

Réunion de rentrée des classes

Vous vivez en France avec votre famille. Vous avez rendez-vous à l'école de vos enfants pour une réunion de rentrée. Vous posez des questions au directeur de l'établissement sur le matériel scolaire, les horaires, les activités au programme de cette année.

L?examineur joue le rôle du directeur de l'établissement.

Situation 7

À la bibliothèque

Vous vivez en France. Vous voulez vous inscrire à la bibliothèque de votre quartier. Vous demandez des renseignements au responsable de la bibliothèque sur les horaires, les prix et le choix des livres.

L?examineur joue le rôle du responsable de la bibliothèque.

Situation 8

À la bibliothèque

Vous vivez en France. Vous voulez vous inscrire à la bibliothèque de votre quartier. Vous demandez des renseignements au responsable de la bibliothèque sur les horaires, les prix et le choix des livres.

L?examineur joue le rôle du responsable de la bibliothèque.

Situation 9

Université

Vous voulez partir étudier en France. Vous demandez conseil à un ami français. Vous lui posez des questions sur la vie étudiante en France en général (universités, horaires, prix, activités, etc.).

L?examineur joue le rôle de votre ami.

Situation 10

Accident

Vous êtes en France et vous conduisez. Vous avez un accident de voiture. Un agent de police vient vous voir pour savoir ce qu'il s'est passé. Vous lui racontez votre accident.

L?examineur joue le rôle de l'agent de police.

3. Письменная работа

Темы 10, 11, 12

Письменная работа:

Complétez les phrases avec les mots de la liste :

orage ? arc-en-ciel ? brouillard ? vent ? canicule.

a Il fait vraiment très chaud. C'est la ????. .

b Il y avait beaucoup d'éclairs. C'était vraiment un gros ???.. .

c On voit pas à un mètre, il y a du ?????? .

d Après la pluie, on peut voir un ??? .

e Des arbres sont tombés à cause du ?????? .

11 Reliez le mot ou l'expression à son contraire.

a perdre du temps ? ? 1 s'amuser

b s'ennuyer ? ? 2 gagner du temps

c prendre son temps ? ? 3 être en retard

d chercher ? ? 4 se dépêcher

e être en avance ? ? 5 trouver

12 Complétez les phrases avec les verbes se rappeler ou se souvenir.

1. Se -t- il les conseils que je lui ai donnés ?

2. Vous- vous de notre professeur de français ?

3. Tu te le cadeau que je t'avais offert à cette occasion ?

4. Se - ils de notre dernier voyage ?

5. Se - ils l'histoire que nous avons eue avant notre départ ?

6. Te-tu la jeune fille qui faisait du stop ?

7. Te -tu de ce que nous lui avons répondu ?

4. Письменная работа

Темы 10, 11, 12

Письменная работа:

Vous envoyez un courriel à vos amis pour les féliciter de leur mariage. Vous acceptez leur invitation et vous dites avec qui vous viendrez. Vous posez quelques questions sur l'organisation.

(60 mots minimum)

Vous participez à un forum en français sur internet sur le thème des fêtes de famille. Vous racontez comment se passent les fêtes de famille chez vous et vous donnez vos impressions sur ce thème.

(60 mots minimum)

5. Тестирование

Темы 10, 11, 12

Test

GRAMMAIRE

1 Faites des phrases avec des conditions, comme dans l'exemple.

Exemple : J'étudie à l'université. / Je peux faire Erasmus+. → Si j'étudie à l'université, je peux faire Erasmus+.

a Vous étudiez la médecine. Vous pouvez devenir médecin.

????????????????????????????????

b Il parle espagnol. Il peut étudier dans un pays hispanophone.

????????????????????????????????

c Je ne connais pas Erasmus+. Je peux me renseigner sur le site Internet.

????????????????????????????????

d Elle n'aime pas le froid. Elle ne peut pas travailler en Alaska.

