#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт международных отношений

Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



### 

### Программа дисциплины

Методика обучения первому иностранному языку

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>английский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

#### Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
- 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
- 14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бабенко О.В. (Кафедра теории и практики перевода, Высшая школа иностранных языков и перевода), OVBabenko@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК-3	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

#### Должен знать:

- русский и преподаваемый иностранный языки на отлично;
- возрастную психологию учащихся;
- темпы усвоения нового материала учащимися и стадии, а также темпы их освоения группой и / или индивидуально;
- о различных способах ведения занятий

### Должен уметь:

- любить людей, любить детей;
- учитывать зону ближайшего развития учащихся, их темперамент, личные темпы обучения;
- рассчитывать время, заданное для того или иного упражнения с учетом эмоционального настроя учеников;
- варьировать задания в зависимости от условий урока, состояния учеников;
- слушать и слышать учащихся;
- критически относиться к своим занятиям с целью их совершенствования;
- укреплять свои собственные знания, стремиться к постоянному самообразованию.

#### Должен владеть:

- глубокими знаниями по иностранному языку;
- системой психолого-педагогических умений, позволяющих быть активной фигурой образовательного процесса;
- своим психологическим состоянием вне зависимости от той или иной академической ситуации

#### Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать каждое проведенное занятие с целью развития конструктивно критичного отношения к своему труду (умение выделять сильные и слабые стороны занятия);
- улучшать свою преподавательскую деятельность путем самообразования;
- осуществлять ежедневное планирование своих занятий по иностранному языку;
- к достижению высоких результатов обучения учащихся;
- преодолевать академические сложности преподавания

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.13.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся



Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разполы лисциплины /	Семестр	(в часах)			Самостоятельная
			Лекции	Практические занятия	, Лабораторные работы	passia
1.	Тема 1. Анализ существующих методик преподавания иностранного языка (далее ИЯ). Методики преподавания ИЯ в ретроспективе. Методики преподавания ИЯ в России и за рубежом. ТСО на уроках ИЯ	5	0	4	0	5
2.	Тема 2. Основные компоненты урока ИЯ. Временной лимит. Типы уроков ИЯ и возможные задания к ним. Открытый урок - возможные сценарии. Мероприятия, праздники на ИЯ.	5	0	4	0	14
3.	Тема 3. Основные методические сложности преподавания ИЯ и способы их преодоления	5	0	4	0	10
4.	Тема 4. Создание мотивационной платформы обучения иностранному языку. Ролевые игры на уроках ИЯ в зависимости от возраста учащихся и уровня владения ИЯ. Шутка, юмор на занятиях по ИЯ. Творческий компонент занятий и домашних заданий. Домашнее чтение	5	0	4	0	10
5.	Тема 5. Требования к учителю (преподавательская этика, дресс-код, широкие фоновые знания). Учитель нашей страны в разные исторические периоды. Самообразование как постоянный источник самосовершенствования.	5	0	2	0	5
6.	Тема 6. Методическое планирование как залог успеха урока иностранного языка. Запасные задания для экстренных академических ситуаций	5	0	18	0	5
7.	Тема 7. Ученик - центр учительской Вселенной. Зона ближайшего развития. Психотипы учеников, группы риска, уроки-инклюзивы, одаренные ученики - взаимодействие в классе, группе	5	0	18	0	5
	Итого		0	54	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Анализ существующих методик преподавания иностранного языка (далее ИЯ). Методики преподавания ИЯ в ретроспективе. Методики преподавания ИЯ в России и за рубежом. ТСО на уроках ИЯ

- история методик преподавания иностранных языков;
- современные методики: за и против;
- методики, подтвердившие свою эффективность;
- иностранный язык как платформа толерантности и взаимоуважения этносов;
- преподавание иностранных языков (далее ИЯ) в России в ретроспективе;
- стратегии развития образования в плане преподавания ИЯ. ИЯ как один из приоритетов образованного человека, его визитная карточка (обязательный ЕГЭ по ИЯ, т.п.);
- преподавание ИЯ в регионах России;
- основная документация Министерства Образования в плане преподавания ИЯ (нормативы, требования, т.п.);
- ТСО занятия по ИЯ;
- методики преподавания ИЯ в зависимости от возраста учащихся.

