

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

История и методология науки Б1.Б.01.01

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Автор(ы):** Тахтарова С.С.

**Рецензент(ы):** Заглядкина Т.Я.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тахтарова С. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Тахтарова С.С. (Кафедра теории и практики перевода, Высшая школа иностранных языков и перевода), SStahtarova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13	готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-16	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
ОК-7	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-8	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи
ОК-9	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОПК-1	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка
ОПК-13	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-14	владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности
ОПК-16	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-22	владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок
ОПК-23	способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность
ОПК-24	способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования
ОПК-26	способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость
ОПК-27	готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям
ОПК-31	владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-32	владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики;
- методологические принципы и методические приемы исследовательской деятельности различных лингвистических парадигм;
- концептуальную специфику различных течений в языкознании и логику развития научных направлений;

Должен уметь:

- ориентироваться в многообразии лингвистических учений;
- обобщить знания, полученные в области лингвистики;
- систематизировать базовый терминологический аппарат;
- критически анализировать и проводить самостоятельные исследования в области лингвистики, с применением современных методик научных исследований;
- проводить системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий;

Должен владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков;
- современным лингвистическим понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития лингвистической науки;
- наследием отечественной и зарубежной лингвистической научной мысли;
- методами анализа и обработки лингвистического материала;

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к базовой (обще-professionalной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 19 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История лингвистической науки. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание	2	2	2	0	10
2.	Тема 2. Структурная лингвистика. Пражский лингвистический кружок.	2	2	2	0	10
3.	Тема 3. Психо- и социолингвистика. Корпусная лингвистика	2	2	2	0	12
4.2	Тема 4. Когнитивная лингвистика. Коммуникативистика. Теория дискурса	2	2	1	0	11
<b>4.2 Содержание дисциплины</b>						
<b>Тема 1. История лингвистической науки. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание</b>						
Тема 1. Этнокультурная лингвистика. Лингвокультурология. Диакронический и синхронный подходы к изучению языка и речи. Сравнительно исторический метод в языкознании. Цели и задачи метода. Основные приемы сравнительно-исторического метода. Прием хронологизации. Диакронический и синхронный подходы к изучению языка и речи. Сравнительно исторический метод в языкознании. Языковые универсалии. Типологическая классификация языков Гумбольдта-Шлейхера.						
<b>Тема 2. Структурная лингвистика. Пражский лингвистический кружок.</b>						
Структурная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Американская школа структурной лингвистики. Дистрибутивный анализ. Приемы дистрибутивного анализа. Дополнительная дистрибуция и свободное варьирование. Уровни дистрибутивного анализа. Оппозиционный анализ. Трансформационный анализ. Дифференциальный анализ.						
<b>Тема 3. Психо- и социолингвистика. Корпусная лингвистика</b>						
Отечественные и зарубежные школы социо- и психолингвистики. Объект, предмет и методы социо-психолингвистического исследования. Социолекты. Социолингвистические модели. Экспериментальные методы в социо- и психодингвистических исследованиях. Лингвоперсонология. Лингвистические корпуса, их характеристики и способы их формирования.						
<b>Тема 4. Когнитивная лингвистика. Коммуникативистика. Теория дискурса</b>						
Концепт и методы его описания. Понятийная, образная и ценностная составляющие концепта. Виды концептов. Фрейм, сценарий, пропозиция, концептосфера. Теория коммуникация как лингвистическая парадигма. Коммуникативные методы. Дискурс-анализ как коммуникативный метод. Единицы дискурс-анализа. Классификация дискурса						
<b>Тема 5. Этнокультурная лингвистика. Лингвокультурология.</b>						
Предмет, объект и методы этнолингвистических исследований. Понятие стереотипа и его виды. Языковая картина мира, менталитет, национальный коммуникативный стиль. Классификации культур Г.Хофстеде и Э.Холла. Лингвокультурные концепты и методы их описания. Культурные доминанты. Интегральный подход к изучению лингвокультурных типажей.						

