

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Основы теории первого иностранного языка: Общие вопросы

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: немецкий

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зарипова А.Н. (Кафедра теории и практики перевода, Высшая школа иностранных языков и перевода), alfija\_kazan@hotmail.com

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОПК-15	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ОПК-17	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Должен уметь:

- анализировать структуру слова и модели словообразования и сочетаемости слов
- проводить фонетический анализ текстов, владеет правилами транскрипции и интонирования
- определять принадлежность текста к функциональному стилю
- использовать фоновые знания, отражающие особенности исторического развития и культуры англоязычных стран в межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности

Должен владеть:

- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
- основами речевой профессиональной культуры
- одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
- умениями идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и видов синтаксической связи

Должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
- к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. введение	2	2	2	0	6
2.	Тема 2. Фонология	2	4	4	0	6
3.	Тема 3. морфология Существительное глагол	2	4	4	0	6
4.	Тема 4. синтаксис	2	2	4	0	6
5.	Тема 5. лексика, словообразование	2	4	2	0	6
6.	Тема 6. итоговое тестирование	2	2	2	0	6
	Итого		18	18	0	36

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. введение

Задачи и структура теоретического курса немецкого языка как первого иностранного.

Общие сведения по истории немецкого языка.

Генетические связи; общая характеристика основных этапов развития (дописьменный, древневерхненемецкий, средневерхненемецкий, ранненововерхненемецкий и новонемецкие периоды); формирование литературной нормы немецкого языка; особенности соотношения фонем и графем в современном немецком языке.

Географическое распространение; немецкоязычные страны; диалектные различия в немецком языке и связанные с этим сложности усвоения литературной нормы;

###### Тема 2. Фонология

Состав и различительные признаки гласных и согласных фонем немецкого языка в сравнении с фонемными системами родного и английского языков; трудности обучения распознаванию и воспроизведению специфических различительных признаков немецких фонем.

Элементы просодии

Основные особенности немецкого слогаделения в сравнении со слогаделением в родном и английском языках. Словесное ударение: динамический характер немецкого ударения как ведущий признак в сравнении с ударением в родном и английском языках; морфологическая связанность немецкого ударения, его сравнение в этом отношении с ударением родного и английского языка; устойчивость различения ударных и безударных слогов в немецком языке; ударение в немецких сложных словах и его отличия от ударения в сложных словах родного и английского языков. Интонация: специфика основных компонентов немецкой интонации

###### Тема 3. морфология Существительное глагол

Общая характеристика системы глагольных форм немецкого языка в сравнении с системами глагольных форм родного и английского языков; морфологические классы немецких глаголов и трудности при изучении сильных и неправильных глаголов.

Система грамматических категорий глагола

Общий обзор соотношения категорий лица, абсолютного и относительного времени, наклонения и залога.

Категория абсолютного времени

Глагольные формы как основное средство выражения временного значения; первичные и важнейшие вторичные временные значения немецких глагольных форм; основные отличия немецкого языка от родного и английского языков при передаче абсолютного временного значения; главные трудности при обучении распознаванию и использованию глагольных форм в их абсолютном значении; выражение временного значения наречиями и существительными с временным значением.

Категория относительного времени

Относительные временные значения глагольных форм немецкого языка в сравнении с относительными временными значениями глагольных форм родного и английского языков; соотношение относительного временного значения со значением вида; элементы грамматикализации видового значения у немецких аналитических глагольных форм с причастием II; временные союзы, наречия и предложные конструкции с временным значением как средства выражения относительного временного значения; сложности при усвоении относительного временного значения в немецком языке.

Категория наклонения и модальность

Общая характеристика системы средств выражения модальности в немецком языке сравнительно с родным и английским языками; модальные глаголы и модальные слова; основные трудности при усвоении немецких модальных глаголов.

Категория залога

Унифицированная и специализированная модель формы страдательного залога как специфическая черта немецкой морфологии, ее сопоставление со средствами выражения страдательного залога в родном и английском языках; типы немецких пассивных конструкций, употребление предложных групп с von, durch, mit в пассивных конструкциях, безличный пассив; конструкция глагола sein с причастием II; основные трудности при обучении и употреблению форм страдательного залога в немецком языке.

Существительное

Грамматический род, одушевленные и неодушевленные существительные, имена собственные и морфологические особенности их различных групп в сравнении с аналогичными классами родного и английского языков; сложности при обучении употреблению немецких существительных.

Система грамматических категорий существительного

Общий обзор категорий падежа, числа и определенности/неопределенности

Категория падежа

Средства выражения падежного значения в немецком языке в сравнении со средствами родного и английского языков; артикль как универсальное средство выражения падежного значения; падежные окончания и типы склонения немецкого существительного в единственном и множественном числе; роль предлогов при передаче падежных значений; рост продуктивности падежных конструкций по сравнению с беспредложными формами; первичные и важнейшие вторичные значения падежных форм немецкого существительного; падежное значение у местоимений. Прилагательных и числительных; главные трудности при усвоении употребления падежных форм и предложных конструкций немецкого языка.

Категория числа

Категория определенности/неопределенности

Соотносительные формы немецкого артикля и основные особенности их употребления в отличие от употребления артикля в английском языке; главные трудности при усвоении употребления артикля.

#### **Тема 4. синтаксис**

Общая характеристика главных типов моделей в соответствии с составом элементов модели, типом сказуемого и валентностью глагола-сказуемого; продуктивность различных типов моделей

Типы немецких предложений. Тема и рема немецкого предложения. Синтаксис придаточного предложения. Виды придаточного предложения.