### Тема 2. Основные компоненты урока ИЯ. Временной лимит. Типы уроков ИЯ и возможные задания к ним. Открытый урок - возможные сценарии. Мероприятия, праздники на ИЯ.

- четыре компонента как must-have урока;
- временной лимит каждого компонента урока;
- возможные трудности реализации компонентов урока;
- вариативность оргмомента как залог успеха занятия ИЯ;
- типы уроков ИЯ, их компоненты и временные лимиты;
- урок введения новой информации и его возможные задания;
- урок закрепления новой информации и его возможные задания;
- урок контроля усвоения новой информации и его контрольные задания;
- типы контрольных заданий и цели каждого из них;
- открытый урок по ИЯ возможные сценарии;
- мероприятия по ИЯ, отмечаем праздники на ИЯ;
- классный час на ИЯ (если учитель ИЯ является классным руководителем);
- творческие контрольные задания и задания повышенной сложности;
- вариативность контрольных заданий как способ мотивации учеников;
- необходимость повторов пройденного лексико-грамматического материала через определенный промежуток времени как один из основных факторов роста в ИЯ

### Тема 3. Основные методические сложности преподавания ИЯ и способы их преодоления

- психологические сложности (как учителя, так и учеников);
- возрастные особенности учащихся как сложность;
- сложности невозможности аудио-видео сопровождения занятия по ИЯ;
- запасные задания, как способ преодоления сложностей;
- "разношерстный" класс (по уровню владения ИЯ) дифференциация заданий, групповые задания, командные домашние задания:
- сложности взаимоотношений с родителями учащихся;
- сложности взаимоотношений с коллегами и администрацией;
- разный темперамент учащихся основа для дифференциации заданий;
- сильный класс (одаренные дети) и слабая для них программа. Варианты работы, дополнительная литература для таких учащихся;
- одаренный ученик способы взаимодействия внутри "разношерстного" коллектива;
- шумный, активный класс

# Тема 4. Создание мотивационной платформы обучения иностранному языку. Ролевые игры на уроках ИЯ в зависимости от возраста учащихся и уровня владения ИЯ. Шутка, юмор на занятиях по ИЯ. Творческий компонент занятий и домашних заданий. Домашнее чтение

- мотивация как движущий фактор обучения. Что такое интересный урок;
- творческая реализация учащихся;
- сопряжение творчества и учебы на уроке ИЯ;
- варианты творческих домашних заданий по ИЯ (дифференциация обучения, командные задания);
- ведение дневника на ИЯ как способ увеличения словарного запаса по ИЯ;
- творческие задания по грамматике ИЯ;
- задания по ИЯ на лето;
- ролевые игры в зависимости от возраста учащихся:



- интересная тематика для обсуждения в старших классах;
- игры по ИЯ для начальной школы;
- игровой урок по ИЯ в России и других странах;
- ежемесячное домашнее чтение (читаем книги в оригинале на ИЯ или адаптированные в зависимости от уровня владения ИЯ учащимися), проверка знания содержания;
- шутка, добрый юмор как способ мотивации учеников

# Тема 5. Требования к учителю (преподавательская этика, дресс-код, широкие фоновые знания). Учитель нашей страны в разные исторические периоды. Самообразование как постоянный источник самосовершенствования.