????????????????????????????????

e Ils s'inscrivent avant la date limite. Ils ont des chances de partir étudier à l'étranger.

????????????????????????????????

2 Complétez avec longtemps, pendant ou toujours.

a J'ai commencé ma carrière comme professeur et je fais ????? ce métier !

b J'ai étudié ????? le latin, c'était à l'école primaire.

c La carte d'étudiant est valable ????? un an.

d J'ai habité sur le campus ????? tout mon cursus universitaire.

e Il a étudié ????? pour devenir juge, 7 ans au total !

3 Complétez avec qui, que ou qu'.

a J'ai un frère ?? est inscrit à l'université.

b Elena parle avec un professionnel ?? elle a déjà rencontré l'année dernière.

c Nous avons des responsabilités ?? sont importantes.

d Vous avez suivi le cours ?? Monsieur Jaspert a donné?

e Renan, ?? tu connais bien, étudie les mathématiques.

4 Choisissez la bonne réponse.

a 10 °C ! Il fait très / beaucoup froid dans ce bureau !

b Il fait trop / un peu sombre, je ne peux rien voir ici !

c Tu es un peu / assez grand Augustin, tu peux aller à l'école tout seul maintenant!

d J'aime bien mon prof mais il parle très / beaucoup !

e J'ai fait du sport et maintenant j'ai beaucoup / un peu mal aux muscles.

5 Récrivez les phrases avec l'adverbe à la place qui convient.

a Vous travaillez le soir. (trop) _____

b Je vais à la bibliothèque. (souvent) _____

c Mon mari ne parle pas. (beaucoup) _____

d Faites attention, vous conduisez vite. (trop) _____

e Les étudiants ne se couchent pas tôt. (assez) _____

f Nous n'habitons pas loin du centre. (très) _____ ???????

6 Complétez avec qui ou que.

a J'ai un problème avec l'ordinateur _____ j'ai acheté hier et _____ est dans mon bureau.

b Comment s'appelle l'homme _____ t'a téléphoné hier et _____ tu as rencontré?

c On a rencontré des personnes _____ ont été très gentilles et _____ on n'oubliera jamais.

d Carcassonne est une ville _____ nous plaît beaucoup et _____ nous adorons.

e Il y a une exposition _____ me semble très intéressante et _____ je voudrais voir.

f L'Andalousie est une région _____ se trouve dans le Sud de l'Espagne et _____ je trouve intéressante.

VOCABULAIRE

7 Associez le mot et sa définition.

b Super, la mairie va????.. une nouvelle piscine dans le quartier.

o construire o démolir

c Depuis qu'il y a des commerçants, notre rue est complètement ????.? .

o assainie o transformée

d Les murs végétaux????.. les immeubles.

o embellissent o agrandissent

e Je suis triste, mon ancien immeuble va être ????.? .

o agrandi o détruit

11 Lisez la définition et écrivez le mot qui correspond.

a Elle est haute et étroite, avec de nombreux étages.

→ ???

b C'est ce qu'on paie tous les mois quand on est locataire.

→ ???

c Dans certains logements, c'est un endroit où on peut manger, boire, prendre le soleil.

→ ???

d Si on ne veut pas montrer les escaliers, on le prend.

→ ???

e C'est un appareil électrique qui sert à enlever la poussière.

→ ???

12 Trouvez un mot de la même famille.

a locataire : ?????????????????????????????????????

b soleil : ??????????????????????????????????????

c meubles : ?????????????????????????????????????

d confort : ?????????????????????????????????????..

e lumière : ??????????????????????????????????????

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Экзаменационный билет

1. Développez le sujet (♦1),

2. Faites le dialogue d'après la situation proposée (♦1).

3. Faites le devoir de grammaire (♦1).

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Sujet à développer ♦1

Parlez des aliments les plus fréquents dans votre pays. Quels sont vos plats préférés ? Expliquez pourquoi.