#### **Тема 5. лексика, словообразование**

Словообразование

Характеристика основных словообразовательных средств немецкого языка в сравнении с родным и английским языками; специфика аффиксации в словопроизводстве немецких существительных, прилагательных, наречий и глаголов; тенденции развития аффиксации,

Системность лексики

Особенности синонимии и антонимии в немецком языке; синонимы и антонимы

#### **Тема 6. итоговое тестирование**

Примеры тестовых заданий

1. Немецкий язык относится к ?языков.

А восточногерманской

Б западногерманской

В центрально-германской

2. Немецкая народность и немецкий язык формировались в эпоху ?.

А реформации

Б ренессанса

В средневековья

3. Традиционная периодизация развития немецкого языка была предложена ?

А Якобом Гриммом

- Б Карлом Великим  
В Мартином Лютером
4. Древневерхненемецкий период - это период с ? по ?  
А 5 в. - 8 в.  
Б 8 в. - 11 в.  
В 5 в. - 11 в.
5. Средневерхненемецкий период - это период с ? по ?  
А 8 в. - 11 в.  
Б 11 в. - 14 в.  
В 6 в. - 12 в.
6. Нововверхненемецкий период - это период с ? по ?  
А середины 14 в. - 16 в.  
Б середины 14 в. - настоящее время.  
В середины 14 в. - 11 в.
7. Самым древним памятником древневерхненемецкого периода были ..  
А миннезанг  
Б шпильманский эпос  
В глоссы
8. Пассивный залог образуется от переходных глаголов при помощи ..  
А глагола werden и причастия II  
Б глагола sein и причастия II  
В глагола werden и причастия I
9. Предшествование по отношению к будущему времени передается ?  
А Futurum I + Futurum II  
Б Plusquamperfekt + Präteritum  
В Perfekt + Präsens
10. Предшествование по отношению к прошедшему времени передается ?  
А Perfekt + Präsens  
Б Futurum I + Futurum II  
В Plusquamperfekt + Präteritum
11. Предшествование по отношению к настоящему времени передается ?  
А Plusquamperfekt + Präteritum  
Б Perfekt + Präsens  
В Futurum I + Futurum II
12. Претерит и плюсквамперфект конъюнктива выражает  
А прошедшее время  
Б неисполнимое желание  
В исполнимое желание
13. Характерной особенностью сильного склонения является ?  
А отсутствие флексии  
Б флексия -en в косвенных падежах  
В флексия -s в родительном падеже

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

BBC. - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/>

Библиоклуб. - <http://www.biblioclub.ru/book/55840/>

Мультитран. - <http://www.multitran.ru>

Полиглот. - <http://www.internetpolyglot.com>

Словарь. - <http://www.english-dictionary.ru/01/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Задачи и структура теоретического курса немецкого языка как первого иностранного.                      Общие сведения по истории немецкого языка.                      Генетические связи; общая характеристика основных этапов развития (дописьменный, древневерхненемецкий, средневерхненемецкий, ранненововерхненемецкий и новонемецкие периоды); формирование литературной нормы немецкого языка; особенности соотношения фонем и графем в современном немецком языке.                      Географическое распространение; немецкоязычные страны; диалектные различия в немецком языке и связанные с этим сложности усвоения литературной нормы;</p>
практические занятия	<p>Задачи и структура теоретического курса немецкого языка как первого иностранного.                      Общие сведения по истории немецкого языка.                      Генетические связи; общая характеристика основных этапов развития (дописьменный, древневерхненемецкий, средневерхненемецкий, ранненововерхненемецкий и новонемецкие периоды); формирование литературной нормы немецкого языка; особенности соотношения фонем и графем в современном немецком языке.                      Географическое распространение; немецкоязычные страны; диалектные различия в немецком языке и связанные с этим сложности усвоения литературной нормы;</p>
самостоятельная работа	<p>Задачи и структура теоретического курса немецкого языка как первого иностранного.                      Общие сведения по истории немецкого языка.                      Генетические связи; общая характеристика основных этапов развития (дописьменный, древневерхненемецкий, средневерхненемецкий, ранненововерхненемецкий и новонемецкие периоды); формирование литературной нормы немецкого языка; особенности соотношения фонем и графем в современном немецком языке.                      Географическое распространение; немецкоязычные страны; диалектные различия в немецком языке и связанные с этим сложности усвоения литературной нормы;</p>
экзамен	<p>Задачи и структура теоретического курса немецкого языка как первого иностранного.                      Общие сведения по истории немецкого языка.                      Генетические связи; общая характеристика основных этапов развития (дописьменный, древневерхненемецкий, средневерхненемецкий, ранненововерхненемецкий и новонемецкие периоды); формирование литературной нормы немецкого языка; особенности соотношения фонем и графем в современном немецком языке.                      Географическое распространение; немецкоязычные страны; диалектные различия в немецком языке и связанные с этим сложности усвоения литературной нормы;</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:



- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.15 Основы теории первого иностранного языка: Общие  
вопросы

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: немецкий

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-98281-413-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/474619> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Кострова, О. А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Кострова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-556-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/490140> (дата обращения: 21.04.2020)
2. Анохина, С. П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Анохина, О. А. Кострова; под общ. ред. О. А. Костровой. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1123-1 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037676-2 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454573> (дата обращения: 21.04.2020)

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.15 Основы теории первого иностранного языка: Общие  
вопросы

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: немецкий

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.