- учитель современности какой он? Рисуем портрет;
- самообразование поиск источников;
- курсы повышения квалификации учителя / преподавателя ИЯ в России и за рубежом;
- учитель сквозь века. Учителя Древней Руси, Российской Империи, великие педагоги СССР, современной России;
- учитель в постоянном поиске знаний (отмечаем интересные полезные содержательные электронные ресурсы по ИЯ):
- международные экзамены как способ самомотивации для учителя / преподавателя ИЯ;
- престиж учительской профессии. Учительство как призвание;
- требовательная категория учащихся одаренные дети. Варианты работы с ними, основные сложности и задания олимпиадного уровня;
- подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и международным экзаменам как разностороннее развитие самого учителя;
- дресс-код учителя / преподавателя как визитная карточка образа учителя;
- этика преподавательской деятельности;
- расширение фоновых знаний учителя. Учитель должен быть интересным и разносторонне развитым. Секреты эрудированности;
- учитель будущего. Роботизированное преподавание за и против

### **Тема 6. Методическое планирование как залог успеха урока иностранного языка. Запасные задания для экстренных академических ситуаций**

- планирование занятия по ИЯ как его осуществлять;
- факторы, определяющие успех занятия по ИЯ;
- ведение бумажного и электронного дневника;
- регулярность подзаписи планирования как самодисциплина и фактор успешности занятия по ИЯ;
- экстренная помощь учителю в случае непредвиденных академических ситуаций варианты запасных заданий (ученики не готовы к тесту, после физкультуры, устали или не выспались, т.д.);
- фильмы на ИЯ обучаем смотреть академически правильно;
- cross-subject classes (совместно с психологом, учителем по другой дисциплине);
- планирование занятия по ИЯ с другим коллегой-предметником как залог твердой мотивационной платформы учащихся;
- рассматриваем сингапурские методики планирования;
- планирование интерактивного занятия по ИЯ

### Тема 7. Ученик - центр учительской Вселенной. Зона ближайшего развития. Психотипы учеников, группы риска, уроки-инклюзивы, одаренные ученики - взаимодействие в классе, группе

- ученик и его зона ближайшего развития;
- расширение зоны комфорта ученика на занятии;
- создание атмосферы успеха для ученика любого темперамента, с любой академической успеваемостью и / или особым физическим развитием (инклюзив);
- психологическая подготовка учащихся к общению с учениками низкой социальной мобильностью;
- что такое похвала авансом или как подарить ученику крылья вдохновения;
- работа с девиантным поведением (элементы коррекционной педагогики);
- что такое педагогическая запущенность, варианты работы с категорией неуспевающих учащихся, дополнительные задания и занятия, звеньевая работа в группах;
- темперамент учеников и вариативность заданий по ИЯ;
- урок ИЯ как урок, обучающий общению. Воспитательная платформа урока ИЯ;
- боремся со стереотипами о неспособности некоторых людей к изучению ИЯ;
- основная методическая литература по ИЯ обсуждение



### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Российская государственная библиотека - https://www.rsl.ru/

Российская национальная библиотека (электронные каталоги) - http://www.nlr.ru/poisk/

Электронная библиотека МГЛУ -

https://linguanet.ru/science/informatsionno-bibliotechnyy-tsentr/elektronnaya-biblioteka/

Электронно-библиотечная система - http://znanium.com

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.



## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Native English - www.native-english.ru/articles/prepod/