Situation ♦1

Vous avez mangé dans un restaurant en France avec des amis. Une demi-heure après votre départ vous constatez que vous n'avez plus votre porte-monnaie. Vous retournez au restaurant mais le serveur affirme qu'il ne l'a pas vu. Vous insistez.

Devoir de grammaire ♦1

Mettez au pluriel les séries ci-dessous :

Un beau joujou, un gros caillou, un petit coucou, un festival joyeux, un vieux général, un détail important, un long clou, un animal domestique, un jeu curieux.

Traduisez du russe en français:

1. Лошади являются домашними животными.

2. Золото и серебро являются ценными металлами.

3. Он нам показал подарки своих племянников.

Sujet à développer ♦2

Comparez vos habitudes alimentaires avec celles des Français.

Situation ♦2

Vous venez d'arriver en France. Vous rencontrez un voisin. Vous vous présentez. Vous interrogez votre voisin sur les commerces du quartier et sur les transports en commun. Vous l'invitez à prendre un café pour remercier.

Devoir de grammaire ♦2

Complétez par l'article approprié :

1. Il faut que j'achète ___ paquet ___ biscuits et ___ bouteille ___ vin rouge.

2. Elle voudrait ___ kilo ___ pommes et ___ livre ___ abricots.

3. Je n'ai pas beaucoup ___ amis en France.

Traduisez du russe en français :

1. Купи коробку сока и килограмм апельсинов!
2. Я не ем мясо и рыбу.
3. Дайте мне, пожалуйста, чашку кофе.

Sujet à développer ♦3

? Soignez votre alimentation au travail ! ? Commentez ce slogan. Parlez de l'alimentation équilibrée.

Situation ♦3

Vous êtes invités chez votre ami belge et vous devez apporter le dessert. Vous avez quelques idées, mais vous ne savez pas combien il y a d'invités et vous ne connaissez pas leurs goûts. Vous demandez des informations à votre ami et vous lui faites quelques propositions. Vous choisissez ensemble un dessert.

Devoir de grammaire ♦3

Complétez par l'article approprié :

1. Tu veux _____ eau ? Non merci, je ne prends pas _____ eau.
2. Elle voudrait _____ sac _____ pommes de terre et _____ livre _____ oignons.
3. Je n'aime pas _____ saumon fumé.

Traduisez du russe en français :

1. Мария обожает картофель фри.
2. Я не ем рыбу, но обожаю икру.
3. По утрам мой муж пьет только кофе.

Sujet à développer ♦4

Parlez des changements les plus importants dans l'alimentation des Français.

Situation ♦4

Un(e) ami(e) veut perdre quelques kilos. Il/elle sait que vous vous intéressez à la diététique et vous demande des conseils. Vous l'interrogez d'abord sur ses habitudes alimentaires. Puis, en fonction de ses réponses, vous l'aidez à modifier sa façon de manger.

Devoir de grammaire ♦4

Formez les adverbes correspondant aux adjectifs suivants:

Terrible, commode, aveugle, bref, fréquent, constant, évident, vrai, poli, profond, constant, grave, heureux, violent, gentil.

Traduisez du russe en français :

Мило улыбнуться, быть тяжело больным, блестяще отвечать, осторожно войти, быть серьезно раненым, быть абсолютно правым, небрежно одеваться.

Sujet à développer ♦5

Dans quelques grandes villes françaises, il existe maintenant des distributeurs automatiques où il est possible d'acheter de la nourriture jour et nuit. Que pensez-vous de ce type de commerce?

Situation ♦5

Après avoir commandé le plat au restaurant, le client annonce qu'il ne trouve plus son portefeuille et s'excuse de ne pas avoir de quoi payer. Le serveur manifeste son mécontentement et réclame le paiement.

Devoir de grammaire ♦5

Ecrivez au féminin les adjectifs:

Cadet, brun, moqueur, supérieur, européen, plein, secret, créateur, public, doux, favori, franc, vieux, nouveau, fou, gras, bas, jaloux, roux, pareil.