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

linguists - <http://linguists.narod.ru/index.html>

textologia - <http://www.textologia.ru/yazikoznanie/teoria-yazikoznania/?q=642>

Каталог лингвистических программ и ресурсов в Сети Каталог лингвистических программ и ресурсов в Сети - <http://rvb.ru/soft/catalogue/catalogue.html>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Реферат	ОК-5 , ОПК-14 , ОПК-16 , ОПК-22 , ОПК-23 , ОПК-26	1. История лингвистической науки. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание 2. Структурная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. 3. Психо- и социолингвистика. Корпусная лингвистика 4. Когнитивная лингвистика. Коммуникативистика. Теория дискурса 5. Этнокультурная лингвистика. Лингвокультурология.
2	Контрольная работа	ОК-5 , ОК-7 , ОПК-1 , ОПК-13 , ОПК-14 , ОПК-16 , ОПК-27	1. История лингвистической науки. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание 2. Структурная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. 3. Психо- и социолингвистика. Корпусная лингвистика 4. Когнитивная лингвистика. Коммуникативистика. Теория дискурса 5. Этнокультурная лингвистика. Лингвокультурология.
	<b>Зачет</b>	ОК-13, ОК-16, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-22, ОПК-23, ОПК-24, ОПК-26, ОПК-27, ОПК-31, ОПК-32	



**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа самостоятельна.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 2**

**Текущий контроль**

**1. Реферат**

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Я. Гримм: О происхождении языка.
2. В. В. Виноградов: Синтаксические воззрения и обобщения А. Х. Востокова, их значение в истории русского языкознания.
3. В. В. Колесов: А. Х. Востоков: Открытие метода
4. Л. Ельмслев: Метод структурного анализа в лингвистике.
5. А. Мартине: О книге "Основы лингвистической теории" Л. Ельмслева.
6. В.Г. Кузнецов: Луи Ельмслев: Раннее научное творчество.
7. Арутюнова, Н.Д., Климов, Г.Л., Кубрякова, Е.С.: Американский структурализм.
8. Морфология и синтаксис в концепции Л. Блумфилда.
9. Ч. Фриз: "Школа" Л. Блумфилда.

10. В.В. Дементьев: Проблемы непрямой коммуникации.
11. В.В. Дементьев: Лингвистические аспекты непрямого осуществления общения, сообщения и воздействия.
12. В.В. Дементьев: Косвенные речевые жанры (светская беседа, флирт).
13. В.И. Карасик: Социолингвистические типы дискурса.
14. В.И. Карасик: Прагмалингвистические типы дискурса.
15. К.Ф. Седов и Саратовская школа психолингвистика.
16. А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев. Московская школа психолингвистики.
17. А.Д.Шмелев, А.А.Зализняк. Московская школа лингвокультурологии.
18. Е.С.Кубрякова. Отечественная школа когнитивной лингвистики.
19. Воронежская школа когнитивной лингвистики.

## **2. Контрольная работа**

Темы 1, 2, 3, 4, 5

- 1 Сформулируйте критерии разграничения понятий метод, методика, методология.
2. Сформулируйте определение понятия ?Методология? в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно ?эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия ?метод? в широком и узком смысле этого слова. Дайте определение понятию ?научный метод?
7. Для каких целей в рамках научного исследования применяются сравнительно -исторические методы? Дайте их характеристику.
8. В чем сходство трансформационного метода и дистрибутивного анализа? В чем отличие?
9. Лингвоконцептология как направление антропологической лингвистики.. Типы концептов и методы их изучения.
- 10.Метод дискурс-анализа. Дискурс- анализ и анализ текста
11. Когнитивная парадигма в языкознании.
12. Экспериментальные методы и их виды.
13. Лингвокультурологическая парадигма в языкознании.
14. Что такое "лингвокультурный типаж". Приведите примеры таких типажей.
15. Какие методы исследования применяются в коммуникативистике?
16. Дайте определение языковой личности. Что такое "вторичная языковая личность"?
17. Дайте определение лингвокультурного концепта и его составляющих.

## **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Общие принципы научного познания.
2. Понятия объекта и предмета исследования в лингвистике.
3. Общая классификация методов
4. Общенаучные и лингвистические методы исследования.
5. Понятие методологии лингвистического исследования.
6. Соотношение понятий "метод", "методика" и "приём" исследования в лингвистике.
7. Основные принципы и приёмы сравнительно-исторического метода.
8. Сопоставительно- типологический метод в языкознании.
9. Контрастивный анализ, контрастивная лингвистика.
10. Основные сферы применения сопоставительно-типологического метода в лингвистике.
11. Основные приёмы сопоставительно-типологического метода.
12. Методы системно-структурного языкознания. Дистрибутивный метод.
13. Психолингвистические приёмы исследования и области их применения в лингвистике.
14. Ассоциативный эксперимент.
15. Методы стилистического анализа.
16. Методы контекстуального анализа.
17. Квантитативные методы в языкознании.