Массачусетский Институт Технологий - http://web.mit.edu/

Методики преподавания английского языка - www.native-english.ru/articles/prepod/

Методы изучения иностранного языка - www.itec-school.ru/articles/methods.php

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Методические рекомендации к практическим занятиям:  1. Практические занятия по данной дисциплине могут проходить на ИЯ в целом, за исключением ситуаций, необходимых для обсуждения на родном языке. Сложные явления также должны толковаться на ИЯ;  2. Практические занятия должны быть нацелены на практику планирования внеклассной деятельности на ИЯ;  3. Практические занятия рекомендуется проводить в аудиториях, оборудованных проектором, компьютером;  4. Студентам рекомендуется посещение практических занятий как гарант усвоения контента курса и активной практики.
самостоя- тельная работа	Методические рекомендации к самостоятельной работе:  1. Текущие самостоятельные работы имеют целью проверить усвоение определенного блока информации курса - подлежащие заучиванию, пониманию, использованию в письменной и устной речи;  2. Самостоятельные работы могут быть рассчитаны на определенный временной отрезок пары или занимать все время пары;  3. Самостоятельная работа может содержать задания одного или нескольких типов - в зависимости от цели проверки определенных навыков.  ♦
зачет	Методические рекомендации к форме контроля - зачет:  1. Зачет нацелен проверить уровень закрепления материала по данной дисциплине, поэтому должен включать весь перечень пройденных тем курса.  2. Зачет проходит в устно-письменной форме: студент может оформить свой ответ письменно, однако должен быть готов дать устные комментарии, аргументировать свой ответ.  3. Зачет может считаться сданным на высокую оценку, если студент выполнил весь требуемый спектр заданий качественно и может дать развернутые пояснения безошибочно, умеет аргументировать и отвечать на вопросы - в т.ч. на те, которые не обозначены в билете, но подразумеваются тематически.  4. Зачет может считаться сданным на хорошую оценку, если студент допустил незначительные недочеты в ответе, но продемонстрировал владение материалом в полной мере.  5. Зачет считается сданным на удовлетворительную оценку, если студент ошибся в выборе той или иной методической парадигмы, имеет пробелы во владении материалом курса.  6. Зачет не считается сданным, если студент не владеет материалом курса.  7. Во время зачета электронными гаджетами пользоваться запрещается.  8. Зачет может включать ситуативное задание на проверку спонтанных действий будущего учителя / преподавателя.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).



### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры:
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий:
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".



Приложение 2 к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.13.04 Методика обучения первому иностранному языку

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>английский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

#### Основная литература:

- 1. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. ? 2-е изд., испр. и доп. ? М.: ИНФРА-М, 2018. ? 209 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/16061. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=959864
- 2. Виртуализация отечественного образовательного пространства: Монография / Борисенко И.Г., Черных С.И. Краснояр.:СФУ, 2016. 172 с.: ISBN 978-5-7638-3404-8 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=967216
- 3. Инновационная педагогика: yчеб. пособие / О.П. Околелов. ? М.: ИНФРА-М, 2018. ? 167 с. ? (Высшее образование: Maructpatypa). ? www.dx.doi.org/10.12737/24344. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=949597
- 4. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. ? М.: ИНФРА-М, 2018. 205 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. ? (Hayчная мысль). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=958337
- 5. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: Монография / Москалёва И.С. М.:Прометей, 2012. 270 с. ISBN 978-5-7042-2359-7 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557672
- 6. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя: Учебно-методическое пособие / Сидорова E.B. СПб:БХВ-Петербург, 2010. 272 с. ISBN 978-5-9775-0503-1 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350814

#### Дополнительная литература:

- 1. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 187 с. ? (Высшее образование: Maructpatypa). ? www.dx.doi.org/10.12737/19449. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=962105
- 2. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 165 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/monography\_58f72cbfadfea8.57697946. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=966480
- 3. От проективно-рекурсивной технологии обучения к ментальной дидактике: Монография / Баженова И.В., Бабич Н., Пак Н.И. Краснояр.:СФУ, 2016. 160 с.: ISBN 978-5-7638-3508-3 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=966979
- 4. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке: монография / Н.В. Карнаух. ? М.: ИНФРА-М, 2018. ? 150 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/23364. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915897



- 5. Методология педагогики: монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М.: ИНФРА-М, 2018. ? 296 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/monography\_594a85bac8dd55.84618831. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=896337
- 6. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. М.:Прометей, 2013. 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557890
- 7. Книга в руках учителя и ученика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт-сост. Е.О. Галицких, Л.В. Мошкина. Киров: Изд-во 'Радуга-Пресс', 2013. 223 с. ISBN 978-5-906544-05-6. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526486

Приложение 3 к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.13.04 Методика обучения первому иностранному языку

### Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>английский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.