Traduisez du russe en français :

Конкретный вопрос, нескромное замечание, внешняя политика, высшая школа, свежие цветы, нежный голос, ложное положение, публичная лекция

Sujet à développer ♦6

Parlez des avantages et les inconvénients de l'ouverture des commerces le soir et le dimanche.

Situation ♦6

Le serveur vous apporte la commande. La viande qu'on vous a servie est très dure. Vous repoussez l'assiette et vous demandez que le serveur vous change la viande. Le serveur refuse en disant qu'il la trouve délicieuse.

Devoir de grammaire ♦6

Complétez au temps approprié :

1. Je (descendre) l'escalier quand tout à coup je (rater) une marche.
2. Il (dormir) quand soudain il (entendre) un cri.
3. Je (être) dans mon bain quand le téléphone (sonner).

Traduisez du russe en français :

1. Я закрыла окно, потому что было холодно.
2. Когда она встретила Поля, она еще любила Макса.
3. Я вернулся домой в полночь. У меня сильно болела голова.

Sujet à développer ♦7

?Vive les soldes!? Commentez cette déclaration.

Situation ♦7

Vous habitez en France. Quelqu'un frappe à la porte de votre maison. La personne vous questionne sur vos goûts en matière de lecture. Elle vous propose un abonnement à une maison d'éditions avec des réductions sur les livres, à condition d'acheter 4 livres par an. Vous refusez car les livres présentés dans le catalogue ne vous intéressent pas. La personne insiste. Jouez la scène.

Devoir de grammaire ♦7

Complétez par l'article approprié ou ? de ? :

1. Je ne fais plus ___ sport.
2. Je voudrais une tasse ___ thé, s'il vous plaît.
3. Je déteste ___ huitres mais j'aime bien ___ escargots.

Traduisez du russe en français :

1. Купи плитку шоколада, банку зеленого горошка и оливки.
2. В этой булочной багета нет.
3. В молочном отделе продают молоко, творог, сыр.

Sujet à développer ♦8

Comparez les horaires d'ouverture des magasins en France et chez vous. Quelles sont les différences?

Situation ♦8

Vous et votre copine, vous vous êtes convenues d'aller faire les courses. Vous apprenez que la saison des soldes avait commencé. Jouez la scène dans le magasin.

Devoir de grammaire ♦8

Mettez les verbes entre parenthèses aux temps suggérés par le sens:

1. Ils ont décidé que je (être) l'homme qu'il leur (falloir).
2. Nous les avons prévenus qu'ils (devoir) être prêts à tout.
3. Elle leur déclara qu'elle ne (abandonner) jamais ces enfants.

Traduisez du russe en français :

1. Он объяснил, что ушел рано.
2. Он сказал, что должен встретиться с журналистом.
3. Мы решили, что дети не поедут в Париж на следующий год.

Sujet à développer ♦9

Que pensez-vous de la restauration rapide ?

Situation ♦9

Un touriste français, en visite dans votre pays, vous demande les heures d'ouverture et de fermeture des boutiques. Il/elle veut faire des cadeaux à sa famille et à des amis. Parlez-lui des spécialités et de l'artisanat de votre pays, pour l'aider à choisir ses cadeaux. Indiquez-lui le prix.

Devoir de grammaire ♦9

Complétez au temps approprié :

1. Si elle (aller) souvent en France, elle (parler) mieux français.
2. Si nous (avoir) la possibilité de vous voir, nous en (profiter).
3. La semaine dernière, je (regarder) cette émission si je ne (être) au travail.

Traduisez du russe en français :

1. Если бы дорога не была скользкой, машины бы не столкнулись.
2. Ты бы купила это пальто, если бы захотела.
3. Никто бы не узнал правду, если бы ты не сказала.