18. Лингвоконцептология как направление антропологической лингвистики.. Типы концептов и методы их изучения.
19. Метод дискурс-анализа. Дискурс- анализ и анализ текста.
20. Когнитивная парадигма в языкознании.
21. Приёмы отбора, сбора и конструирования языкового материала для проведения лингвистических исследований.
22. Методы коммуникативного анализа.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	25
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1 Основная литература:**

1. Хроленко, А. Т. История филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко. - Москва : Флинта, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1463-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/458098>  
(дата обращения: 21.05.2020) - Режим доступа : по подписке.

2. Лебедев, С. А. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. (Магистратура). ISBN 978-5-98281-389-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/450183>  
(дата обращения: 21.05.2020) - Режим доступа : по подписке.

##### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В.Е. Чернявская. -4 -е изд., стер.- Москва : Флинта, 2016. - 203 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1034619>  
(дата обращения: 21.05.2020) - Режим доступа : по подписке.

2. Борисова, Е. Н. Введение в межкультурную коммуникацию / Борисова Е.Н. - Москва :Согласие, 2015. - 96 с.: ISBN 978-5-906709-28-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/559437>  
(дата обращения: 21.05.2020) - Режим доступа : по подписке.

3. Матвеева, Г. Г. Основы прагмалингвистики [Электронный ресурс] : монография / Г. Г. Матвеева, А. В. Ленец, Е. И. Петрова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-1610-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/462830>  
(дата обращения: 21.05.2020) - Режим доступа : по подписке.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

linguists - <http://linguists.narod.ru/index.html>

textologia - <http://www.textologia.ru/yazikoznanie/teoria-yazikoznania/?q=642>

Введение в корпусную лингвистику - <https://openedu.ru/course/hse/CORPUS/>

Каталог лингвистических программ и ресурсов в Сети - <http://rvb.ru/soft/catalogue/catalogue.html>

Психолингвистика - <https://openedu.ru/course/#query=психолингвистика>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Основная задача студента на лекции ? слушать, анализировать и конспектировать информацию, а также участвовать в дискуссии, задавая свои вопросы, отвечая на вопросы преподавателя или других студентов. Вопросы по теме лекции можно подготовить заранее, ознакомившись с Рабочей программы дисциплины и теми дополнительными ресурсами, которые предложены.
практические занятия	Целью практических занятий является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы. В процессе подготовки к практическим занятиям и на самом практическом занятии студент приобретает следующие навыки: 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками; 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию; 3) выступать перед аудиторией; 4) рационально усваивать категориальный аппарат и адекватно им оперировать в научном дискурсе. Подготовка к практическим занятиям предполагает: 1) самостоятельную проработку конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы; 2) подготовку вопросов по теме практического занятия и докладов; 3) подготовку к участию в обсуждении темы практического занятия.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся является одним из важнейших видов освоения содержания дисциплины, подготовки к лекциям, практическим занятиям и к зачету. Самостоятельная работа носит исследовательский характер в целях формирования необходимых знаний и навыков по теории и методологии лингвистической науки для написания магистерской диссертации. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает, наряду с проработкой конспекта и презентации лекции, работу с рекомендованной литературой, подготовку вопросов и выступлений по теме занятия. На самостоятельное изучение также выносятся курсы платформы "Открытое образование": Введение в корпусную лингвистику" и "Психолингвистика", основная проблематика которых включается в план практических занятий по теме "Психолингвистика" и "Корпусная лингвистика".
контрольная работа	Промежуточный контроль осуществляется посредством контрольной работы по изученным темам. Студентам рекомендуется изучить вопросы, выносимые для проверки, используя материалы лекций, пособий и учебников основной и дополнительной литературы. Во время выполнения контрольной работы студенты не могут использовать какие-либо справочные материалы или словари.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	Основная цель подготовки реферата - это приобретение навыков работы с литературой, обобщения теоретических источников и практического материала по выбранной теме, грамотного изложения основных вопросов темы, и формулирования аргументированных выводов. Текст реферата излагается в научном стиле, основными характеристиками которого являются точность, логичность, доказательность и объективное изложение материала. Реферат имеет следующую структуру: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть). Примерный объем реферата должен быть 10-20 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объема реферата.
зачет	При подготовке к зачету студентам следует внимательно изучить материалы основной и дополнительной литературы, рекомендованные преподавателем, подготовить тезисы ответов по всем вопросам, которые выносятся на контроль. Кроме этого им необходимо повторить весь изученный материал, зафиксированный в конспектах лекций, в презентационном материале к лекциям, а также в материалах практических занятий. Качественной подготовкой к зачету является: –полное знание всего учебного материала по курсу; –свободное оперирование материалом; –демонстрация знаний дополнительного материала; –чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы. При подготовке следует особое внимание уделить понятийно-категориальному аппарату, поскольку он отражает основное содержание курса.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История и методология науки" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История и методология науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".