Sujet à développer ♦10

Hypermarchés, grands magasins, magasins thématiques : caractérisez-les d'après les types de produits, les lieux d'installation, les publics auxquels ils s'adressent.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	2	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 2			
Текущий контроль			
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	1	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 4			
Текущий контроль			
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	1	5
		2	5
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
		4	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	5	10
		6	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfl échir [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018. - 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1020590>
- Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II : (с электронным звуковым приложением) [Электронный ресурс] / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 229 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509044>
- Скорик, Л.Г. Грамматика французского языка. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Скорик Л.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=758091>

7.2. Дополнительная литература:

- Багана, Ж. Французский язык в Африке: проблемы интерференции [Электронный ресурс]: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 163 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548150>
- Лангнер, А.Н. Le Franzais des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Багана Ж., Лангнер А.Н. - М.:Флинта, 2016. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405871>

3.Рябова, М.В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Рябова М.В. - М.:РГУП, 2017. - 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1006913>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Commander au restaurant - <https://drive.google.com/file/d/0B2E3efC1ub0Ud19hN2tUOGVKc2c/edit?pli=1>

Ecole et études - <https://drive.google.com/file/d/0Bxi-Avemu8ekQ0lJZmxLdEhROVE/view?pref=2&pli=1>

L'école en France -

<https://www.reseau-canope.fr/langues-en-ligne/francais-langue-seconde-langue-etrangere/lecole-en-france/accueil.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Составитель рекомендует студенту прежде всего познакомиться с программой курса, составить представление о его целях и задачах, о характере, объеме и тематическом спектре материала, подлежащего усвоению, об уровне сформированности практических навыков и умений перевода, которые ожидаются в качестве результата работы над курсом. Планы практических занятий следует изучить заблаговременно. При этом имеет смысл сначала познакомиться с их тематикой на весь курс, с тем, чтобы четко представлять себе место каждого занятия в контексте курса в целом. Готовясь к определенному занятию, следует, прежде всего, изучить его план, и проработать рекомендуемую литературу, а затем выполнить практические задания.
самостоятельная работа	<p>Важную роль в изучении иностранного языка играет самостоятельная работа студентов при подготовке к практическим занятиям, в ходе которой преподаватель выступает в роли помощника и консультанта. Его задача - обучить студентов навыкам исследовательской работы: находить необходимую информацию, пользуясь при этом разного рода справочниками, словарями, каталогами, ресурсами Интернета, анализировать, систематизировать и обобщать изученный материал. Необходимые рекомендации и помощь преподавателя студенты могут получить во время практических занятий и специально отведенных для этого консультационных часов.</p> <p>Для успешного овладения иностранным языком необходима систематическая, правильно организованная самостоятельная работа. Она предполагает отработку учебного материала, изученного на аудиторных занятиях, подготовку студентов к практическим занятиям (регулярное выполнение домашнего задания), подготовку к итоговым контрольным работам, зачетам, экзаменам. Кроме того, заинтересованным студентам предлагается проводить работу над исследовательскими проектами на иностранном языке, выполнять задания, предусмотренные в дополнительном блоке технологической карты (по согласованию с преподавателем). В деятельности студентов можно выделить основные виды самостоятельной работы по ведущим потребностям и по приоритетным объектам освоения английского языка. Самостоятельная работа над языковыми средствами (языковым материалом). Данная работа проводится в целях накопления языковых средств через самостоятельное ознакомление/изучение и определённую организацию языкового материала. В качестве основных в данной группе можно выделить следующие виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- подбор/ накопление языковых средств,- анализ/ интерпретация текста,- составление собственных справочных записей - комментариев по значению и использованию языковых средств. <p>Контроль самостоятельной работы проводится в аудиторное время (текущие домашние задания, сообщения по темам) и во внеаудиторное (проверка письменных работ).</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Внимательно прочитайте задание и выделите главные вопросы, о которых нужно написать, определите формат письменного задания (вид письма). - Определите, кому адресовано письмо и выберите соответствующий стиль письма. - Составьте план письма и подберите необходимые слова и выражения. - Пишите в соответствии с планом и помните о делении текста на абзацы. - Старайтесь использовать не только простые предложения, но и сложноподчинённые, используя средства логической связи. - Старайтесь правильно употреблять временные формы глагола, используйте разнообразные грамматические структуры. - Внимательно проверьте работу, обращая внимание на следующие моменты: Соблюдается ли формат и стиль высказывания; Логично ли текст делится на абзацы; Правильно ли использованы средства связи внутри предложений, между предложениями, между абзацами; Проверьте правильность написания каждого слова.
ситуационная задача	<p>В процессе подготовки диалога внимательно изучите его содержательное наполнение, определите конкретную ситуацию и коммуникативную задачу общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обязательно обсудите все предлагаемые варианты, вне зависимости от собственных предпочтений. -Будьте инициативным партнером по общению, а не пассивно ожидайте вопросов со стороны собеседника. -Необходимо начать беседу с краткого вступления - объяснения ситуации. -Далее следует активно вести беседу: предлагать варианты для обсуждения, задавать соответствующие речевой ситуации вопросы, при необходимости переспрашивать, уточнять мнение собеседника, осуществлять переход от одного варианта к другому, в завершение беседы после обсуждения всех вариантов самому предложить решение. Решение должно логично вытекать из всего сказанного обоими партнерами, не забудьте при этом еще раз поинтересоваться мнением собеседника. -Вежливость в диалоге предполагает, прежде всего, проявление заинтересованности по отношению к своему партнеру по общению, обязательное реагирование на его реплики. Необходимо внимательно слушать партнера и давать адекватные реакции на то, что он говорит. В данном типе диалога чаще всего ответными реакциями будут согласие или несогласие (причем вежливое), и, возможно, удивление, сомнение. При этом, следует стараться использовать разнообразные языковые средства для выражения данных языковых функций. -Объявление совместного выбора в данном типе задания - завершение решения коммуникативной задачи. - В диалоге активно задействуйте изученный лексический материал, избегая тавтологии. - Варьируйте свои высказывания различными синтаксическими конструкциями. - Обращайте внимание на то, кем является в диалоге ваш собеседник, чтобы верно подобрать к нему обращение.
тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - Перед тестированием повторите материал предлагаемого для контроля урока учебника, а именно: слова и выражения (значение и сферы их употребления); речевые клише; грамматические формы и конструкции. - Выберите из списка предложенных вариантов единственно правильный ответ. - Отметьте свой выбор. - Проверьте ответы на все вопросы.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции учебную литературу, а также практический материал, который разбирался в течение семестра. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий. Основной формой подготовки является самостоятельная работа. Подготовку необходимо начинать с повторения соответствующих тем программы. В самостоятельной работе над повторением учебных материалов всегда должна выдерживаться строгая последовательность. Не следует браться за изучение (повторение) какого-либо вопроса, не разобравшись должным образом в предыдущем материале. Вопросы зачета составляются так, что можно выявлять теоретические знания студента, сдающего предмет, умение приложить их к решению практических вопросов. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. Качественной подготовкой к зачету является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полное знание всего учебного материала по курсу; – свободное оперирование материалом; – демонстрация знаний дополнительного материала; – чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.
контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе практических занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с текстом, затем изучить вопросы. Вопросы соответствуют логической последовательности текста. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, приступайте к ответам на следующие. Вернитесь к трудному вопросу в конце. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p> <p>Приступая к работе с заданиями, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p>
экзамен	<p>Экзамен проводится по окончании курса дисциплины и служит формой усвоения учебного материала практических занятий. Для допуска к экзамену необходимо выполнить и успешно сдать отчеты по всем практическим занятиям, а также выполнить весь объем самостоятельной индивидуальной работы. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. Качественной подготовкой к экзамену является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полное знание всего учебного материала по курсу; – свободное оперирование материалом; – демонстрация знаний дополнительного материала; – чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практический курс второго иностранного (французского) языка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практический курс второго иностранного (французского) языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая проекционная мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".